Ciclo Escolar: **2025-26**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Roosevelt	41-69005-6044531	4 de abril de 2025	14 de mayo de 2025

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Una escuela que opera un programa categórico financiado a través de la aplicación consolidada

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El plan del sitio escolar de Roosevelt se conecta directamente con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City. Hay tres metas principales que se abordan en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito:

(1) Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo: reducir el ausentismo crónico en un 3% cada año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, específicamente los alumnos afroamericanos y los grupos de estudiantes del inglés en Clifford y Henry Ford; mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos; y reducir las suspensiones escolares en un 0.5% para el distrito y los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes cada año y en un 1% anualmente para los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

(2) Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.º a 8.º grado progresará, al menos, un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para

California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de las ELPAC sumativas. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) también aumentará la tasa de reclasificación al 20% y reducirá la de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) al 10%.
(3) Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
(2025-2026: se realizaron ajustes a la meta; una vez aprobados por el Consejo en junio, reemplazarán la meta anterior).
Para junio de 2027, la meta del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el progreso anual esperado en, al menos, cuatro puntos porcentuales cada año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.

En el programa de evaluaciones estatales, los estudiantes del inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

La Escuela Roosevelt tiene acciones y servicios detallados que se alinean con las tres metas principales que también se encuentran en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés). En cada reunión del Consejo de Sitio Escolar, se analizan estas metas.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Se realizó una Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) a los alumnos de 3.º a 5.º grado en el otoño de 2024. Los resultados se compartieron con el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el personal.
El 70% de los alumnos estuvieron muy de acuerdo/de acuerdo en que se sienten cercanos a la gente de la escuela.
El 75% de los alumnos estuvieron muy de acuerdo/de acuerdo en que se sienten felices en la escuela.
El 80% de los alumnos estuvieron totalmente de acuerdo/de acuerdo en que los maestros en la escuela tratan a los alumnos de manera justa.
El 78% de los alumnos estuvieron totalmente de acuerdo/de acuerdo en que se sienten seguros en la escuela.
El 39% de los alumnos estuvieron totalmente de acuerdo/de acuerdo en que les resulta difícil mantenerse enfocados cuando hacen su trabajo.
El 68% de los alumnos estuvieron totalmente de acuerdo/de acuerdo en que se esfuerzan en su trabajo porque están interesados.
El 79% de los alumnos estuvieron muy de acuerdo/de acuerdo en que intentan comprender cosas nuevas cuando hacen sus tareas escolares.
El 66% de los alumnos dijeron que era muy cierto/bastante cierto que hay un maestro u otro adulto en la escuela que realmente se preocupa por ellos.
El 70% de los alumnos dijeron que era muy cierto/bastante cierto que hay un maestro u otro adulto de la escuela que les dice cuando hacen un buen trabajo.
El 65% de los alumnos dijeron que era muy cierto/bastante cierto que hay un maestro u otro adulto de la escuela que se da cuenta cuando no están en la escuela.
El 59% de los alumnos dijeron que era muy cierto/bastante cierto que hay un maestro u otro adulto de la escuela que se preocupa por cómo se sienten.
El 73% de los alumnos dijeron que era muy cierto/bastante cierto que había un maestro u otro adulto de la escuela que escuchaba cuando tenían algo que decir.
El 73% de los alumnos dijeron que era muy cierto/bastante cierto que hay un maestro u otro adulto de la escuela que cree que tendrán éxito.
El 65% de los alumnos dijeron que era muy cierto/bastante cierto que existen oportunidades para colaborar en proyectos en clase.
El 68% de los alumnos dijeron que era muy cierto/bastante cierto que cuando hay un conflicto, pueden compartir lo sucedido y un adulto escucha lo que dicen.

La Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) se realiza una vez al año, en invierno. Los padres de Roosevelt y los alumnos de 4.º y 5.º grado participaron en la encuesta para el invierno de 2025. Estos resultados se comparten con nuestro Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el personal.
Encuesta para los alumnos (4.º y 5.º grado): las áreas de fortaleza son la motivación académica (78% de los alumnos de 4.º grado y 75% de los alumnos de 5.º grado), las altas expectativas de los adultos en la escuela (78% de los alumnos de 4.º grado y 78% de los alumnos de 5.º grado), la

participación de los padres en la escuela (74% de los alumnos de 4.º grado y 73% de los alumnos de 5.º grado), sentirse seguro al ir y volver de la escuela (82% de los alumnos de 4.º grado y 92% de los alumnos de 5.º grado), la claridad de las reglas (79% de los alumnos de 4.º grado y 73% de los alumnos de 5.º grado) y el trato respetuoso a los alumnos (80% de los alumnos de 4.º grado y 79% de los alumnos de 5.º grado). Las áreas de preocupación son el aburrimiento escolar (42% de los alumnos de 4.º grado y 69% de los alumnos de 5.º grado), la participación significativa (41% de los alumnos de 4.º grado y 39% de los alumnos de 5.º grado) y los alumnos tratados de manera justa cuando rompen las reglas (51% de los alumnos de 4.º grado y 43% de los alumnos de 5.º grado).
Encuesta para las familias: las áreas de fortaleza son la motivación de los alumnos para completar las tareas escolares (85%), los alumnos que se sienten esperanzados sobre el futuro (88%), el personal escolar que trata a los padres con respeto (98%), la comunicación con los padres sobre la escuela (81%), el entorno de aprendizaje estudiantil (85%), la seguridad estudiantil (93%), tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos (92%) y la capacidad de respuesta de los maestros a las necesidades socioemocionales de los niños (90%). El área de preocupación son los problemas relacionados con el hostigamiento/acoso escolar (32%).

En la encuesta sobre la iniciativa de renovación presupuestaria realizada a los padres en el otoño de 2024, los padres detectaron las seis principales prioridades:
1. Auxiliares docentes bilingües (asistentes de clase)
2. Orientadores académicos de salud mental
3. Analistas de conducta certificados por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) y técnicos de conducta (BT, por sus siglas en inglés) que trabajan con los maestros y alumnos para implementar estrategias para los alumnos con problemas graves de conducta.
4. Programas de instrucción adicional extracurricular
5. Maestros de intervención lectora
6. Maestros en asignación especial del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) o maestros que trabajan fuera del salón de clase que brindan apoyo

Se compartió con los padres una Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) sobre el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Aunque la tasa de respuesta fue baja, los padres sintieron que el arte durante la jornada escolar y las actividades extracurriculares respaldaban mejor la Meta 1. Las tres actividades principales que mejor respaldan la Meta 3 son la instrucción en grupos reducidos con especialistas en lectura, instrucción adicional extracurricular y auxiliares docentes para apoyar a los alumnos. Los padres compartieron que lo que más les gusta de Roosevelt son los maestros y el personal especializados, la dedicación al progreso mental y académico de los alumnos y la diversidad. La encuesta detectó la conducta y los alumnos disruptivos como necesidades con las que los alumnos tienen dificultades.

En enero de 2025, se realizaron encuestas para los alumnos, el personal y los padres sobre la priorización de materias no básicas en la escuela primaria.
Resultados de los alumnos en orden descendente: arte, educación física (PE, por sus siglas en inglés), biblioteca, música, programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés)
Resultados de los maestros en orden descendente: educación física (PE, por sus siglas en inglés), biblioteca, música, programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), jardín.
Al analizar específicamente las artes visuales y escénicas, los maestros y los padres mostraron una preferencia abrumadora por las artes visuales y la música instrumental.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración del sitio visita los salones de clase periódicamente para observar el entorno de la clase y la instrucción académica. Las observaciones han llevado a detectar la necesidad de focalizar la instrucción en grupos reducidos, especialmente en lectura. Algunos maestros nuevos necesitan apoyo, orientación y asesoría adicional, que se les está ofreciendo. En general, existe una instrucción rigurosa basada en normas en la mayoría de los niveles de grado y una sólida colaboración en cada uno de los niveles de grado.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Roosevelt utiliza las evaluaciones adoptadas por el estado y el distrito para modificar la instrucción y mejorar el logro estudiantil como, por ejemplo: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés), lectura y matemáticas de i-Ready, Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés)/tiempo para trabajo independiente (IWT, por sus siglas en inglés) y Literably.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los datos de las evaluaciones de lectura y matemáticas de i-Ready dos veces al año (septiembre y marzo) se utilizan para monitorear el progreso estudiantil. El Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)/la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) se administrarán a todos los alumnos de 3.º a 5.º grado en abril/mayo. A los alumnos desde kínder hasta 3.º grado (y grados superiores según sea necesario) se les realizan evaluaciones de diagnóstico adicionales a través del “California Reading & Literature Project” (Proyecto de Lectura y Literatura de California) (CRLP, por sus siglas en inglés). El plan integral del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) incluirá un plan para utilizar datos para detectar a los alumnos que necesitan apoyos más o menos intensivos y orientar los apoyos según sea necesario.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal permanente del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) está altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ofrece formación de personal para brindar, a su vez, formación profesional y acceso a la capacitación de materiales instructivos, junto con capacitación y orientación continuas para niveles de grado y maestros individuales, según sea necesario.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) garantiza que todas las experiencias de formación de personal y aprendizaje profesional estén directamente relacionadas con las normas de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Roosevelt tiene un maestro de intervención lectora para los alumnos de kínder a 2.º grado, un especialista en lectura para los alumnos de 3.º a 5.º grado y un asistente docente bilingüe para brindar apoyo en la lectoescritura temprana. Un auxiliar docente bilingüe también brinda apoyo a los alumnos recién llegados de 3.º a 5.º grado. Los maestros utilizan los capacitadores docentes de formación de personal del distrito para apoyar su instrucción.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Se ofrece tiempo para planificación del nivel de grado semanalmente. Siempre que sea posible, se ofrece tiempo para la preparación de los distintos niveles de grados durante la jornada escolar.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todo el currículo, la instrucción y los materiales están alineados con las normas de contenido y de desempeño, conforme a las pautas del distrito.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para la lectura/las artes lingüísticas y las matemáticas se realiza de acuerdo con las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El cronograma de ritmo de las lecciones y la flexibilidad del horario maestro se ajustan a las pautas del distrito para cerciorarse de que los maestros avancen en el desarrollo del contenido. Al final del año, los alumnos habrán estado expuestos a todas las normas de contenido del nivel de grado.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) garantiza que todos los alumnos tengan materiales didácticos basados en normas apropiados para todos los grupos estudiantiles y cumplan con los requisitos de la Ley Williams.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

La Escuela Roosevelt utiliza materiales instructivos estandarizados y adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de intervención utilizan materiales didácticos basados en la evidencia y los maestros de educación especial utilizan programas adicionales basados en la evidencia (es decir: Zearn, programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” [Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales] [SIPPS, por sus siglas en inglés], TeachTown) según las necesidades estudiantiles.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) está integrada en el currículo y la instrucción, y el ELD designado se imparte a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Roosevelt en grupos reducidos o en clase completa. Los alumnos de educación especial en uno de los dos Specialized Learning Centers (Centros de Aprendizaje Especializado) (SLC, por sus siglas en inglés) se integran a las clases de educación general.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Roosevelt se adhiere a todas las expectativas del distrito en materia de prácticas educativas.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La comunidad de la Escuela Roosevelt, que incluye a la familia, la escuela y el distrito, ofrece diversos recursos para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento, incluidos los talleres para padres, una feria de lectura anual, instrucción adicional extracurricular y programas de enriquecimiento.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Escuela Roosevelt cuenta con un Consejo de Sitio Escolar y un Consejo Asesor para el Idioma Inglés para ayudar en la planificación, implementación y evaluación de los programas de la Solicitud Consolidada (ConApp, por sus siglas en inglés).

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos federales brindan servicios en las áreas de asesoramiento, recursos de intervención/enriquecimiento (como herramientas tecnológicas), intervención extracurricular, educación sobre el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), herramientas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), participación familiar y análisis de datos.

Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos para el impuesto local sobre parcelas y para la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) complementan los fondos estatales y federales.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolló el contenido del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil). El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se analiza y actualiza anualmente, incluidos los gastos propuestos de los fondos. Un Consejo Escolar es un grupo de maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad, otro personal (clasificado), director o persona designada y alumnos (para escuelas secundarias) que trabajan juntos para realizar la evaluación integral de las necesidades de la escuela y desarrollar, aprobar, implementar, monitorear y evaluar un “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), incluidos los gastos especificados en el plan. Los maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad y otro personal (clasificado) serán elegidos por sus compañeros. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un órgano de toma de decisiones requerido por ley para cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A y que administre un programa a nivel escolar.

Estatus de la Interfaz [*Dashboard*] ATSI/CSI

Indicador Académico (ELA y Matemáticas)	Progreso EL (ELPI)	Indicador sobre Ausentismo Crónico	Indicador sobre Suspensión
Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024

Criterio ATSI:
Una escuela con al menos un grupo estudiantil, independientemente, está cumpliendo cualquiera del criterio al seguir

- Todos los indicadores con el estatus más inferior
- Todos los indicadores con el estatus más inferior, pero en el indicador de CUALQUIER otro estatus
- Todos los indicadores en los estatuases más inferiores

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Roosevelt ha detectado desigualdades de recursos según los indicadores rojos de la interfaz de California en el área de artes lingüísticas en inglés en general y para los siguientes subgrupos: alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). En el área de matemáticas, Roosevelt pasó a la banda amarilla en general, pero permaneció en rojo para los subgrupos de alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El ausentismo crónico se mantuvo en naranja, pero el subgrupo de estudiantes del inglés estuvo en rojo. Las suspensiones escolares se mantienen en amarillo, pero existen preocupaciones para los subgrupos de alumnos hispanos y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

El ciclo escolar 2024-2025 vio un cambio de enfoque, pasando de ser una escuela desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado a convertirse en una escuela desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado. Roosevelt comenzó el ciclo escolar 2024-2025 con una plantilla completa de maestros debidamente acreditados en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado.

Tanto CRLP, el método fonético básico como “Illustrative Math” (Matemáticas Ilustrativas) se implementaron en su segundo año en 2024-2025. “Language Power” (el Poder del Lenguaje), un currículo suplementario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), estuvo en su primer año completo de implementación en 2024-2025.

Para abordar el desempeño académico bajo en artes lingüísticas en inglés y los subgrupos en matemáticas, Roosevelt recibirá un capacitador de lectoescritura cuatro días a la semana. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en torno a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas se realizarán mensualmente con ciclos de indagación que abordarán los problemas de la práctica.

Se han abordado las suspensiones escolares, ya que la mayoría de las de años anteriores eran de la escuela secundaria.

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Entorno escolar
Cada alumno del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirá instrucción de nivel de grado y de alta calidad, así como apoyos socioemocionales apropiados diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apunta a reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, específicamente en los grupos de alumnos afroamericanos y estudiantes del inglés en Clifford, Henry Ford.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir las suspensiones escolares en 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en 1% anual para los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Parámetros: asistencia, ausentismo crónico, suspensiones escolares

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El ausentismo crónico sigue siendo una preocupación, especialmente entre los estudiantes del inglés. Los apoyos del Family Center (Centro Familiar), las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), los eventos de asistencia, las llamadas telefónicas regulares, los concursos de asistencia y las conferencias de asistencia (SESP) son todos apoyos que se brindan a las familias con hijos que tienen ausentismo crónico o llegan tarde.

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Grupos Estudiantiles			
Grupos Estudiantiles	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano o de Alaska	0		0
Asiático	9	12	10
Afroamericano	3	2	1
Sin Reportar	2	0	0
Filipino	5	2	2
Hispano/Latino	416	344	277
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	5	6	5
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	18	24
Blanco	66	69	63
	529	453	382

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder	52	43	93
1er año	74	54	43
2do año	68	76	56
3er año	77	60	64
4to año	59	77	66
5to año	68	56	70
7mo año	61		
8vo año	70	63	
Inscripción Total	529	453	382

Tasa de Asistencia

Nivel de Año	2024-25 Vigente 04/04/2025
Kínder/TK	91.2%
1er año	92.9%
2do año	92.8%
3er año	92.7%
4to año	94.3%
5to año	94.3%
Todos los Grados	92.9%

Chronic Absenteeism

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	2	29%		
Afroamericano	1	100%		
Filipino	1	50%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	78	27%	24%	20%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	1	20%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	25%		
Blanco	4	6%		
Total	93	24%	20%	18%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	29	33%		
1er año	11	26%		20%
2do año	14	25%		
3er año	18	27%		
4to año	11	17%		25%
5to año	10	14%		
Total	93	24%	20%	

Suspensión

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025	Objetivo

	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%		
Afroamericano	0	0%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	1	0%	2%	0%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0	0%		
Dos o Más Orígenes Étnicos				
Blanco	0	0%		
Total	1	0%	2%	0%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	0	0%		
1er año	0	0%		
2do año	0	0%		
3er año	0	0%		
4to año	1	2%		1%
5to año	0	0%		
Total	1	0%	2%	

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	A través del sistema de remisiones estudiantiles, los datos de los alumnos y las solicitudes de las familias, los coordinadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del sitio apoyarán el análisis de las necesidades individuales, de grupos reducidos y de la comunidad a través del Equipo de Evaluación semanal, con el fin de determinar las intervenciones apropiadas y los plazos para la supervisión del progreso. Un maestro en asignación especial del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de tiempo completo (financiado por el distrito) impulsará este trabajo.	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con problemas académicos, de asistencia, de conducta o de salud mental	0
1.2	Los miembros del Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) utilizarán prácticas basadas en los	Todos los alumnos	3,000 Site Improvement Funds

	datos para determinar las acciones de mejora escolar.		
1.3	El Comité del PBIS se reunirá mensualmente para analizar los datos conductuales, crear programas de incentivos y rasgos de carácter, y analizar/cambiar las prácticas a nivel escolar, según sea necesario. Un equipo fuerte del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) apoya la creación de un programa cohesivo que garantice la seguridad de los alumnos y su desarrollo socioemocional.	Todos los alumnos	3,000 Site Improvement Funds
1.4	Promover la instrucción centrada en la equidad, el liderazgo y la comunidad a través de la formación profesional y la orientación con SF-CESS.	Todos los alumnos	15,000 Site Improvement Funds
1.5	Un maestro de música de 0.2 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) impartirá clases quincenales a alumnos desde kínder hasta 5.º grado.	Todos los alumnos	10,600 Site Improvement Funds
1.6	La salud mental es fundamental para el aprendizaje estudiantil. Los alumnos de Roosevelt han experimentado y continúan experimentando traumas, ansiedad y factores estresantes que requieren servicios de asesoramiento. Los orientadores académicos contratados de One Life brindan el apoyo necesario a nuestros alumnos. Además, los profesionales de salud mental brindan aprendizaje socioemocional de nivel 2 en todas las clases.	Todos los alumnos	57,750 Site Improvement Funds
1.7	Los maestros y el personal son parte integral del Consejo de Sitio Escolar. El personal certificado y clasificado representará los intereses del personal en el Consejo de Sitio Escolar y asistirá a las reuniones mensuales. Los maestros también son parte integral de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Roosevelt y hasta dos maestros representarán a los maestros en estas reuniones.	Todos los alumnos	2,000 Site Improvement Funds
1.8	La ceremonia de promoción de 5.º grado es un rito de iniciación importante para los alumnos. Es importante que la comunidad reconozca este hito importante con una ceremonia de promoción para los alumnos y sus familias.	Alumnos de 5.º grado	1,000 Site Improvement Funds
1.9			
1.10	Un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) supervisará específicamente la asistencia de todos los alumnos, con un enfoque particular en los estudiantes del inglés, que tienen ausentismo crónico. Se realizarán eventos para mejorar la asistencia cada trimestre con los padres de todos los alumnos con alto riesgo de ausentismo crónico y llegadas tarde excesivas. Se destacará la importancia de la asistencia regular, junto con la red de seguridad y el apoyo de salud mental que se ofrecen a las familias que compartan inquietudes con respecto a la asistencia.	Estudiantes del inglés	0 None Specified

1.11	Roosevelt ha organizado tradicionalmente una serie de eventos familiares y comunitarios cada año que apoyan los estudios académicos como la Feria de lectura, la Noche de Ciencias, el Festival de Matemáticas, etc. Los eventos de participación familiar también incluyen “Coffee with the Principal” (Café con el Director), capacitaciones/talleres para padres de jóvenes inmigrantes y estudiantes del inglés sobre diversos temas, como apoyar la lectoescritura en el hogar y la salud mental.	Todos los alumnos	2000 Site Improvement Funds
1.12	PE+ permite que el programa desde kínder hasta 5.º grado tenga acceso a un programa de aptitud física de calidad que beneficia a todo el niño.	Todos los alumnos desde kínder hasta 5.º grado	23,175 Site Improvement Funds
1.13	Maestro de arte de 0.4 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para impartir instrucción a todos los alumnos en artes visuales	Todos los alumnos	61,000 Prop. 28
1.14	Compra de materiales para las clases de arte	Todos los alumnos	27,397 Prop. 28
1.15			
1.16			
1.17			
1.18	Como escuela del Título 1, Roosevelt utiliza un modelo de “Escuela Comunitaria” para apoyar al niño en su totalidad y a su familia. Como tal, la escuela requiere 1.0 coordinador escolar comunitario y un asistente administrativo escolar comunitario. Los coordinadores de escuelas comunitarias se asociarán con las familias y se acercarán a ellas para determinar los temas de interés para las capacitaciones y brindarán información sobre las conexiones con los recursos locales y facilitarán su implementación. El acercamiento específico entre las familias de alumnos sin duplicar es una prioridad. Roosevelt no recibe ningún financiamiento del estado para administrar un programa de escuela comunitaria estatal. Este es un modelo del programa “Community School” (Escuela Comunitaria) del Título 1.	Todos los alumnos	25,000 Title I
1.19			
1.20			
1.21			
1.22	Roosevelt formará un Grupo Asesor Estudiantil con participación de alumnos de 3.º a 5.º grado. Esto permitirá una mayor participación estudiantil en los eventos y la administración de la escuela.	Alumnos de 3.º a 5.º grado	0 None Specified
1.23	Brindar mentores a los jóvenes en riesgo académico a través de Friends for Youth, con prioridad para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).	Alumnos de 5.º grado	1000 None Specified
1.24			

1.25	Los viajes de estudio y los oradores invitados brindan un apoyo auténtico en el mundo real para las ciencias sociales, las ciencias, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la instrucción básica. Habrá becas disponibles para que los alumnos de 5.º grado asistan a la educación al aire libre.	Todos los alumnos	14,000 Title I

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Progreso de los estudiantes del inglés
Cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará un mínimo de un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

2. Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.º a 8.º grado progresarán, al menos, un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de las ELPAC sumativas.
Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.

Parámetros: reclasificación dentro de los cinco años posteriores a la inscripción; resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según la interfaz de California, el indicador de progreso del idioma inglés aumentó un 15.1% y pasó de la banda roja a la banda amarilla. En 2023-2024, el 42% de los estudiantes progresaron, al menos, un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (un aumento del 25% del año anterior) y el 17% disminuyó uno o más niveles (una disminución del 35% del año anterior).

Dada la cantidad de alumnos recién llegados a Roosevelt, en el ciclo escolar 2024-2025, un asistente de instrucción bilingüe de medio tiempo apoyará a los alumnos recién llegados.

ELPAC Sumativo para 2023-2024

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Kínder	8	9	12	1	27%	30%	40%	3%
1er año	4	10	0	1	27%	67%	0%	7%
2do año	12	14	4	1	39%	45%	13%	3%
3er año	6	14	9	2	19%	45%	29%	6%
4to año	6	12	12	0	20%	40%	40%	0%

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
5to año	8	4	9	2	35%	17%	39%	9%
8vo año	7	7	6	2	32%	32%	27%	9%
Todos los Grados	51	70	52	9	28%	38%	29%	5%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Reclasificación

Nivel de Año	23-24			24-25 Vigente 20/12/2024			25-26
	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Objetivo
Kínder	34	0	0%	32	0	0%	
1er año	18	1	6%	18	1	6%	
2do año	30	1	3%	20	1	5%	
3er año	32	2	6%	33	0	0%	
4to año	33	2	6%	34	2	6%	10%
5to año	24	1	4%	28	0	0%	10%
8vo año	22	4	18%	0	0	0%	
Todos los Grados	193	11	6%	165	4	2%	10%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo (LTEL)

Nivel de Año	24-25			2024-2025	2025-2026
	# de EL	# de LTEL	% de LTEL	Objetivo para 24-25	Objetivo para 25-26
Kínder	35	0	0%		
1er año	17	0	0%		
2do año	20	0	0%		
3er año	33	0	0%		
4to año	34	2	6%		
5to año	28	26	93%		
Todos los Grados	167	28	17%	10%	10%

Nota: Criterio para cálculo de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo: alumno ha sido un estudiante del inglés por al menos 7 años.

Desarrollo de Nivel EL

Nivel de Año	*Porcentaje de alumnos que aumentan al menos 1 nivel ELPAC*	
	22-23	**23-24**
1er año		19%
2do año		32%
3er año	23%	27%
4to año	17%	21%
5to año	11%	29%
7mo año	23%	
8vo año	27%	38%
Todos los Grados	13%	29%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Reuniones de nivel de grado para analizar los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), con especial atención en los alumnos de 4.º y 5.º grado para detectar a aquellos alumnos que tienen mayor riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Crear “Individual Learning Plans” (Planes de Aprendizaje Individual) para los posibles estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	0 Title I
2.2	Asistente de instrucción bilingüe para apoyar la reducción del tamaño de las clases y ayudar a los estudiantes del inglés	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	0
2.3	Examinar los apoyos de educación especial para aquellos alumnos que son tanto estudiantes del inglés como alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) incluirán apoyos específicos para la intervención de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades.	Estudiantes del inglés catalogados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	0 District Funded
2.4	Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción diaria en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, alineada con sus niveles lingüísticos. Los maestros utilizarán material suplementario de	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	0

	“Language Power” (el Poder del Lenguaje) para impartir la instrucción.		
2.5	Más del 30% de los alumnos de Roosevelt son estudiantes del inglés. Se comprarán recursos y materiales suplementarios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los alumnos desde kínder hasta 5.º grado o para apoyar los niveles lingüísticos.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	0 None Specified
2.6	Prestar servicios de interpretación a las familias que hablan un primer idioma que no sea el inglés para todos los eventos para padres, incluidos, entre otros, las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las capacitaciones/los talleres, las conferencias de padres y maestros, la Noche de Regreso a Clases, etc.	Todos los alumnos	1,000 Site Improvement Funds
2.7			Title I
2.9	Un asistente de instrucción de medio tiempo brindará apoyo tanto de educación dentro del salón general como fuera de este para los estudiantes multilingües que sean recién llegados. El apoyo incluirá tanto apoyo lingüístico como cultural.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado	0
2.11			
2.12			
2.15			
2.21			
2.22			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáricas
Para junio de 2026, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) tendrán, al menos, un año de progreso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3. Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
(2025-2026: se realizaron ajustes a la meta; una vez aprobados en junio por el Consejo, reemplazarán la meta anterior).
Para junio de 2027, la meta del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el progreso anual esperado en, al menos, cuatro puntos porcentuales cada año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.

Los estudiantes del inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

Parámetros: i-Ready y Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según la interfaz de California, los alumnos de Roosevelt están en la banda roja para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en general y ciertos subgrupos (alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades) y subgrupos de matemáticas (alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades).

Los maestros de Roosevelt crearán ciclos de indagación con el trabajo constante de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada seis semanas. Se impartirá formación profesional adicional en torno a la comprensión lectora y la escritura.

En 2025-2026, Roosevelt contará con un capacitador de matemáticas y lectoescritura que trabajará directamente con los maestros para apoyar su instrucción. Se reunirán con el capacitador cada dos semanas y tendrán la oportunidad de impartir enseñanza conjunta y observar las lecciones de otros miembros del personal.

iReady - Lectura

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Kínder	40	58%				
1er año	50	30%		35	40%	
2do año	74	41%	68%	50	42%	57%
3er año	57	47%	68%	64	38%	60%
4to año	75	17%	47%	63	37%	68%
5to año	55	13%	42%	72	19%	56%
8vo año	61	16%	56%			
Todos los	351	30%	56%	284	34%	60%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	169	13%	53%	126	14%	50%
ELL - No	243	42%	52%	158	49%	69%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	16	6%	33%	1	100%	
LTEL – No <7 años EL	153	14%	54%	125	14%	50%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	87	8%	39%	57	16%	56%
Educación Especial - No	325	36%	56%	227	38%	62%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	12	42%	44%	9	67%	80%
Afroamericano						
Filipino				2	100%	100%
Hispano/Latino	324	21%	52%	257	23%	56%
Nativo de Hawái u Otro Isleños	6	17%	83%	5	20%	60%
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	71%	80%	19	53%	83%
Blanco	63	67%	43%	52	60%	72%

iReady - Mathematics

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Kínder	41	24%		63	43%	
1er año	50	18%	53%	35	34%	53%
2do año	75	25%	43%	49	29%	37%
3er año	57	28%	52%	63	25%	49%

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
4to año	74	19%	32%	62	37%	52%
5to año	55	9%	35%	72	22%	49%
8vo año	62	6%	34%			
Todos los	352	24%	43%	344	31%	48%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	171	8%	45%	150	17%	53%
ELL - No	243	26%	40%	194	42%	45%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	16	0%	38%	1	100%	
LTEL – No <7 años EL	155	9%	42%	149	17%	53%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	88	6%	45%	66	12%	45%
Educación Especial - No	326	22%	41%	278	36%	49%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	12	67%	33%	11	73%	56%
Afroamericano						
Hispano/Latino	314	10%	43%	257	23%	48%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	6	17%	25%	5	20%	40%
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	59%	54%	19	53%	43%
Blanco	63	43%	33%	52	60%	53%

CAASPP-Artes Lingüísticas

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	77	13	16%	57	15	26%	30%	25%
4to año	56	9	16%	74	14	19%	26%	25%
5to año	64	13	20%	53	3	6%	26%	29%

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
6to año	1	1	100%	0				
7mo año	61	7	11%	0				
8vo año	68	31	45%	62	8	13%	21%	
Todos los	327	74	23%	246	40	16%	25%	

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	112	4	4%	102	4	4%	10%	11%
ELL - No	216	68	31%	144	36	25%		

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	23	0	0%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	79	4	5%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	65	4	6%	66	5	8%	12%	13%
SPED - No	263	68	26%	180	35	19%		

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	*	*	*	6	3	50%		
Afroamericano	*	*	*	2	0	0%		
Filipino	*	*	*	3	0	0%		
Hispano/Latino	276	51	18%	201	22	11%	24%	25%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	3	1	33%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	*	3	3	100%		
Blanco	29	14	48%	28	11	39%	52%	55%

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	*	*	*	2	1	50%	50%	35%
No Indigente	324	70	22%	244	39	16%		

CAASPP-Math

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	79	19	24%	57	20	35%	35%	32%
4to año	58	6	10%	74	17	23%	34%	35%
5to año	66	3	4%	55	4	7%	20%	26%
6to año	1	0	0%					
7mo año	63	4	6%					
8vo año	70	10	14%	64	4	6%	16%	
Todos los	337	42	12%	250	45	18%	32%	

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	121	3	3%	108	11	10%	9%	15%
ELL - No	216	39	18%	142	34	24%		

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	23	3	13%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	85	8	9%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	65	1	2%	66	4	6%	8%	13%
SPED - No	263	41	16%	184	41	22%		

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	*	*	*	6	3	50%		
Afroamericano	*	*	*	1	0	0%		
Filipino	*	*	*	3	2	67%		
Hispano/Latino	276	24	9%	207	23	11%	18%	22%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	3	1	33%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	*	*	*	3	3	100%		
Blanco	29	11	38%	27	13	48%	44%	

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	*	*	*	2	2	100%	50%	30%
No Indigente	324	41	13%	248	43	17%		

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Adquisición de conjuntos de libros para los Book Clubs (Clubes de libros) de los alumnos	Alumnos de 2.º a 5.º grado	0 Title I
3.2	Los maestros y el personal se reunirán con las familias para analizar el progreso, las necesidades y las adaptaciones/modificaciones basadas en las discapacidades detectadas a través de la educación especial o el plan 504. Los equipos también se reunirán para detectar a los alumnos con necesidades especiales según la Detección de Niños (Child Find). Los maestros y el personal se reunirán con las familias para abordar las inquietudes sobre los estudios académicos, la conducta, la asistencia y la salud mental a través de reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Se ofrecerán suplentes a los maestros que asistan durante su jornada laboral y se pagarán estipendios a los maestros que asistan después de su jornada contratada.	Todos los alumnos: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos con planes 504	0
3.3	El especialista en lectura brindará un servicio directo a grupos reducidos de alumnos, además de	Alumnos de kínder a 2.º grado y alumnos en	0 District Funded

	brindar orientación para la enseñanza de las estrategias de “Guided Reading” (Lectura guiada). Grupo objetivo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que recibirán apoyo.	desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	
3.4	Recursos de escritura, formación profesional y estipendios para un equipo de implementación de escritura	Todos los alumnos	0
3.5	Programa suplementario de intervención/método fonético para los alumnos de 3.º a 5.º grado	Todos los alumnos y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	0 None Specified
3.6			1,000 Site Improvement Funds
3.7	Programa de instrucción adicional para abordar las necesidades estudiantiles en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Todos los alumnos, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos hispanos, los estudiantes del inglés	Title I
3.8	Maestro acreditado de 0.8 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para brindar un servicio de intervención directa a grupos reducidos de alumnos en lectura y escritura que están por debajo del nivel de grado.	Alumnos de 3.º a 5.º grado	
3.9	La compra, la reparación y el reemplazo de tecnología garantizarán que los alumnos tengan un acceso equitativo a los currículos básicos y los materiales suplementarios.	Todos los alumnos	0
3.13			

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$107,867.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$410,139.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$54,965.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $54,965.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
	$0.00
District Funded	$0.00
Measure U	$109,217.00
None Specified	$1,000.00
Prop. 28	$88,397.00
Site Improvement Funds	$156,560.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $355,174.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $410,139.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Tina Mercer	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Wendi Brown	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Veronica Hernandez-Lobos	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Lydia Pacheco	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Kayla Kamlley	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Martha Rodriguez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Guadalupe Arias	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Whitney Glockner Black	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Isela Garcia	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Nina Wemmer	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del
	Comité Asesor de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de Departamentos
	Otro: Equipo de Liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 4 de abril de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Tina Mercer el 4 de abril de 2025
	Presidente del SSC, Martha Rodriguez el 4 de abril de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019