Ciclo Escolar: **2025-26**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Henry Ford	41-69005-6044499	25 de marzo de 2025	16 de abril de 2025

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Una escuela que opera un programa categórico financiado a través de la aplicación consolidada

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan del Sitio escolar de la Escuela Henry Ford se conecta directamente con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City. Se abordan tres metas principales:

(1) Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apunta a reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de LEA, específicamente en los alumnos afroamericanos y los grupos de Estudiantes del Inglés en Clifford, Henry.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir las suspensiones escolares en un 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en un 1% anual para los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y el subgrupo de Estudiantes del Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

(2) Para junio de 2027, el 55% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.° grado a 8.° grado progresarán al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de la evaluación ELPAC sumativa.
Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de Estudiantes del Inglés a largo plazo al 10% en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, asegurando que cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumpla con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a su inscripción en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés).

(3) Para junio de 2027, todos los alumnos del RCSD aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
Los Estudiantes del Inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

Henry Ford cuenta con acciones y servicios que se alinean con las tres metas principales también incluidas en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés). En cada reunión del Consejo de Sitio Escolar se analizan estas metas.

Los indicadores “CA Benchmark” identificaron dos grupos de alumnos en la interfaz de California. También hubo un aumento en el ausentismo crónico para los siguientes grupos de alumnos: estudiantes del inglés. El grupo identificado de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) son alumnos con discapacidades.

Henry Ford implementará un desarrollo del idioma inglés designado y específico con fidelidad en todos los grados durante el ciclo escolar 2025-2026. Nuestro horario maestro incluye un bloque de 30 minutos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para cada grado. En agosto, los maestros utilizarán los datos actuales de las evaluaciones del dominio del idioma inglés

para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para crear grupos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) nivelados. Los maestros utilizarán los niveles correspondientes de Language Power para impartir desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). También estamos utilizando los fondos del sitio para aumentar la disponibilidad de nuestro Asistente de Instrucción para Recién Llegados, para que los recién llegados reciban instrucción en grupos pequeños durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). A lo largo del año, las reuniones de personal se dedicarán a brindar formación profesional en torno al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y la creación de objetivos lingüísticos. Además, el trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) incluirá objetivos para los Estudiantes del Inglés.

Nuestro equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reunirá quincenalmente con el único propósito de reducir el número de alumnos con ausencia crónica. Este equipo cuenta con el director, director auxiliar, psicólogo, orientador académico y maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). También planeamos ofrecer incentivos a lo largo del año para motivar a los alumnos a asistir a la escuela, brindar información y recursos a nuestras familias y alentar a los maestros a que se comuniquen con los padres cuando los alumnos se ausenten más de dos días seguidos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Encuesta familiar:
Se invitó a las familias a participar en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) en marzo. El número de personas encuestadas fue muy bajo, por lo que puede no ser un reflejo exacto. Estamos haciendo ajustes para cerciorarnos de tener más participación el próximo año.

- El 92% está de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros responden a las necesidades de sus hijos.
- El 54% de las familias encuestadas está totalmente de acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para sus hijos.
- El 41% de las familias encuestadas está totalmente de acuerdo en que esta escuela motiva a los alumnos a aprender.

Próximos pasos: trabajar con las familias para ayudar a fortalecer la asociación entre la escuela y el hogar aprovechando nuestras reuniones de establecimiento de objetivos y proporcionando datos consistentes y oportunos sobre el desempeño de los alumnos.

Encuestas para los alumnos:

La Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) se realizó en marzo a los alumnos de 4.º y 5.º grado que habían entregado permisos firmados. Constaba de aproximadamente 95 preguntas.

El 100% de los alumnos siente que hace lo mejor que puede.
El 85% de los alumnos encuestados siente que la escuela tiene altas expectativas para todos los alumnos.
El 54% de los alumnos sintió que se les pidió su opinión sobre cómo resolver problemas y elegir las normas de la escuela.

Próximos pasos:
realizar una encuesta de seguimiento para generar comentarios sobre cómo los alumnos podrían involucrarse más en el establecimiento de normas, la resolución de problemas y qué problemas sienten que deben abordarse.

Se diseñó una evaluación de las necesidades para abordar los recortes presupuestarios. La encuesta incluyó una lista de todos los puestos que anteriormente fueron financiados por el distrito y una descripción de sus funciones. Se pidió a las familias que clasificaran cada posición según la necesidad. Los resultados mostraron que los servicios de asesoramiento, la intervención lectora, el apoyo a los recién llegados y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en

inglés) eran prioridades para nuestras familias.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración del sitio visita los salones de clase periódicamente para observar el ambiente de la clase y la instrucción académica. Las observaciones demuestran un aumento en la instrucción en grupos pequeños. Los maestros están utilizando datos para agrupar a los alumnos y modificando la instrucción para satisfacer estas necesidades. Las observaciones también destacaron la necesidad de tener metas claras de aprendizaje y lenguaje, así como controles de comprensión y “Exit tickets” (billetes de Salida) para determinar si se cumplieron los objetivos.
En general, los alumnos están comprometidos y concentrados en sus tareas, los maestros están brindando oportunidades de colaboración y los niveles de grado están colaborando.
Proporcionar sugerencias, monitorear y establecer metas para las observaciones.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento

estudiantil (ESEA)

Henry Ford utiliza evaluaciones adoptadas por el estado para modificar la instrucción y mejorar el logro estudiantil: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), Prueba de condición física (Physical Fitness Test), y el especialista en recursos utiliza la Prueba inventario de lectura cualitativa (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés). Por otro lado, están las evaluaciones adoptadas por el distrito: prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) número IV, Literably, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready, matemáticas de i-Ready, evaluaciones Illustrative Math Unit.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los alumnos, según el nivel de grado, son evaluados a lo largo del año mediante las siguientes evaluaciones:

BPST-IV y tiempo para trabajo independiente (IWT, por sus siglas en inglés) del “California Reading and Literature Project” (Proyecto de Lectura y Literatura de California) (CRLP, por sus siglas en inglés) se utilizan regularmente para orientar la instrucción en grupos pequeños en el salón de clase. Los datos también se utilizan para crear intervenciones en grupos pequeños, grupos "WIN", que se centran en habilidades específicas del método fonético. Los alumnos son evaluados cada 6 a 8 semanas para modificar o garantizar que reciban una intervención dirigida a sus necesidades individuales.
Los datos de las evaluaciones de lectura y de matemáticas de i-Ready se utilizan para monitorear el crecimiento de los alumnos.
La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) se realizará a todos los alumnos de 3.º a 5.º grado en abril o mayo, y se analizarán los resultados para determinar las necesidades de toda la escuela y de cada alumno.
Las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) se utilizan para crear grupos por niveles y ofrecer instrucción específica en grupos pequeños para Estudiantes del Inglés.
El proceso integral del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) utiliza datos para identificar a los alumnos que no están logrando el crecimiento esperado y determinar qué apoyo adicional necesitan.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal permanente del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) está altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ofrece formación de personal para brindar, a su vez, formación profesional y acceso a la capacitación de materiales instructivos, junto con capacitación y orientación continuas para niveles de grado y maestros individuales, según sea necesario.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) garantiza que todas las experiencias de formación de personal y aprendizaje profesional estén directamente relacionadas con las normas de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El Distrito Escolar de Redwood City ha designado días de trabajo para la formación profesional. Esto incluye capacitación sobre el nuevo currículo, evaluaciones y estrategias de Nivel 1.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

A los maestros se les proporciona tiempo para planificar el nivel de grado dos veces por semana durante la clase de Educación Física. Los maestros colaboran en los días de retiro temprano semanales. Se proporcionan suplentes para liberar a los equipos de nivel de grado, de modo que puedan colaborar con la administración, asistir a los talleres i-Ready de nivel de grado y se observen unos a otros según se solicite.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todo el currículo, la instrucción y los materiales están alineados con las normas de contenido y de desempeño, conforme a las pautas del distrito.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Se cumple con los minutos de instrucción recomendados para lectura, artes lingüísticas y matemáticas.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El cronograma de clases y la flexibilidad del horario maestro están diseñados para cerciorarse de que los maestros progresen en el contenido y brinden intervención según sea necesario. Al final del año, los alumnos habrán estado expuestos a todas las normas de contenido del nivel de grado.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) garantiza que todos los alumnos tengan materiales didácticos basados en normas apropiados para todos los grupos estudiantiles y cumplan con los requisitos de la Ley Williams.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Henry Ford utiliza materiales instructivos estandarizados y adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Además, el coordinador del MTSS y los maestros de intervención lectora utilizan material didáctico basado en evidencia. Además, los especialistas en recursos y los maestros de educación especial utilizan programas adicionales basados en evidencia según las necesidades de los alumnos.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD) está integrada en el currículo y la instrucción, y se proporciona ELD designado a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Henry Ford en grupos nivelados. Los alumnos de educación especial en Specialized Learning Centers (Centros de Aprendizaje Especializado) (SLC, por sus siglas en inglés) se integran en clases de educación general. Aproximadamente el 20% de los alumnos de Henry Ford reúne los requisitos para recibir servicios de educación especial. Los alumnos recién llegados, es decir, aquellos que llevan menos de un año en el país, representan el 2% de la población estudiantil en 3.º grado a 5.º grado.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Además de las expectativas del distrito para las prácticas educativas, Henry Ford utiliza instrucción directa, instrucción en grupos pequeños y dedica entre 30 y 45 minutos al día para intervención en grupos pequeños basada en la investigación e instrucción específica, incluido el enriquecimiento estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La comunidad de la Escuela Henry Ford, que incluye la familia, la escuela y el distrito, ofrece múltiples recursos para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento, que incluyen instrucción adicional extracurricular, club de tareas, cuidado infantil gratuito, pases de autobús, asesoramiento, clases de enriquecimiento gratuitas extracurriculares y acceso a recursos según sea necesario.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Escuela Henry Ford cuenta con el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés para ayudar en la planificación, implementación y evaluación de la Solicitud Consolidada (ConApp, por sus siglas en inglés) de programas categóricos.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos federales y locales brindan servicios en las áreas de asesoramiento, recursos de intervención/enriquecimiento (como herramientas tecnológicas), intervención extracurricular, educación sobre el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), apoyo para el aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), herramientas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia para reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), participación familiar y análisis de datos.

Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos para el impuesto local sobre parcelas y para la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) complementan los fondos estatales y federales.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolló el contenido del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA se revisa y actualiza anualmente, incluidos los gastos propuestos de los fondos. Un Consejo Escolar es un grupo de maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad, otro personal (clasificado), director o persona designada y alumnos (para escuelas secundarias) que trabajan juntos para realizar la evaluación integral de las necesidades de la escuela y desarrollar, aprobar, implementar, monitorear y evaluar un “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), incluidos los gastos especificados en el plan. Los maestros, padres, tutores, miembros de la comunidad y otro personal (clasificado) serán elegidos por sus compañeros. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un órgano de toma de decisiones requerido por ley para cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A y que administre un programa a nivel escolar.

Estatus de la Interfaz [*Dashboard*] ATSI/CSI

Indicador Académico (ELA y Matemáticas)	Progreso EL (ELPI)	Indicador sobre Ausentismo Crónico	Indicador sobre Suspensión
Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024

Criterio ATSI:
Una escuela con al menos un grupo estudiantil, independientemente, está cumpliendo cualquiera del criterio al seguir

- Todos los indicadores con el estatus más inferior
- Todos los indicadores con el estatus más inferior, pero en el indicador de CUALQUIER otro estatus

- Todos los indicadores en los estatuases más inferiores

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Henry Ford ha identificado dos desigualdades de recursos según la interfaz de California. Primero, las tasas de ausentismo crónico corresponden a Estudiantes del Inglés y, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, al subgrupo de alumnos con discapacidades.

Henry Ford implementará un desarrollo del idioma inglés designado y específico con fidelidad en todos los grados durante el ciclo escolar 2025-2026. El horario maestro incluye un bloque de 45 minutos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para cada nivel de grado. Los maestros utilizarán datos actuales de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para crear grupos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) nivelados y utilizarán Language Power para proporcionar dicho desarrollo. Los fondos del Título 1 se utilizarán para contratar a un Asistente de Instrucción para Recién Llegados de tiempo completo, para que los recién llegados reciban instrucción en grupos pequeños durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
A lo largo del año, las reuniones de personal y el tiempo libre se dedicarán a brindar formación profesional en torno al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y la creación de objetivos lingüísticos. Además, el trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) incluirá metas para los Estudiantes del Inglés.

Según las conversaciones y los datos, existen numerosos obstáculos que afectan la asistencia. Los padres están acostumbrados a mantener a los alumnos en casa cuando presentan síntomas leves como congestión, o se quejan de dolores de cabeza, fatiga o dolores de estómago, tal como estaba establecido durante la pandemia de COVID-19. Otro desafío es el transporte. La mayoría de nuestros alumnos con ausencias crónicas viven al menos a una milla de la escuela. Generalmente, las familias caminan largas distancias o dependen del transporte público, dos actividades que consumen mucho tiempo y pueden verse afectadas por el clima.

Para abordar el ausentismo crónico, el Equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reunirá semanalmente con el único propósito de reducir el número de alumnos con ausentismo crónico. Nuestro equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) incluye al director, director auxiliar, psicólogo, orientador académico y maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y el director auxiliar monitorearán diariamente la tasa de asistencia de los alumnos y se reunirán con los padres de los alumnos con ausentismo crónico para formular un plan con el fin de que el alumno asista a la escuela. Se ofrecerán recursos para apoyar a las familias que tengan dificultades con la vivienda, el transporte u otros problemas. Además, se realizarán visitas a domicilio según sea necesario. También coordinaremos con el distrito para utilizar el espacio adicional en el autobús de "desbordamiento" para brindar transporte a las familias que viven cerca de Hawes.

Al comienzo de cada ciclo escolar, el director se reunirá con los padres de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder para ayudarlos a comprender el impacto que tiene la ausencia en el aprendizaje. También revisará el tema periódicamente en toda la escuela a través de la plataforma “ClassDojo”, volantes y talleres. También planeamos ofrecer incentivos durante todo el

año para alentar a los alumnos a asistir a la escuela, esto incluye Guerras de Asistencia, Certificados Mensuales de Asistencia Perfecta e incentivos individuales según sea necesario. También se alentará a los maestros de clase y a los maestros del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) a que llamen o envíen un mensaje a las familias cuando un alumno falte más de dos días seguidos para aumentar la conciencia y los sentimientos de pertenencia.

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aumentar los niveles de asistencia a nivel escolar y disminuir el ausentismo crónico.
Henry Ford verá una reducción significativa en el número de ausencias y ausencias crónicas, específicamente en los Estudiantes del Inglés

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apunta a reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de LEA, específicamente en los alumnos afroamericanos y los grupos de Estudiantes del Inglés en Clifford, Henry.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir suspensiones escolares en un 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), indigentes y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en un 1% anual para alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades y el subgrupo de Estudiantes del Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Parámetros: asistencia, ausentismo crónico, suspensiones escolares

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Al analizar los resultados de la interfaz de California, los Estudiantes del Inglés se identifican como un grupo con ausentismo crónico. Para abordar esto, Henry Ford está siguiendo las pautas recientemente adoptadas por el Distrito Escolar de Redwood City, incluido el uso de A2A para monitorear la asistencia de los alumnos. Este año, nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) recibió capacitación sobre el uso de datos para respaldar nuestras intervenciones de asistencia de Nivel I. Las estrategias de Nivel I incluyen: comunicación clara con los alumnos y las familias sobre los calendarios escolares, los horarios y las políticas de asistencia. Acercamiento constante con las familias cuando un alumno se ausenta. Incentivos y celebraciones por las mejoras. Educación y acercamiento para padres. Análisis de datos.

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Grupos Estudiantiles			
Grupos Estudiantiles	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano o de Alaska	0		0
Asiático	16	17	15
Afroamericano	3	5	2
Sin Reportar	0	0	0
Filipino	9	6	4
Hispano/Latino	294	305	292
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	3	2	11
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	26
Blanco	103	103	95
	448	458	445

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder	75	64	
1er año	75	73	70
2do año	72	78	75
3er año	60	69	59
4to año	82	67	72
5to año	84	80	68
Inscripción Total	448	458	445

Tasa de Asistencia

Nivel de Año	2024-25 Vigente 04/04/2025
Kínder/TK	92.8%
1er año	94.0%
2do año	94.4%
3er año	92.9%
4to año	93.5%
5to año	92.4%
Todos los Grados	93.3%

Chronic Absenteeism

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%		
Afroamericano	1	50%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar	0	0%		
Hispano o Latino	92	30%	25%	20%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	5	45%		20%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	14%		
Blanco	14	14%		
Total	116	25%	20%	15%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	26	24%	30%	15%
1er año	18	26%		17%
2do año	17	22%		
3er año	17	28%		
4to año	18	23%	20%	17%
5to año	20	28%		17%
Total	116	25%	20%	15%

Suspensión

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%		
Afroamericano	0	0%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	0	0%		
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0	0%		
Dos o Más Orígenes Étnicos				
Blanco	1	1%		

Total	1	0%	0%	0%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	0	0%		
1er año	1	1%		
2do año	0	0%		
3er año	0	0%		
4to año	0	0%		
5to año	0	0%		
Total	1	0%	0%	0%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	El orientador académico brindará apoyo individual y en grupos pequeños a los alumnos que sean derivados a través del proceso de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), por derivación propia o de los padres, y facilitará la atención plena en toda la escuela durante un minuto cada mañana. Los orientadores académicos también apoyarán la lección de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el salón de clase utilizando “Connections” y la colaboración de los maestros. Orientador académico	Disponible para todos los alumnos.	79,047 District Funded 20,543 Measure U 5,000 Site Formula Funds
1.2	Los fondos se utilizarán para pagar a los maestros y al personal para que asistan a las reuniones que se llevan a cabo fuera del horario laboral; esto incluye el Equipo de liderazgo, el Consejo del sitio escolar, el Equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), así como situaciones excepcionales.	Todos los alumnos, específicamente aquellos que están crónicamente ausentes o tienen problemas de conducta.	4,000 Site Formula Funds
1.3	Los fondos se utilizarán para continuar con la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en	Todos los alumnos	1,000 Site Formula Funds

	inglés) en toda la escuela. Esto incluye la compra de premios para rifas y carteles. Cada mes nos centramos en un rasgo de carácter positivo y los alumnos son reconocidos durante nuestra asamblea mensual de alumno del mes. Este año, incluiremos alumnos con asistencia perfecta. Cada aula recibe una lección de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) semanal de uno de nuestros orientadores académicos y una lección mensual del Proyecto "Cornerstone". Continuar con la implementación de las prácticas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 2 para brindar apoyo específico a los alumnos que no tienen éxito solo con los apoyos de Nivel 1. Estos apoyos incluyen instrucción adicional para habilidades sociales, emocionales o conductuales clave. Un resultado importante de las intervenciones de Nivel 2 es que los alumnos puedan identificar sus sentimientos y utilizar las herramientas adecuadas para autorregularse. Se implementan prácticas de Justicia Restauradora en lugar de suspensiones escolares siempre que sea posible. El orientador académico trabaja con alumnos individuales y grupos pequeños para brindar círculos de resolución de conflictos, acercamiento y apoyo a familias con problemas de asistencia. Nuestro orientador académico dirige el Club de Almuerzo de manera regular. Se invita a asistir a los alumnos que necesiten tiempo para relajarse, que tienen dificultades con las amistades o que necesiten un descanso del patio de recreo. Los fondos del sitio se utilizan para cubrir el costo de los materiales y proyectos de arte orientados a la calma.		
1.4			
1.5	Clases de enriquecimiento extracurricular para aumentar la participación y la asistencia.	Todos los alumnos	3,000 Site Formula Funds
1.6	Los fondos del sitio y de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) se utilizarán para integrar clases de enriquecimiento en la jornada escolar. 1) Se utilizará una combinación de fondos del sitio y de la PTA para brindar lecciones mensuales de Arte en Acción a cada clase.	Todos los alumnos	27,500 Parent-Teacher Association (PTA) None Specified

	Nuestro sitio cubre el costo de los materiales y nuestra PTA cubre el costo de la licencia, además de reclutar y capacitar a los padres que brinden su tiempo. 2) La PTA financiará un maestro de jardinería de tiempo completo.		None Specified
1.7	La Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) financiará el programa PE+. Este programa permite que los alumnos desde kínder hasta 5.º grado tengan acceso a un programa de educación física de calidad que beneficia al desarrollo integral del niño. Los alumnos de 1.º grado a 5.º grado tienen entre 45 y 50 minutos de educación física (PE, por sus siglas en inglés), dos veces por semana, y los alumnos de kínder reciben 30 minutos de educación física dos veces por semana. Los maestros profundizarán su comprensión y uso de la instrucción básica común que construye el compromiso del alumno en las Conversaciones de Colaboración y las tareas de aprendizaje rigurosas y complejas. Todos los maestros seguirán las guías de desarrollo que se han modificado para enfatizar la profundidad, rigor y el dominio de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) e incorporar recursos y estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) basados en la investigación. Los maestros también continuarán recolectando datos de lectura de los alumnos en las Boletas de calificaciones tres veces al año. Se analizarán los resultados de lectura de Fountas y Pinnell para Kínder hasta 2° año y la evaluación de lectura en línea de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) para los alumnos en los niveles de 3° a 8° año. El director apoyará el tiempo libre de los maestros para analizar las evaluaciones y planificar juntos. Los maestros usarán los resultados de la evaluación de Artes Lingüísticas en inglés/lectoescritura para: a. Identificar y concentrarse en las normas que los alumnos aún necesitan aprender. b. Identificar alumnos en necesidad de intervenciones. c. Supervisar el progreso del alumno y ajustar la instrucción en consecuencia	Todos los alumnos	27,000 Parent-Teacher Association (PTA)
1.8	A cada nivel de grado se le proporcionan fondos para asistir al menos a una excursión. Todos los alumnos de 5.º grado están invitados a asistir a	Todos los alumnos	20,000 Parent-Teacher Association (PTA)

	Educación al Aire Libre. Hay fondos disponibles para las familias que necesitan apoyo adicional.		None Specified
1.9	Fondos que se utilizarán para proporcionar asambleas que representen los diversos orígenes culturales de nuestros alumnos para generar orgullo y un sentido de pertenencia, así como eventos educativos y familiares.	Todos los alumnos	5,456 Measure U None Specified
1.10	Fondos para contratar personal de mantenimiento del patio para supervisar a los alumnos antes y después de la escuela. Esto permitirá que los maestros se reúnan con los equipos de cada nivel de grado y con los padres.	Todos los alumnos	5,000 Site Formula Funds Parent-Teacher Association (PTA)
1.11	El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) supervisará la asistencia, se reunirá con las familias y facilitará las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos, específicamente los Estudiantes del Inglés.	52,800 District Funded Measure U
1.12			
1.13			
1.14			
1.15			
1.16			
1.21			
1.22			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés
Los Estudiantes del Inglés en Henry Ford progresarán al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

2. Para junio de 2027, el 55% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.º a 8.º grado progresarán, al menos, un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de las ELPAC sumativas.

Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de Estudiantes del Inglés a largo plazo al 10%.

Parámetros: reclasificación dentro de los cinco años posteriores a la inscripción; resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El porcentaje de alumnos que progresaron en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) disminuyó un 1.5%, y el 38.8% de los alumnos que son Estudiantes del Inglés progresaron. Para apoyar a los Estudiantes del Inglés, Henry Ford implementará un desarrollo del idioma inglés designado y específico con fidelidad en todos los grados. El horario maestro incluye un bloque diario de 30 minutos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para cada nivel de grado. Los maestros utilizarán datos actuales de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para crear grupos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) nivelados y utilizarán Language Power para proporcionar dicho desarrollo.

ELPAC Sumativo para 2023-2024

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Kínder	23	7	9	4	53%	16%	21%	9%
1er año	9	8	4	2	39%	35%	17%	9%
2do año	4	12	5	4	16%	48%	20%	16%
3er año	7	12	9	4	22%	38%	28%	13%
4to año	5	6	8	1	25%	30%	40%	5%

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
5to año	3	4	6	9	14%	18%	27%	41%
Todos los Grados	51	49	41	24	31%	30%	25%	15%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Reclasificación

Nivel de Año	23-24			24-25 Vigente 20/12/2024			25-26
	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Objetivo
Kínder	41	0	0%	33	1	3%	
1er año	21	1	5%	31	3	10%	
2do año	27	2	7%	20	2	10%	15%
3er año	32	3	9%	26	4	15%	
4to año	23	2	9%	34	4	12%	15%
5to año	22	2	9%	21	1	5%	10%
Todos los Grados	166	10	6%	165	15	9%	15%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo (LTEL)

Nivel de Año	24-25			2024-2025	2025-2026
	# de EL	# de LTEL	% de LTEL	Objetivo para 24-25	Objetivo para 25-26
Kínder	33	0	0%		
1er año	30	0	0%		
2do año	18	0	0%		
3er año	23	0	0%		
4to año	29	3	10%		
5to año	22	15	68%		8%
Todos los Grados	155	18	12%	20%	10%

Nota: Criterio para cálculo de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo: alumno ha sido un estudiante del inglés por al menos 7 años.

Desarrollo de Nivel EL

Nivel de Año	*Porcentaje de alumnos que aumentan al menos 1 nivel ELPAC*	
	22-23	**23-24**
1er año	27%	31%
2do año	16%	61%
3er año	31%	48%
4to año	42%	33%
5to año	24%	76%
Todos los Grados	27%	52%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los maestros de Henry Ford continuarán utilizando datos de evaluaciones para crear grupos nivelados y el currículo complementario recientemente adoptado D-ELD, Language Power, para brindar instrucción en inglés específica, y en grupos pequeños, de 30 minutos por día. Esta meta no tiene ningún costo.	Estudiantes del Inglés	District Funded
2.2	Todos los alumnos que sean Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. Los maestros integrarán ELD en sus lecciones diarias y supervisarán el progreso de forma regular utilizando los resultados de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones basadas en el currículo. Esta meta no tiene ningún costo.	Estudiantes del Inglés	0
2.3	El Título 1 se utilizará para contratar a un auxiliar docente (IA, por sus siglas en inglés) para recién llegados de 0.8 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos que han estado en el país por menos de un año recibirán 45 minutos de instrucción en grupos pequeños por día utilizando materiales adoptados por el distrito ("Benchmark Hello" y "Benchmark Rigor"), así como	Recién llegados	61,211 Title I 6,000 Site Formula Funds

	apoyo diario y continuo en el salón de clase. Además, todos los recién llegados de los grados superiores recibirán instrucción específica de método fonético en WIN. Los alumnos serán evaluados cada 6 a 8 semanas y la instrucción se ajustará dependiendo de los resultados.		
2.4	Los fondos del sitio se utilizarán para comprar computadoras y prestarlas a las familias para el aprendizaje en el hogar.	Todos los Estudiantes del Inglés	5,728 Measure U
2.5			Site Formula Funds
2.7			Site Formula Funds None Specified None Specified
2.8			
2.9			None Specified None Specified
2.10			None Specified
2.11			
2.12			
2.13			
2.14			
2.15			
2.16			
2.17			
2.18			
2.19			
2.20			

2.21			
2.22			
2.23			
2.24			
2.25			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas y matemáticas
Los alumnos de Henry Ford lograrán un crecimiento de al menos un año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los alumnos que hoy obtengan puntuaciones de más de un año por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas lograrán un crecimiento de 1.5 años por cada ciclo escolar, con el fin de acelerar el progreso y cerrar la brecha de oportunidades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.

Los Estudiantes del Inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

Parámetros: i-Ready y CAASPP

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los resultados de la interfaz de California, los alumnos mantuvieron el crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y lograron un aumento de 4.4 puntos en matemáticas. Nuestro enfoque de subgrupo tanto para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para matemáticas serán los alumnos con discapacidades.

iReady - Lectura

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
1er año	1	0%		66	48%	
2do año	75	53%	53%	24	50%	59%
3er año	68	63%	53%	57	61%	70%

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
4to año	64	47%	58%	72	46%	65%
5to año	84	45%	70%	28	46%	52%
Todos los	292	52%	59%	247	51%	64%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	97	19%	48%	93	16%	60%
ELL - No	195	68%	64%	154	71%	66%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí						
LTEL – No <7 años EL	97	19%	48%	93	16%	60%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	49	14%	45%	56	21%	61%
Educación Especial - No	243	59%	62%	191	59%	65%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	14	79%	50%	6	100%	100%
Afroamericano	4	50%	75%			
Filipino				1	100%	100%
Hispano/Latino	201	46%	57%	175	42%	59%
Nativo de Hawái u Otro Isleños				5	60%	67%
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	91%	82%	19	63%	75%
Blanco	62	60%	61%	41	73%	78%

iReady - Mathematics

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Kínder	55	35%				
1er año	67	39%	49%	62	35%	48%
2do año	71	35%	36%	45	38%	45%
3er año	68	49%	55%	57	47%	74%

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
4to año	63	44%	33%	71	46%	27%
5to año	84	24%	30%	70	37%	28%
Todos los	408	37%	40%	305	41%	43%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	137	13%	38%	111	14%	41%
ELL - No	271	49%	41%	194	57%	45%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí						
LTEL – No <7 años EL	137	13%	40%	111	14%	41%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	64	14%	36%	59	15%	49%
Educación Especial - No	344	41%	41%	246	47%	42%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	19	53%	40%	9	67%	38%
Afroamericano	4	0%	50%	1	0%	0%
Hispano/Latino	272	27%	38%	212	32%	39%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	1	0%	55%	5	20%	40%
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	80%	44%	21	71%	71%
Blanco	92	57%	0%	57	61%	51%

CAASPP-Artes Lingüísticas

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	61	34	55%	72	35	49%		
4to año	79	34	43%	65	30	46%		
5to año	87	35	40%	82	35	43%		

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Todos los	227	103	45%	219	100	46%	50%	50%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	70	6	9%	72	9	13%	15%	20%
ELL - No	156	97	62%	147	91	62%	65%	67%

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	1	0	0%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	71	9	13%	15%	18%

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	44	6	14%	39	0	0%	29%	25%
SPED - No	182	97	53%	180	100	56%	55%	60%

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	*	*	*	8	6	75%		
Afroamericano	*	*	*	4	1	25%		
Filipino	*	*	*	2	2	100%		
Hispano/Latino	165	65	39%	159	62	39%	44%	45%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	0				
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	*	7	7	100%		
Blanco	41	25	61%	39	22	56%	65%	60%

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	*	*	*	1	0	0%		
No Indigente	223	103	46%	218	100	46%	50%	50%

CAASPP-Math

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	61	37	60%	72	39	54%		
4to año	83	33	39%	66	29	44%		
5to año	88	22	25%	83	17	20%		
Todos los	232	92	40%	221	85	38%	45%	45%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	75	11	15%	74	13	18%	20%	25%
ELL - No	156	80	51%	147	72	49%	55%	55%

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	1	0	0%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	73	13	18%	15%	23%

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	44	4	9%	39	0	0%	14%	20%
SPED - No	183	87	48%	182	85	47%	50%	55%

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	*	*	*	8	5	63%		
Afroamericano	*	*	*	4	0	0%		
Filipino	*	*	*	2	2	100%		
Hispano/Latino	166	55	33%	161	55	34%	35%	40%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*					
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	*	7	6	86%		
Blanco	41	27	66%	39	17	44%	50%	50%

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	*	*	*	1	0	0%		
No Indigente	224	91	41%	220	85	39%	45%	45%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los fondos del sitio se utilizarán para contratar a un maestro de recursos de lectura de 1.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo de lectura a alumnos que están por debajo del nivel de grado en esa área.	Todos los alumnos, específicamente los Estudiantes del Inglés.	District Funded
3.2	Fondos dedicados para contratar un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para supervisar el proceso de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para el ciclo escolar 2025-2026.	Todos los alumnos, específicamente los Estudiantes del Inglés.	0
3.3	La Medida U destina fondos a suplentes para brindarles a los maestros de clase tiempo libre para revisar datos, crear metas de aprendizaje y monitorear el progreso.	Todos los alumnos, específicamente los Estudiantes del Inglés.	61,211 Title I 6,000 Site Formula Funds
3.4	Se utilizó la Prop. 28 para contratar a un maestro del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) de 0.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Integrar las artes en la jornada escolar aumenta el compromiso y la asistencia. El 23% de los fondos de la Prop. 28 se utilizarán para comprar artículos de los materiales recomendados por el distrito de la Lista del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	5,728 Measure U
3.5	Los fondos del sitio se utilizarán para cubrir los gastos de papel para copias, papel para construcción y carteles, así como los materiales para los salones de clase y los reembolsos.	Todos los alumnos	Site Formula Funds
3.7	Se utilizarán fondos para actualizar y reemplazar los dispositivos y suscripciones del salón de clase.	Todos los alumnos	Site Formula Funds

			None Specified None Specified
3.8	Se utilizarán fondos discrecionales del sitio para cubrir la licencia de mantenimiento de nuestras dos fotocopiadoras.	Todos los alumnos	
3.9	Revisar el cronograma del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) para maximizar el apoyo a los alumnos y alinear la educación fuera del salón general con las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).	Alumnos con discapacidades.	None Specified None Specified
3.10	Comunidades de aprendizaje profesional Los maestros se reunirán cada seis u ocho semanas para establecer metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), monitorear el crecimiento de los alumnos, la instrucción y compartir las mejores prácticas.	Todos los alumnos	None Specified

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$0
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$680,588.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$61,211.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $61,211.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
D100	$21,627.00
District Funded	$249,047.00
Measure U	$146,727.00
None Specified	$0.00
Parent-Teacher Association (PTA)	$74,500.00
Prop. 28	$74,560.00
Site Formula Funds	$52,916.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $619,377.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $680,588.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Jennifer Knopf	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Maryann Nakhla	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Steve Borg	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Amy Barstad	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Shaunna Ingersoll	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Courtney Rogerson	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
George Rodriguez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Mimi Turner	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Abraham Frailey	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Chuck Walter	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del
	Comité Asesor de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de Departamentos
	Otro: Equipo de Liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de mayo de 2024.

Doy fe:

Director/a, Jennifer Knopf el 2 de abril de 2025

Presidente del SSC, Courtney Rogerson el 2 de abril de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019