Ciclo Escolar: **2025-26**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Instituto de Tecnología McKinley	41-69005-6044556	22 de mayo de 2025	28 de mayo de 2025

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
Una escuela que opera un “Categorical Program” (Programa Categórico) financiado a través de la

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El plan del sitio escolar de McKinley se conecta de manera directa con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City. Se abordan tres metas principales:
1) Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, en especial en los grupos de alumnos afroamericanos y estudiantes del inglés en Clifford, Henry Ford.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir las suspensiones escolares en un 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en un 1% anual para los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

2) Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.° a 8.° grado progresará al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de las ELPAC sumativas.
Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.

3) Para junio de 2027, todos los alumnos del RCSD aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
(2025-2026: se realizan ajustes a la meta, una vez aprobada por el consejo)
Para junio de 2027, la meta del RCSD es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el crecimiento anual esperado en, al menos, cuatro puntos porcentuales cada año en ELA y matemáticas, según las mediciones de i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
Los estudiantes del inglés de 3.° a 8.° grado alcanzarán o superarán la norma en ELA en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

La Escuela McKinley tiene acciones y servicios detallados que se alinean con las tres metas principales que también se encuentran en el LCAP del RCSD. En cada reunión del Consejo de Sitio Escolar, se analizan estas tres metas principales.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

McKinley utiliza diferentes encuestas para evaluar el estado de la escuela, entre las que se incluyen la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) y los comentarios a nivel escolar sobre los programas. Los datos recopilados se analizan dentro del Equipo de Liderazgo, así como en el Consejo de Sitio Escolar/ELAC, y se utilizan para fijar metas y actividades que conducirán al logro de esos objetivos y, por lo tanto, al aprendizaje de los alumnos.

La Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) se realiza una vez al año, en invierno. Todos los involucrados (alumnos y padres) participan en la encuesta.
Resultados de
Además de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), los involucrados también completaron una encuesta para abordar las necesidades de la escuela, de donde se extrajeron las siguientes conclusiones:
1. Los alumnos necesitan servicios de apoyo adicionales.

2. La instrucción adicional y el asesoramiento en salud mental se encuentran entre las principales necesidades de los alumnos, según el personal y los padres.

3. Los alumnos pueden beneficiarse de un mayor tiempo no estructurado durante la jornada escolar y el “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) para socializar con amigos, descansar y desconectarse del trabajo académico.

4. Los alumnos informaron que experimentaron un trato desigual y una aplicación desigual de las políticas escolares.

5. Las familias necesitan más apoyo, en particular con la asistencia alimentaria, las necesidades básicas, la atención médica y el apoyo para la vivienda.

6. Las oportunidades para la participación de los padres no siempre son accesibles.

Needs Assessment (Evaluación de las necesidades): los padres prefirieron los mensajes de texto y las llamadas telefónicas, el método de comunicación eficaz.

Encuesta para los alumnos sobre el entorno escolar, otoño: el 43% de los alumnos se sienten seguros en la escuela, el 40% siente que hay un adulto que se preocupa por ellos y el 62% dice que tiene oportunidades de colaborar.

Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de primavera:
Conectividad escolar: 6.° - 42%; 7.° - 45%; 8.° - 44%
Relaciones bondadosas con los adultos: 6.° - 57%; 7.° - 50%; 8.° - 54%
Angustia socioemocional: 6.° - 21%; 7.° - 17%; 8.° - 19%

Experimentaron tristeza crónica/desesperanza: 6.° - 27%; 7.° - 27%; 8.° - 30%
Consideraron el suicidio: 6.° - 12%; 7.° - 4%; 8.° - 10%
Optimismo: 6.° - 45%; 7.° - 49%; 8.° - 45%
Satisfacción con la vida: 6.° - 57%; 7.° - 69%; 8.° - 57%

Encuesta a los alumnos sobre las materias optativas: los alumnos afirmaron que arte era su primera prioridad. La segunda prioridad fue educación física (PE, por sus siglas en inglés) optativa. La tercera prioridad fue periodismo y anuario.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El director y el subdirector de la escuela visitan las clases diariamente y se ponen en contacto con los alumnos y el personal. Además, al menos dos veces por semana, se realiza una observación informal y, a continuación, se envía al maestro un correo electrónico con comentarios o un formulario de registro general (walkthrough form) completo, según el tiempo pasado en el salón de clase y el enfoque de la observación.

El proceso de observación formal consiste en una preconferencia en la que los maestros establecen dos metas profesionales basadas en las Normas de California para la profesión docente (CSTP, por sus siglas en inglés) y el marco estudiantil del RCSD, la finalización de un documento de plan de lección guiado, la observación de una lección completa de al menos 45 minutos, una reunión posterior a la conferencia para evaluar el desempeño y la creación de un documento de próximos pasos en el que los maestros y el administrador concretan las estructuras, actividades y apoyos necesarios para progresar.

Tanto las observaciones informales como las formales proporcionan información sobre la instrucción, el currículo y el aprendizaje estudiantil. Esta información se está utilizando para planificar la formación de personal e identificar las necesidades y estrategias de nivel I. Además, estas observaciones han llevado a detectar una necesidad de instrucción en grupos pequeños para abordar la variedad de niveles de habilidad dentro de cada salón de clase en todas las áreas académicas y, en específico, en lectura y matemáticas.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El personal y la administración de McKinley utilizan los siguientes datos de evaluación para modificar la instrucción y mejorar el logro estudiantil:

- Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) sumativa para matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés)
- Prueba de diagnóstico i-Ready para matemáticas y lectura
- Read 180 para alumnos que están aprendiendo a leer

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los equipos del departamento, así como el Liderazgo y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analizan los datos recopilados de estas evaluaciones, evalúan el crecimiento individual, de clase, de grado y de la escuela, y establecen nuevas metas para cada grupo. Estas metas se acompañan de acciones suplementarias o ajustadas, entre las que se pueden incluir la adopción de materiales instructivos suplementarios, cambios en el horario, intervención en grupos pequeños realizada por el maestro de clase o el equipo de apoyo, cambios en el enfoque instructivo, etc.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

El personal de McKinley también recopila datos de las evaluaciones que acompañan a los currículos utilizados para facilitar y guiar la enseñanza y el aprendizaje, y los utiliza para modificar y mejorar el logro estudiantil. Los equipos del departamento utilizan cuestionarios frecuentes durante el transcurso de la unidad, además de evaluaciones al final de la unidad, para informar la instrucción y justificar las adaptaciones, los refuerzos o los cambios en el ritmo, el contenido, el método de impartición o cómo los alumnos demuestran el aprendizaje.

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado se reúnen quincenalmente y las PLC de contenido se reúnen todas las semanas. Cada PLC utiliza estas evaluaciones para encontrar puntos en común entre las materias académicas y determinar necesidades específicas con respecto a los estilos de aprendizaje y las habilidades de los alumnos. Estos hallazgos se utilizan para diseñar intervenciones o derivaciones al equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal permanente del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) está altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ofrece formación de personal para brindar formación profesional y acceso a la capacitación de materiales instructivos, junto con capacitación y orientación continuas para niveles de grado y maestros individuales, según sea necesario.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) brinda experiencias de formación de personal y aprendizaje profesional directamente relacionados con las normas de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

McKinley utiliza los capacitadores docentes de formación de personal del distrito (matemáticas, ciencias, artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], tecnología y desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés]) para la orientación y el apoyo de los maestros. Brindan tanto orientación individual como formación profesional grupal. Además, observan a los maestros y se reúnen con el equipo administrativo para recopilar datos que servirán para brindar esos apoyos.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (por nivel de grado) se reúnen al menos dos veces al mes. Las reuniones departamentales (por área de contenido) se realizan todas las semanas. Además, el equipo de Educación Especial se reúne todas las semanas. Cada PLC utiliza estas evaluaciones para encontrar puntos en común entre las materias académicas y determinar necesidades específicas con respecto a los estilos de aprendizaje y las habilidades de los alumnos. Estos hallazgos se utilizan para diseñar intervenciones o derivaciones al equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo, la instrucción y los materiales están alineados con el contenido y las normas de desempeño, según las pautas del distrito.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se realiza según las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

La flexibilidad del ritmo de las lecciones y del horario maestro, según las pautas del distrito, garantiza que los maestros progresen en el contenido. Para fin de año, los alumnos habrán estado expuestos a todas las normas de contenido del nivel de grado.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) se cerciora de que todos los alumnos tengan materiales instructivos basados en normas apropiadas para todos los grupos de alumnos y cumplan con los requisitos de la Ley Williams.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

McKinley utiliza materiales instructivos adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y alineados con las normas. Además, los especialistas en recursos y los maestros de educación especial utilizan programas adicionales basados en evidencia según las necesidades de los alumnos.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) está integrado al currículo y la instrucción, y se brinda ELD designado a todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de McKinley en clases pequeñas. Un maestro especializado en ELD brinda instrucción diaria en ELD en las cuatro áreas (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura) a alumnos con necesidades más específicas. El maestro de ELD enseña utilizando el currículo adoptado, Language Power, para practicar las cuatro áreas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Todos los alumnos de la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) están integrados a educación general para los cursos optativos y a educación física (PE, por sus siglas en inglés). Algunos de ellos también están integrados en matemáticas, ciencias o ELD.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

El MIT está pasando de una jornada de siete períodos a una de seis períodos para aumentar los minutos de instrucción en todos los períodos.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

El Instituto McKinley de Tecnología es una escuela comunitaria cuyo fundamento principal es proporcionar recursos para las familias de los alumnos con bajo rendimiento académico, así como para aquellos que requieren atención especial. A través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y en particular del equipo de apoyo del MTSS, se detectan los alumnos con bajo rendimiento para que se les puedan asignar los recursos disponibles. Estos recursos incluyen asesoramiento sobre salud mental a través de One Life, programas de mentoría con Friends for Youth, apoyo de lectura con Air Reading, apoyo de matemáticas a través de la instrucción adicional de CAP y Healthy Cities, prevención de drogas a través de El Centro de Libertad e Yvape, asesoramiento de nivel III para alumnos con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) a través de ESS, intervenciones académicas y conductuales de nivel II con el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del MTSS.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

McKinley cuenta con un Consejo de Sitio Escolar y un Consejo Asesor del idioma inglés para ayudar en la planificación, implementación y evaluación de los programas.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos federales y locales brindan servicios en las áreas de asesoramiento, mentoría, recursos de intervención/enriquecimiento (como herramientas tecnológicas, currículo de arte, intervención lectora y matemática, etc.), intervención extracurricular, educación sobre el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), herramientas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia para las reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), participación familiar, análisis de datos y formación profesional en equidad.

Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos locales para la Medida complementan los fondos estatales y federales.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolló el contenido del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil). El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se revisa y actualiza anualmente, incluidos los gastos propuestos de los fondos. Un Consejo Escolar es un grupo de maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad, otro personal (clasificado), director o persona designada y alumnos (para escuelas secundarias) que trabajan juntos para realizar la evaluación integral de las necesidades de la escuela y desarrollar, aprobar, implementar, monitorear y evaluar un “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA), incluidos los gastos especificados en el plan. Los maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad y otro personal (clasificado) serán elegidos por sus compañeros. El SSC es un órgano de toma de decisiones requerido por ley para cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A y que administre un programa a nivel escolar.

Estatus de la Interfaz [*Dashboard*] ATSI/CSI

Indicador Académico (ELA y Matemáticas)	Progreso EL (ELPI)	Indicador sobre Ausentismo Crónico	Indicador sobre Suspensión
Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	**Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024**	**Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024**	**Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024**
Interfaz de 2023-2024			

Criterio ATSI:
Una escuela con al menos un grupo estudiantil, independientemente, está cumpliendo cualquiera del criterio al seguir

- Todos los indicadores con el estatus más inferior
- Todos los indicadores con el estatus más inferior, pero en el indicador de CUALQUIER otro estatus
- Todos los indicadores en los estatuases más inferiores

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

McKinley ha detectado dos desigualdades de recursos según la interfaz de California. En primer lugar está artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y, en segundo lugar, el bajo desempeño académico en matemáticas.

En el ciclo escolar 2024-2025, se indicó que nuestra escuela reciba Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Esto significa que, según los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023-2024, el MIT necesita crear un plan para abordar las siguientes áreas:
-Indicadores rojos tanto para ELA como para matemáticas

-Subgrupos: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
-Indicadores rojos para los subgrupos con suspensiones escolares: EL, LTEL, SWD

En el ciclo escolar 2024-2025, se indicó que el Instituto McKinley de Tecnología reciba Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI) según los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023-2024. Nuestra evaluación integral de las necesidades ha resaltado importantes desigualdades de recursos que afectan a varios grupos de alumnos. Estas desigualdades incluyen altas tasas de suspensiones y bajo desempeño académico en ELA y matemáticas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como bajo desempeño académico en ELA y matemáticas para los alumnos con discapacidades y los alumnos hispanos, con preocupaciones adicionales con respecto a las suspensiones escolares para este último grupo.

Al analizar nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y el presupuesto a nivel escolar, detectamos varios factores que contribuyen a estas desigualdades. Estos factores incluyen la asignación de maestros menos experimentados a clases con mayores poblaciones de EL y alumnos con discapacidades, acceso insuficiente a materiales instructivos y tecnología actualizados, y clases de mayor tamaño que obstaculizan la instrucción personalizada. Además, hay una falta de prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y de instrucción básica de apoyo específica para estudiantes del inglés que tienen dificultades académicas o de conducta.

Para abordar estos problemas, nuestras metas para el ciclo escolar 2025-2026 incluyen mejorar la formación profesional docente centrada en la instrucción diferenciada y la competencia cultural, invertir en materiales instructivos y tecnología actualizados y de alta calidad e incluir un período de asesoramiento para que los alumnos cuenten con al menos un adulto en el edificio con quien conectarse. Estas estrategias tienen como objetivo crear un entorno de aprendizaje más equitativo, en el que todos los alumnos tengan el apoyo y los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial. Al abordar estas desigualdades de recursos, esperamos ver mejoras en el desempeño académico y una reducción en las tasas de suspensión escolar para que esto nos acerque a nuestra meta de equidad y excelencia educativa para todos los alumnos en el Instituto McKinley de Tecnología.

Los datos indican que los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades han sido suspendidos de manera desproporcionada debido a comportamientos agresivos y al uso o posesión de drogas y alcohol. Continuaremos con el enlace de YTUPE en el sitio y brindaremos lecciones a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica. Además, McKinley también se ha asociado con Friends for Youth para brindar programas de mentoría, con El Centro de Libertad para brindar asesoramiento a los alumnos que corren riesgo de volverse adictos y alejarlos de la presión de grupo, con el Departamento de Policía de Redwood City para brindar clases sobre el acoso escolar y el ciberacoso escolar, y con Real Matters para brindar Días de Unidad a todos los alumnos del MIT, incluidos los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica.

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

SEL y suspensiones escolares
Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, en especial en los grupos de alumnos afroamericanos y estudiantes del inglés en Clifford, Henry Ford.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir las suspensiones escolares en un 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en un 1% anual para los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Parámetros: asistencia, ausentismo crónico, suspensiones escolares

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La interfaz de California indica que los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades en McKinley han aumentado en cuanto al porcentaje de alumnos suspendidos.

El plan para abordar la reducción de las suspensiones de los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades es el siguiente: la formación profesional utilizará el currículo Wayfinder de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para implementar de manera efectiva prácticas de aprendizaje socioemocional a fin de mejorar el entorno escolar y el éxito académico para todos los alumnos. La administración del sitio continuará teniendo un enfoque escolar del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para crear un ambiente de aprendizaje seguro para todos los alumnos.

Los resultados de la encuesta para los alumnos sobre el entorno escolar de otoño de 2024 indican que solo el 43% de nuestros alumnos se siente seguro en la escuela.
El 52% de los alumnos considera que los maestros tratan a los alumnos de forma justa.
El 40% de los alumnos siente que cuenta con un adulto que lo ayudará a resolver conflictos.

Área de crecimiento:
Entorno escolar

Plan:
-Implementar actividades estudiantiles mensuales/Consejo Estudiantil.
-Desarrollar un calendario de incentivos para toda la escuela.
-Utilizar los datos de suspensiones e informes de conducta mensuales para desarrollar estrategias a fin de mejorar los resultados de los alumnos a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
-Aumentar el número de actividades, como clubes y deportes.

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Grupos Estudiantiles			
Grupos Estudiantiles	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Nativo Americano o de Alaska	0		0
Asiático	2		0
Afroamericano	4	1	2
Sin Reportar	0	0	0
Filipino	2	3	3
Hispano/Latino	307	426	457
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	5	4	3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1
Blanco	9	8	10
	331	445	476

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
5to año	1		
6to año	110	160	138
7mo año	108	166	162
8vo año	112	119	180
Inscripción Total	331	445	476

Tasa de Asistencia

Nivel de Año	2024-25 Vigente 04/04/2025
6to año	93.0%
7mo año	91.4%
8vo año	90.6%
Todos los Grados	91.6%

Chronic Absenteeism

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%		
Afroamericano	0	0%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	135	29%	10%	20%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	2	67%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	50%		
Blanco	5	45%		
Total	143	29%		20%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
6to año	29	20%		15%
7mo año	51	30%		25%

8vo año	63	35%		25%
Total	143	29%	10%	20%

Suspensión

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%		
Afroamericano	0	0%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	14	3%	5%	2%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	1	33%		
Dos o Más Orígenes Étnicos				
Blanco	0	0%		
Total	15	3%		

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
6to año	3	2%		1%
7mo año	6	3%	4%	3%
8vo año	6	3%	5%	4%
Total	15	3%	5%	3%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Formación profesional para Wayfinder sobre la implementación efectiva de las prácticas de aprendizaje socioemocional a fin de mejorar el entorno escolar y el éxito académico para todos los alumnos.	Todos los alumnos	36,000 District Funded
1.2	Contribución del sitio para el coordinador de escuelas comunitarias	Todos los alumnos	25,000 Measure U

1.4	Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): el TOSA del MTSS brindará apoyo para proporcionar intervenciones a los alumnos que presenten necesidades de comportamiento de nivel II. Además, facilitará el equipo de evaluación cada semana, donde se analizarán y abordarán los informes de conducta de los alumnos que presenten necesidades específicas. Al recopilar datos para crear intervenciones conductuales tempranas y listas de observación basadas en datos, el TOSA del MTSS establecerá metas conductuales basadas en datos. Por último, el TOSA planificará, dirigirá y creará planes 504, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones de asistencia.	Estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	170,100 District Funded
1.5	Comité del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés): a través del condado de Santa Clara, el comité del PBIS creará los procedimientos que la escuela necesita para que los alumnos se sientan seguros e incluidos. El comité se reunirá mensualmente para recibir formación profesional y trabajar en la creación de la matriz de la escuela, el sistema PBIS a nivel escolar, etc. Estos procedimientos promoverán un lenguaje común y expectativas claras en el que el personal y los alumnos reconozcan y valoren los comportamientos esperados.	Todos los alumnos	None Specified
1.6	Reuniones del Equipo de Liderazgo y de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): cada líder de la PLC de nivel de grado lidera el equipo. El equipo está a cargo de diseñar e implementar procedimientos y actividades escolares para construir una comunidad escolar positiva y enriquecedora, como días de espíritu escolar, clubes de almuerzo, festivales, bailes, etc. Los maestros se reúnen tanto durante como fuera del horario escolar. Durante las reuniones de la PLC, se analizan datos pasados sobre los alumnos para encontrar las causas fundamentales de los problemas y diseñar acciones para abordarlos. Durante las reuniones, que se realizarán cada dos semanas, los maestros y el personal de apoyo se reunirán por nivel de grado y utilizarán toda la evidencia de los alumnos, el trabajo de clase, las observaciones, las evaluaciones, las pruebas, etc., para encontrar tendencias y así poder diseñar intervenciones y luego hacer informes de conducta según sea necesario.	Todos los alumnos	5,000 Measure U
1.7	Estipendios para maestros para el trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) extracurricular	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja	7,000 Measure U

		socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos	
1.8	Asesoramiento de One Life: al aumentar el acceso a tres orientadores académicos de salud mental bilingües, se abordan las necesidades emocionales de los alumnos, para que ellos y sus familias se sientan seguros y apoyados.	Todos los alumnos	22,000 Title I
1.10	Refrigerios para actividades de participación familiar y liderazgo estudiantil	Todos los alumnos	3,000 Site Formula Funds
1.11	Tienda Paw Cash: sistema de reconocimiento positivo a nivel escolar	Todos los alumnos	3,000 Site Formula Funds
1.15	Materiales y útiles para las clases optativas	Todos los alumnos	4,134 Measure U
1.16	Equipo de asistencia: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), asistente de oficina, director auxiliar, coordinador de escuelas comunitarias, especialista de escuelas comunitarias, equipo de apoyo y director, con un modelo en etapas y un proceso delineado para alumnos en riesgo de suspensión escolar.	Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	
1.18	Clubes escolares: los alumnos podrán diseñar y crear su propio club bajo el patrocinio de un maestro. Durante el almuerzo, estos clubes se reunirán para que los alumnos puedan socializar y aprender algo de su interés. Al promoverlos, los alumnos se sentirán incluidos y apoyados por la escuela.	Todos los alumnos	3,000 Measure U
1.20	Asesoramiento para la salud mental: al aumentar el acceso a orientadores académicos para la salud mental, se abordan las necesidades emocionales de los alumnos, para que ellos y sus familias se sientan seguros y apoyados.	Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	226,822 District Funded
1.21			
1.22			
1.25			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés
Cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará un mínimo de un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.° a 8.° grado progresará al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de las ELPAC sumativas.
Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.

Parámetros: reclasificación dentro de los siete años posteriores a la inscripción, resultados de las ELPAC sumativas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La interfaz de California de 2023 indica que el MIT está en verde con una disminución del 7.6%, lo que lo movió al indicador naranja en la interfaz de 2024-2025. El 52.3% de los alumnos progresó al menos un nivel y el MIT tuvo un 31% que mantuvo un nivel.

ELPAC Sumativo para 2023-2024

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
6to año	17	30	17	11	23%	40%	23%	15%
7mo año	22	22	20	15	28%	28%	25%	19%
8vo año	9	7	13	4	27%	21%	39%	12%
Todos los Grados	48	59	50	30	26%	32%	27%	16%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Reclasificación

Nivel de Año	23-24			24-25 Vigente 20/12/2024			25-26
	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Objetivo
6to año	74	13	18%	71	0	0%	10%
7mo año	79	7	9%	69	0	0%	10%
8vo año	36	10	28%	73	0	0%	10%
Todos los Grados	189	30	16%	213	0	0%	10%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo (LTEL)

Nivel de Año	24-25			2024-2025	2025-2026
	# de EL	# de LTEL	% de LTEL	Objetivo para 24-25	Objetivo para 25-26
6to año	73	57	78%		75%
7mo año	69	58	84%	60%	81%
8vo año	73	49	67%	60%	64%
Todos los Grados	215	164	76%	68%	73%

Nota: Criterio para cálculo de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo: alumno ha sido un estudiante del inglés por al menos 7 años.

Desarrollo de Nivel EL

Nivel de Año	*Porcentaje de alumnos que aumentan al menos 1 nivel ELPAC*	
	22-23	23-24
6to año	27%	28%
7mo año	57%	41%
8vo año	33%	42%
Todos los Grados	39%	36%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diaria específica: los estudiantes del inglés con niveles del uno al tres generales en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language	Estudiantes del inglés	168,150 District Funded

	Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) reciben instrucción de ELD designada todos los días durante 55 minutos en un entorno de clase de tamaño reducido.		
2.2			Other
2.3	Maestros y auxiliares docentes designados para los recién llegados: para apoyar a los alumnos recién llegados al país durante los primeros tres ciclos escolares.	Estudiantes del inglés	0 Title I
2.4	Los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que incluyen a los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), trabajarán para detectar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que no están progresando en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y desarrollarán un “Individual Learning Plan” (Plan de Aprendizaje Individual) basado en las necesidades de los alumnos.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	
2.5	Se ha diseñado un plan integral de formación profesional que integra al personal administrativo, a los capacitadores de apoyo y a los maestros de clase de Teacher Created Materials (TCM, por sus siglas en inglés) para mejorar las habilidades y fomentar el crecimiento en todos los ámbitos. A través de una combinación de sesiones de formación profesional y orientación, este enfoque tiene como objetivo elevar las normas profesionales y, posteriormente, mejorar los resultados de todos los alumnos, con un enfoque en los estudiantes del inglés.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	9,000 District Funded
2.9			Other
2.10			Other
2.11			
2.16			District Funded
2.18			
2.19			

2.20			
2.23			
2.24			
2.25			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas en inglés y matemáticas
Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) tendrán, al menos, un año de crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
(2025-2026: se realizan ajustes a la meta una vez aprobados por el Consejo en junio)
Para junio de 2027, la meta del RCSD es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el crecimiento anual esperado en al menos cuatro puntos porcentuales cada año en ELA y matemáticas, según las mediciones de i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.

Los estudiantes del inglés de 3.° a 8.° grado alcanzarán o superarán la norma en ELA en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

Parámetros: i-Ready (eventualmente CAASPP)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Instituto McKinley de Tecnología detectó necesidades, según las mediciones de la interfaz de California en 2024, que se encuentran en las siguientes áreas:
Matemáticas y artes lingüísticas en inglés para los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades son indicadores rojos.

El plan para abordar las necesidades detectadas es el siguiente:

- Integración de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en los contenidos básicos para 6.° y 7.° grado con apoyo de habilidades de estudio diarias.
- Brindar apoyo de matemáticas extracurricular a partir de septiembre para los alumnos que están por debajo del nivel de grado y para todos los alumnos indicados en la interfaz.

Además, todo el personal que trabaja con estudiantes del inglés recibirá una serie de capacitaciones instructivas diseñadas para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en todas las áreas de contenido.

iReady - Lectura

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
6to año	152	13%	50%	141	20%	50%
7mo año	156	21%	54%	161	30%	68%
8vo año	86	27%	58%	175	22%	61%
Todos los	394	19%	53%	477	24%	60%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	169	2%	50%	216	2%	57%
ELL - No	225	32%	56%	259	42%	63%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	114	2%	48%	90	3%	54%
LTEL – No <7 años EL	55	2%	53%	126	1%	58%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	73	5%	60%	80	5%	53%
Educación Especial - No	321	22%	52%	395	28%	62%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	3	33%	67%	2	0%	
Afroamericano	1	0%	0%	2	0%	0%
Filipino				4	25%	33%
Hispano/Latino	377	19%	50%	456	11%	60%
Nativo de Hawái u Otro Isleños	4	25%	50%	3	33%	100%
Dos o Más Orígenes Étnicos						
Blanco	9	44%	67%	11	27%	67%

iReady - Mathematics

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
6to año	157	15%	36%	141	14%	42%
7mo año	159	6%	54%	161	14%	53%
8vo año	100	8%	43%	176	9%	57%
Todos los	416	10%	44%	478	12%	52%

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	173	1%	50%	217	3%	53%
ELL - No	243	16%	40%	261	20%	50%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	106	2%	53%	91	3%	54%
LTEL – No <7 años EL	67	0%	41%	126	2%	53%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	72	4%	59%	81	4%	48%

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - No	344	11%	41%	396	14%	52%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	3	33%	33%	6	17%	33%
Afroamericano	1	0%	100%	2	0%	50%
Hispano/Latino	398	10%	44%	456	11%	52%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	4	25%	67%	3	33%	67%
Dos o Más Orígenes Étnicos						
Blanco	8	0%	38%	11	27%	56%

CAASPP-Artes Lingüísticas

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
6to año	103	28	27%	157	26	17%		
7mo año	103	30	29%	159	28	18%		30%
8vo año	100	30	30%	114	32	28%		33%
Todos los	306	88	29%	430	86	20%	35%	38%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	115	3	3%	180	5	3%	5%	6%
ELL - No	192	86	45%	250	81	32%	50%	55%

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	133	4	3%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	47	1	2%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	48	4	8%	74	3	4%	10%	10%
SPED - No	259	85	33%	356	83	23%	35%	38%

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	*	*	*	0				
Afroamericano	*	*	*	1	0	0%		
Filipino	*	*	*	3	2	67%		
Hispano/Latino	288	78	27%	412	80	19%	30%	32%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	4	1	25%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	*	1	0	0%		
Blanco	*	*	*	9	3	33%		

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	*	*	*	0			25%	
No Indigente	298	87	29%	430	86	20%	35%	36%

CAASPP-Math

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
6to año	104	8	7%	163	13	8%		
7mo año	107	15	14%	162	6	4%		10%
8vo año	108	12	11%	114	11	10%		17%
Todos los	319	35	11%	439	30	7%	15%	16%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	127	2	2%	186	2	1%	5%	6%
ELL - No	193	33	17%	253	28	11%	20%	22%

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	132	1	1%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	54	1	2%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	48	3	6%	73	2	3%	8%	8%
SPED - No	261	32	12%	366	28	8%	15%	16%

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	*	*	*					
Afroamericano	*	*	*	1	0	0%		
Filipino	*	*	*	3	1	33%		
Hispano/Latino	290	25	9%	421	27	6%	15%	16%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	4	1	25%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	*	1	0	0%		
Blanco	*	*	*	9	1	11%		

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	10	1	10%				15%	15%
No Indigente	299	34	11%	439	30	7%	15%	15%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Maestro de arte a tiempo completo para respaldar las materias optativas	Todos los alumnos	168,150 District Funded
3.2	Maestro de música de 0.5 FTE que seguirá respaldando las materias optativas	Todos los alumnos	Other
3.3	Reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): los maestros analizarán datos de los alumnos (iReady, Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés], trabajo de clase, etc.), buscarán tendencias, decidirán intervenciones de nivel II, crearán y planificarán actividades para mejorar su enseñanza y fijarán metas individuales y colectivas para los alumnos de su grado.	Todos los alumnos	0 Title I
3.5			9,000 District Funded
3.6	Reading 180: programa que aborda la lectura para alumnos con discapacidades que están en un nivel por debajo del nivel de grado y pueden recibir instrucción y apoyo mientras aprenden el contenido.	Alumnos con discapacidades	
3.7	Compra, reparación y reemplazo de computadoras: compra de tecnología para los alumnos, los maestros y el personal, para facilitar el aprendizaje (como Chromebooks, iPads, McBooks, etc.)	Todos los alumnos	
3.9	Bibliotecas en el salón de clase: al construir bibliotecas en el salón de clase con textos de ficción y no ficción que aborden y refuercen el contenido y las estrategias de lectura que los alumnos están aprendiendo, además de traer diferentes culturas, puntos de vista, etc., los maestros estarán exponiendo a los alumnos a textos modelo para que puedan crecer y aprender.	Todos los alumnos	Other
3.10	Materiales para el salón de clase	Todos los alumnos	Other

3.11	Materiales para arte	Todos los alumnos	
3.13	Equipo de educación física (PE, por sus siglas en inglés): educación física proporciona contenido cognitivo e instrucción diseñados para desarrollar habilidades motoras, conocimientos y comportamientos para la actividad y la aptitud física. Apoyar a las escuelas para que establezcan educación física todos los días puede brindarles a los alumnos la capacidad y la confianza de ser físicamente activos durante toda la vida. El ejercicio diario crea nuevas vías en el cerebro y fortalece las existentes. Al proporcionarles el equipo y los recursos necesarios para esta materia académica, los alumnos aprenderán y crecerán en todas las demás áreas.	Todos los alumnos	
3.15	Asesoría: todos los alumnos tendrán un período de asesoría una vez a la semana donde fijarán metas de aprendizaje, verificarán el progreso y determinarán las próximas acciones. Su maestro asesor se reunirá con ellos una vez al mes y los guiará a través del proceso mediante el acceso a PowerSchool y a sus tareas. Además, se implementará el modelo de instrucción adicional entre compañeros de AVID para que los alumnos puedan recibir apoyo tanto de sus maestros asesores como de sus compañeros.	Todos los alumnos	
3.16	Instrucción adicional: instrucción adicional extracurricular de matemáticas: los alumnos que están tres años o más por debajo del nivel de grado recibirán apoyo intenso.	Todos los alumnos	District Funded
3.18	Modelo de educación dentro/fuera del salón general específico: los maestros especialistas en recursos y los asistentes de instrucción del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) brindarán apoyo durante las clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Además, retirarán a los alumnos durante dos períodos de treinta minutos a la semana para identificar las necesidades específicas de los alumnos con discapacidades y abordar sus metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).	Alumnos con discapacidades	
3.23	• Implementación de noches de familia/padres de familia		
3.24	• Continuar el programa extracurricular de academia y liderazgo, Citizen Schools		
3.25	• Incentivos serán proporcionados por participación estudiantil en los programas extracurriculares		

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$65,535.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$794,618.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$27,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $27,000.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
District Funded	$610,072.00
Measure U	$74,634.00
Prop. 28	$76,912.00
Site Formula Funds	$6,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $767,618.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $794,618.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Beatrice Williams	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Jackelyne Campos	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Kathleen Murphy	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Gabriel Font	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Maryjane Gertz	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Yuricci Cruz	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Danna Perez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Diana Mora	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Carlos Gonzalez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Laura Robles	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Nancy Torres	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del
	Comité Asesor de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de Departamentos
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 22 de abril de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Bea Williams el 22 de abril de 2025
	Presidente del SSC, Nancy Torres el 22 de abril de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019