Ciclo Escolar: **2025-26**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Comunitaria Hoover	41-69005-6044531	14 de mayo de 2025	28 de mayo de 2025

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Una escuela que opera un “Categorical Program” (Programa Categórico) financiado a través de la

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El plan del sitio escolar de Hoover se conecta de manera directa con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City. Se están abordando tres metas principales:

Meta n.° 1: para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, en especial en los alumnos afroamericanos y los grupos de estudiantes del inglés en Clifford, Henry Ford.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir suspensiones escolares en 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en 1% anual para alumnos afroamericanos, con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Meta n.° 2: para junio de 2027, el 55% de los EL de 2.° a 8.° grado progresarán al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de la evaluación ELPAC sumativa.
Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.

Meta n.° 3: para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito. (2025-2026: se realizan ajustes a la meta, una vez aprobada por la junta)
Para junio de 2027, el objetivo del RCSD es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el crecimiento anual esperado en al menos cuatro puntos porcentuales cada año en ELA y matemáticas, según lo medido por i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.

Los estudiantes del inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en ELA en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

La Escuela Hoover tiene acciones y servicios detallados que se alinean con estas tres metas del LCAP. Según la interfaz de California, tenemos alumnos en los siguientes grupos que tienen bajo desempeño:

En cada reunión del Consejo de Sitio Escolar se analizan estas metas principales. Los grupos del ELAC también participan en el desarrollo del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y brindan aportes para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés en nuestra comunidad.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La revisión universal del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Hoover, realizada a alumnos de 4.° a 8.° grado, brindó información valiosa sobre el bienestar socioemocional. En general, el puntaje medio en todos los grados fue 3.2, lo que indica percepciones generalmente positivas pero variadas entre los alumnos. Las calificaciones más altas fueron para las amistades (3.7) y la capacidad de trabajar bien con otros (3.3), y los alumnos también expresaron confianza en sus habilidades de aprendizaje (3.5) y habilidades para resolver problemas (3.4). Sin embargo, la participación con la escuela, como el interés en aprender (3.0) y la capacidad de elegir qué o cómo aprenden (3.0), fue menor.

Los alumnos expresaron sentimientos encontrados sobre la seguridad y la pertenencia a la escuela. Mientras que el 3.3% de los alumnos se sentía seguro en la escuela, el puntaje promedio para "me gusta la escuela" fue 3.2, y el sentido de comunidad y justicia varió, con un 2.8% para "las personas se preocupan por los demás" y un 3.1% para la justicia de los adultos. Los alumnos de la escuela secundaria (7.º y 8.º grado) mostraron una disminución en el disfrute y la participación escolar en comparación con aquellos más jóvenes; los alumnos de 7.° grado informaron los puntajes más bajos en "me gusta la escuela" (2.3) y en sentirse parte de ella (2.8). Sin embargo, los alumnos de 8.° grado se sintieron más seguros (3.0) y reportaron niveles más altos de amistad (3.8).

Compartimos estos resultados de la revisión del SEL de enero con el Consejo del sitio, los padres y el personal para reflexionar sobre los datos e informar nuestros próximos pasos. El ciclo escolar 2023-2024 también trajo varios cambios significativos a la Escuela Comunitaria Hoover. Dimos la bienvenida a un segundo director auxiliar y a un decano de alumnos para apoyar aún más a los alumnos y el personal. Además, teníamos una vacante en la recepción, que estamos trabajando para cubrir. Estos cambios, junto con los resultados del SEL, nos guiarán a medida que continuamos mejorando el entorno escolar y el apoyo a los alumnos en el futuro.

La Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) se realiza una vez al año, en la primavera de 2025. La encuesta está dirigida a alumnos y padres. A continuación se muestra un resumen de los resultados de todas las personas encuestadas en comparación con los promedios del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés):

Escalas de ambiente escolar, conexión escolar, motivación académica y promoción de la participación de padres
Respuestas de los alumnos
Fortalezas
Relaciones bondadosas entre adultos en la escuela: -66%
Altas expectativas de los adultos en la escuela: -75%
Conexión escolar: -51%
Motivación académica: -57%

Enfoque para el próximo año:

Continuaremos fortaleciendo las relaciones, ya que los datos de la encuesta muestran resultados positivos en esta área, al tiempo que abordamos áreas de preocupación detectadas por los alumnos.
La escuela es aburrida: -41%
La escuela no vale nada y es una pérdida de tiempo: -13%
Ausentismo actual (igual a tres veces): -14%

Respuestas de los padres:

Fortalezas
Los maestros responden a las necesidades socioemocionales de los niños: 91%
La escuela ofrece a los padres asesoramiento y recursos para apoyar las necesidades del SEL del niño: 87%
Los padres participan en la escuela: 55%
Comunicación con los padres sobre la escuela: 54%

Enfoque para el próximo año:
Continuaremos desarrollando sólidos sistemas de apoyo socioemocional y mantendremos una comunicación constante entre la escuela y el hogar, y también abordaremos lo siguiente:
La escuela me motiva para ser un socio activo: 29%
La escuela solicita de manera activa los comentarios de los padres: 36%
Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 42%

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El director, los subdirectores y el equipo de formación de personal visitaron con frecuencia los salones de clase para cerciorarse de que se siguieran constantemente las mejores prácticas. Fomentaron una fuerte creencia en el potencial de cada alumno, crearon un ambiente riguroso y comprensivo, y mantuvieron altas expectativas académicas basadas en el respeto mutuo y fuertes relaciones interpersonales.

Nuestros hallazgos indicaron que estos procesos y programas ahora se están implementando de manera más uniforme en toda la escuela, aunque hay algunas brechas menores en ciertos niveles de grado. La escuela continúa promoviendo las mejores prácticas y brindando formación profesional, particularmente para maestros nuevos, con énfasis en una fuerte creencia en el estudiante.

Observamos que las estrategias de unidades integradas se están utilizando de manera más consistente desde kínder hasta 3.º grado, con altos niveles de colaboración entre los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado. Además, hay tiempo asignado para el apoyo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todos los grados, y la gestión del salón de clase ha mejorado de manera significativa en la escuela secundaria. (Añadir grupos TIG)

Se ha prestado especial atención al apoyo a maestros novatos, practicantes e invitados para mejorar sus prácticas docentes. Ahora se ha reemplazado a la mayoría de estos educadores por personal acreditado y anticipamos un crecimiento académico como resultado.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Hoover utiliza evaluaciones adoptadas por el estado y el distrito para modificar y mejorar el logro estudiantil, incluyendo lo siguiente: SBAC, la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), lectura de la Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) para los grados de 3.º a 8.º, la Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés), el tiempo para trabajo independiente (IWT, por sus siglas en inglés), la fluidez de lectura oral y evaluaciones de lectura en línea i-Ready para los grados desde kínder a 8.°, y el uso de la Prueba inventario de lectura cualitativo (QRI, por sus siglas en inglés) por parte de especialistas en recursos para evaluar a los alumnos de educación especial.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

En 2025-2026, los datos de las evaluaciones i-Ready realizadas dos veces al año se utilizarán para supervisar el progreso de los alumnos; estas evaluaciones se alinearán con el currículo del distrito para determinar el progreso. En 2025-2026, el plan es diseñar un proceso de análisis sistemático proporcionando a los maestros tiempo programado para las evaluaciones de datos y planificar niveles de intervención (I, II o III) como parte de un plan integral del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto incluirá un examen universal de lectura y matemáticas tres veces al año y un plan para utilizar los datos recopilados a fin de diseñar los próximos pasos de instrucción y detectar a los alumnos que puedan necesitar apoyo intensivo.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal permanente del Distrito Escolar de Redwood City está altamente calificado. Actualmente, contamos con cuatro practicantes/maestros invitados y siete maestros en período de prueba que están en proceso de completar sus certificaciones profesionales.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ofrece personal de formación de personal que brinda formación personal y acceso a materiales instructivos con capacitación y orientación continua para niveles de grado y maestros individuales según sea necesario.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) se cerciora de que toda la formación de personal y las experiencias de aprendizaje profesional estén directamente conectadas con las normas de contenido, el desempeño evaluado de los alumnos y las necesidades profesionales; esto incluye las unidades integradas y la creencia en el alumno a través de los principios del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Hoover cuenta con capacitadores docentes, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) dirigidas por capacitadores del sitio y del distrito, y capacitación en datos i-Ready. Este apoyo también incluye análisis de evaluación y colaboración a nivel de grado con apoyo administrativo cuando sea necesario.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Se ofrecen planificación por nivel de grado y días de planificación de manera trimestral. (Niveles de grado: de kínder a 2.° grado, de 3.° a 5.° grado y de 6.° a 8.° grado) También se ofrecen días de apoyo de análisis de datos i-Ready para maestros de kínder a 8.º grado, especialmente para el personal nuevo.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo, la instrucción y los materiales están alineados con el contenido y las normas de desempeño, según las pautas del distrito.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Hoover se adhiere a las actas de instrucción recomendadas para lectura/artes lingüísticas y matemáticas, según las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Hoover permite flexibilidad en el ritmo de las lecciones y el horario maestro, según las pautas del distrito, para cerciorarse de que los maestros progresen en el contenido. Al final del año, los alumnos habrán estado expuestos a todas las normas de contenido del nivel de grado.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) se cerciora de que todos los alumnos tengan materiales instructivos basados en normas apropiadas para todos los grupos de alumnos y cumplan con los requisitos de la Ley Williams.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

La Escuela Hoover utiliza materiales instructivos estandarizados y adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de intervención lectora utilizan materiales instructivos basados en evidencia y especialistas en recursos, y los maestros de educación especial utilizan programas adicionales basados en evidencia para evaluar las necesidades y el progreso de los alumnos.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) está integrado en el currículo que se ofrece. Además, se proporciona el ELD designado a los estudiantes del inglés de Hoover en grupos pequeños o como una clase completa, de acuerdo con el dominio del idioma inglés según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los maestros también utilizarán currículos suplementarios, como Language Power, para apoyar a los estudiantes del inglés. Los alumnos de educación especial en clases diurnas especiales son "integrados" a clases de educación general. El apoyo de recursos de la escuela secundaria para alumnos de educación especial se proporciona a través de un modelo de apoyo áulico, lo que se cerciora del acceso al programa regular. Hoover brindará instrucción adicional a través del programa de preparación para el asesoramiento del instituto de educación superior (CAP Tutoring) y enriquecimiento extracurricular a través del Boys and Girls Club of the Peninsula (BGCP, por sus siglas en inglés), la Police Activities League (PAL, por sus siglas en inglés) y la Casa Círculo Cultural.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Además de las expectativas del distrito para las prácticas educativas, Hoover utiliza unidades y estrategias integradas en el currículo del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para aumentar el logro estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La Escuela Hoover es una escuela comunitaria que ofrece una amplia gama de servicios a la comunidad. Estos servicios incluyen talleres para padres de alumnos desde kínder a 8.° grado, eventos anuales como festivales de invierno, noches del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y otros. La escuela también ofrece apoyo de instrucción adicional extracurricular a través del Club de Niños y Niñas, la Liga de Actividades Policiales, la Casa Círculo Cultural y el apoyo docente individual. Además, los padres pueden participar en la política de participación familiar, la encuesta de clima y la autoevaluación del sitio.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Escuela Hoover tiene un Consejo Escolar, un Consejo Asesor del Idioma Inglés y un Consejo Asesor de las Escuelas Comunitarias para ayudar en la planificación, implementación y evaluación de programas en Hoover.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos federales y locales brindan servicios en las siguientes áreas: asesoramiento, herramientas tecnológicas, educación sobre el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), apoyo para unidades integradas, asistencia para reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y SST (equipo de estudio de estudiantes), festivales académicos y otros eventos escolares que involucran a la comunidad en general.

Apoyo fiscal (EPC)

N/A

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolló el contenido del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan se analiza y actualiza anualmente, incluidos los gastos propuestos de los fondos. Un consejo de sitio escolar es un grupo de maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad, otro personal (certificado), director o persona designada y alumnos (para escuelas secundarias) que trabajan en conjunto para realizar la evaluación integral de las necesidades de la escuela y elaborar, aprobar, implementar, monitorear y evaluar un “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), incluidos los gastos especificados en el plan. Los maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad y otro personal

(certificado) serán elegidos por sus compañeros. El SSC es un órgano de toma de decisiones requerido por ley para cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A y que administre un programa a nivel escolar.

Estatus de la Interfaz [*Dashboard*] ATSI/CSI

Indicador Académico (ELA y Matemáticas)	Progreso EL (ELPI)	Indicador sobre Ausentismo Crónico	Indicador sobre Suspensión
Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024

Criterio ATSI:
Una escuela con al menos un grupo estudiantil, independientemente, está cumpliendo cualquiera del criterio al seguir

- Todos los indicadores con el estatus más inferior
- Todos los indicadores con el estatus más inferior, pero en el indicador de CUALQUIER otro estatus
- Todos los indicadores en los estatuases más inferiores

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Como resultado de la evaluación de las necesidades requeridas y como se refleja en la interfaz de California, la Escuela Comunitaria Hoover ha detectado dos desigualdades significativas de recursos:

1. Desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); subgrupos específicos: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades
2. Desempeño matemático; subgrupos específicos: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades
3. Tasa de ausentismo crónico; subgrupos específicos: alumnos indigentes
4. Suspensión escolar; subgrupos específicos: alumnos indigentes

Desempeño en ELA
El desempeño académico en ELA está por debajo de la norma, en particular para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Los factores que contribuyen incluyen la implementación inconsistente de estrategias de lectura fundamentales y apoyos diferenciados limitados. La escuela ha tomado las siguientes medidas para abordar estas brechas:

Instrucción específica: los maestros de educación especial han recibido capacitación en el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés) (instrucción sistemática en conciencia fonológica, método fonético y palabras visuales). Los maestros de educación general implementan Heggerty, la Iniciativa de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) y el Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP, por sus siglas en inglés).

Planificación colaborativa: los maestros se reúnen de manera semanal en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de los alumnos y planificar en conjunto la instrucción. Los instructores de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del distrito apoyan este trabajo para cerciorarse de la alineación con las normas de nivel de grado y la integración del ELD.

Unidades integradas y escalonamiento: las unidades integradas colaborativas incluyen escalonamiento y metas lingüísticas diseñadas para apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades.

Apoyo de lectura en etapas: de 1.º a 6.º grado los alumnos se agrupan de manera heterogénea en los salones de clase para recibir instrucción en habilidades fundamentales en su zona de desarrollo próximo. De 4.º a 6.º grado, nuestro especialista en lectura está incluido en la rotación, lo que permite un apoyo en grupos pequeños más específico y diferenciado.

Desempeño en matemáticas
Los resultados de matemáticas están por debajo de la norma para todos los grupos de alumnos, con brechas significativas para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Las causas fundamentales incluyen el acceso insuficiente a habilidades matemáticas fundamentales y una instrucción diferenciada limitada. Las acciones participativos incluyen lo siguiente:

Apoyo instructivo y formación profesional: los ciclos de capacitación y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) estructuradas ayudan a los maestros a revisar las normas, analizar datos y ajustar la instrucción en consecuencia.

Evaluaciones comunes e intervención en grupos pequeños: los maestros utilizan evaluaciones formativas comunes y protocolos de datos para informar el ritmo, volver a enseñar habilidades e implementar intervenciones en grupos pequeños adaptadas a las necesidades de los alumnos.

Ausentismo crónico
El grupo de alumnos indigentes es desproporcionadamente impactado por el ausentismo crónico. Los factores que contribuyen incluyen la inestabilidad de la vivienda, la falta de transporte y el acceso limitado a una comunicación constante entre la escuela y el hogar.

Intervenciones de asistencia en etapas: las estrategias incluyen acercamiento, programas de incentivos de asistencia y conexión con recursos comunitarios.

Servicios de bienestar y apoyo familiar: un mayor uso de equipos de bienestar, personal de asesoramiento y remisiones de Care Solace ayudan a mitigar las barreras externas a la asistencia.

Tasas de suspensiones
Las tasas de suspensiones son desproporcionadamente altas para los alumnos indigentes. Los factores que contribuyen incluyen traumas no abordados, problemas de conducta y acceso limitado al apoyo de salud mental.

Prácticas restauradoras: el personal participa en la formación profesional para implementar enfoques restauradores que reduzcan la disciplina excluyente.

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés) conductual: la implementación de un currículo de aprendizaje socioemocional a

nivel escolar y de sistemas de respuesta conductual a la intervención ayuda a abordar las causas subyacentes de los incidentes conductuales y promueve la participación positiva de los alumnos.

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Clima
Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción de nivel de año y de alta calidad, así como apoyos socioemocionales apropiados diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y de apoyo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apunta a reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, específicamente en los alumnos afroamericanos y los grupos de estudiantes del inglés en Clifford, Henry Ford.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir suspensiones escolares en 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en 1% anual para alumnos afroamericanos, con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Parámetros: tasa de asistencia, ausentismo crónico, suspensiones escolares

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Áreas que necesitan mejoras significativas según la interfaz y los datos locales

Según el Informe de responsabilidad escolar, la Escuela Comunitaria Hoover cumple con todas las expectativas en cuanto a indicadores de seguridad y certificación profesional del personal. Sin embargo, la interfaz de California y los datos locales resaltan varias áreas que requieren mejoras significativas, específicamente en torno a la asistencia estudiantil, el ausentismo crónico y las suspensiones escolares.

Ausentismo crónico
Datos sobre el ausentismo crónico:
Si bien la asistencia general ha mejorado, el ausentismo crónico sigue siendo un desafío, en particular para el subgrupo de alumnos indigentes. La tasa de ausentismo crónico de este grupo se sitúa en el 21.7%, una ligera mejora respecto al 23.3% del año anterior. Este progreso refleja la labor continua pero también señala la necesidad de realizar intervenciones continuas y enfocadas.

Además, un brote de norovirus afectó de manera significativa la asistencia. Bajo la dirección del Departamento de Salud del Condado de San Mateo, se supervisó a la escuela por un mes, durante el cual las tasas de asistencia disminuyeron de manera drástica.

Medidas adoptadas para abordar el ausentismo crónico:
La Escuela Comunitaria Hoover ha adoptado varias estrategias para apoyar a los alumnos con ausentismo crónico:
-Planes de asistencia individualizados: el decano de alumnos trabaja en estrecha colaboración con los alumnos para desarrollar planes personalizados que incluyen lo siguiente:
-Visitas a domicilio para detectar y abordar las barreras a la asistencia.
-Reuniones rápidas semanales para realizar una supervisión del progreso estudiantil y brindar apoyo constante.
-Apoyo de transporte a través de servicios de viaje para cerciorarse de que los alumnos puedan llegar a la escuela.
-Campañas de asistencia de nivel I: iniciativas a nivel escolar para promover la asistencia regular.
-Campañas basadas en eventos: integración de mensajes de asistencia en eventos escolares para aumentar la conciencia y la motivación.

Suspensiones escolares
Datos de suspensiones escolares:
La tasa de suspensiones del subgrupo de alumnos indigentes ha aumentado ligeramente, del 0% al 0.4%. Si bien la tasa sigue siendo baja, el aumento indica la necesidad de seguir prestando atención.

Medidas adoptadas para abordar las suspensiones escolares:
-Hoover se compromete a mantener un entorno escolar positivo e inclusivo. Para apoyar esta meta, la escuela ha implementado lo siguiente:
-El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
-Un comité del PBIS dedicado se reúne cada dos meses para dirigir este trabajo.
-Se proporciona formación profesional continua al personal para fortalecer la implementación del PBIS.
-El análisis de datos y las encuestas al personal se utilizan para orientar las mejoras y la toma de decisiones.
-Prácticas Restauradoras:
-En asociación con Circle Up, el personal recibe capacitación en prácticas restauradoras para construir relaciones y reparar el daño de una manera constructiva y enfocada en la comunidad.

Conclusión
A través de estrategias intencionales y una supervisión constante, la Escuela Comunitaria Hoover se enfoca en mejorar la asistencia, reducir el ausentismo crónico y mantener tasas de suspensiones bajas. Esta labor respalda nuestra misión más amplia de crear un entorno de aprendizaje seguro, equitativo y comprensivo para cada alumno.

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Grupos Estudiantiles			
Grupos Estudiantiles	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Nativo Americano o de Alaska	0		0
Asiático	1	1	2
Afroamericano	5	1	1
Sin Reportar	1	0	0
Filipino	4	3	2
Hispano/Latino	617	610	646
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	6	8	10
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	5	3
Blanco	12	10	11
	648	638	675

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Kínder	94	64	76
1er año	66	75	77
2do año	67	67	78
3er año	71	66	68
4to año	80	69	67
5to año	81	82	80
6to año	66	74	86
7mo año	61	64	83
8vo año	62	58	69
Inscripción Total	648	638	675

Tasa de Asistencia

Nivel de Año	2024-25 Vigente 04/04/2025
Kínder/TK	91.9%
1er año	92.1%
2do año	93.1%
3er año	92.1%
4to año	94.1%
5to año	92.1%
6to año	93.3%
7mo año	91.5%
8vo año	94.2%
Todos los Grados	92.7%

Chronic Absenteeism

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	2	50%		
Afroamericano	1	50%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	164	24%	19%	20%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	4	40%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	33%	23%	29%
Blanco	1	9%		
Total	173	25%		

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	23	30%	25%	26%
1er año	21	26%		
2do año	21	26%	17%%	22%
3er año	17	24%		
4to año	15	21%		
5to año	19	23%		
6to año	18	20%	14%	16%
7mo año	25	29%	27%	25%

8vo año	14	21%		
Total	173	25%		

Suspensión

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%		
Afroamericano	0	0%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	7	1%	2%	1%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0	0%		
Dos o Más Orígenes Étnicos				
Blanco	0	0%		
Total	7	1%		

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	0	0%		
1er año	0	0%		
2do año	0	0%		
3er año	0	0%	2%	1%
4to año	0	0%		
5to año	0	0%		
6to año	2	2%	1.5%%	1%
7mo año	2	2%		
8vo año	3	4%		
Total	7	1%		

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	El coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fortalecerá	Todos los estudiantes: alumnos con	80,000 Other

	los sistemas y procedimientos del MTSS y trabajará para coordinar el sistema de remisión actuando como enlace entre Hoover y su Centro Familiar a fin de brindar apoyo y recursos a los alumnos y sus familias. El coordinador del MTSS trabajará con los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las intervenciones y los apoyos, poniendo énfasis en los alumnos con alto ausentismo. Las ausencias y las llegadas tarde se supervisarán de manera semanal mediante llamadas telefónicas, los SST y conferencias con los padres. Se creará un plan de participación (SESP) para mejorar la asistencia. El decano de alumnos, en colaboración con el equipo administrativo, el personal, los padres y la comunidad, trabajará con los alumnos para mejorar el crecimiento académico y personal; sirviendo como enlace entre alumnos, padres, maestros, personal escolar y la comunidad. Se enfoca en la asistencia de los alumnos y el apoyo conductual.	discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	"Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) (CSSP, por sus siglas en inglés)
1.2	Se ha designado un orientador académico de salud mental (MHC, por sus siglas en inglés) a Hoover. El MHC se ocupará de las necesidades de salud mental de todos los alumnos dentro del sistema educativo, desde servicios y programas preventivos para todos los alumnos (nivel I) hasta servicios más amplios para alumnos seleccionados según sus necesidades (niveles II y III). El MHC será un miembro activo del Equipo de Evaluación, liderará los programas de salud mental del sitio, la supervisión del progreso, los apoyos para alumnos en el salón de clase, la comunidad y de manera individual, y supervisará las situaciones de intervención en momentos de crisis.	Todos los alumnos: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	0 District Funded
1.3	Los fondos se utilizarán con fines informativos para eventos comunitarios, como noches de educación para padres y distribución de alimentos. Estos fondos también se utilizarán para pagar las traducciones durante las conferencias y las guarderías cuando se celebren eventos nocturnos en el sitio.	Todos los alumnos	4,000 Site Improvement Funds
1.4	El orientador académico de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) VISTA, One Life o Una Vida brindará apoyo con las necesidades socioemocionales.	Todos los alumnos/Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)/Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	38000 Title I
1.5	Viajes de estudio y oportunidades de enriquecimiento para estimular la participación de los alumnos. Enfocarse en Yosemite y la educación al aire libre.	Todos los alumnos/Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	20,000 Site Improvement Funds
1.7	El equipo de liderazgo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e	Todos los alumnos	25,000 Foundation

	Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) supervisará y mejorará la implementación del plan del PBIS. El PBIS se utilizará para mejorar e integrar todos los datos, sistemas y prácticas que afectan los resultados de los alumnos todos los días. También ayudará a crear una escuela donde todos los alumnos tengan éxito. El personal escolar utilizará estos fondos para cerciorarse de la implementación completa. P. ej.: tienda del PBIS, promoción del PBIS, incentivos, etc.		
1.9			
1.10			
1.11	Los maestros del "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) están capacitados en el programa "Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words" (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés) para el método fonético sistemático y también continuarán utilizando programas y materiales de intervención lectora para alumnos que tienen un desempeño de dos o más niveles de grado inferiores. El RSP se reunirá y planificará con los maestros de educación general para alinear estrategias a fin de apoyar y supervisar el progreso de los alumnos con discapacidades.	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	0 District Funded
1.12	Estos fondos se utilizarán para pagar apoyo de custodia y supervisión adicionales según sea necesario. Los eventos estarán orientados a aumentar la participación y el compromiso familiar.	Todos los alumnos	5,000 Site Improvement Funds
1.13	Implementación de currículos Wayfinder del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar el bienestar socioemocional de los alumnos. Los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés aprenderán estrategias para controlar las emociones y reducir la conducta desregulada, lo que dará como resultado una disminución de las suspensiones. Materiales y recursos suplementarios del SEL.	Todos los alumnos	25000 Foundation 0
1.14	Enviar actualizaciones de asistencia en comunicaciones familiares, enviar, además, cartas de asistencia y realizar visitas a domicilio a fin de aumentar la asistencia diaria. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) colaborará con el personal de la dirección para abordar el ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés.	Todos los estudiantes: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiante del inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	
1.15	El coordinador de la Escuela Comunitaria dirige, coordina y supervisa programas y actividades en el plantel escolar que apoyan las necesidades emocionales, sociales y de salud de los alumnos y sus familias. Las iniciativas y los programas que se orquestarán incluyen, entre otros, apoyo familiar, programas extracurriculares, inscripción en seguro médico, educación sanitaria y acceso a servicios de	Todos los alumnos	25,000 Site Improvement Funds

	salud, servicios de salud mental, participación familiar, prevención e intervención temprana, educación para adultos y apoyo académico. El coordinador de la Escuela Comunitaria colaborará con el decano de asuntos estudiantiles para apoyar a las familias, a los alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés con estrategias de autorregulación y alternativas a la suspensión.		
1.16			
1.18			
1.23			
1.24			
1.25			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés
Cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará un mínimo de un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

2. Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.° a 8.° grado progresarán al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de la evaluación ELPAC sumativa.
Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.

parámetros: Reclasificación dentro de los siete años posteriores a la inscripción, resultados sumativos de la ELPAC

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Mejora basada en la interfaz y en los datos locales

Según el Informe de responsabilidad escolar, la Escuela Comunitaria Hoover cumple con todas las expectativas de seguridad e indicadores escolares de certificación profesional. Sin embargo, varias áreas detectadas a través de la interfaz de California y los datos locales requieren una mejora significativa, en particular nuestros estudiantes del inglés.
Progreso de los estudiantes del inglés

La tasa actual de progreso de los estudiantes del inglés aumentó un 11.2% en general, el 43.2% aumentó al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y el 43.3% mantuvo sus niveles.

Medidas adoptadas para abordar el progreso de los estudiantes del inglés:

- Implementación a nivel distrital de un currículo suplementario del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a fin de mejorar el dominio del idioma inglés para los estudiantes del inglés desde kínder a 8.° grado.
- Contratación de un capacitador del ELD: se ha contratado a un capacitador del ELD de medio tiempo para respaldar la implementación y el lanzamiento del nuevo currículo. Este capacitador proporcionará orientación esencial y formación profesional para los maestros.
- Ciclos de capacitación instructiva: los maestros de 3.° a 8.° grado participarán en ciclos de capacitación instructiva enfocados en el ELD, lo que permitirá una mejora continua y estrategias de enseñanza eficaces.
- Serie de formación profesional: los maestros de escuela secundaria participarán en una serie del ELD de cinco módulos proporcionada por la universidad de Stanford. Esta capacitación avanzada tiene como meta profundizar su comprensión y aplicación de prácticas eficaces del ELD.

Apoyo para los alumnos con discapacidades:

- Estrategias de Lindamood Bell y del programa "Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words" (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés): para apoyar a los alumnos con discapacidades, la Escuela Comunitaria Hoover integrará las estrategias de Lindamood Bell y del SIPPS en el currículo. Estos enfoques basados en evidencia están diseñados para mejorar el procesamiento del lenguaje y las habilidades de lectoescritura, al cerciorarse de que todos los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito.

Al implementar estas estrategias específicas, la Escuela Comunitaria Hoover busca abordar las brechas de desempeño y mejorar los resultados educativos para todos los grupos de alumnos, fomentando un entorno de aprendizaje más inclusivo y eficaz.

ELPAC Sumativo para 2023-2024

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Kínder	48	22	10	5	56%	26%	12%	6%
1er año	38	16	5	0	64%	27%	8%	0%
2do año	18	20	11	2	35%	39%	22%	4%
3er año	27	13	12	2	50%	24%	22%	4%
4to año	20	17	13	1	39%	33%	25%	2%
5to año	12	10	16	9	26%	21%	34%	19%
6to año	18	16	14	8	32%	29%	25%	14%
7mo año	2	7	9	7	8%	28%	36%	28%

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
8vo año	8	6	1	1	50%	38%	6%	6%
Todos los Grados	191	127	91	35	43%	29%	20%	8%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Reclasificación

Nivel de Año	23-24			24-25 Vigente 20/12/2024			25-26
	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Objetivo
Kínder	72	0	0%	44	0	0%	
1er año	58	1	2%	65	5	8%	
2do año	53	1	2%	60	0	0%	
3er año	50	2	4%	54	2	4%	
4to año	51	3	6%	52	2	4%	
5to año	53	6	11%	55	1	2%	5%
6to año	51	2	4%	46	0	0%	3%
7mo año	25	7	28%	51	0	0%	
8vo año	14	4	29%	23	0	0%	
Todos los Grados	427	26	6%	450	10	2%	

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo (LTEL)

Nivel de Año	24-25			2024-2025	2025-2026
	# de EL	# de LTEL	% de LTEL	Objetivo para 24-25	Objetivo para 25-26
Kínder	46	0	0%		
1er año	62	0	0%		
2do año	60	0	0%		
3er año	51	0	0%		
4to año	48	8	17%	11%	9%
5to año	56	43	77%		
6to año	45	31	69%	61%	55%
7mo año	53	34	64%		
8vo año	24	15	63%		
Todos los Grados	445	131	29%		

Nota: Criterio para cálculo de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo: alumno ha sido un estudiante del inglés por al menos 7 años.

Desarrollo de Nivel EL

Nivel de Año	*Porcentaje de alumnos que aumentan al menos 1 nivel ELPAC*	
	22-23	**23-24**
1er año	5%	10%
2do año	17%	37%
3er año	40%	34%
4to año	30%	18%
5to año	23%	44%
6to año	38%	42%
7mo año	41%	40%
8vo año	0%	17%
Todos los Grados	26%	33%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Formación profesional para todos los maestros sobre temas de estrategias de EL y técnicas de enseñanza de relevancia cultural que se alinean con los parámetros de unidad integrados para estipendios extracurriculares. Ciclo de capacitación instructiva de 2.° a 5.° grado	Todos los alumnos	16000 Site Improvement Funds
2.2	Un maestro de desarrollo del idioma inglés/maestro recién llegado brindará apoyo a los alumnos de 6.º a 8.º grado. Este maestro también brindará instrucción directa del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a los alumnos que se desempeñan por debajo de las normas requeridas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El maestro del ELD tendrá salones autónomos y brindará instrucción en idioma inglés para toda la clase, así como también apoyo en grupos pequeños o individuales. El maestro del ELD utilizará el currículo suplementario de Language Power para apoyar a los estudiantes del inglés. Un auxiliar docente apoyará a los alumnos de 6.° a 8.° grado, con la orientación del maestro.	Todos los alumnos/Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)/Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Title I

2.3	Un auxiliar docente apoyará a los alumnos de 3.º a 5.º grado, con la orientación del maestro.	Estudiantes recién llegados/alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado	0 Title I
2.4	Un capacitador del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de medio tiempo apoyará la implementación de las mejores prácticas del currículo del ELD.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	55,000 Title I
2.5	Todos los alumnos desde kínder hasta desde kínder hasta 5.º grado participarán en la rotación diaria de nivel de grado. Recibirán "instrucción dirigida" en grupos homogéneos, que incluirá desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), intervención lectora y programas intensivos de intervención/enriquecimiento aprobados por el distrito según los resultados de los datos de los alumnos.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	0 District Funded
2.6	Recibirán instrucción a través de unidades integradas. El personal del distrito capacitará a los maestros sobre cómo implementar el currículo en los días de tiempo libre y brindará orientación en el salón de clase. La instrucción apoya a los alumnos con estrategias basadas en investigaciones y recursos agrupados.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 5.º grado	0 Other Donations
2.7	Los maestros de educación especial utilizarán el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés) para mejorar el método fonético y, para las matemáticas, utilizarán un currículo de matemáticas adaptativo que tiene un escalonamiento incorporado en sus lecciones diarias para los estudiantes del inglés. Los alumnos también utilizarán el nuevo currículo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje.	Estudiantes del inglés con discapacidades	District Funded
2.9			Other Donations
2.10			
2.11			District Funded

2.14			
2.15			
2.21			
2.22			
2.23			
2.24			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas y matemáticas
Para junio de 2027, cada alumno del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) avanzará al menos un año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD. El grupo para abordar es el de los alumnos con discapacidades y el de los estudiantes del inglés.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.° 3: para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
(2025-2026: ajustes realizados a la meta adoptada por la Junta en junio)
Para junio de 2027, el objetivo del RCSD es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el crecimiento anual esperado en al menos cuatro puntos porcentuales cada año en ELA y matemáticas, según lo medido por i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.

Los estudiantes del inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en ELA en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

Parámetros: i-Ready y CAASPP

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis integral, exhaustivo, completo de la interfaz de California y los datos locales de i-Ready revela necesidades académicas tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, en particular entre los grupos de alumnos históricamente marginados.

-Disminución de ELA: el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en ELA disminuyó en 19.4 puntos en comparación con el año anterior.
-Disminución de las matemáticas: los puntajes de matemáticas cayeron 22.3 puntos.
-Brechas en los subgrupos: los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos, los alumnos en desventaja económica y aquellos con discapacidades continúan teniendo un desempeño significativamente por debajo de sus compañeros.
-Resultados de i-Ready (marzo de 2024):
-Solo el 15% de los alumnos de 3.º a 8.º grado leen a nivel de grado o superior (una disminución del 4% con respecto a 2023).
-Solo el 11% de los alumnos de 3.º a 8.º grado están a nivel de grado o superior en matemáticas (una disminución del 4% con respecto a 2023).
Estos datos indican una clara necesidad de mejorar la instrucción de nivel I, diferenciar de manera eficaz y brindar una intervención sistemática alineada con las necesidades individuales de los alumnos.

Estrategias y acciones planificadas:
Estrategias en ELA:
1. Implementación del currículo Language Power (de kínder a 8.° grado): apoyo al desarrollo del idioma inglés en todos los niveles de grado.
2. Rotación de habilidades fundamentales (de 1.º a 6.º grado): los alumnos se agrupan de forma heterogénea y reciben instrucción en la “Zone of Proximal Development” (Zona de desarrollo próximo). De 4.° a 6.° grado se incluyen especialistas en lectura como parte de la rotación.
3. Intervención lectora: un especialista en recursos proporciona instrucción del programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés) específica en el método fonético y la comprensión.
4. Ciclos de capacitación instructiva (de kínder a 6.° grado): los maestros participan en ciclos para refinar la instrucción utilizando Benchmark o Amplify y evaluaciones provisionales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Bloques de evaluación interina enfocada [Focused Interim Assessment Block] [FIAB, por sus siglas en inglés]) para los grados de 3.º a 8.º a fin de planificar el apoyo diferenciado.
5. Apoyo para alumnos con discapacidades: implementación de intervenciones de Lindamood Bell y del SIPPS para desarrollar habilidades fundamentales de lectoescritura y de procesamiento.
6. Colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): los equipos de nivel de grado analizan los datos de los alumnos, ajustan la instrucción en grupos pequeños y planifican en conjunto unidades integradas con el apoyo del distrito.
7. Instrucción cultural y lingüísticamente participativa: los maestros reciben capacitación y colaboran con los capacitadores del distrito para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes diversos.

Estrategias matemáticas:
1. Implementación del currículo de Matemáticas Ilustrativas (de kínder a 5.° grado) y Amplify (de 6.° a 8.° grado): énfasis en la comprensión conceptual y la fluidez procesal.
2. Formación profesional: la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en matemáticas se enfoca en el discurso, la conversación matemática, las representaciones múltiples y el uso de materiales manipulativos.
3. Instrucción basada en datos: los maestros analizan i-Ready, las evaluaciones en el salón de clase y los FIAB para detectar brechas, agrupar a los alumnos y brindar apoyo específico.
4. Intervenciones de matemáticas: bloques de intervención diarios o semanales para repaso y enriquecimiento, dirigidos a alumnos con un desempeño por debajo del nivel de grado.
5. Estudio de lecciones y orientación: los maestros participan en la planificación colaborativa y el estudio de lecciones, con el apoyo de capacitadores de matemáticas.

Impacto esperado:
Estas estrategias integrales, exhaustivas, completas e impulsadas por la equidad darán como resultado un mayor dominio tanto en ELA como en matemáticas, menores brechas de desempeño entre subgrupos específicos y una mejor instrucción de nivel I a través del aprendizaje profesional continuo y la toma de decisiones basada en datos.

iReady - Lectura

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
1er año	23	0%		27	15%	
2do año	65	15%	49%	79	13%	47%
3er año	70	17%	54%	66	18%	62%
4to año	71	18%	66%	67	12%	64%
5to año	83	11%	46%	79	15%	49%
6to año	71	11%	38%	87	17%	56%
7mo año	57	19%	52%	78	12%	53%
8vo año	55	20%	42%	61	25%	62%
Todos los	495	15%	49%	544	16%	56%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	303	4%	44%	347	5%	52%
ELL - No	192	32%	53%	195	34%	64%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	51	0%	43%	36	0%	46%
LTEL – No <7 años EL	252	5%	44%	311	6%	52%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	72	3%	36%	99	3%	43%
Educación Especial - No	423	17%	49%	443	19%	59%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	2	0%	50%	3	67%	100%
Afroamericano	1	0%	100%	1	100%	
Filipino				2	0%	100%
Hispano/Latino	474	15%	46%	520	15%	55%
Nativo de Hawái u Otro Isleños	5	20%	40%	8	25%	67%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	25%	75%	3	67%	100%
Blanco	9	9%	89%	7	0%	71%

iReady - Mathematics

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
1er año	72	13%	55%	75	7%	40%
2do año	63	5%	41%	77	9%	44%
3er año	70	7%	46%	66	6%	56%

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
4to año	72	15%	26%	67	15%	45%
5to año	83	12%	30%	76	9%	33%
6to año	71	14%	30%	84	8%	34%
7mo año	60	8%	30%	79	6%	47%
8vo año	56	11%	40%	62	3%	51%
Todos los	547	11%	35%	586	8%	43%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	345	6%	38%	386	3%	43%
ELL - No	202	20%	32%	200	18%	43%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	51	2%	22%	35	0%	38%
LTEL – No <7 años EL	294	6%	38%	351	3%	44%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	76	5%	23%	101	3%	32%
Educación Especial - No	471	12%	38%	483	9%	45%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	2	0%	0%	4	25%	67%
Afroamericano				1	0%	
Hispano/Latino	526	11%	36%	563	8%	43%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	6	0%	33%	8	13%	71%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	25%	50%	3	0%	33%
Blanco	8	13%	50%	7	14%	33%

CAASPP-Artes Lingüísticas

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	72	15	20%	61	10	16%		
4to año	76	10	13%	71	8	11%		
5to año	77	13	16%	82	21	26%	15%	27%

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
6to año	62	15	24%	71	5	7%		
7mo año	57	14	24%	63	12	19%		
8vo año	60	25	41%	55	14	25%	25%	27%
Todos los	404	92	23%	403	70	17%		

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	215	14	7%	229	11	5%	8%	7%
ELL - No	189	78	41%	174	59	34%		35%

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	59	1	2%	2.5%	3%
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	170	10	6%	6.5%	7%

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	53	1	2%	57	0	0%	2.5%	3%
SPED - No	351	91	26%	346	70	20%		

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	*	*	*	1	1	100%		
Afroamericano	*	*	*	1	0	0%		
Filipino	*	*	*	1	0	0%		
Hispano/Latino	384	88	23%	388	68	18%	23.5%	20%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	2	0	0%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	*	3	1	33%	51%	35%
Blanco	10	0	0%	7	0	0%		

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	*	*	*	3	0	0%	1%	2%
No Indigente	398	92	23%	400	70	18%		19%

CAASPP-Math

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	72	16	22%	69	19	28%		
4to año	78	10	12%	72	8	11%		
5to año	78	11	14%	83	11	13%	13%	15%
6to año	62	11	17%	75	4	5%	10%	7%
7mo año	59	9	15%	63	4	6%		
8vo año	60	11	18%	58	9	16%		
Todos los	409	68	17%	420	55	13%		

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	220	19	9%	246	14	6%	10%	8%
ELL - No	189	49	26%	174	41	24%		25%

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	59	1	2%	2.5%	3%
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	187	13	7%	8%	9%

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	53	1	2%	56	0	0%	2.5%	2%
SPED - No	351	67	19%	364	55	15%		16%

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	*	*	*	1	0	0%		
Afroamericano	*	*	*	1	0	0%		
Filipino	*	*	*	1	0	0%		
Hispano/Latino	384	66	17%	405	54	13%	18%	15%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	2	1	50%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	*	3	0	0%	1%	2%
Blanco	10	0	0%	7	0	0%		

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	*	*	*	3	0	0%	1%	2%
No Indigente	398	68	17%	417	55	13%		14%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Días de planificación Estos fondos se utilizarán para pagar subvenciones y materiales relacionados con la implementación completa de un sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos del plantel. Implementar la colaboración docente y el tiempo para planificación (PLC) a través del tiempo libre para analizar los datos de evaluación de matemáticas a fin de planificar la aceleración de los alumnos. Los temas de discusión incluirán análisis de datos/normas, implementación de unidades y planificación de lecciones. La actividad puede ser dirigida por un administrador o por un capacitador del sitio financiado por el distrito. Continuar con las evaluaciones de diagnóstico i-Ready y la capacitación i-Ready. Analizar los datos de evaluación de diagnóstico i-Ready en ciclos de investigación. Trabajar en equipos basados en el nivel de grado o en el contenido, analizar datos, planificar instrucción suplementaria en grupos pequeños, implementar, reflexionar y repetir. Se prestará especial atención a los alumnos con discapacidades y a los estudiantes del inglés.	Todos los alumnos de kínder a 8.° grado	16000 Site Improvement Funds

3.2	Estipendios para maestros por tiempo para planificación extracurricular.	Todos los alumnos	Title I
3.3	Días de orientación y tiempo libre para planificar la instrucción dirigida a los estudiantes del inglés.	Alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	0 Title I
3.4	Instrucción adicional extracurricular	Alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	55,000 Title I
3.5	Se capacitó a los maestros de educación especial en los programas “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés) para mejorar el método fonético y, para las matemáticas, se los capacitó en el nuevo currículo, Matemáticas Ilustrativas, que tiene escalonamiento incorporado en sus lecciones diarias.	Alumnos con discapacidades	0 District Funded
3.6	Educación física (PE, por sus siglas en inglés) extra desde kínder hasta 6.° grado.		0 Other Donations
3.7	Instrucción específica en grupos pequeños	Alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	District Funded
3.8	Se está designando un asistente de instrucción a tiempo completo para apoyar a los alumnos de kínder en los salones de clase, enfocándose en las habilidades de lectura temprana. El asistente de kínder también trabajará para brindar apoyo extracurricular a los alumnos recién llegados de kínder a 2.° grado.	Alumnos de kínder	
3.9	El maestro de enriquecimiento STEAM se enfocará en impartir clases en las áreas de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas para los alumnos de 6.º grado a 8.º grado. Además, integrará estrategias didácticas efectivas para reforzar las habilidades de lectura y matemáticas dentro de sus lecciones.	Todos los alumnos/desde 6.° grado hasta 8.° grado	Other Donations

3.10	Maestro de música para alumnos de kínder a 3.° grado		
3.11	Doble período de matemáticas para alumnos de 8.° grado	Alumnos de 8.º grado	District Funded
3.12	Maestro de música para alumnos de 4.º a 8.º grado.	Alumnos de 4.º a 8.º grado	
3.13	Materiales del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y de música	Alumnos de 4.º a 8.º grado	

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$154,531.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$734,276.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$127,596.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $127,596.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
	$0.00
District Funded	$0.00
Donations	$29,179.00
Foundation	$100,000.00
Measure U	$183,080.00
Other	$80,000.00
Prop. 28	$116,272.00
Site Improvement Funds	$98,149.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $606,680.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $734,276.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

4 Padres o Miembros Comunitarios

Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Lupe Guzman	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Community School Coordinator/Andrea Hernandez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Laura Lentz	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Erin Crescenti	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Jake Mauldin	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Lilia Valdez/Chair	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Mayra Valencia	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Flor Magallanes	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Lizbeth Ponce	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del
	Comité Asesor de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de Departamentos
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 26 de abril de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Lupe Guzmán el 14 de mayo de 2025
	Presidente del SSC, Lilia Valdez el 14 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019