Ciclo Escolar: **2025-26**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Roy Cloud	41-69005-6044432	29 de abril de 2025	28 de mayo de 2025

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
N/A

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El plan del sitio de la Escuela Roy Cloud se conecta directamente con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City. Se abordan tres metas principales:

1. Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, en especial en los grupos de alumnos afroamericanos y estudiantes del inglés en Clifford, Henry Ford.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir las suspensiones escolares en 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en 1% anual para alumnos afroamericanos, con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

2. Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.° a 8.° grado progresarán al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de las evaluaciones ELPAC sumativas.
Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.

3. Para junio de 2027, todos los alumnos de RCSD aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
(En 2025-2026, se efectuaron ajustes a la meta; se reemplazará la meta anterior una vez que el consejo la apruebe en junio).
Para junio de 2027, la meta del RCSD es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el crecimiento anual esperado en, al menos, cuatro puntos porcentuales cada año en ELA y matemáticas, según las mediciones de i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.

Los estudiantes del inglés de 3.° a 8.° grado aumentarán el nivel de cumplimiento o superación de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

La Escuela Roy Cloud tiene acciones y servicios detallados que se alinean con las tres metas principales del LCAP del RCSD. En cada reunión del Consejo de Sitio Escolar se analizan los programas y el personal relacionados con estas tres metas principales.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Este año, la “Healthy Kids Survey” (Encuesta de niños saludables) indicó que, en 4.° grado, el 61% de los alumnos se sienten académicamente exitosos, mientras que, en 5.° grado, el 42% se siente exitoso. Existe la oportunidad de analizar prácticas como el diseño universal para el aprendizaje para ver si mejorar los enfoques y el acceso equitativo aumentaría estos puntajes. Además, el 83% de los alumnos de 4.° grado indicaron que tienen una relación positiva con un adulto en el plantel, mientras que el 70% de los alumnos de 5.° grado sentían que tenían una relación positiva con un adulto. En 4.° grado, el 81% sintió que tienen expectativas altas puestas en ellos. En 5.° grado, el 84% siente que tienen expectativas altas puestas en ellos. En 4.° grado, el 45% de los alumnos sienten que están teniendo experiencias significativas en la escuela, mientras que, en 5.° grado, el porcentaje es el 37%. Esta es una área de necesidad. Un gran punto a destacar es que el 78% de los alumnos de 4.° grado sienten una sensación de conexión y el 81% de los alumnos de 5.° grado sienten lo mismo. Por último, el 85% de los alumnos están motivados para tener un buen desempeño en 4.° grado, mientras que el 80% lo está en 5.° grado.

En la escuela secundaria, los porcentajes varían entre el 59% y el 78% de alumnos que sienten que cuentan con un adulto atento en el plantel. Existe un rango de 68% a 85% de alumnos que sienten que hay expectativas altas puestas en ellos. Un punto a considerar es que entre el 29% y el 54% de los alumnos de secundaria sienten que están teniendo experiencias significativas. Además, entre el 58% y el 79% de los alumnos están motivados para tener éxito.

En general, el 78% de los alumnos sienten que tienen bases sólidas en las prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el 78% sienten que la escuela es justa, el 92% sienten que hay respuestas conductuales positivas a la disciplina y el 76% sienten que hay expectativas en torno a la lucha contra el acoso escolar.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración del sitio (director y director auxiliar) visita los salones de clase al menos una vez por semana para observar el entorno del salón de clase, la instrucción académica y la implementación del currículo adoptado por el distrito, los programas financiados por la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) y nuestro programa de aprendizaje socioemocional, a través de la implementación de lecciones basadas en Character Strong. Las observaciones del comportamiento de los maestros y los alumnos han llevado a un trabajo enfocado en el área de mejorar la participación estudiantil entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 8.° grado y a centrar la atención en el Marco de aprendizaje del RCSD (RCSD Learner Framework). Los hallazgos incluyen una fuerte colaboración en equipo entre niveles de grado; personal experimentado; colaboración ocasional entre niveles de grado; maestros que suplementan el currículo; mejora de los planes de lecciones para abordar las

necesidades de los alumnos de manera eficiente y eficaz con el uso del marco del MTSS, estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), así como la orientación e implementación de Equidad en la Educación/Pedagogía de la Confianza.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Roy Cloud utiliza evaluaciones estatales y distritales para modificar la instrucción y mejorar el logro estudiantil, entre las que se incluyen el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), la Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) (3.° a 8.° grado), la evaluación de diagnóstico de i-Ready (kínder a 8.° grado), marco de CRLP y evaluaciones del método fonético de la Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés), método fonético de Heggerty, Literably, así como evaluaciones de puntos de referencia en Illustrative Math, el currículo de matemáticas adoptado por el distrito. Esta información fue útil para evaluar los niveles de preparación de los alumnos al ingresar al ciclo escolar 2024-2025 y se utilizará para analizar los patrones de crecimiento. Actualmente, a nivel distrital, se utilizan la evaluación en línea i-Ready, CRLP, BPST y Literably para supervisar el progreso en método fonético, lectura y matemáticas. Las evaluaciones se administran varias veces cada ciclo escolar. A los maestros entre kínder y 2.° grado se les proporcionaron maestros suplentes para que pudieran trabajar de manera individualizada con los alumnos, administrando todas las demás evaluaciones. El distrito brindó apoyo en la administración de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) a nuestros estudiantes multilingües emergentes. El ALPI se utiliza para alumnos calificados en educación especial. Roy Cloud también inició un programa de portafolios estudiantiles donde se recopilan y almacenan evaluaciones de puntos de referencia para que los educadores las analicen y aprendan más sobre sus alumnos. Actualmente, estamos recopilando muestras de escritura con rúbricas creadas por el distrito para ayudar a informar nuestra práctica.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Continuando con los años anteriores, Roy Cloud se dedica a incorporar un plan sistemático de recopilación y análisis de datos para garantizar que los alumnos tengan acceso a los niveles de intervención 1, 2 y 3 como parte de un plan integral de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). En 25-25, se implementará una revisión universal para apoyar la comprensión de las habilidades fundamentales de lectura y método fonético. El personal de Roy Cloud continúa utilizando un banco de prácticas universales desarrolladas en 2022-2023 para apoyar a nuestros numerosos estudiantes en una labor por aumentar el acceso al currículo en formas que tengan más sentido para ellos. Este banco/menú de prácticas universales se encuentra en el Manual del personal de Roy Cloud y se utiliza como parte del proceso de intervención al apoyar las necesidades de los alumnos. Este menú también se está utilizando a nivel distrital para apoyar la iniciativa del MTSS/SST del distrito.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal permanente del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) está altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ofrece formación de personal para brindar, a su vez, formación profesional y acceso a la capacitación/materiales instructivos, junto con una orientación para niveles de grado y maestros individuales, según sea necesario.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) garantiza que todas las experiencias de formación de personal y aprendizaje profesional estén directamente relacionadas con las normas de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales. Esto incluye capacitaciones del personal de Seguridad Escolar y Prevención de Riesgos de SMCOE, Pedagogía de la Confianza (POC, por sus siglas en inglés) y “Character Strong”.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Roy Cloud tiene acceso a capacitadores de distrito, quienes brindan formación profesional y recursos. Este año, los fondos se utilizaron para garantizar un especialista en intervención lectora a tiempo completo para los niveles entre kínder y 8.° grado; un LMFT a tiempo completo; un asesor académico a tiempo completo (dividido con los fondos del sitio); un maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para los niveles entre 6.° y 8.° grado; y un maestro de música a tiempo completo (dividido con los fondos del sitio). Los fondos de nuestra Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) respaldan el cincuenta por ciento de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción de todos los alumnos en las normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) e ISTE para todos los alumnos, mientras que el distrito respalda el otro 50%. A lo largo del año, el personal de Roy Cloud se reúne como un sitio para colaborar y analizar prácticas de instrucción importantes entre los grados. Por último, el personal de la escuela secundaria se reúne con las escuelas preparatorias vecinas para informar las prácticas y apoyar la preparación de nuestros alumnos.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

La planificación por nivel de grado (kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 8.° grado) y por departamento (especialistas, 6.° a 8.° grado) se programa durante nuestras reuniones de personal al menos dos veces al mes, además de la planificación regular en la que participan los maestros. Además de esto, todos los maestros participaron en la formación de personal para aprender, aplicar y mejorar el enfoque del distrito para mejorar las prácticas/el currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este año, también estamos dedicando gran parte del tiempo de nuestro personal en conjunto para aprender y crecer en el análisis de datos a través del trabajo de nuestra comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo, la instrucción y los materiales están alineados con el contenido y las normas de desempeño, según las pautas del distrito. Continuamos con las unidades integradas del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 8.° grado.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 8.° grado) se realiza según las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El ritmo de las lecciones (kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 8.° grado) y la flexibilidad del horario maestro se basan en las pautas del distrito para garantizar que los maestros progresen en el contenido. Al final del año, los alumnos habrán estado expuestos a todas las normas de contenido del nivel de grado.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) se cerciora de que todos los alumnos tengan acceso a materiales instructivos basados en normas que sean apropiados para todos los grupos de alumnos y que cumplan con los requisitos de la Ley Williams (Williams Act).

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

La Escuela Roy Cloud utiliza materiales instructivos estandarizados y adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Además, los especialistas en intervención lectora utilizan materiales instructivos basados en la evidencia; los especialistas en recursos y los maestros de educación especial utilizan programas adicionales basados en la evidencia (por ejemplo, el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” [Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales] [SIPPS, por sus siglas en inglés] y READ180) para evaluar las necesidades y el progreso de los alumnos.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La instrucción en desarrollo del idioma inglés (estudiantes multilingües emergentes) está integrada en el currículo y la instrucción, y también se brinda tiempo enfocado con nuestro especialista en intervención con material suplementario de Language Power. Roy Cloud tiene tres Centros de Aprendizaje Especializado para los alumnos de kínder a 2.° grado, de 3.° a 5.° grado y de 6.° a 8.° grado. Todos están integrados durante partes de su día en clases de educación general, de acuerdo con las metas de su “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 8.° grado en el programa del Centro de Aprendizaje de Recursos reciben servicios de educación dentro y fuera del salón regular, de acuerdo con sus IEP, y para garantizar el acceso al programa regular. Además, Roy Cloud ha creado un modelo de liderazgo entre compañeros donde los alumnos de secundaria se reúnen con estudiantes de 1.° a 3.° grado que se beneficiarían de apoyo adicional después de la escuela. Nuestros alumnos de secundaria salen de clase a las 2:50 p. m. Nuestros alumnos de 1.° a 3.° grado salen a las 2:25 p. m. Cuando estos alumnos salen, se reúnen con estudiantes de la escuela secundaria para obtener práctica adicional e instrucción en habilidades fundamentales hasta la salida a las 2:50 p. m. Este programa ha demostrado ser beneficioso para nuestros jóvenes estudiantes desde el punto de vista académico, así como también para apoyar a nuestras familias que puedan necesitar ayuda con los múltiples horarios de salida.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Además de las expectativas del distrito para las prácticas educativas, Roy Cloud incluye instrucción del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en grupos pequeños para matemáticas, lectura y aplicaciones en línea como actividades de i-Ready para lectura y matemáticas, Actively Learn, Newsela y Literably.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La comunidad de Roy Cloud, que incluye a la familia, la escuela y el distrito, ofrece recursos para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento académico, incluido el apoyo de un especialista en intervención de lectura, eventos de educación para padres y apoyo adicional de un asesor académico.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Escuela Roy Cloud cuenta con un Consejo de Sitio Escolar que participa en la planificación, la implementación y la evaluación de nuestros programas. Las categorías y temas de estudiantes multilingües emergentes se incluyen en cada agenda del SSC. Los padres también participan a través de la autoevaluación del sitio y la encuesta anual sobre el entorno escolar (Annual Climate Survey). Actualmente, estamos interactuando con nuestra población de estudiantes multilingües emergentes con respecto al interés y el inicio de un Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos estatales y locales brindan servicios en las áreas de asesoramiento académico, un LMFT a tiempo completo, un maestro de intervención lectora, educación sobre el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), asistencia para “Individual Education Plans” (Planes de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) y reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), supervisión de la asistencia y apoyos de nivel 1, 2 y 3 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Apoyo fiscal (EPC)

Se brinda apoyo fiscal a través de fondos locales de la Medida U, así como también a través de la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) del sitio.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolló el contenido del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA se analiza y actualiza anualmente, incluidos los gastos propuestos de los fondos. Un Consejo Escolar es un grupo de maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad, otro personal (clasificado), director o persona designada y alumnos (para escuelas secundarias) que trabajan juntos para realizar la evaluación integral de las necesidades de la escuela y desarrollar, aprobar, implementar, monitorear y evaluar un SPSA, incluidos los gastos especificados en el plan. Los

maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad y otro personal (clasificado) serán elegidos por sus compañeros. El SSC es un órgano de toma de decisiones exigido por ley para cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A y que administre un programa a nivel escolar.

Estatus de la Interfaz [*Dashboard*] ATSI/CSI

Indicador Académico (ELA y Matemáticas)	Progreso EL (ELPI)	Indicador sobre Ausentismo Crónico	Indicador sobre Suspensión
Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024

Criterio ATSI:
Una escuela con al menos un grupo estudiantil, independientemente, está cumpliendo cualquiera del criterio al seguir

- Todos los indicadores con el estatus más inferior
- Todos los indicadores con el estatus más inferior, pero en el indicador de CUALQUIER otro estatus
- Todos los indicadores en los estatuases más inferiores

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La Escuela Roy Cloud atiende a una población estudiantil diversa, pero enfrenta brechas de recursos que afectan la conciencia cultural, la voz de los alumnos y el acceso equitativo a experiencias significativas. Nuestro currículo y nuestras celebraciones carecen de una representación cultural constante, lo que limita las oportunidades de que los alumnos vean sus identidades reflejadas en la escuela. Las estructuras de liderazgo y las sugerencias estudiantiles están subdesarrolladas, en particular para los grupos históricamente marginados. Además, el acceso a programas de enriquecimiento y espacios de apoyo es desigual, lo que genera sentimientos de desconexión en algunos alumnos. Para abordar estas desigualdades, Roy Cloud se propone lo siguiente:
Ampliar el currículo culturalmente participativo y los eventos inclusivos.
Crear oportunidades estructuradas para la voz y el liderazgo de los alumnos.
Aumentar el acceso a espacios de enriquecimiento, asesoría y restauración.
Al abordar estas brechas, podemos garantizar que todos los alumnos se sientan valorados, escuchados y comprometidos en su recorrido de aprendizaje.

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Entorno escolar
Todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como meta reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), en especial en los alumnos afroamericanos y los grupos de estudiantes del inglés en Clifford, Henry Ford.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir las suspensiones escolares en 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en 1% anual para alumnos afroamericanos, con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Parámetros: asistencia, ausentismo crónico, suspensiones escolares

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Actualmente, la interfaz de Roy Cloud se muestra en verde en la interfaz en cuanto a ausentismo crónico y suspensiones escolares. Esto supone una mejora respecto al año anterior. Los grupos objetivo en amarillo son los hispanos y los de dos o más razas están en naranja.

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Grupos Estudiantiles			
Grupos Estudiantiles	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Nativo Americano o de Alaska	0		0
Asiático	54	46	50
Afroamericano	3	3	2
Sin Reportar	0	0	0
Filipino	6	6	8
Hispano/Latino	136	128	141
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	4	1	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	63	76
Blanco	371	368	359
	633	615	636

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Kínder	71	70	120
1er año	74	72	73
2do año	88	76	74
3er año	57	55	64
4to año	65	54	56
5to año	64	65	57
6to año	79	61	61
7mo año	62	79	53
8vo año	73	59	78
Inscripción Total	633	615	636

Tasa de Asistencia

Nivel de Año	2024-25 Vigente 04/04/2025
Kínder/TK	95.0%
1er año	95.5%
2do año	96.1%
3er año	95.3%
4to año	95.7%
5to año	94.7%
6to año	95.1%
7mo año	94.5%
8vo año	95.7%
Todos los Grados	95.3%

Chronic Absenteeism

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	2	5%	0%	8%
Afroamericano	0	0%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar	0	0%		
Hispano o Latino	19	14%	14%	10%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0	0%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	7%	0%	9%
Blanco	29	8%	2%	6%
Total	56	9%	2%	8%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	15	13%	11%	11%
1er año	3	4%	12%	11%
2do año	5	7%	3%	
3er año	4	6%	2%	
4to año	2	4%	2%	6%
5to año	7	12%	5%	
6to año	5	8%	3%	9%
7mo año	11	20%	3%	

8vo año	4	5%	3%	10%
Total	56	9%	10%	

Suspensión

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	1	2%	0%	1%
Afroamericano	0	0%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	3	2%	0%	
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0	0%		
Dos o Más Orígenes Étnicos			0%	
Blanco	2	1%		
Total	8	1%	1%	

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	0	0%		
1er año	0	0%		
2do año	0	0%		
3er año	0	0%		
4to año	0	0%		
5to año	1	2%		
6to año	1	2%		
7mo año	3	6%		1%
8vo año	3	4%		
Total	8	1%	1%	

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Character Strong: continuar	Todos los alumnos	499

	con la licencia y ofrecer formación profesional a los miembros del personal en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de SEL para involucrar a todo el personal en las mejores prácticas. La meta de Character Strong es enseñar a los alumnos la importancia de fortalecer el propio carácter para mejorar las relaciones, aumentar el desempeño académico y, en general, potenciar el entorno y la cultura de sus escuelas. Esto incluye rasgos del carácter que todos los alumnos pueden aplicar durante todo el año. Nuestros premios mensuales “Bolt Awards” están alineados con el rasgo individual de cada mes.		Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.2	Rastreador del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de LiveSchool: continuar utilizando LiveSchool para promover PBIS y utilizar la función “Casas” para promover el desarrollo de la comunidad. Comenzar a capacitar a los grados inferiores para usar LiveSchool, a fin de generar continuidad entre los niveles de grado. LiveSchool ayuda a nuestra escuela a crear un ambiente de aprendizaje positivo. Los maestros otorgan puntos por el buen comportamiento y el trabajo duro, además de documentar comportamientos y comentarios negativos. Al esforzarse regularmente, nuestros niños obtienen recompensas y participan en eventos divertidos. Las investigaciones muestran que uno de los factores más importantes en el aprendizaje de nuestros niños es el entorno del salón de clase. Mediante el uso de LiveSchool, los maestros pueden crear un ambiente de aprendizaje más positivo para nuestros niños. LiveSchool es una extensión del PBIS para los alumnos entre 3.° y 8.° grado.	Alumnos de 3.° a 8.° grado	2,574 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.3	Brindar apoyo académico específico durante los cursos de enriquecimiento de la escuela secundaria. Al ofrecer a los alumnos acceso a apoyo académico específico, los estudiantes pueden ampliar su aprendizaje, obtener acceso equitativo al currículo, recibir apoyo individualizado de sus maestros y experimentar ganancias en su trayectoria académica. Para el ciclo escolar 2024-2025, los enriquecimientos incluyen los siguientes: Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), servicio comunitario, ciencias de la computación, jardinería, “Pioneers of Music” (Pioneros de la Música), curso avanzado de Banda, enriquecimiento matemático, enriquecimiento académico, habilidades de estudio y anuario.	Alumnos de 6.° a 8.° grado	0 District Funded
1.4	“DEI Literature Lift” (Impulso a la Literatura DEI): Roy Cloud buscó mejorar el nivel y la accesibilidad de las opciones de literatura DEI en todos los niveles de grado de nuestra biblioteca. Con el apoyo de nuestro “Fund-A-Need” (Fondo para Necesidades) anual, nuestra comunidad familiar recaudó dinero para aumentar la exposición, la conciencia y la representación en la biblioteca de nuestra escuela que todos los alumnos utilizan. Con	Todos los alumnos	32,600 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.) None Specified

	estos fondos, los maestros también tendrán un mejor acceso a la literatura para ayudar a impulsar conversaciones importantes en el salón de clase sobre la comunidad, la familia, la identidad, la raza, las diferencias en el aprendizaje y la aceptación de todos. Estos fondos también apoyarán la actualización de la literatura obsoleta de la biblioteca y reemplazarán los libros desactualizados con información relevante y actualizada. También mejoraremos el acceso a la literatura, no solo con palabras escritas, sino también con más audiolibros para consultar. Por último, con estos fondos, hemos podido conseguir una suscripción de “Book Break” (Receso de lectura), donde los maestros tienen acceso a muchos autores diversos para consultarlos virtualmente con sus clases todos los meses, así como programar visitas presenciales de autores. Actualmente, tenemos cuatro autores reservados: dos virtuales y presenciales.		
1.5	Formación de personal sobre entorno y cultura: los maestros trabajan en grupos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar y planificar mejoras destinadas a abordar el entorno y la cultura en Roy Cloud. Los miembros del personal trabajarán para implementar nuevas iniciativas para mejorar las experiencias de los alumnos y las familias. Este año, nos centraremos en mejorar la representación dentro de nuestra vasta e increíblemente diversa comunidad escolar a través de prácticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), así como eventos informativos, grandes y pequeños. La financiación apoya la investigación y la compra de materiales diseñados para respaldar la mejora de la diversidad en el salón de clase, así como para proporcionar suficiente tiempo libre a los maestros para que puedan trabajar en equipo, observarse unos a otros en los salones de clase y construir una comunidad de colaboradores para el beneficio del acceso, la participación y la representación de los alumnos.	Todos los alumnos	0 None Specified None Specified
1.6	Con el apoyo de un asesor de salud mental a tiempo completo y un asesor académico a tiempo completo, los alumnos tienen amplio acceso al apoyo que puedan necesitar en una gran variedad de compartimentos alineados con su vida escolar. El asesor académico brinda apoyo con el acceso académico y en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la articulación de la escuela preparatoria, el “Homework Club” (Club de tareas), el “Kindness Club” (Club de amabilidad), el análisis de datos académicos de los alumnos y el enriquecimiento de habilidades de estudio. Apoyo estudiantil con prácticas e intervenciones universales en etapas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Alumnos con necesidades de apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel 1, 2 o 3	58521.82 Measure U 79,531 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.) 234000 District Funded 5480 Site Formula Funds

1.7	Acceso al currículo actualizado en línea: Newsela, Actively Learn, etc. El currículo está nivelado según los niveles de lectura de los alumnos y los informes sobre temas de relevancia histórica y cultural.	Todos los alumnos	4,000 Site Formula Funds None Specified
1.8	Se implementarán el marco, los niveles y las estrategias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés); asimismo, todo el personal recibirá capacitación a lo largo del tiempo en un plan de implementación articulado para mejorar la asistencia.	Todos los alumnos	0 District Funded
1.9	Comité de inclusión de la escuela secundaria que se alinea con las necesidades de nuestra escuela para mejorar la conciencia y la representación de todos los grupos escolares. Nos reunimos dos veces al mes para desarrollar planes de estudio con alumnos de secundaria para incorporarlos a las clases de primaria y enseñar sobre temas de DEI.	3.° a 8.° grado	None Specified 0 None Specified
1.10	Rainbow Cloud: los clubes GSA de Roy Cloud se reunirán semanalmente durante el almuerzo para aprender, socializar, planificar actividades y construir una comunidad como una forma de generar inclusión, comprensión, aceptación e igualdad. Este club está coordinado por un maestro de Roy Cloud.	Alumnos de 3.° a 5.° y de 6.° a 8.° grado	0 None Specified
1.11	A través del sistema de remisiones, los datos de los alumnos y las solicitudes de las familias, a través del Equipo de Evaluación para determinar las intervenciones apropiadas y los plazos para el seguimiento del progreso, según lo define el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que está implementando el sitio. Estas reuniones del Equipo de Evaluación se llevan a cabo una vez a la semana y asisten la administración, los orientadores académicos, los psicólogos escolares y, periódicamente, los especialistas en recursos. Además de lo mencionado con anterioridad, el Equipo de Evaluación también analizó las tardanzas y el ausentismo de los alumnos y buscó ideas sobre formas de apoyar a las familias que puedan necesitar ayuda para que los estudiantes lleguen a la escuela. Mediante el uso del programa A2A proporcionado por el distrito, el Equipo de Evaluación revisa y analiza los próximos pasos, como contactos telefónicos, reuniones de padres, reuniones rápidas con los alumnos, etc.	Todos los alumnos	0 District Funded
1.12	Se proporcionarán maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en todas las escuelas con niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.° grado	Todos los alumnos	18,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty

	para garantizar el acceso a la instrucción regular de educación física para los alumnos sin duplicar.		Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.) 0 None Specified
1.13	El liderazgo estudiantil de la escuela secundaria del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB), así como los representantes de las clases desde kínder hasta 5.° grado, dirigen asambleas estudiantiles, hacen anuncios diarios por la mañana y lideran actividades de espíritu escolar a la hora del almuerzo para construir una comunidad estudiantil fuerte y más unida, y promover un sentido de independencia conductual y propósito.	Todos los alumnos	0 None Specified
1.14	Nuestros administradores y asesores escolares facilitan clubes de amabilidad, círculos de amistad, grupos sociales y sesiones abiertas para promover una cultura escolar positiva, apertura y facilitar la construcción de relaciones sólidas entre los alumnos que pueden tener dificultades para hacer amigos e interactuar con sus compañeros. Los clubes de amabilidad se inician durante el almuerzo, y están abiertos a los alumnos que deseen unirse.	Todos los alumnos	0 None Specified
1.15	Asistencia al taller YAASS del condado de San Mateo cada año para promover la inclusión y el liderazgo estudiantil.	Escuela secundaria	0 None Specified None Specified None Specified
1.16	Implementación de la semana de la amabilidad y la semana de la inclusión, con el apoyo de SEPTAR.	Todos los alumnos	0 District Funded
1.17	Programa de instrucción adicional entre compañeros: los alumnos de secundaria se apoyan entre sí para aprender contenidos y recibir apoyo.	6.° a 8.° grado	0 District Funded None Specified
1.18	Opción de servicio comunitario/“Study Buddies” (Compañeros de estudio): alumnos de secundaria que apoyan a los alumnos de primaria con el trabajo escolar.	1° a 3.° grado/6.° a 8.° grado	
1.19	Lecturas en voz alta virtuales: la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de práctica de enseñanza inclusiva crea lecturas en voz alta para compartir con los maestros y mostrarles sus clases.	Todos los alumnos	

1.21			
1.22			
1.23			
1.24			
1.25			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés
Cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará un mínimo de un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
Los estudiantes del inglés de 3.° a 8.° grado aumentarán el nivel de cumplimiento o superación de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

Parámetros: reclasificación dentro de los siete años posteriores a la inscripción, Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En el ciclo escolar 2023-2024, el 51.5% de los alumnos avanzó, lo que representó un aumento del 20.2% respecto al año anterior. Además, el 42.7% mantuvo su estatus y el 5.8% lo disminuyó.

ELPAC Sumativo para 2023-2024

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Kínder	0	1	2	1	0%	25%	50%	25%
1er año	0	1	1	1	0%	33%	33%	33%
2do año	0	1	1	0	0%	50%	50%	0%
3er año	1	0	2	0	33%	0%	67%	0%
4to año	0	1	0	0	0%	100%	0%	0%
5to año	0	0	1	0	0%	0%	100%	0%
6to año	2	2	1	0	40%	40%	20%	0%
Todos los Grados	3	6	8	2	16%	32%	42%	11%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Reclasificación

Nivel de Año	23-24			24-25 Vigente 20/12/2024			25-26
	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Objetivo
Kínder	4	0	0%	11	0	0%	
1er año	4	2	50%	6	1	17%	
2do año	2	0	0%	2	0	0%	15%
3er año	3	0	0%	4	0	0%	
4to año	1	0	0%	2	0	0%	
5to año	1	0	0%	1	0	0%	
6to año	6	0	0%	2	0	0%	
7mo año		0	0%	4	0	0%	
8vo año		0	0%	1	0	0%	
Todos los Grados	21	2	10%	33	1	3%	

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo (LTEL)

Nivel de Año	24-25			2024-2025	2025-2026
	# de EL	# de LTEL	% de LTEL	Objetivo para 24-25	Objetivo para 25-26
Kínder	11	0	0%		
1er año	5	0	0%		50%
2do año	2	0	0%		0%
3er año	3	0	0%	0%	0%
4to año	3	1	33%	0%	0%
5to año	1	1	100%	0%	0%
6to año	2	2	100%	0%	20%
7mo año	4	3	75%	0%	
8vo año	1	0	0%	0%	25%
Todos los Grados	32	7	22%	0%	15%

Nota: Criterio para cálculo de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo: alumno ha sido un estudiante del inglés por al menos 7 años.

Desarrollo de Nivel EL

Nivel de Año	*Porcentaje de alumnos que aumentan al menos 1 nivel ELPAC*	
	22-23	**23-24**
1er año	0%	50%
2do año	0%	0%
3er año	0%	0%
4to año	100%	0%
5to año	0%	0%
6to año	0%	20%
7mo año	0%	
8vo año	100%	
Todos los Grados	30%	15%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Cada estudiante multilingüe emergente recibirá a diario instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado o integrado, alineada con sus niveles de idioma. Nuestro especialista en intervención lectora brindará este apoyo semanalmente a nuestra población multilingüe emergente, cuatro días a la semana con el apoyo de Language Power, el currículo suplementario aprobado por el consejo/designado por el distrito. Además, nuestros especialistas en intervención y el asesor académico se reúnen con cada uno de nuestros alumnos recién llegados para formular una serie de preguntas para conocerlos más y ayudar a sus compañeros a conocerlos mejor. Al final de este cuestionario, estos alumnos crearán un vídeo hablando con sus compañeros sobre sus intereses y lo que les gustaría que sus compañeros supieran sobre ellos. Con el apoyo de subtítulos y voces en off, los compañeros de clase podrán conocer a su nuevo compañero y, a su vez, construir una relación más fuerte.	Estudiantes multilingües emergentes	0 District Funded
2.2	Se brindará formación de personal para apoyar a los maestros que enseñan a estudiantes multilingües emergentes designados e integrados a través de capacitaciones, desarrollo curricular y apoyo de orientación para la planificación.	Estudiantes multilingües emergentes	
2.3	Utilizar Ellevation para examinar los niveles de los alumnos e identificar actividades para satisfacer las necesidades. Reunirse con los equipos del nivel de	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	0 District Funded

	grado y crear planes de aprendizaje. Para los alumnos de educación especial, crear metas de aprendizaje para incluir en sus “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) relacionados con la adquisición del idioma inglés.		
2.4	Los equipos del nivel de grado trabajarán para identificar a los estudiantes multilingües emergentes que no están creciendo en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y desarrollarán un plan de aprendizaje individualizado basado en las necesidades de los alumnos y utilizando las prácticas universales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso al currículo, así como el uso de dispositivos que canalicen la voz del maestro hacia el alumno y ayuden a apaciguar los sonidos ambientales que se interponen en su enfoque. Además, con el apoyo de la tecnología, los alumnos pueden usar Google Translate para traducir libros de texto u hojas de trabajo que de otro modo serían difíciles de navegar.	Estudiantes multilingües emergentes	None Specified
2.5	El director del Departamento de Estudiantes del Inglés Multilingües y Programas Categóricos brindará formación profesional al personal con respecto al uso de Ellevation para identificar los niveles de los alumnos, los estudiantes del inglés a largo plazo, así como actividades y formas de apoyarlos en clase para cumplir con la meta de un año de crecimiento en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y brindar tiempo libre para que los maestros colaboren.	Todos los estudiantes multilingües emergentes	0 District Funded Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.) Other
2.6	Dar comienzo al Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para familias de estudiantes multilingües emergentes: enviar el formulario de interés, crear un comité basado en los comentarios, y brindar información pertinente sobre la escuela y la evaluación.	Comunidad de estudiantes multilingües emergentes	Site Formula Funds None Specified
2.7	Se están desarrollando experiencias de aprendizaje profesional que se basan en las fortalezas de los alumnos. Se necesitan oportunidades adicionales de formación profesional para promover el trabajo de aprendizaje social y emocional, Sistemas de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés, Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Diseño Universal para el Lenguaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la creencia en el estudiante. La creencia de que todos los alumnos tienen la capacidad de un alto rendimiento intelectual es un área de enfoque, así como	Todos	Site Formula Funds

	estrategias específicas para involucrar a los alumnos de los diversos grupos. La reunión mensual del personal docente se enfocará en técnicas de enseñanza culturalmente receptivas. (9,000 SIP)		
2.8			None Specified None Specified
2.9			Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
2.10			None Specified None Specified
2.11			None Specified
2.21			
2.22			
2.23			
2.24			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas en inglés y matemáticas
Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) tendrán, al menos, un año de crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Para junio de 2027, todos los alumnos de RCSD aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
Los estudiantes del inglés de 3.° a 8.° grado aumentarán el nivel de cumplimiento o superación de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

Parámetro: i-Ready y Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Actualmente, la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los niveles entre 3.° y 8.° grado indica que el 72% tiene un nivel de dominio equivalente o superior al de su nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 61% en matemáticas.
Los subgrupos de estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo están en rojo en artes lingüísticas en inglés; en matemáticas solo está el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo.

iReady - Lectura

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
1er año				72	68%	
2do año	75	81%	72%	74	81%	71%
3er año	57	67%	42%	64	75%	44%
4to año	55	65%	40%	58	50%	45%

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
5to año	65	60%	46%	58	55%	71%
6to año	60	62%	52%	61	51%	51%
7mo año	78	78%	58%	53	62%	54%
8vo año	59	69%	49%	79	76%	51%
Todos los	449	70%	52%	519	66%	55%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	13	8%	31%	20	10%	38%
ELL - No	437	71%	53%	499	68%	56%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	4	0%	25%	3	0%	67%
LTEL – No <7 años EL	9	11%	33%	17	12%	31%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	73	29%	37%	96	24%	45%
Educación Especial - No	377	77%	55%	423	75%	58%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	39	72%	62%	37	76%	54%
Afroamericano	2	100%	50%	2	100%	50%
Filipino				5	40%	80%
Hispano/Latino	101	46%	45%	116	41%	43%
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	84%	59%	63	76%	57%
Blanco	271	76%	53%	296	73%	60%

iReady - Mathematics

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
1er año	71	69%	58%	70	61%	44%
2do año	73	66%	45%	74	70%	35%
3er año	57	44%	15%	64	69%	36%
4to año	55	56%	31%	58	50%	24%
5to año	65	55%	40%	58	52%	47%

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
6to año	60	57%	54%	60	60%	55%
7mo año	78	67%	42%	53	57%	45%
8vo año	59	46%	72%	79	61%	59%
Todos los	518	58%	45%	516	60%	44%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	18	17%	33%	20	15%	42%
ELL - No	572	60%	45%	496	62%	44%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	4	0%	0%	3	0%	33%
LTEL – No <7 años EL	14	21%	45%	17	18%	44%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	88	26%	38%	94	23%	34%
Educación Especial - No	502	64%	46%	422	69%	46%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	49	73%	53%	42	79%	45%
Afroamericano	3	33%	33%	2	0%	50%
Hispano/Latino	125	38%	43%	115	39%	44%
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	65%	39%	63	60%	48%
Blanco	351	63%	46%	294	67%	42%

CAASPP-Artes Lingüísticas

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	57	27	47%	57	24	42%	55%	60%
4to año	63	37	58%	54	28	52%	55%	60%
5to año	60	45	75%	64	40	63%	60%	60%
6to año	80	54	67%	60	40	67%	78%	65%
7mo año	57	47	82%	78	69	88%	70%	82%

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
8vo año	72	61	84%	57	47	82%	85%	75%
Todos los	389	271	70%	370	248	67%	72%	90%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	6	0	0%	10	0	0%	5%	10%
ELL - No	383	271	71%	360	248	69%	73%	78%

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	4	0	0%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	6	0	0%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	52	18	35%	67	12	18%	38%	45%

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - No	337	253	75%	303	236	78%	78%	82%

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	33	27	82%	28	20	71%	85%	90%
Afroamericano	*	*	*	2	0	0%	15%	20%
Filipino	*	*	*	5	3	60%	50%	55%
Hispano/Latino	96	49	51%	86	44	51%	50%	55%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	0			10%	15%
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	22	71%	32	23	72%	72%	76%
Blanco	223	173	78%	217	158	73%	78%	82%

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente				0				
No Indigente	389	271	70%	370	248	67%	75%	80%

CAASPP-Math

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	57	36	63%	57	30	53%	63%	65%
4to año	64	39	60%	54	33	61%	63%	66%
5to año	61	32	52%	64	38	59%	64%	66%
6to año	80	51	63%	60	31	52%	54%	66%
7mo año	57	27	47%	78	53	68%	70%	60%
8vo año	71	51	71%	57	34	60%	49%	75%
Todos los	390	236	61%	370	219	59%	63%	52%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	7	0	0%	10	1	10%	10%	15%
ELL - No	382	235	62%	360	218	61%	64%	70%

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	4	0	0%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	6	1	17%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	52	14	27%	67	12	18%	27%	35%
SPED - No	336	221	66%	303	207	68%	67%	70%

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	33	24	73%	28	20	71%	74%	80%
Afroamericano	*	*	*	2	0	0%	25%	30%
Filipino	*	*	*	5	2	40%	70%	75%
Hispano/Latino	96	31	32%	86	27	31%	34%	38%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*				25%	30%
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	23	74%	32	20	63%	76%	80%
Blanco	222	155	70%	217	150	69%	72%	80%

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente								
No Indigente	388	235	61%	370	219	59%	63%	70%

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Brindar orientación continua para maestros en estrategias para enseñar lectura, matemáticas y ciencias a todos los alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar y los alumnos con discapacidades.	Todo el personal	0 District Funded
3.2	Asignar reuniones del personal del sitio para analizar y comprender los datos para nuestros estudiantes multilingües emergentes y alumnos con discapacidades.	Todos los alumnos	
3.3	Evaluador de conciencia fonémica e intervención en lectura temprana: proporciona un evaluador para los primeros grados (kínder a 2.° grado), a fin de brindar intervención temprana a los alumnos para presentar evidencias. Se capacitará a los maestros sobre cómo utilizar dichas evaluaciones y cómo interpretar los datos (CRLP, BPST, IWT, Heggerty, i-Ready, Literably y Read180).	Alumnos de kínder a 2.° grado y alumnos con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)	0 District Funded
3.4	Continuar con la evaluación de diagnóstico de i-Ready para supervisar el progreso estudiantil a lo largo del año, así como para brindar apoyos educativos, diferenciados para cada alumno. Capacitaciones periódicas sobre cómo interpretar datos y utilizar recursos dentro de la base de datos de i-Ready.	Todos los alumnos	None Specified
3.5	Maestro de música a tiempo completo: tener un maestro de música a tiempo completo apoya la cultura de la escuela, así como el equilibrio académico que un alumno merece al transitar un día lleno de rigurosidad y estímulos. Los estudios han demostrado que la influencia musical regular garantiza que los alumnos también tengan un mejor desempeño en materias como matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), especialmente en los grados superiores.	Todos los alumnos	0 District Funded Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.) Other

3.6	Recursos en línea/Formación profesional/Materiales instructivos proporcionados al personal para fortalecer y suplementar los recursos actuales: membresía a la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (Silicon Valley Mathematics Initiative) (SVMI, por sus siglas en inglés). Para mejorar la instrucción de matemáticas y el aprendizaje de los alumnos, los maestros interactuarán con este recurso suplementario. En función de expectativas altas de desempeño, formación profesional continua, examen del trabajo estudiantil y mejora en la instrucción de matemáticas, los alumnos también participarán en conversaciones sólidas sobre prácticas matemáticas.	Todos los alumnos	Site Formula Funds None Specified
3.7	Suplentes itinerantes para reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 504 e “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Se contratan suplentes semanalmente para relevar a los maestros de sus deberes en el salón de clase para que puedan asistir a las reuniones del SST, 504 e IEP. Las reuniones están diseñadas para desarrollar y analizar planes con el objeto de apoyar el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos.	Todos los alumnos	Site Formula Funds
3.8	“Math Olympiads” (Olimpiadas de Matemáticas): un programa diseñado para despertar la pasión por las matemáticas en los estudiantes de 3.° a 5.° grado.	3.° a 5.° grado	None Specified None Specified
3.9	Fondo para directores para apoyar a los alumnos y al personal con programas escolares como asambleas de espíritu escolar, certificados, conos para simulacros de seguridad, materiales/recompensas para la tienda estudiantil.	Todos los alumnos	Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
3.10	Pedagogía de la confianza (POC, por sus siglas en inglés): el año pasado, Roy Cloud inició su trabajo en equidad en las prácticas educativas entre 3.° y 5.° grado. Observamos un enorme crecimiento e interés en todos los grados a lo largo del año. Debido a esto, Roy Cloud decidió implementar la Práctica de Equidad en la Educación a nivel escolar en el ciclo escolar 2024-2025. Los maestros de los grados participarán en lo que conocemos como prácticas POC (ahora Equidad en la Educación) y formación profesional. Con el apoyo de un capacitador y asesor del distrito que visita semanalmente para ejemplificar lecciones y proporciona apoyo a pedido, los maestros están preparados para llevar a cabo lecciones y utilizar recursos para amplificar la voz de los alumnos y alentar la propiedad del aprendizaje. Hemos descubierto que este marco ha sido de gran apoyo	Todos los maestros y alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.° grado	None Specified None Specified

	para el nuevo modelo de conferencia de fijación de metas dirigida por alumnos (Student-Led Goal Setting Conference).		
3.11	“Walk Through History Simulations” (Simulaciones Históricas de Recorridos): un programa diseñado para involucrar a los estudiantes en temas históricos y habilidades de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de actividades prácticas y proyectos grupales.	De 4.° a 6.° grado	None Specified
3.12	Lideres de nivel escolar comparten con sus colegas practicas prometedoras para ajustar instruccion de lectura para los estudiantes del inglés y maneras efectivas para ayudar los estudiantes del inglés tener acceso al contenido y cumplir las normas de nivel escolar.		

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$0
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$695,353.64

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
District Funded	$234,000.00
Measure U	$117,043.64
None Specified	$1,500.00
Other	$33,256.00
Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)	$215,204.00
Prop. 28	$70,870.00
Site Formula Funds	$23,480.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $695,353.64

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $695,353.64

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

4 Padres o Miembros Comunitarios

Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Melissa Bowdoin	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Anna Rivoli	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Linda Kiefer	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Joan Perez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Annette Bacab	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Courtney Borrone	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Keeley Vega	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Zane Rogers	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Harmony Younes	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del
	Comité Asesor de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de Departamentos
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de abril de 2025.

Doy fe:

Director/a, Melissa Bowdoin el 29 de abril de 2025

Presidente del SSC, Keeley Vega el 29 de abril de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta **#**” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019