Ciclo Escolar: **2025-26**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Kennedy	41-69005-6044531		28 de mayo de 2025

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Una escuela que opera un programa categórico financiado a través de la aplicación consolidada

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Distrito Escolar de Redwood City y la Escuela Kennedy cumplirán con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) para apoyar el logro académico, de modo que todos los alumnos, en particular los de menor desempeño, demuestren competencia en las normas de contenido de California y en los indicadores de la interfaz de datos escolares de California. Las metas escolares influirán en todo el programa educativo y están directamente alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés),

específicamente en las áreas de logros estudiantiles y de participación de alumnos y padres. Las metas respaldan la mejora escolar en los indicadores de la interfaz de California relacionados con el entorno escolar, el logro académico y otros indicadores definidos a nivel local.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Este año, el Distrito Escolar Unificado de Riverbank (RCSD, por sus siglas en inglés) utilizó la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) para administrar encuestas sobre el entorno escolar a alumnos y familias. Las encuestas incluyen una sección de opción múltiple.

A continuación, se presentan algunas áreas específicas de crecimiento para Kennedy, basadas en las respuestas de alumnos y familias a la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de primavera de 2024.

Encuesta para padres (Parent Survey)

Participación de los padres:
1. Aunque el 60% de los padres que respondieron a la encuesta indicó que participa en Kennedy, solo el 37% de los padres considera que la escuela hace un muy buen trabajo al promover los eventos escolares. Si bien se hacen labores para cerciorarse de que todos los eventos escolares se incluyan en nuestro boletín escolar, una de las metas para el ciclo escolar 2025-2026 es que el equipo administrativo de Kennedy analice cómo promover los eventos escolares de modo que todos los padres sientan que se les informa sobre ellos. Los boletines semanales pueden ser extensos, por lo que tal vez sea necesario considerar otras formas de comunicar los eventos escolares a las familias. Las familias tienen la capacidad de asistir a los cafés con el director, las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a las reuniones de la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés), pero quizá sea necesario considerar otros horarios para lograr la participación de más familias.

2. En cuanto a cerciorarse de que se atiendan las necesidades socioemocionales de los alumnos, el 80% de las familias coincide en que Kennedy hace un muy buen trabajo en esta área.

3. En promedio, el 45% de las familias respondió favorablemente cuando se les preguntó si la escuela hace un trabajo satisfactorio en cuanto a equidad, claridad de reglas y respeto por la diversidad. Nos gustaría crear un equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluya a padres y alumnos, para que esta área mejore en 2025-2026.

Cabe señalar que solo 145 familias respondieron a la encuesta sobre el entorno escolar (Climate Survey). Esta cifra es ligeramente superior a la de años anteriores, pero aún hay un amplio margen de mejora. Nuestra meta para el ciclo escolar 2025-2026 es lograr que 250 familias completen la encuesta sobre el entorno escolar (Climate Survey).

Encuesta a los alumnos (Student Survey)
1. El 52% de los alumnos se siente vinculado con la escuela. Próximos pasos: aumentar la conexión escolar en un 8%. Esto requerirá una mayor participación de los alumnos en las reuniones del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta

Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar y otras reuniones o eventos que suelen estar dirigidos por adultos. Necesitamos más comentarios de los alumnos.

2. El 58% de los alumnos se siente vinculado con un adulto en el plantel. Próximos pasos: seguir desarrollando nuestro período de asesoría para que cada alumno pueda fortalecer los lazos con su maestro asesor. Promover los clubes escolares para que cada alumno se una al menos a un club a lo largo del ciclo escolar.

3. El 55% de los alumnos considera que la escuela es segura o muy segura. Próximos pasos: incorporar un alumno al comité de seguridad. Consultar de manera habitual la opinión de los alumnos al analizar temas de seguridad escolar.

4. A medida que los alumnos avanzan de nivel de grado, aumenta el número de alumnos que afirman que actualmente usan productos de vaporizador (vape). Próximos pasos: utilizar el programa “Tobacco Use Prevention Education” (Educación para la Prevención del Uso de Tabaco) (TUPE, por sus siglas en inglés) para la prevención del consumo de alcohol y nicotina y para concientizar sobre los daños que estos productos pueden causar.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores de Kennedy (el director y dos directores auxiliares) visitan los salones de clase de forma diaria y semanal. Cada mes, los maestros se enfocan en una práctica de instrucción específica relacionada con las Normas de California para la profesión docente. Se comparten sugerencias con los maestros de manera verbal, por correo electrónico y, si corresponde, a través del proceso formal de evaluación.

La expectativa es que todas las áreas de contenido enseñen lectoescritura, lectura y vocabulario relacionado con cada área académica. Los niveles de grado analizarán el vocabulario de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de i-Ready*, y determinarán qué áreas de contenido serán responsables de enseñar explícitamente y de monitorear el progreso estudiantil en lectoescritura y comprensión del vocabulario.

Kennedy es una escuela con instrucción individualizada mediante dispositivos Chromebook; a cada alumno se le entrega una computadora portátil para que la lleve a casa y la traiga a la escuela todos los días. Se motiva a los maestros a incorporar tecnología en sus salones de clase para fomentar la creatividad estudiantil. Los maestros han incorporado elementos del entorno del salón de clase que exige la administración (agendas, objetivos de aprendizaje, murales de palabras, murales de unidades, agrupamientos flexibles, marcos de oraciones, etc.). Los maestros ajustan constantemente estas áreas cada ciclo escolar.

El diseño universal para el aprendizaje es un área de enfoque para el ciclo escolar 2024-2025, ya que el personal busca adaptar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para atender los diferentes niveles de instrucción de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Kennedy utiliza evaluaciones estatales y distritales para orientar las prácticas de instrucción y mejorar el logro estudiantil. Estas evaluaciones son: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) e i-Ready*. Todos los maestros de matemáticas también administran las evaluaciones de fin de unidad de “College Prep Math” (Matemáticas de preparación universitaria) (CPM, por sus siglas en inglés).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Las evaluaciones estatales se utilizan para orientar la instrucción, las unidades y los escalonamientos en las áreas académicas básicas, así como para determinar las agrupaciones. Aquellos que no han sido reclasificados como competentes en inglés reciben diariamente instrucción designada o integrada de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (El Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” ([SBAC, por sus siglas en inglés] e i-Ready* orientan la instrucción y la diferenciación). Los demás alumnos tienen la clase “Expository Reading & Writing” (Lectura y escritura expositiva), que ofrece oportunidades de instrucción de lectoescritura en pequeños grupos por nivel, según los puntajes del SBAC y de i-Ready* de los alumnos.

El SBAC de matemáticas, i-Ready* y las evaluaciones formativas comunes de “College Prep Math” (Matemáticas de preparación universitaria) (CPM, por sus siglas en inglés) ayudan a monitorear el progreso en matemáticas y a planificar la instrucción. También se utilizan como criterio para la aceleración.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) está altamente calificado. Kennedy cuenta con tres maestros que están en proceso de completar su certificación profesional.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) y Kennedy ofrecen formación profesional y acceso a capacitación en el uso de materiales instructivos al inicio del ciclo escolar, cada mes y al final del ciclo escolar. También se brinda capacitación y orientación continua para niveles de grado, departamentos, sitios y personas.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) se cerciora de que toda la formación profesional esté directamente vinculada con las normas de contenido, el desempeño estudiantil y los datos, así como con las necesidades profesionales. La capacitación se adapta a las áreas de contenido, evaluaciones, aplicaciones, aprendizaje socioemocional y confianza en los estudiantes.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El personal tiene acceso a capacitadores docentes del distrito y a asistencia/orientación docente en el sitio relacionada con la integración de la tecnología. Los administradores también colaboran con el personal para brindar asistencia instructiva y apoyo.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Kennedy cuenta con oportunidades de colaboración cada mes: por departamento, por nivel de grado y con todo el personal. El Distrito también ofrece oportunidades de comunidad de aprendizaje profesional por área académica, así como oportunidades para aprender a utilizar diferentes aplicaciones en el salón de clase como herramientas de aprendizaje.

Para el ciclo escolar 2024-2025, el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) incorporó cinco jornadas completas de formación profesional que se centrarán en el desarrollo integrado del idioma inglés.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todo el currículo, la instrucción y los materiales están alineados con las normas de contenido y de desempeño, conforme a las pautas del distrito.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El cumplimiento de las actas de instrucción recomendadas para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se realiza de acuerdo con las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El cronograma de ritmo de las lecciones y la flexibilidad del horario maestro se ajustan a las pautas del distrito para cerciorarse de que los maestros avancen en el desarrollo del contenido. Al final del ciclo escolar, los alumnos habrán estado expuestos a todas las normas de contenido del nivel de grado. Todos los alumnos tienen diariamente una clase adicional de lectura/escritura o desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Los alumnos de educación especial tienen acceso a una clase adicional de apoyo académico.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) se cerciora de que todos los alumnos cuenten con materiales instructivos basados en normas, adecuados para todos los grupos de alumnos, y de que se cumplan los requisitos de la Ley Williams (Williams Act).

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Kennedy utiliza materiales instructivos estandarizados y adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). El programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) utiliza el currículo suplementario Language Power. Educación Especial utiliza Read 180 para los alumnos que leen por debajo del nivel de 3.° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción integrada y designada de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) todos los días, lo que también incluye dos clases de instrucción contextualizada para nuestros alumnos recién llegados, muchos de los cuales hablan poco o nada de inglés y además tienen una preparación académica limitada. Nuestros alumnos de la Clase Especial Diurna reciben instrucción especializada en salones autónomos durante la mayor parte de la jornada escolar, aunque también participan en las materias optativas y educación física (PE, por sus siglas en inglés) junto con el resto de la población de educación general. Nuestros alumnos del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) reciben instrucción académica especializada según el “Individual Education Plan” (Plan de Educación Individual) que incluye la clase de “Study Skills” (Habilidades de estudio), considerada una clase de apoyo académico.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Todos los alumnos tienen una clase adicional de lectura y escritura, “Designated ELD” (Desarrollo designado del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] y “Expository Reading & Writing” (Lectura y escritura expositiva). Los maestros forman pequeños grupos en distintos niveles para brindar instrucción diferenciada y específica. Los alumnos utilizan semanalmente en clase o en casa las lecciones de Khan Academy/i-Ready* My Path para la diferenciación en matemáticas. Kennedy ha comenzado a integrar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Kennedy es una escuela comunitaria, lo que significa que hay redes de apoyo disponibles para los alumnos a través de nuestro centro familiar: asesoramiento (individual, en grupo y familiar), asociaciones con Healthy Cities Tutoring, asociación con KARA para la orientación por duelo, pases de autobús, tarjetas de regalo y alimentos (incluyendo, entre otros, la organización en el plantel del banco de alimentos Second Harvest Food Bank una vez al mes). Kennedy también ofrece asistencia académica, capacitación tecnológica para padres, así como cafés mensuales con el director, eventos de participación familiar y boletines semanales para guiar a los padres y compartir recursos. Nuestras familias hispanohablantes también tienen acceso a un grupo de WhatsApp de Kennedy para recibir actualizaciones sobre Kennedy en español. Nuestro coordinador escolar comunitario de Kennedy y un médico especialista en salud mental también publican un podcast mensual con novedades sobre Kennedy; el podcast también promueve nuestros desafíos familiares mensuales. Los alumnos y sus familias pueden participar en un desafío, tomarse una foto completando el desafío y participar en un sorteo para ganar un paquete de premios familiares.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los padres, miembros de la comunidad, maestros, alumnos y otros empleados escolares participan en la planificación, implementación y evaluación de programas. Contamos con el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés), el equipo de liderazgo del personal y las reuniones de cafés con el director de manera mensual para aportar sugerencias y recorrer la escuela. Los boletines semanales brindan oportunidades para brindar comentarios.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos categóricos proporcionan servicios para los alumnos con bajo desempeño académico en materia de asesoramiento, instrucción adicional, herramientas tecnológicas, clubes, educación en el marco del programa “Positive Behavior Interventions and Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), programación de matemáticas y ciencias, y participación familiar.

Apoyo fiscal (EPC)

N/A

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolló el contenido del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil). El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se analiza y actualiza anualmente, incluidos los gastos propuestos de los fondos. Un Consejo Escolar es un grupo de maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad, otro personal (certificado), director o persona designada y alumnos (para escuelas secundarias) que trabajan juntos para realizar la evaluación integral de las necesidades de la escuela y desarrollar, aprobar, implementar, monitorear y evaluar un “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), incluidos los gastos especificados en el plan. Los maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad y otro personal (certificado) serán elegidos por sus compañeros. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un órgano de toma de decisiones requerido por ley para cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A y que administre un programa a nivel escolar.

Estatus de la Interfaz [*Dashboard*] ATSI/CSI

Indicador Académico (ELA y Matemáticas)	Progreso EL (ELPI)	Indicador sobre Ausentismo Crónico	Indicador sobre Suspensión
Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024

Criterio ATSI:
Una escuela con al menos un grupo estudiantil, independientemente, está cumpliendo cualquiera del criterio al seguir

- Todos los indicadores con el estatus más inferior
- Todos los indicadores con el estatus más inferior, pero en el indicador de CUALQUIER otro estatus
- Todos los indicadores en los estatuases más inferiores

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Kennedy ha detectado tres desigualdades en materia de recursos según la Interfaz de California. En primer lugar, el ausentismo crónico sigue siendo un área de mejora para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes multilingües a largo plazo. En segundo lugar, nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) continúan siendo suspendidos más que otros grupos. En tercer lugar, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes multilingües a largo plazo tienen un desempeño académico más bajo en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Las tasas de Ausentismo crónico son un efecto persistente de la pandemia. Los padres mantienen a sus alumnos en casa cuando presentan síntomas similares a los de COVID-19, como congestión, tos, dolor de cabeza, secreción nasal, fiebre, dolor de garganta, etc. Este año, nuestro boletín ha recordado a las familias que los alumnos pueden asistir a la escuela siempre que no tengan fiebre o vómitos. Durante este ciclo escolar, observamos un aumento en la cantidad de alumnos afroamericanos con ausentismo crónico.

Para los alumnos con ausentismo crónico, nuestro auxiliar de asistencia escolar y el director auxiliar monitorean y hacen un seguimiento de este problema en los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos afroamericanos. El equipo investigará diariamente las tasas de asistencia de los alumnos y se reunirá con los padres de los alumnos con ausentismo crónico para formular un plan que permita a los alumnos asistir a la escuela. Se implementarán visitas a domicilio. Se les darán incentivos a los alumnos para ayudar a fomentar una mayor asistencia. También se llevarán a cabo visitas a domicilio para los alumnos que figuran en la lista de ausentismo crónico. Se brindarán recursos para ayudar a las familias a cerciorarse de que el alumno asista a la escuela con mayor regularidad. Kennedy reconocerá a los alumnos con asistencia buena y asistencia mejorada al final de cada trimestre.

Los alumnos con discapacidades han sido suspendidos de manera desproporcionada debido a la desregulación y a la incapacidad de manejar sus emociones, lo que genera estallidos o conductas inapropiadas. Para reducir la cantidad de suspensiones escolares de los alumnos con discapacidades, estamos implementando lecciones específicas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), salones de acompañamiento, reuniones rápidas con la administración escolar y el sistema “Cougar Cash” del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), a fin de

cumplir con las expectativas escolares generales. Además, continuaremos con tres orientadores de salud mental adicionales para apoyar a todos los alumnos; en total contaremos con cuatro orientadores de salud mental en el sitio. En el ciclo escolar 2025-2026, Kennedy recibirá $25,000 de Wholeschool Mindfulness para enfocarse en estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) dirigidas a todos los alumnos y a la comunidad del personal. Nuestro orientador principal de salud mental trabajará junto con el director para determinar cómo podemos disminuir las tasas de suspensiones y, al mismo tiempo, atender las necesidades de salud mental de nuestros alumnos. Por último, Kennedy se asociará con el programa “Tobacco Use Prevention Education” (Educación para la Prevención del Uso de Tabaco) a través de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo para brindar instrucción específica sobre tabaco y estrategias suplementarias a los alumnos, que incluyen actividades de refuerzo y eventos escolares.

El desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) ha sido bajo debido a estrategias ineficaces de método fonético y lectura, junto con un escalonamiento poco efectivo en el salón de clase. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que leen por debajo de su nivel de grado seguirán teniendo una clase de lectura que utiliza el programa Read 180. Kennedy se asociará con una organización local, College Advising Prep, para vincular a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con maestros que puedan ofrecer instrucciones adicionales específicas. También planeamos ajustar nuestras clases de “Expository Reading & Writing” [Lectura y escritura expositiva] para que estén organizadas por niveles. Esto permitirá que todos los alumnos reciban apoyo específico según sus niveles de lectura y escritura.

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ausentismo crónico, suspensión escolar
Para junio de 2025, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción del nivel de grado y de alta calidad, así como apoyos socioemocionales apropiados y diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como meta reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, en especial en los alumnos afroamericanos y los grupos de estudiantes del inglés en Clifford, Henry Ford.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir las suspensiones escolares en 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en 1% anual para alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Parámetros: asistencia, ausentismo crónico, suspensiones escolares

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El área de necesidad de Kennedy se basa en los informes de la interfaz de datos escolares de California, que muestran que los alumnos con discapacidades tuvieron la tasa de suspensión escolar más alta durante el ciclo escolar 2023-2024. Al planificar para el próximo ciclo, queremos cerciorarnos de que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cuenten con un “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual). Nuestros planes para 2025-2026 incluyen apoyos universales (Nivel 1): expectativas claras, normas para toda la escuela, rutinas predecibles, intervenciones específicas (Nivel 2): sistemas de reuniones rápidas al inicio/final del día, contratos de conducta, grupos de habilidades sociales, e intervenciones intensivas (Nivel 3): evaluación del comportamiento funcional (Functional Behavior Assessments) (FBA, por sus siglas en inglés) y “Behavior Intervention Plan” (Plan de Intervención Conductual) (BIP, por sus siglas en inglés), servicios integrales, apoyos individualizados.

El ausentismo crónico se redujo en 5.7% gracias al seguimiento regular de la asistencia y a las reuniones de control, las reuniones de evaluación y la gestión de casos de familias recién llegadas, así como a la implementación de soluciones individualizadas para los alumnos caso por caso. Este año, Kennedy implementó varios procesos relacionados con las reuniones con todas las familias recién llegadas para ayudar a abordar las necesidades y situaciones de trauma. El Centro Familiar de Kennedy y un enlace del distrito continuaron con llamadas y reuniones de seguimiento regulares después de la reunión inicial. La implementación del programa “Effective School Solutions” (Soluciones Escolares Efectivas) (ESS, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2023-2024 para veinte alumnos de educación especial ayudó a mejorar la asistencia y a reducir la ansiedad. Nuestra meta para el próximo ciclo escolar es aumentar las tasas de asistencia al 95% en cada nivel de grado. Esto requerirá que nuestro personal se conecte con los alumnos con ausentismo crónico antes de que inicie el ciclo escolar y desarrolle planes para estos alumnos.

Las familias tienen una opinión positiva sobre todas las oportunidades académicas, extracurriculares y sociales antes, durante y después de la jornada escolar. También expresan una opinión muy positiva sobre los administradores de Kennedy. Las inquietudes se centran en el rigor académico y el logro estudiantil para todos los alumnos. Las familias quieren que sus hijos tengan desafiados si se encuentran en el nivel de grado o en un nivel superior. Las familias de los alumnos que están por debajo del nivel de grado recurren a la escuela para determinar cómo sus hijos pueden alcanzar un mayor éxito. El área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Kennedy avanza en la dirección correcta, aunque todavía queda mucho margen de crecimiento. Hubo un aumento de 7.5% en ELA. Esto es positivo. En los últimos tres años ha habido más labores enfocadas en la lectura y la escritura, y los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) reflejan ese progreso.

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Grupos Estudiantiles			
Grupos Estudiantiles	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Nativo Americano o de Alaska	0		0
Asiático	19	18	22
Afroamericano	12	10	10
Sin Reportar	0	1	0
Filipino	3	4	3
Hispano/Latino	509	561	623
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	6	6	6
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	35	31
Blanco	130	116	113
	706	751	808

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
6to año	267	247	288
7mo año	221	271	247
8vo año	218	233	276
Inscripción Total	706	751	808

Tasa de Asistencia

Nivel de Año	2024-25 Vigente 04/04/2025
6to año	93.5%
7mo año	92.9%
8vo año	92.8%
Todos los Grados	93.1%

Chronic Absenteeism

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%		
Afroamericano	6	60%	35%	25%
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	157	25%	23%	20%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	2	33%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	9%		
Blanco	11	10%	13%	7%
Total	179	22%	22%	18%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
6to año	58	20%	16%	13%
7mo año	56	22%	20%	18%
8vo año	65	23%	23%	20%

Total	179	22%	20%	18%

Suspensión

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%		
Afroamericano	0	0%	0%	
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	9	1%	5%	1%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0	0%		
Dos o Más Orígenes Étnicos				
Blanco	1	1%		1%
Total	10	1%	2.5%	2%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
6to año	3	1%		
7mo año	1	0%		
8vo año	6	2%		
Total	10	1%		

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	A través de un sólido proceso de remisión, todos los alumnos reciben apoyo y se los conecta oportunamente con servicios de orientación académica. Los alumnos reciben servicios de asesoramiento de nuestro orientador académico certificado en el sitio escolar o de médicos certificados de nuestras organizaciones asociadas. En 2025, Kennedy se asociará con Star Vista, One Life Counseling y Caminar.	Disponible para todos los alumnos	48,489.00 Title I 17,511 Measure U 2,936 Site Improvement Funds

1.2	Kennedy participará en el modelo de escuela comunitaria. Se requiere una contribución anual para respaldar el modelo del centro familiar en Kennedy.	Disponible para todos los alumnos	25,000 Site Improvement Funds
1.3	Asambleas estudiantiles y reconocimientos para apoyar el programa “Positive Behavior Intervention and Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los temas de las asambleas pueden incluir: habilidades saludables de afrontamiento, drogas y alcohol, seguridad en internet y tecnología, y mensajes contra el acoso escolar.	Disponible para todos los alumnos	5,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.4	Kennedy se asociará con El Centro de Libertad y con el programa “Tobacco Use Prevention Education” (Educación para la Prevención del Uso de Tabaco) (TUPE, por sus siglas en inglés), organizaciones que ofrecen prevención y educación para programas de escuela secundaria. A través de sesiones de terapia grupal, charlas y actividades educativas en el salón de clase, los facilitadores abordan problemas específicos que puedan estar ocurriendo en la vida de los alumnos. Los problemas pueden abarcar desde abuso de sustancias, depresión, ansiedad, duelo y pérdidas. El propósito es educar para reducir el estrés, mejorar las habilidades de afrontamiento y ayudar a los alumnos a determinar alternativas al consumo de tabaco, drogas o alcohol. La participación en estos programas también funciona como alternativa a la suspensión.	Alumnos que han consumido drogas o alcohol dentro o fuera de la escuela.	0
1.5	Planificación y preparación de los maestros: se requerirá que los maestros participen en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de instrucción. Se les pagará por su tiempo. Kennedy exigirá que los maestros utilicen los datos para mejorar las prácticas de instrucción.	Disponible para todos los alumnos	12,736 Measure U
1.6	Se contratarán dos supervisores del plantel para cerciorarse de que el plantel sea seguro para todos los alumnos. Los supervisores del plantel apoyan con la supervisión en el plantel, en los salones de clase y en los baños.	Disponible para todos los alumnos	47,100 General Fund 48,500 General Fund
1.7	El médico especialista en salud mental de Kennedy y nuestro orientador académico de tiempo completo ingresarán a las clases de ciencias sociales de 6.° a 8.° grado para brindar a los alumnos lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). También utilizaremos un nuevo currículo gratuito llamado Wayfinder para SEL.	Disponible para todos los alumnos	None Specified

1.8	Programa “Cougar Leaders” (Líderes Cougar): cuarenta y cinco alumnos de 8.° grado han sido vinculados con nuestros alumnos de 6.° grado para brindarles asesoramiento y orientación durante su primer año de escuela secundaria. El propósito de este programa anual es ayudar a los alumnos de 6.° grado a sentirse más cómodos, además de apoyarlos para que tengan éxito y se desenvuelvan socialmente durante su primer año de escuela secundaria El programa de orientación y transición de 6.° grado está diseñado tanto para dar la bienvenida como para apoyar a los alumnos de 6.° grado al asignarles como mentores a los alumnos de 8.° grado del programa “Cougar Leaders” (Líderes Cougar) durante su primer año. Los Líderes Cougar son alumnos seleccionados especialmente por ser buenos modelos a seguir y líderes positivos en nuestro plantel. Los Líderes Cougar dirigen actividades con los alumnos de 6.° grado a quienes asesoran una vez al mes a lo largo del ciclo escolar. Los temas de enfoque incluyen la amabilidad, el orgullo Cougar, la prevención del acoso escolar, cómo ser un buen amigo, y otros temas y temáticas que determine la administración.	Disponible para todos los alumnos	None Specified
1.9	Nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), nuestro auxiliar administrativo de asistencia y nuestro director auxiliar se reunirán semanal y trimestralmente para clasificar y monitorear las inquietudes relacionadas con la asistencia. El equipo identificará las necesidades y ofrecerá apoyo a los alumnos con discapacidades y a sus familias. Se elaborará un plan junto con el alumno y su familia, y se supervisará su cumplimiento.	Disponible para todos los alumnos; enfoque en los alumnos con ausentismo crónico	District Funded
1.10	El programa “Summer Bridge” (Puente de Verano) es una orientación antes del inicio de clases para los alumnos de 6.º grado para ayudarlos en su transición a la escuela secundaria. Los alumnos asistirán a clases en áreas académicas básicas y optativas, enfocándose en la construcción de equipos y en actividades prácticas. El costo incluye el precio de los suministros (materiales de construcción) y el costo del personal.	Todos los alumnos de 6.º grado	10,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.11	Las materias optativas de música de Kennedy fortalecen el sentido de pertenencia a la escuela, por lo que continuaremos buscando formas de mejorar el programa de música para incluir festivales, viajes de estudio, un programa de verano, banda de jazz, ensayos extracurriculares, mejoras en los salones, instrumentos musicales y otros clubes de música.	Alumnos de música	7,000 Measure U
1.12	Clubes y apoyos académicos para ampliar la variedad de opciones para los alumnos y las actividades extracurriculares, a través de clubes antes de la jornada escolar, en la hora del almuerzo	Disponible para todos los alumnos	10,000 Site Formula Funds

	y clubes extracurriculares. (Materiales y estipendios).		
1.13	Financiar a un maestro de tiempo completo del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para las materias optativas.	Disponible para los alumnos en materias optativas del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).	60,000 Measure U 15,000 Title I 93,185 Prop. 28
1.14	El programa “Science From Scientists” (Ciencias de los Científicos) para enriquecer la ciencia y brindar educación de carrera a nuestros alumnos de 7.° grado.	Disponible para todos los alumnos de 7.° grado.	3,200 Title I
1.15	Materiales relacionados con el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés)/artes y aplicaciones para Chromebook	Disponible para los alumnos en materias optativas del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).	23,332 Prop. 28
1.16	La administración, el coordinador del Centro Familiar, el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) asistirán a todas las reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Todas las familias que reciban cartas de asistencia recibirán una llamada del personal de dirección para tratar de mejorar la asistencia y la comunicación.	Alumnos multilingües a largo plazo y alumnos afroamericanos con Ausentismo crónico	None Specified
1.17	Un equipo de apoyo conductual conformado por la administración del sitio, el coordinador del Centro Familiar, el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el especialista en recursos y el psicólogo se reunirá cada dos semanas para comunicar el sistema universal de apoyo conductual y presentarlo al Equipo de Liderazgo. Se implementarán procedimientos para medir la fidelidad en la implementación del sistema universal de apoyo conductual y de las prácticas para los alumnos con discapacidades.	Estudiantes multilingües a largo plazo, alumnos con discapacidades	None Specified
1.18	Programa “Marine Science Institute BWET” (Instituto de Ciencias Marinas BWET). Fortalece el currículo de ciencias y ofrece oportunidades de viajes de estudio y conferencias con invitados especiales.	Alumnos de 6.° grado	27,000 Measure U
1.19	El programa “Boys and Girls Club of the Peninsula” (Club de Niños y Niñas de la Península) colabora con las familias, las escuelas y los distritos escolares para brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje ampliado a través de programas extracurriculares, de verano y durante la jornada	Programa extracurricular del Boys and Girls Club (BGCP)	After School and Education Safety (ASES)

	escolar. Los alumnos reciben apoyo con las tareas, desarrollo de habilidades académicas e intervención específica para ciertos alumnos, facilitados por Líderes de Programas Juveniles y Asesores de Éxito en la Escuela Secundaria. Los programas se financian con fondos federales, estatales, privados y locales. El Boys and Girls Club of the Peninsula (BGCP, por sus siglas en inglés) puede atender hasta 140 alumnos.		
1.20	La compra y reparación de Chromebooks es necesaria para cerciorarse de que los alumnos puedan acceder al currículo de su nivel de grado, las tareas y las materias optativas.	Disponible para todos los alumnos	20,000 Measure U
1.21	Comprar carritos de Chromebooks para 6.° grado	Disponible para los alumnos de 6.° grado	18,000 Measure U
1.22	Reemplazar o actualizar la tecnología de los maestros	Disponible para todos los alumnos	10,000 Measure U
1.23	Recompensas e incentivos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos que sigan las expectativas a nivel escolar; tienda estudiantil de PBIS.	Disponible para todos los alumnos	5,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.24	Mindfulness (conciencia plena) en toda la escuela	Disponible para todos los alumnos	25,000 Other

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés
Cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará un mínimo de un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.º a 8.º grado progresará al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de las ELPAC sumativas.
Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.

Parámetros: reclasificación dentro de los siete años posteriores a la inscripción, resultados de las evaluaciones sumativas del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En la interfaz de datos escolares de California 2023-2024, el 51.4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Kennedy mostraron progreso, lo que representó un aumento de 4.7% con respecto al año anterior. En el caso de los estudiantes del inglés a largo plazo de Kennedy, el 58.9% mostró progreso y los alumnos se mantuvieron con 1.5%. Kennedy continuará trabajando con el personal para abordar estas áreas durante el ciclo escolar 2025-2026.

ELPAC Sumativo para 2023-2024

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
6to año	19	15	31	12	25%	19%	40%	16%
7mo año	9	22	26	12	13%	32%	38%	17%
8vo año	15	12	15	4	33%	26%	33%	9%
Todos los Grados	43	49	72	28	22%	26%	38%	15%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Reclasificación

Nivel de Año	23-24			24-25 Vigente 20/12/2024			25-26
	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Objetivo
6to año	78	11	14%	80	0	0%	
7mo año	70	13	19%	68	0	0%	
8vo año	46	12	26%	60	0	0%	
Todos los Grados	194	36	19%	208	0	0%	

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo (LTEL)

Nivel de Año	24-25			2024-2025	2025-2026
	# de EL	# de LTEL	% de LTEL	Objetivo para 24-25	Objetivo para 25-26
6to año	80	58	73%	65%	60%
7mo año	66	45	68%	68%	65%
8vo año	63	46	73%	58%	55%
Todos los Grados	209	149	71%	64%	60%

Nota: Criterio para cálculo de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo: alumno ha sido un estudiante del inglés por al menos 7 años.

Desarrollo de Nivel EL

Nivel de Año	*Porcentaje de alumnos que aumentan al menos 1 nivel ELPAC*	
	22-23	23-24
6to año	29%	42%
7mo año	54%	45%
8vo año	52%	33%
Todos los Grados	40%	41%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Apoyo académico antes y después de la jornada escolar (apoyo en matemáticas y lectura); pago a maestros acreditados para dirigir estos grupos de apoyo.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	20,000 Measure U

2.2	Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los niveles 1 a 4 de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción especializada durante un bloque diario de tiempo para “Designated English Language Development” (Desarrollo del idioma inglés designado).	Estudiantes del inglés	None Specified None Specified
2.3	Todos los alumnos tienen un período adicional de lectoescritura cada día para mejorar sus habilidades de lectura y escritura (“Expository Reading & Writing” [Lectura y escritura expositiva] o “English Language Development” [Desarrollo del idioma inglés] [ELD, por sus siglas en inglés]). Para apoyar esta clase, los alumnos tienen acceso a aplicaciones niveladas que respaldan su aprendizaje. Read 180 es una aplicación digital que apoya a los alumnos con discapacidades que leen por debajo del nivel de 3.° grado, y Amplify Reader es un complemento de Amplify ELA que apoya a los alumnos que leen por encima del nivel de 8.° grado. Estos programas son muy valiosos para ayudar al personal y atender las diversas necesidades de los alumnos en cada una de sus clases.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	None Specified None Specified
2.4			None Specified
2.5	Instrucción adicional extracurricular (Instrucción CAP)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)	District Funded
2.6	Kennedy se asociará con Los Ayudantes para contar con personas que dan de su tiempo en lectura para que trabajen con los alumnos en los salones de clase o de manera individual. Los colaboradores de Los Ayudantes trabajarán junto con el personal de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en apoyos específicos para los alumnos.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	None Specified
2.7	Las Chromebooks y sus aplicaciones ofrecen oportunidades de diferenciación y de equidad en el aprendizaje y las tareas en casa. Algunos ejemplos de aplicaciones disponibles que permiten la diferenciación para nuestros alumnos son Newsela, i-Ready*, la aplicación de ayuda con tareas de “College Prep Math” (Matemáticas de preparación universitaria) (CPM, por sus siglas en inglés), entre otras. Estas aplicaciones son provistas por el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés).	Disponible para todos los alumnos, con un enfoque principal en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	None Specified
2.8	El coordinador y director de la escuela comunitaria planificarán jornadas mensuales de apoyo para padres, dirigidas a los padres de estudiantes del	Disponible para todos los alumnos con un enfoque principal en estudiantes	9,000 Title I

	inglés (EL, por sus siglas en inglés); estos talleres se centrarán en la participación y el apoyo de los padres.	del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	
2.12	12) Continuar y mejorar el programa de música (festivales, excursiones, programa de verano, Banda de Jazz, ensayos extracurriculares, mejoras de salones, instrumentos musicales y otros clubes).		

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Estudios académicos: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)y matemáticas
Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) tendrán, al menos, un año de crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready*, el programa de evaluación local del distrito.
(2025-2026: ajustes realizados a la meta una vez aprobada por el Consejo en junio. Esto reemplazará la meta escrita anteriormente).
Para junio de 2027, la meta del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el progreso anual esperado en, al menos, cuatro puntos porcentuales cada año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de i-Ready*, el programa de evaluación local del distrito.

Los estudiantes del inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En la interfaz de datos escolares de California para 2023-2024, el puntaje general de Kennedy en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó en 7.5 puntos, y en matemáticas se mantuvo en 2.3 puntos. Los grupos objetivo para ELA son los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), cuyo nivel en ELA disminuyó en 28.9 puntos. En matemáticas, los siguientes subgrupos están en rojo en la interfaz de datos escolares de California: los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se mantuvieron con 1.6 puntos, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuyeron en 12.6 puntos, los alumnos con desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) disminuyeron en 4.1 puntos, y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) disminuyeron en 6.5 puntos. Todas estas áreas se abordarán con los maestros durante el siguiente ciclo escolar.

iReady - Lectura

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
6to año	237	31%	35%	268	36%	55%
7mo año	261	36%	59%	227	41%	60%
8vo año	212	46%	60%	261	46%	48%
Todos los	710	38%	51%	756	41%	54%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	179	3%	49%	191	4%	50%
ELL - No	531	49%	52%	564	54%	56%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	114	3%	47%	77	4%	51%
LTEL – No <7 años EL	65	5%	52%	114	4%	49%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	133	12%	48%	141	9%	49%
Educación Especial - No	577	44%	52%	614	48%	56%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	20	70%	75%	21	67%	65%
Afroamericano	8	38%	50%	8	38%	38%
Filipino				3	67%	67%
Hispano/Latino	533	27%	49%	576	32%	54%
Nativo de Hawái u Otro Isleños	6	50%	33%	6	50%	50%
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	83%	57%	31	81%	52%
Blanco	108	69%	57%	111	73%	54%

iReady - Mathematics

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
6to año	242	28%	57%	249	29%	44%
7mo año	260	30%	64%	198	35%	53%
8vo año	214	29%	57%	199	33%	45%
Todos los	716	29%	60%	646	32%	47%

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	184	4%	61%	159	3%	39%
ELL - No	532	38%	59%	487	42%	50%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	112	3%	58%	56	0%	44%
LTEL – No <7 años EL	72	6%	60%	103	5%	37%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	133	12%	56%	121	5%	44%

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - No	583	33%	60%	524	39%	48%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	21	71%	75%	22	73%	47%
Afroamericano	8	0%	63%	6	17%	25%
Hispano/Latino	540	19%	57%	483	23%	46%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	6	0%	50%	5	20%	100%
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	76%	76%	28	79%	64%
Blanco	107	60%	65%	102	56%	49%

CAASPP-Artes Lingüísticas

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
6to año	253	87	34%	232	89	38%	45%	47%
7mo año	214	115	53%	264	143	54%	52%	54%
8vo año	203	106	52%	221	121	55%	52%	54%
Todos los	670	308	46%	717	353	49%	50%	53%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	131	6	5%	177	8	5%	9%	12%
ELL - No	535	301	56%	540	345	64%		

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	123	5	4%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	54	3	6%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	124	24	19%	133	29	22%	30%	32%
SPED - No	542	283	52%	584	324	55%		

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	19	16	84%	18	15	83%	77%	79%
Afroamericano	13	5	38%	8	3	38%	40%	42%
Filipino	*	*	*	3	2	67%	40%	42%
Hispano/Latino	475	167	35%	539	210	39%	43%	45%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	6	5	83%	40%	42%
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	21	84%	35	29	83%	62%	64%
Blanco	125	95	76%	108	89	82%	76%	78%

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	11	2	18%	2	0	0%	4%	7%
No Indigente	655	305	47%	715	353	49%	66%	68%

CAASPP-Math

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
6to año	259	62	23%	238	63	26%	29%	31%
7mo año	221	76	34%	265	83	31%	38%	40%
8vo año	205	65	31%	225	78	35%	35%	36%
Todos los	685	203	30%	728	224	31%	34%	36%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	148	1	0%	189	6	3%	10%	12%
ELL - No	533	201	38%	539	218	40%	41%	42%

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	124	2	2%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	65	4	6%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	122	20	16%	133	18	14%	18%	20%
SPED - No	542	181	33%	595	206	35%	38%	40%

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	19	16	84%	18	13	72%	87%	89%
Afroamericano	13	1	8%	8	2	25%	29%	32%
Filipino	*	*	*	3	1	33%	40%	42%
Hispano/Latino	474	83	18%	550	105	19%	26%	28%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	6	2	33%	24%	26%
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	17	68%	35	28	80%	62%	64%
Blanco	124	83	67%	108	73	68%	58%	60%

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	11	1	9%	2	0	0%	4%	6%
No Indigente	653	200	31%	726	224	31%	40%	42%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Se alienta a los alumnos a comunicar las decisiones escolares fundamentales a los representantes del Consejo Estudiantil, quienes llevan sus ideas al Equipo de Liderazgo Escolar para su análisis.	Disponible para todos los alumnos	20,000 Measure U
3.2	Los maestros tendrán tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y tiempo para planificación con el fin de analizar datos y tomar decisiones de instrucción para los alumnos.	Grupos objetivo: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	None Specified None Specified
3.3	Todos los alumnos tienen un período adicional de lectoescritura cada día para mejorar sus habilidades de lectura y escritura ("Expository Reading & Writing" [Lectura y escritura expositiva] o "English Language Development" [Desarrollo del idioma inglés] [ELD, por sus siglas en inglés]). Para apoyar esta clase, los alumnos tienen acceso a aplicaciones niveladas que respaldan su aprendizaje. Read 180 es una aplicación digital que apoya a los alumnos con discapacidades que leen por debajo del nivel de 3.° grado, y Amplify Reader es un complemento de Amplify ELA que apoya a los alumnos que leen por encima del nivel de 8.° grado. Estos programas son muy valiosos para ayudar al personal y atender las diversas necesidades de los alumnos en cada una de sus clases.	Todos los alumnos	None Specified None Specified
3.4	Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que se encuentren en un nivel de lectura de 3.° grado o inferior recibirán instrucción con Read 180 a cargo de un maestro de educación especial. Nuestros maestros de recursos están coordinando el apoyo con el personal de educación general para responder a las necesidades individuales de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	Alumnos con discapacidades	None Specified
3.5	Se desarrollará el Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus	Todos los alumnos	District Funded

	siglas en inglés) para abordar apoyos escalonados para todos los alumnos.		
3.6	Analizar con el personal el marco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para abordar los indicadores en rojo y definir de qué manera respalda a los alumnos.	Todos los alumnos	None Specified
3.7	Las materias optativas son una parte importante de la capacidad de elección de los alumnos de Kennedy. Los maestros de materias optativas trabajarán juntos para cerciorarse de que estas clases sean académicamente sólidas y brinden a los alumnos instrucción adicional de lectura, escritura y matemáticas, según el tipo de materia optativa que elijan.	Todos los alumnos	None Specified
3.8	Matemáticas continúa siendo un área de necesidad en todos los niveles de grado.		9,000 Title I
3.9	Programas extraescolares para alumnos recién llegados o alumnos EL de larga duración para incrementar la fluidez.		

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$104,296.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$562,989.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$75,689.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $75,689.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
	$0.00
General Fund	$95,600.00
Measure U	$192,247.00
Other	$25,000.00
Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)	$20,000.00
Prop. 28	$116,517.00
Site Formula Funds	$10,000.00
Site Improvement Funds	$27,936.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $487,300.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $562,989.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

3 Otro Personal Escolar

6 Padres o Miembros Comunitarios

0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Chandra Leonardo	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Shanna Laney	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Cynthia Cardona	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Jennifer Virnich	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Endre Balogh	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Christina Codemo	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Steve Osborn	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Jessica Bryski	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Christina Codemo	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Katie Robles	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Arvind Somanchi	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Jim Smith	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Irma Zoepf	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Whitney Glockner-Black	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
MRC	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del
	Comité Asesor de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de Departamentos
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 7 de mayo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Chandra Leonardo el 14 de mayo de 2025
	Presidente del SSC, Aravind Somanchi el 14 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019