Ciclo Escolar: **2025-26**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Alternativa Orion	41-69005-6102941	2 de abril de 2025	16 de abril de 2025

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El plan del sitio escolar de la Escuela Alternativa Orion se conecta directamente con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City. Se abordan tres metas principales:

(1) Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apunta a reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, específicamente en los alumnos afroamericanos y los grupos de estudiantes del inglés en Clifford, Henry.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir las suspensiones escolares en un 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en un 1% anual para los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

(2) Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.° grado a 8.° grado progresarán al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de la evaluación ELPAC sumativa.

Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.

Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.

(3) Para junio de 2027, todos los alumnos del RCSD aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
Los estudiantes del inglés de 3.º grado a 8.º grado alcanzarán la norma o la superarán en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

La Escuela Alternativa Orion tiene acciones y servicios detallados que se alinean con las tres metas principales que también se encuentran en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del RCSD. En cada reunión del Consejo de Sitio Escolar se discuten estas metas.

La Escuela Alternativa Orion alberga dos programas únicos e innovadores: el modelo de “Parent Co-op” (Cooperativa de Padres) y el programa de “Mandarin Immersion” (Inmersión en Mandarín). Ambos programas se esfuerzan por crear un amor por el aprendizaje que dure toda la vida.

El modelo de Cooperativa de Padres de Orion ofrece un entorno de aprendizaje enriquecedor donde las relaciones mutuamente respetuosas con adultos y compañeros se consideran fundamentales para el desarrollo intelectual temprano y el crecimiento personal. La fortaleza de Orion se basa en la participación de las familias. El programa de Inmersión en Mandarín de Orion reúne a alumnos y familias de habla mandarín y multilingües para brindarles la oportunidad de un futuro prometedor al desarrollar habilidades bilingües, bialfabetismo, una perspectiva multicultural y enriquecimiento académico.

Ambos programas se esfuerzan por profundizar nuestra comprensión de los valores de la diversidad cultural y aumentar nuestra comprensión de las personas que forman nuestras comunidades.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Para el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Alternativa Orion ha observado tres fortalezas clave que dan forma a la experiencia de los alumnos.

Una de las fortalezas más importantes es la sensación de seguridad y apoyo que los alumnos sienten en la escuela. La mayoría de los alumnos informan sentirse seguros, especialmente dentro de sus salones de clase, donde pueden enfocarse en el aprendizaje sin preocupaciones. También comparten relaciones sólidas y positivas con sus maestros, quienes no solo apoyan su crecimiento académico, sino que también se preocupan por su bienestar. Este ambiente enriquecedor fomenta la confianza y una sensación de seguridad, lo que permite a los alumnos prosperar tanto en lo académico como en lo personal.

Otra fortaleza clave es la participación de los alumnos en el aprendizaje. Muchos alumnos se sienten motivados e interesados en sus clases, especialmente en las materias de componente académico básico. Aprecian las actividades prácticas, los proyectos grupales y las lecciones interactivas que hacen que el aprendizaje sea más dinámico y agradable. Al incorporar estos métodos de enseñanza atractivos, la Escuela Alternativa Orion se cerciora de que los alumnos permanezcan involucrados activamente en su educación, lo que conduce a una comprensión más profunda y un mayor éxito académico.

Por último, las relaciones sólidas entre compañeros contribuyen a una comunidad escolar acogedora e inclusiva. La mayoría de los alumnos sienten que tienen amistades significativas y un sentido de pertenencia, lo que mejora su experiencia escolar en general. Este entorno comprensivo entre compañeros ayuda a los alumnos a sentirse conectados y valorados, lo que refuerza su confianza y bienestar a medida que avanzan en su trayectoria académica.

Para el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Alternativa Orion ha observado tres áreas clave de crecimiento para mejorar la experiencia de los alumnos.

Un área de mejora es la estructura del recreo y el juego. Aunque los alumnos disfrutan de sus descansos, muchos han expresado interés en actividades más organizadas, particularmente aquellos que tienen dificultades para encontrar formas de participar durante el recreo. Al introducir opciones de juego estructuradas y actividades guiadas, la escuela puede ayudar a cerciorarse de que todos los alumnos se sientan incluidos y tengan formas significativas de pasar su tiempo libre.

Otra área de enfoque es brindar apoyo socioemocional adicional. Algunos alumnos han compartido que necesitan más recursos para ayudarlos a manejar sus emociones y lidiar con los conflictos. Las solicitudes para aumentar las actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) resaltan la necesidad de apoyo específico para manejar el estrés, las amistades y los desafíos personales. Al ampliar los programas de SEL y proporcionar recursos más accesibles, la escuela puede apoyar mejor el bienestar emocional de los alumnos.

Por último, los alumnos han detectado las mejoras en el entorno escolar como un área de crecimiento. Si bien aprecian el plantel, a muchos les gustaría ver más espacios de aprendizaje al aire libre, baños más limpios y un mejor mantenimiento de las áreas compartidas. Mejorar estos aspectos del entorno escolar crearía un espacio más cómodo y atractivo para que los alumnos aprendan y se desarrollen.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración del sitio, el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el TOSA del programa "Mandarin Immersion" (Inmersión en Mandarín) (MI, por sus siglas en inglés) y los capacitadores docentes visitan los salones de clase de manera regular y constante para observar el entorno del aula y la instrucción académica. Las observaciones han llevado a identificar la necesidad de mantener un enfoque continuo en el aprendizaje socioemocional, brindar apoyo en el idioma mandarín, establecer agrupaciones específicas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés a largo plazo en los grados 4 y 5, y ofrecer apoyo adicional para la intervención de matemáticas para los grados 3 a 5 en clases impartidas en inglés. En general, existe una sólida instrucción basada en normas en la mayoría de los niveles y una fuerte colaboración en cada nivel de grado. Colaboran maestros de ambos programas.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento

estudiantil (ESEA)

La Escuela Alternativa Orion utiliza evaluaciones adoptadas por el estado y el distrito para modificar la instrucción y mejorar el logro estudiantil, incluyendo el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), la evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés), i-Ready para lectura y matemáticas (desde 1.° grado hasta 8.° grado), la prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) (desde kínder hasta 2.° grado), el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés) para intervención lectora, así como la prueba inventario cualitativo de lectura (Qualitative Reading Inventory) (QRI, por sus siglas en inglés) utilizada como recurso por especialistas para evaluar a los alumnos de educación especial.

Orion utiliza Level Learning en mandarín para evaluar los niveles de lectura y escritura de los alumnos. En el programa “Mandarin Immersion” (Inmersión en Mandarín), Orion utiliza las normas del Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras (ACTFL, por sus siglas en inglés) para los grados desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.° grado con el fin de establecer puntos de referencia trimestrales a nivel de grado para la comprensión auditiva y la expresión oral. La información de referencia se comparte con los padres en el boletín de calificaciones tres veces al año.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los datos de las evaluaciones de lectura y matemáticas de i-Ready se realizan dos veces al año (septiembre/marzo) y se utilizan para monitorear el progreso estudiantil. La evaluación del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)/la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) se administrará a todos los alumnos desde 3.° grado hasta 8.° grado en abril/mayo de 2025. A los alumnos desde kínder hasta 2.° grado (y grados superiores según sea necesario) se les realizan evaluaciones de diagnóstico adicionales a través del “California Reading & Literature Project” (Proyecto de Lectura y Literatura de California) (CRLP, por sus siglas en inglés). En el programa “Mandarin Immersion” (Inmersión en Mandarín), Orion utiliza datos de referencia tres veces al año para monitorear el crecimiento de los alumnos. El plan integral del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) incluirá un plan para utilizar datos para detectar a los alumnos que necesitan apoyo más o menos intensivo y orientarlo según sea necesario.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal permanente del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) está altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ofrece formación de personal para brindar, a su vez, formación profesional y acceso a la capacitación de materiales instructivos, junto con capacitación y orientación continuas para niveles de grado y maestros individuales según sea necesario.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) garantiza que todas las experiencias de formación de personal y aprendizaje profesional estén directamente relacionadas con las normas de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Orion tiene acceso a capacitadores de distrito, quienes brindan formación profesional y recursos. Orion tiene un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) con 0.5 para el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y un capacitador docente con 0.5 para el programa “Mandarin Immersion” (Inmersión en Mandarín). Los fondos del distrito y los fondos de la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) se utilizan para asegurar un especialista en intervención lectora con 0.9 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para los grados desde kínder hasta 3.° grado. Dos asistentes de instrucción desde kínder hasta 5.° grado están completamente financiados por nuestra PTO. Tres asistentes de instrucción bilingües en mandarín desde kínder hasta 5.° grado están completamente financiados por Redwood City Mandarin Immersion Scholars (RCMIS, por sus siglas en inglés) y la PTO. RCMIS (Redwood City Mandarin Immersion Scholars) también ha indicado fondos para contratar a un instructor de mandarín con 0.5 para apoyar la intervención en el idioma mandarín.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

La planificación por nivel de grado o planificación de grupo (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 2.° grado y desde 3.° grado hasta 5.° grado) se proporciona de 2 a 4 veces por mes. La planificación por nivel de grado o el apoyo mediante capacitación docente se proporciona una o dos veces durante la clase de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de los alumnos.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todo el currículo, la instrucción y los materiales están alineados con las normas de contenido y de desempeño, conforme a las pautas del distrito.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El cumplimiento de las actas de instrucción recomendadas para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se realiza de acuerdo con las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El cronograma de ritmo de las lecciones y la flexibilidad del horario maestro se ajustan a las pautas del distrito para cerciorarse de que los maestros avancen en el desarrollo del contenido. Al final del año, los alumnos habrán estado expuestos a todas las normas de contenido del nivel de grado.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) se cerciora de que todos los alumnos cuenten con materiales instructivos basados en normas adecuadas para todos los grupos de alumnos y de que se cumplan los requisitos de la Ley Williams (Williams Act).

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

La Escuela Alternativa Orion utiliza materiales instructivos estandarizados y adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de intervención utilizan materiales instructivos basados en evidencia y los maestros de educación especial utilizan programas adicionales basados en evidencia (es decir, Barton, el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” [Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales] [SIPPS, por sus siglas en inglés]) según las necesidades de los alumnos.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) está integrada en el currículo y la instrucción, y se proporcionan sesiones de ELD designadas a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Orion en grupos pequeños, según los datos de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos de educación especial en Specialized Learning Centers (Centros de Aprendizaje Especializado) (SLC, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 2.° grado se integran en clases de educación general. Se proporciona un maestro de apoyo a tiempo completo y un maestro de apoyo a tiempo parcial para alumnos de educación especial a través de un modelo de apoyo áulico y un modelo de educación fuera del salón general que garantiza el acceso al programa regular.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Además de las expectativas del distrito para las prácticas educativas, la Escuela Alternativa Orion utiliza las prácticas de Unidades Integradas desde el kínder hasta 3.° grado para mejorar el logro estudiantil y las prácticas educativas de Pedagogía de Confianza (POC, por sus siglas en inglés) desde 3.° hasta 5.° grado.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La comunidad de la Escuela Alternativa Orion, que incluye a la familia, la escuela y el distrito, ofrece múltiples recursos para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento, incluidos talleres para padres de alumnos de kínder al comienzo del año, Feria de Autores e Ilustradores, instrucción adicional extracurricular de mandarín, festivales de ciencias y matemáticas, instrucción adicional extracurricular de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), eventos culturales celebrados en toda la escuela para los programas de “Mandarin Immersion” (Inmersión en Mandarín) y “Parent Participation” (Participación de los Padres) y programas de enriquecimiento.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Escuela Alternativa Orion cuenta con un Consejo de Sitio Escolar y un Consejo Asesor para el Idioma Inglés para ayudar en la planificación, implementación y evaluación de los programas de Solicitud Consolidada (ConApp, por sus siglas en inglés).

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos federales y locales brindan servicios en las áreas de asesoramiento, recursos de intervención/enriquecimiento (como herramientas tecnológicas), intervención extracurricular, educación sobre el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), apoyo para el aprendizaje integrado del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), herramientas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia para reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), participación familiar y análisis de datos.

Apoyo fiscal (EPC)

El Impuesto Local sobre Propiedades, la organización sin fines de lucro 501(c)(3) Redwood City Mandarin Immersion Scholars y los fondos de la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) complementan la financiación estatal y federal.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolló el contenido del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA se revisa y actualiza anualmente, incluidos los gastos propuestos de los fondos. Un Consejo Escolar es un grupo de maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad, otro personal (clasificado), director o persona designada y alumnos (para escuelas secundarias) que trabajan juntos para realizar la evaluación integral de las necesidades de la escuela y desarrollar, aprobar,

implementar, monitorear y evaluar un “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), incluidos los gastos especificados en el plan. Los maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad y otro personal (clasificado) serán elegidos por sus compañeros. El SSC es un órgano de toma de decisiones requerido por ley para cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A y que administre un programa a nivel escolar.

Estatus de la Interfaz [*Dashboard*] ATSI/CSI

Indicador Académico (ELA y Matemáticas)	Progreso EL (ELPI)	Indicador sobre Ausentismo Crónico	Indicador sobre Suspensión
Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024

Criterio ATSI:
Una escuela con al menos un grupo estudiantil, independientemente, está cumpliendo cualquiera del criterio al seguir

- Todos los indicadores con el estatus más inferior
- Todos los indicadores con el estatus más inferior, pero en el indicador de CUALQUIER otro estatus
- Todos los indicadores en los estatuases más inferiores

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

N/A

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Entorno escolar
Todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apunta a reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, específicamente en los grupos de alumnos afroamericanos y estudiantes del inglés en Clifford, Henry Ford.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir las suspensiones escolares en un 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en un 1% anual para los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Parámetros: inscripción, ausentismo crónico, suspensiones escolares

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La tasa actual de ausentismo crónico entre los alumnos hispanos/latinos es del 26%, lo que supera el objetivo de menos del 21%. Esto pone de relieve la necesidad de realizar esfuerzos continuos y concentrados para reducir el ausentismo y promover la asistencia escolar constante. Las estrategias sostenidas son esenciales para apoyar a los alumnos hispanos/latinos a mantener una participación regular en la escuela. Además, el seguimiento continuo de las tendencias de ausentismo es fundamental para identificar nuevos desafíos o disparidades y garantizar un acceso equitativo a la educación para todos los alumnos, independientemente de su origen étnico.

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Grupos Estudiantiles			
Grupos Estudiantiles	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Nativo Americano o de Alaska	0		0
Asiático	82	84	108
Afroamericano	6	6	8
Sin Reportar	0	0	0
Filipino	4	5	4
Hispano/Latino	155	152	147
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	5	6	4
Dos o Más Orígenes Étnicos	83	110	124
Blanco	84	98	117
	419	461	512

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Kínder	119	96	179
1er año	73	91	95
2do año	58	71	93
3er año	70	37	49
4to año	51	67	36
5to año	48	52	63
Inscripción Total	419	461	512

Tasa de Asistencia

Nivel de Año	2024-25 Vigente 04/04/2025
Kínder/TK	95.6%
1er año	96.1%
2do año	95.3%
3er año	95.5%
4to año	94.8%
5to año	92.9%
Todos los Grados	95.3%

Chronic Absenteeism

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	7	9%		
Afroamericano	2	25%		
Filipino	1	50%		
Sin Reportar	0	0%		
Hispano o Latino	42	28%	21%	23%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	2	67%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	4%		
Blanco	6	5%		
Total	67	13%		10%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	21	12%		
1er año	5	5%		9%
2do año	12	13%		
3er año	4	8%	16%	
4to año	8	22%	15%	7%
5to año	17	27%		8%
Total	67	13%		10%

Suspensión

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%		
Afroamericano	0	0%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	0	0%	1%	0%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0	0%		
Dos o Más Orígenes Étnicos				
Blanco	0	0%		

Total	0	0%		

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	0	0%		
1er año	0	0%		
2do año	0	0%		
3er año	0	0%		
4to año	0	0%		
5to año	0	0%		
Total	0	0%	1%	0%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Se proporcionará a cada alumno un currículo adoptado por el distrito para cada nivel de grado, en cada materia académica, y dicho currículo será de relevancia cultural y antirracista.	Todos los alumnos	0 District Funded
1.2	A través del sistema de remisiones estudiantiles, los datos de los alumnos y las solicitudes de las familias, los coordinadores del sitio del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) apoyarán el análisis de las necesidades individuales, de grupos pequeños y de la comunidad a través del Equipo de Evaluación semanal a fin de determinar las intervenciones apropiadas y los plazos para la supervisión del progreso. Los maestros y el personal se reunirán con las familias para abordar las inquietudes sobre contenidos académicos, la conducta, la asistencia y la salud mental a través de reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Un maestro invitado (financiado por el distrito) se encargará de sustituir a los maestros para que estos asistan a las reuniones durante su jornada laboral. Un maestro en asignación especial del MTSS a tiempo parcial (financiado por el distrito) impulsará este trabajo.	Todos los alumnos	0 District Funded
1.3	Se proporciona un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de	Todos los alumnos	0 District Funded

	Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con 0.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en todos los sitios para coordinar la implementación del MTSS, la recopilación de datos, facilitar los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y la redacción del plan 504, así como garantizar el acceso adecuado a los servicios para los alumnos y sus familias, y alinear los apoyos que fomenten el crecimiento integral del niño y su familia. Además de esto, el TOSA del MTSS también realizará controles de asistencia: revisará con frecuencia y seguirá los protocolos del distrito para acercarse a las familias y apoyar a los alumnos.		
1.4	Se brindarán lecciones de música para alumnos desde kínder hasta 5.° grado, 1 clase por semana, en forma trimestral. Desde kínder hasta 1.° grado, los alumnos se centran en mantener un ritmo constante, aprender solfeo básico de Sol y Mi y realizar muchas actividades de movimiento para aprender sobre el tono y la dinámica. Desde 2.° grado hasta 3.° grado, los alumnos continúan practicando un ritmo constante y comienzan a aprender patrones de ritmo cortos. A sus habilidades de solfeo se suman Do, Re y La. En este nivel empiezan a utilizar xilófonos y boomwhackers. Los alumnos de 4.° grado tocan la flauta dulce (“recorder”). Continúan concentrándose en tocar un ritmo constante y aprenden patrones rítmicos más largos. A sus habilidades de solfeo se suman Fa y Si. Los alumnos de 5.° grado aprenden a tocar el ukelele y continúan practicando solfeo de Do a Do. También aprenden un nivel más avanzado de teoría musical. En todos los niveles, los alumnos aprenden sobre los aspectos culturales e históricos de la música.	Alumnos desde kínder hasta 5.° grado	5000 Measure U 10,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.5	Todo el personal recibirá capacitación en los siguientes elementos: Modelo de planificación de lecciones del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Prácticas informadas sobre el trauma. Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	5,000 Measure U

	Equidad y prácticas equitativas (p. ej., Pedagogía de la Confianza, Unidades Integradas, etc.) El maestro principal de Pedagogía de la Confianza recibirá un estipendio único por su función de dirigir sesiones de formación profesional y brindar asistencia de orientación a todos los miembros del personal.		
1.6	Se seguirán ofreciendo oportunidades de liderazgo para maestros (p. ej., Consejo de Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés], Comité del programa "Positive Behavior Intervention and Support" [Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés], "Maze Days" [Días del Laberinto], Comité Multicultural, Comité de Aprendizaje Cultural en Mandarín, etc.). Los miembros del equipo de liderazgo del sitio del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) utilizarán prácticas basadas en datos para determinar las medidas de mejora escolar. Se pagará un estipendio por hora a los maestros del equipo. Los maestros y el personal son parte integral del Consejo de Sitio Escolar. Se paga un estipendio al personal certificado y clasificado para representar los intereses del personal en el Consejo de Sitio Escolar y asistir a las reuniones mensuales. Los maestros participan activamente en el comité del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover intervenciones de comportamiento positivo y apoyar un ambiente escolar seguro e inclusivo.	Todos los alumnos	12,238 Measure U 4,000 Site Improvement Funds
1.7	Al brindar fondos para útiles escolares a los maestros de Educación General y de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado, estos pueden comprar los materiales que consideran que tendrán el mejor impacto en su instrucción. Proporcionar equipos y suministros para el recreo crea un entorno más positivo para los alumnos y les proporciona recursos para un juego saludable y atractivo.	Todos los alumnos	8,000 Site Improvement Funds 14,600 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.8	Capacitación para el personal de oficina y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de servicios estudiantiles en el área	Alumnos en riesgo de ausentismo injustificado, alumnos con faltas	0 District Funded

	de mejores prácticas para promover la asistencia estudiantil y utilizar el sistema de seguimiento e informes de asistencia para identificar a los alumnos que corren el riesgo de volverse alumnos con faltas injustificadas (truant). Reuniones del Equipo Multidisciplinario (MDT, por sus siglas en inglés) y sistema de seguimiento y generación de informes de suspensiones escolares/expulsiones en PowerSchool.	injustificadas (truant) y alumnos suspendidos	
1.9	Recopilar y compilar datos, incluidas encuestas sobre el entorno escolar para alumnos, personal y padres/tutores. Se analizan los datos y se crean metas utilizando los resultados. La encuesta se compartirá en invierno. Los resultados de los datos para el ciclo escolar 2025-2026 se comparten con nuestro Consejo de Sitio Escolar y orientan las decisiones sobre la asignación de recursos.	Todos los alumnos	0 District Funded
1.10	Oportunidades de enriquecimiento en “Art in Action” (Arte en Acción), “Mandarin Art” (Arte en Mandarín) y “Garden” (Jardín). Arte en Acción y Arte en Mandarín, dirigidos para los alumnos desde kínder hasta 5.° grado, apoyan la educación integral del niño, fomentan la creatividad y brindan conexiones con influencias culturales e históricas. Además de esto, el “Garden Program” (Programa de Jardín) de Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés) es un programa con una larga trayectoria que no solo simboliza, sino que también fomenta activamente la conexión con la naturaleza, lo que ofrece a los alumnos oportunidades invaluables de aprendizaje experiencial. Al cultivar jardines en el plantel, no solo se cultivan plantas, sino que también se fomenta un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente entre los alumnos, las familias y el personal, por igual. A través de la participación práctica, los participantes aprenden sobre el equilibrio ecológico, las prácticas orgánicas y la importancia de los sistemas alimentarios locales, lo que encarna el espíritu de la escuela de una vida sustentable en acción.	Todos los alumnos	4600 Prop. 28 64,012 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.11	Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Esto respalda la tienda estudiantil de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), donde los alumnos pueden canjear boletos STAR (obtenidos por conducta positiva) por premios. Estos fondos ayudan a proporcionar incentivos, mantener la	Todos los alumnos	3000 Site Improvement Funds 0 District Funded 2300 Site Improvement Funds

	tienda y promover una cultura de respeto, responsabilidad y amabilidad en toda la escuela. Capacitación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para todo el personal. Se compran herramientas para la autorregulación emocional con el fin de apoyar la caja de herramientas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se encuentra en el rincón de relajación designado en todos los salones de clase. Estas herramientas están destinadas a ayudar a los alumnos a autorregularse, gestionar sus emociones y volver a concentrarse en momentos de estrés o frustración.		
1.12	One Life Counseling proporcionará 30 horas de servicios de asesoramiento para brindar apoyo en salud mental. Se atenderá a personas y grupos de alumnos según las remisiones de los padres y los maestros de clase.	Todos los alumnos	11550 Measure U 0 District Funded
1.13	Se proporcionará capacitación a todo el personal sobre estrategias de apoyo conductual de nivel II para todos los alumnos (por ejemplo, prácticas restauradoras, reuniones rápidas al inicio/final del día y “Zones of Regulation” [Zonas de regulación]).	Todos los alumnos	0 None Specified
1.14	Planes de conducta individual y éxito académico	Alumnos de nivel 3 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	0 None Specified
1.15	Proporcionar subvenciones a familias sin duplicar de 5.° grado para “Outdoor Education” (Educación al Aire Libre), que es un importante viaje de estudio de cinco días y cuatro noches que brinda aprendizaje experiencial de ciencias y ciencias sociales. Reducir la barrera para los alumnos de 5.° grado sin duplicar mediante el suministro de becas y útiles es clave para cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a esta instrucción.	Alumnos de 5.° grado sin duplicar	5000 Measure U 4000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.16	Currículo socioemocional WayFinder. Todas las clases, desde kínder hasta 5.° grado, ofrecerán un currículo socioemocional. Los maestros utilizan en clase libros, videos, lecciones y temas de debate recomendados que son apropiados para el nivel de grado durante el círculo comunitario diario. Cada salón de clase también tendrá un rincón de relajación con asientos cómodos y herramientas y	Todos los alumnos	0 District Funded

	recursos apropiados para relajarse. Esto proporcionará apoyo tanto en materia de salud mental como conductual y creará un entorno de aprendizaje positivo para todos los alumnos.		
1.17	Servicios de Effective School Solutions para alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) activos que reúnan los requisitos para apoyo en salud mental	Alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)	0 None Specified
1.18	Suministros de seguridad y emergencia para los salones de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado Fondos adicionales para eventos escolares y honorarios de limpieza	Todos los alumnos	5,383 D100
1.19	Los viajes de estudio y los oradores invitados brindan un apoyo auténtico en el mundo real para las ciencias sociales, las ciencias, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la instrucción básica. Participar en una excursión sobre la Fiebre del Oro puede brindarles a los alumnos de 4.° grado una experiencia de aprendizaje práctica que hace que la historia cobre vida, lo que los ayuda a comprender mejor el rico patrimonio del estado y el impacto de este evento histórico en su desarrollo.	Todos los alumnos	20,400 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.20	Las familias, los miembros de la comunidad de Orion, los maestros y el personal se reunirán tres veces al año en el Consejo Asesor de Inmersión en Mandarín y el Consejo Asesor de la Cooperativa de Padres desde septiembre de 2025 hasta mayo de 2026 para asesorar y colaborar con la administración en las metas de toda la escuela para apoyar y abordar el desarrollo y mantenimiento de una cultura escolar positiva con dos programas únicos e innovadores, “Parent Co-op” (Cooperativa de Padres) y “Mandarin Immerison” (Inmersión en Mandarín).	Todos los alumnos	0 None Specified
1.21	El psicólogo de la escuela brindará apoyo universal en materia de salud mental y conductual a todos los alumnos a través de lecciones mensuales en todos los salones de clase y estrategias de autorregulación y prácticas de justicia restauradora. El psicólogo de la escuela brindará apoyo de asesoramiento a los alumnos indicados a través de	Todos los alumnos	0 District Funded

	los “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y del proceso del equipo de evaluación.		
1.22	Los entrenadores de educación física brindan educación física e instrucción sobre hábitos de vida saludables a los alumnos desde kínder hasta 5.° grado.	Todos los alumnos desde kínder hasta 5.° grado	24,035 Measure U 2,550 Site Improvement Funds
1.23	Orion formará un Consejo Estudiantil con participación de alumnos desde 3.° grado hasta 5.° grado. Los alumnos de 3.° grado a 5.° grado eligen de 2 a 3 compañeros por clase para trabajar con 2 maestros principales para representar a los alumnos y ayudar a construir una cultura escolar positiva e inclusiva que asesorará a la administración. Esto permitirá una mayor participación de los alumnos en los eventos y la gestión escolares. Será necesario comprar materiales para apoyar al grupo del Consejo Estudiantil. El Consejo Estudiantil se reúne una vez por semana. Dos maestros principales recibirán un estipendio por hora para codirigir el Consejo Estudiantil.	Alumnos desde 3.° grado hasta 5.° grado	5,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.24	Los “Peacemakers” (Conciliadores), los “Friendship Circles” (Círculos de Amistad) y los Grupos de Habilidades Sociales son facilitados por nuestros administradores y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para promover una cultura escolar positiva y facilitar la construcción de relaciones sólidas entre los alumnos que pueden tener dificultades para hacer amigos, resolver conflictos e interactuar con sus compañeros.	Todos los alumnos	0 None Specified
1.25	Celebraciones culturales, académicas y comunitarias en toda la escuela durante las jornadas escolares y los fines de semana para involucrar a todos los alumnos y familias. Los eventos incluyen “Maze Days” (Días de Laberinto), “Fall Pumpkin Patch” (Parque de Calabazas Otoñal), “Ice Cream Social” (Encuentro Social con Helado), Festival de la Luna Llena de Otoño, Mes de la Herencia Hispana, Mes de la Historia Afroamericana, asamblea de Cheza Nami, Mes de la Herencia de Asiáticos Americanos e Isleños del Pacífico (AAPI, por sus siglas en inglés), Feria de Autores Ilustradores, “Kindness Celebration Party” (Fiesta de Celebración de la Bondad), Espectáculo de Ciencia y Magia, Año Nuevo Lunar, Noche del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés),	Todos los alumnos	10,200 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.) 4,600 Prop. 28

	“Science Fair” (Feria de Ciencias) y Festivales de Matemáticas, “Multicultural Studies & Travel Week” (Semana de Estudios Multiculturales y Viajes), “Walk a Thon” (Maratón de Caminata), “Read a Thon” (Maratón de Lectura), Festival del Barco Dragón, etc.		

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Estudiantes del inglés
Cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará, al menos, un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

2. Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.º a 8.º grado progresarán, al menos, un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de las ELPAC sumativas.

Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.

Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.

Parámetros: reclasificación dentro de los siete años posteriores a la inscripción, resultados de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La tasa de reclasificación actual se sitúa en el 14%, lo que supera el objetivo del 8%. Si bien esto refleja un progreso positivo, también pone de relieve la necesidad continua de estrategias integrales para apoyar a los alumnos a alcanzar la competencia requerida para la reclasificación. La implementación de programas de apoyo específicos, la mejora de los recursos de adquisición de idiomas y el seguimiento estrecho del progreso estudiantil son componentes esenciales de este esfuerzo. Además, ofrecer talleres bilingües para padres puede desempeñar un papel vital en el fortalecimiento de los resultados de la reclasificación y el logro académico general. Estos talleres pueden abordar temas como estrategias de desarrollo del lenguaje, concientización cultural, navegación en el sistema educativo y fomento de la lectoescritura en el hogar. Brindar a los padres las herramientas para apoyar la educación de sus hijos ayuda a construir una fuerte conexión entre el hogar y la escuela y promueve el éxito estudiantil a largo plazo.

ELPAC Sumativo para 2023-2024

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Kínder	5	10	13	4	16%	31%	41%	13%

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
1er año	6	4	7	2	32%	21%	37%	11%
2do año	3	2	5	3	23%	15%	38%	23%
3er año	2	3	3	0	25%	38%	38%	0%
4to año	3	3	2	5	23%	23%	15%	38%
5to año	1	6	7	1	7%	40%	47%	7%
Todos los Grados	20	28	37	15	20%	28%	37%	15%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Reclasificación

Nivel de Año	23-24			24-25 Vigente 20/12/2024			25-26
	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Objetivo
Kínder	28	1	4%	25	1	4%	
1er año	18	2	11%	17	3	18%	
2do año	16	2	13%	16	2	13%	
3er año	8	0	0%	9	2	22%	
4to año	10	0	0%	7	0	0%	
5to año	15	0	0%	12	4	33%	
Todos los Grados	95	5	5%	86	12	14%	8%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo (LTEL)

Nivel de Año	24-25			2024-2025	2025-2026
	# de EL	# de LTEL	% de LTEL	Objetivo para 24-25	Objetivo para 25-26
Kínder	24	0	0%		
1er año	14	0	0%		
2do año	14	0	0%		
3er año	7	0	0%		
4to año	7	1	14%		
5to año	8	8	100%		
Todos los Grados	74	9	12%		10%

Nota: Criterio para cálculo de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo: alumno ha sido un estudiante del inglés por al menos 7 años.

Desarrollo de Nivel EL

Nivel de Año	*Porcentaje de alumnos que aumentan al menos 1 nivel ELPAC*	
	22-23	**23-24**
1er año	0%	19%
2do año	14%	64%
3er año	36%	25%
4to año	15%	46%
5to año	0%	47%
Todos los Grados	27%	44%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Se enfatizará la participación e inclusión de los padres en la toma de decisiones de la escuela y se brindará capacitación, con un énfasis especial en las familias de alumnos sin duplicar. La administración y los maestros se reunirán individualmente con los padres de los alumnos que estén cerca de ser reclasificados con el fin de revisar los datos, el progreso y los apoyos necesarios.	Todos los alumnos multilingües emergentes	0 None Specified Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
2.2	Se comprarán recursos y materiales para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) suplementarios (es decir, “Language Power” [El poder del lenguaje]) para alumnos desde kínder hasta 5.° grado para apoyar los niveles de idioma.	Todos los alumnos multilingües emergentes	0
2.3	Cada estudiante multilingüe emergente recibirá a diario instrucción designada o integrada en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), alineada con sus niveles de idioma. Con el apoyo de subtítulos, elementos visuales y voces superpuestas, los compañeros podrán aprender sobre su nuevo compañero de clase y, a su vez, construir una relación más sólida.	Todos los alumnos multilingües emergentes	0 District Funded
2.4	Se brindará capacitación, planificación y materiales sobre unidades integradas/estrategias de aprendizaje académico y socioemocional (SEAL,	Todos los alumnos multilingües emergentes	0 District Funded

	por sus siglas en inglés) a todos los maestros nuevos y los capacitadores de formación de personal del distrito brindarán apoyo continuo a los maestros veteranos. Los maestros aplican las estrategias de unidades integradas en la instrucción diaria para ayudar a los alumnos a desarrollar sus conocimientos previos y la adquisición del lenguaje.		
2.5	Los equipos de nivel de grado trabajarán para utilizar Ellevation para examinar los niveles de dominio lingüístico de los alumnos e identificar a aquellos alumnos multilingües emergentes que no están progresando en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los equipos de nivel de grado desarrollarán un “Individual Learning Plan” (Plan de Aprendizaje Individual) basado en las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Esto incluye ofrecer evaluaciones alternativas que estén cerca de cumplir con los requisitos para la reclasificación y alumnos con Planes de Aprendizaje Individual.	Todos los alumnos multilingües emergentes	0 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
2.6	Examinar los apoyos de educación especial para aquellos alumnos que son tanto estudiantes del inglés como alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Las metas del IEP incluirán apoyos específicos para la intervención de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos multilingües emergentes con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)	0
2.7	Implementación de escritura de no ficción con marcos de oraciones y diversos Thinking Maps en los cuadernos de ciencias, a través de la formación profesional con capacitadores del currículo “FOSS” (sistema de ciencia de opción integral) (FOSS, por sus siglas en inglés) y Pedagogía de la Confianza.	Todos los alumnos multilingües emergentes	0 District Funded
2.8	El personal de la escuela brinda servicios de interpretación a las familias que hablan un primer idioma que no sea el inglés para todos los eventos para padres, incluidos, entre otros, las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, las capacitaciones/los talleres, las conferencias de padres y maestros, la Noche de Regreso a Clases, etc.	Comunidad multilingüe emergente	0 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
2.9	Orion celebrará reuniones regulares del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo 2025-2026. Con el fin de aumentar la participación, Orion dará seguimiento mediante correos electrónicos personalizados,	Comunidad multilingüe emergente	0 District Funded

	cafés informales para padres (el maestro en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés] del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]/el gerente de oficina actuará como intérprete cuando sea necesario) y reuniones en horarios óptimos (por la mañana, después de dejar a los alumnos, o por la tarde).		
2.11	El taller bilingüe para padres del Proyecto "Cornerstone" brinda un apoyo invaluable a las familias y los alumnos al fomentar lazos familiares fuertes, un pilar fundamental para el éxito de los niños. A través de sesiones interactivas realizadas tanto en español como en inglés, los participantes interactúan con los marcos de "Developmental Assets" (Activos para el Desarrollo), "Developmental Relationships" (Relaciones para el Desarrollo) y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), lo que les permite cultivar entornos donde los niños puedan prosperar tanto a nivel emocional como académico. Estos talleres ofrecen una plataforma para explorar estrategias y acceder a recursos adaptados a diversos temas, lo que equipa a los padres con las herramientas que necesitan para enfrentar los desafíos y fomentar un desarrollo positivo en sus hijos, fomentando en última instancia familias resilientes y empoderadas y alumnos exitosos.	Comunidad multilingüe emergente	2,275 Site Improvement Funds
2.12			Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
2.13			Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.) Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
2.15			District Funded
2.17			

2.18			
2.19			Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
2.20			
2.21	15. Los padres continúan su participación en la escuela.		
2.22	16. Los maestros distribuyen y hablan sobre las normas del contenido de nivel de año durante la noche de regreso a clases.		
2.23	17. Durante conferencias, los maestros dan ideas a los padres de alumnos identificados sobre cómo apoyar a sus hijos en matemáticas.		District Funded
2.24	18. Se llevan a cabo reuniones de padres de nivel de año/agrupamientos de nivel de año para explicar las normas de nivel de año y qué pueden hacer los padres para apoyar a sus hijos en el hogar.		

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Estudios académicos
Cada alumno del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) logrará avanzar al menos un año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3. Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
Los estudiantes del inglés de 3.º grado a 8.º grado alcanzarán la norma o la superarán en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

Parámetros: i-Ready (eventualmente CAASPP)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En el ciclo escolar 2024-2025, el 12% de los estudiantes multilingües están leyendo a nivel de grado o superior en la evaluación de lectura (Reading Assessment) en inglés de i-Ready, y solo el 8% cumple con este punto de referencia en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Ambas cifras están por debajo del objetivo del 20%, lo que pone de relieve la necesidad de apoyo e intervenciones específicas. Las estrategias personalizadas son esenciales para abordar las necesidades de aprendizaje únicas de los alumnos multilingües y ayudarlos a mejorar sus habilidades de lectura para cumplir con las expectativas del nivel de grado.

En el ciclo escolar 2024-2025, el 18% de los estudiantes multilingües tienen un rendimiento a nivel de grado o superior en la evaluación de matemáticas de i-Ready, y solo el 8% de los estudiantes multilingües tienen un rendimiento a nivel de grado o superior en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas, lo que queda significativamente por debajo del objetivo del 16%. Esto pone de relieve la necesidad urgente de apoyo específico e intervenciones instructivas. La implementación de estrategias personalizadas que aborden las necesidades de aprendizaje específicas de los alumnos multilingües es fundamental para fortalecer su comprensión matemática y ayudarlos a alcanzar las normas del nivel de grado.

iReady - Lectura

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Kínder	3	33%		19	79%	
1er año	82	62%		94	59%	
2do año	67	76%	69%	90	59%	61%
3er año	37	65%	65%	49	78%	63%
4to año	69	54%	45%	35	54%	56%
5to año	51	43%	67%	63	54%	47%
Todos los	309	60%	59%	350	61%	56%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	63	19%	38%	53	17%	49%
ELL - No	246	71%	54%	296	69%	58%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí						
LTEL – No <7 años EL	63	19%	38%	53	17%	49%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	47	23%	49%	44	9%	35%
Educación Especial - No	262	67%	52%	305	69%	60%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	51	84%	43%	80	85%	53%
Afroamericano	5	60%	20%	5	40%	0%
Filipino				3	67%	100%
Hispano/Latino	117	35%	51%	110	26%	53%
Nativo de Hawái u Otro Isleños	6	50%	17%	2	50%	50%
Dos o Más Orígenes Étnicos	65	72%	60%	89	84%	57%
Blanco	65	77%	54%	70	69%	67%

iReady - Mathematics

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Kínder	98	71%		31	74%	
1er año	89	58%	51%	93	60%	49%
2do año	67	76%	47%	89	63%	43%
3er año	37	46%	39%	49	82%	51%

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
4to año	70	57%	32%	35	51%	33%
5to año	51	45%	40%	62	52%	42%
Todos los	412	61%	42%	359	63%	45%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	80	23%	35%	56	21%	42%
ELL - No	332	71%	43%	303	70%	45%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí						
LTEL – No <7 años EL	80	23%	42%	56	21%	42%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	51	18%	38%	43	12%	42%
Educación Especial - No	361	68%	42%	315	70%	45%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	76	84%	47%	83	84%	47%
Afroamericano	6	50%	40%	5	40%	40%
Hispano/Latino	139	32%	39%	110	26%	46%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	7	29%	0%	2	50%	100%
Dos o Más Orígenes Étnicos	95	80%	43%	89	84%	45%
Blanco	89	71%	42%	70	69%	38%

CAASPP-Artes Lingüísticas

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	65	41	63%	36	20	56%	50%	50%
4to año	50	19	38%	70	40	57%	50%	50%
5to año	47	25	53%	50	23	46%	45%	45%

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Todos los	162	85	52%	156	83	53%		

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	32	5	16%	37	3	8%	20%	20%
ELL - No	129	80	62%	119	80	67%		

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	4	0	0%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	33	3	9%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	33	8	24%	30	5	17%	30%	30%
SPED - No	128	77	60%	126	78	62%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	25	23	92%	18	17	94%	90%	90%
Afroamericano	*	*	*	4	2	50%		
Filipino	*	*	*	2	2	100%		
Hispano/Latino	81	27	33%	77	22	29%	35%	35%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	4	1	25%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	18	90%	21	17	81%	80%	80%
Blanco	26	14	54%	30	22	73%	60%	60%

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente				0				
No Indigente	161	85	53%	156	83	53%		

CAASPP-Math

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	65	42	64%	36	21	58%	60%	60%
4to año	53	25	47%	70	38	54%	60%	60%
5to año	47	22	46%	50	21	42%	50%	50%
Todos los	165	89	54%	156	80	51%		

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	35	4	11%	37	3	8%	15%	15%
ELL - No	129	85	66%	119	77	65%		

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	4	0	0%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	33	3	9%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	33	10	30%	30	3	10%	35%	35%
SPED - No	128	79	62%	126	77	61%		

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	25	21	84%	18	18	100%	90%	90%
Afroamericano	*	*	*	4	2	50%		
Filipino	*	*	*	2	2	100%		
Hispano/Latino	81	27	33%	77	18	23%	35%	35%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	4	2	50%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	19	95%	21	15	71%	85%	85%
Blanco	26	18	69%	30	23	77%	70%	70%

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente								
No Indigente	161	89	55%	156	80	51%		

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Especialista en lectura en inglés con 0.9 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para alumnos desde kínder hasta 3.° grado. El especialista en lectura brindará servicio directo a grupos pequeños de alumnos.	Alumnos específicos que leen por debajo del nivel de grado en inglés, con un enfoque en alumnos que leen entre uno y tres años por debajo del nivel de grado.	0 None Specified Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
3.2	La suscripción anual a la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (Silicon Valley Mathematics Initiative) mejora las oportunidades para que los estudiantes participen en el enriquecimiento de las matemáticas al brindar tiempo y espacio dedicados a proyectos de matemáticas, problemas con enunciado y actividades del Problema del Mes (POM, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	0
3.3	Los maestros brindan instrucción del método fonético diferenciado para los alumnos utilizando el currículo Bookworm y el currículo Heggerty Phonics.	Todos los alumnos	0 District Funded
3.4	Se proporcionará un programa de instrucción adicional extracurricular dirigido por la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) (es decir, Mathnasium) a los alumnos que necesiten acelerar la lectura en inglés, el idioma mandarín y las matemáticas.	Alumnos sin duplicar y alumnos con una puntuación de 1 año o más por debajo del nivel de grado	0 District Funded
3.5	El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) con 0.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) organiza eventos del STEAM (es decir, “Science Fair” [Feria de Ciencias], “Maker Faire” [Feria de Creación], noche del STEAM, etc.) y apoya a los maestros de clase para desarrollar su comprensión y capacidad para integrar y ofrecer el aprendizaje del STEAM en todo el currículo desde kínder hasta 5.° grado.	Todos los alumnos desde kínder hasta 5.° grado	0 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
3.6	El currículo Handwriting Without Tears (HWT. por sus siglas en inglés) mejora la lectura y la escritura	Todos los alumnos	0

	mediante el uso de un enfoque multisensorial para desarrollar habilidades de motricidad fina, la formación adecuada de las letras y la conciencia fonémica. Esta base mejora la fluidez, lo que permite que los alumnos se enfoquen en habilidades de escritura y lectura de nivel superior.		
3.7	Continuar con la Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) en lectura y matemáticas y las lecciones para supervisar el progreso estudiantil a lo largo del año, así como para brindar apoyo instructivo, diferenciado para cada alumno.	Todos los alumnos	0 District Funded
3.8	El maestro de idioma mandarín con 0.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (financiado por Redwood City Mandarin Immersion Scholars [RCMIS, por sus siglas en inglés]) ofrece grupos pequeños de intervención específicos en idioma mandarín, comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura para alumnos desde 1.° grado hasta 5.° grado, según los datos de la evaluación de Level Learning. Un capacitador docente de “Mandarin Immersion” (Inmersión en Mandarín) con 0.5 FTE (financiado por RCMIS) para brindar orientación continua, planificación de lecciones, diseño curricular y apoyo para maestros de “Mandarin Immersion” y auxiliar docente.	Todos los alumnos de “Mandarin Immersion” (Inmersión en Mandarín)	0 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
3.9	Continuar con evaluaciones de lectura individuales en los grados inferiores (Brigance, prueba de habilidades básicas del método fonético [Basic Phonics Skills Test], etc.) Un maestro invitado del sitio con el fin de sustituir a los maestros de kínder a 2.° grado para que puedan administrar las evaluaciones.	Alumnos específicos desde kínder hasta 2.° grado	0 District Funded
3.10	Dos asistentes de instrucción de kínder a 5.° grado con 0.8 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) brindan apoyo diario en instrucción en grupos pequeños de matemáticas, lectura y aprendizaje socioemocional.	Alumnos del “Co-op Program” (Programa Cooperativo) desde kínder hasta 5.° grado	
3.11	Contratos de arrendamiento y uso de fotocopiadoras para producir materiales de trabajo y paquetes para complementar el currículo y la instrucción.	Todos los alumnos	2,275 Site Improvement Funds

3.12	Formación profesional, conferencias y talleres para maestros	Todos los alumnos	Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
3.13	Tres auxiliares docentes bilingües en mandarín con 0.8 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (financiados por Redwood City Mandarin Immersion Scholars [RCMIS, por sus siglas en inglés] y la Parent Teacher Organization [Organización de Padres y Maestros] [PTO, por sus siglas en inglés]) para apoyar a los alumnos desde kínder hasta 5.º grado que aprenden matemáticas y mandarín en expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura en grupos pequeños específicos según los datos.	Alumnos del programa "Mandarin Immersion" (Inmersión en Mandarín) desde kínder hasta 5.º grado	Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.) Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
3.15	La formación de personal del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) y los capacitadores docentes del sitio de Orion llevarán a cabo formación profesional en el distrito y en el sitio para maestros desde kínder de transición hasta 5.° grado para unidades integradas del RCSD, unidades de ciencias Foss, matemáticas ilustrativas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), unidades integradas de idioma mandarín, instrucción diferenciada, etc.	Todos los alumnos	District Funded
3.16	La financiación respalda herramientas tecnológicas, licencias, reparaciones y reemplazos tanto para los alumnos como para el personal, lo que garantiza el acceso continuo a la tecnología y los recursos proporcionados por el distrito.	Todos los alumnos	
3.17	Materiales suplementarios para la iniciativa WIN (What I Need) (del inglés, "Lo que yo necesito") de Orion	Todos los alumnos	
3.19	Eventos y actividades de enriquecimiento relacionados con el programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos	Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
3.21	Materiales instructivos para el aprendizaje práctico y el programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos	
3.23	Los maestros y el personal se reunirán con las familias para analizar el progreso, las necesidades y las adaptaciones/modificaciones basadas en las discapacidades detectadas a través de la educación	Alumnos con discapacidades y planes 504	District Funded

	especial o el plan 504. Se proporcionará un maestro suplente para que los maestros puedan asistir a las reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y las reuniones 504. Los equipos también se reunirán para detectar a los alumnos con necesidades especiales según la Detección de Niños (Child Find). Los maestros invitados sustituirán a los maestros de clase para que asistan a las reuniones 504.		
3.24	17. Toda la comunicación a los padres de familia es en español e inglés.		
3.25	18. La directora traduce para los padres de familia y maestros.		

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$40,035.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$1,062,025.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
D100	$24,883.00
District Funded	$83,160.00
Measure U	$131,218.00
None Specified	$0.00
Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)	$721,057.00
Prop. 28	$59,454.00
Site Improvement Funds	$42,253.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $1,062,025.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $1,062,025.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

2 Otro Personal Escolar

6 Padres o Miembros Comunitarios

Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Winnie Chen	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Cathy Schechter	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Chenchen Gong	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Jiaying Xu	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Michael Alba	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Christina Luke	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Linda Khiev-Louie	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Oscar Flores	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Hana Ma	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Katie O'Hara	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Dana Bozin	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Brian Tuomy	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Joe Ballou	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del P
	Comité Asesor de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de Departamentos
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 2 de abril de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Winnie Chen el 2 de abril de 2025
	Presidente del SSC, Michael Alba el 2 de abril de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019