Ciclo Escolar: **2025-26**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Comunitaria Garfield	41-69005-6044473	1 de abril de 2025	Junio 2025

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Una escuela que opera un “Categorical Program” (Programa Categórico) financiado a través de la

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El plan del sitio escolar de Garfield se conecta de manera directa con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City. Se abordan tres metas principales:
(1) Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, en especial en los grupos de alumnos afroamericanos y estudiantes del inglés en Clifford, Henry Ford.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir las suspensiones escolares en un 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en un 1% anual para los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

(2) Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.º a 8.º grado progresarán, al menos, un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para

California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de las ELPAC sumativas.
Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.

3) Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
Los estudiantes del inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

La Escuela Comunitaria Garfield tiene acciones y servicios detallados que se alinean con las tres metas principales, que también se encuentran en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés). En cada reunión del Consejo de Sitio Escolar, se analizan estas tres metas principales. El martes 1 de abril de 2025, se realizó la reunión del Consejo de Sitio Escolar para aprobar el próximo “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Se realizan dos encuestas en el año sobre el entorno escolar para que participen los padres, el personal y los alumnos. La primera se administró en el otoño de 2024 y era solo para alumnos.

Estos son los resultados de la encuesta a los alumnos de otoño:
**El 82% de los alumnos se sintió vinculado con alguna persona en la escuela.
**El 81% de los alumnos siente que los maestros de la escuela tratan a los alumnos de manera justa.
**El 86% de los alumnos se siente seguro en la escuela.
**El 67% de los alumnos siente que hay un maestro u otro adulto en la escuela que de verdad se preocupa por ellos.
**El 71% de los alumnos tiene oportunidades de colaborar en proyectos áulicos.

A continuación se muestran los resultados de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de primavera de 2025.
Esta encuesta reveló lo siguiente (57 alumnos de 5.º grado respondieron la encuesta): no participaron suficientes alumnos de 4.º grado. Las respuestas corresponden solo a alumnos de 5.º grado.
Participación escolar
**El 79% considera que hay un adulto que los cuida en la escuela.
**El 58% tiene una participación significativa.
**El 74% siente conexión con la escuela.
**El 82% cuenta con apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Seguridad escolar y ciberacoso escolar
**El 78% considera que la escuela es un lugar seguro.
**El 47% siente que hay rumores y mentiras maliciosas.

Entorno disciplinario escolar
**El 89% considera que las reglas son claras.
**El 83% siente que la escuela trata a los alumnos con respeto.
**El 58% de los alumnos se comporta bien.

Salud mental
**El 72% siente bienestar.
**El 19% siente tristeza.

Fueron 68 padres en total los que respondieron la encuesta.
El 94% no es hispano ni latino.
El 16% tiene un hijo con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).
El 51% son estudiantes del inglés.

Los padres manifestaron lo siguiente:
**El 56% considera que la escuela solicita de manera activa los comentarios de los padres.
**El 62% siente que se los alienta a participar.
**El 58% de los padres cree que la escuela es un lugar seguro para sus hijos.
**El 62% considera que tiene oportunidades de participación significativa.
**El 89% opina que los maestros atienden las necesidades socioemocionales de los niños.
**El 100% manifiesta que la escuela proporciona consejos y recursos a los padres para apoyar las necesidades socioemocionales de sus hijos.
**El 67% considera que la escuela trata a todos los alumnos con respeto.
**El 27% piensa que hay hostigamiento o acoso escolar a los alumnos.
Los resultados de la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de subvenciones para las escuelas comunitarias estarán disponibles para fines de abril o principios de mayo.

Estos resultados se compartieron con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 1 de abril de 2025.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración del sitio visita los salones de clase para observar la participación estudiantil, las estrategias de desarrollo del lenguaje, el entorno del salón de clases, la instrucción académica y las estrategias de gestión que apoyan el aprendizaje y el desarrollo socioemocional, físico e intelectual de la comunidad. El director realiza visitas informales dos veces por semana y proporciona comentarios sobre cuatro áreas: normas enseñadas, buenas prácticas de enseñanza universales y gestión del tiempo. Cada semana se destaca un tema adicional y se realiza una supervisión del mismo. También contamos con rondas quincenales realizadas en presencia de los miembros de la comunidad más grande del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), que incluyen a capacitadores, directores, miembros del consejo, superintendentes auxiliares y el superintendente, Dr. Baker.

Nuestros maestros utilizan Ilustrative Math, Benchmark, Integrated Units (unidades integradas) y Aprendo (de kínder a 2.° grado) como currículo básico. Hemos estado trabajando para lograr la alineación y la cohesión del distrito mediante el establecimiento continuo de las expectativas y la inspección.

También hemos notado que el personal guía a los alumnos en las lecciones de habilidades básicas con los programas adoptados por el distrito, como Aprendo a Leer, Heggerty y (para nuestro especialista en lectura) el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés). La administración también ha observado que el personal busca aumentar la participación estudiantil al conectar el aprendizaje con las experiencias, preocupaciones y culturas de los alumnos. Los alumnos participan de manera regular en lecturas y debates relacionados con los acontecimientos actuales y demuestran su aprendizaje a través de proyectos de gran interés y oportunidades de enriquecimiento. Los círculos comunitarios, las prácticas restauradoras y el aprendizaje socioemocional se observan de manera periódica en las aulas y brindan la oportunidad de diálogo y sanación, que son necesarios para el bienestar socioemocional, físico e intelectual de los alumnos y del personal. Estamos probando el programa

Wayfinder, con el fin de brindarle a nuestro personal un currículo que les ayude a abordar estas inquietudes.

En general, los resultados de las observaciones se centran sobre todo en la necesidad de aumentar el rigor académico, las redirecciones positivas y la frecuencia, profundidad y complejidad lingüística (es decir, vocabulario, sintaxis, gramática, etc.) del discurso estudiantil.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La Escuela Garfield utiliza evaluaciones adoptadas por el estado y el distrito para modificar la instrucción y mejorar el logro estudiantil, lo que incluye: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2023), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) de lectura, Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) de matemáticas, Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) de lectura en español, Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) y evaluaciones de habilidades básicas de “California Reading and Literature Project” (Proyecto de Lectura y Literatura de California) (CRLP, por sus siglas en inglés), tiempo para trabajo independiente (IWT, por sus siglas en inglés), Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés), etc. Además, los especialistas en recursos utilizan el Inventario de Lectura Cualitativa (Qualitative Reading Inventory) (QRI, por sus siglas en inglés) para evaluar a los alumnos de educación especial.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Para monitorear el progreso estudiantil, la Escuela Garfield utilizó lo siguiente:
-Datos de i-Ready: utilizar informes de diagnóstico y de monitoreo del progreso para supervisar el crecimiento estudiantil y detectar las brechas en las habilidades básicas y la comprensión, así como en matemáticas. Esta evaluación de diagnóstico se administra dos veces al año.

Para matemáticas, se utilizan evaluaciones formativas de matemáticas: administrar billetes de salida, cuestionarios y tareas de desempeño alineados con el currículo para recopilar datos en tiempo real sobre la comprensión de los alumnos.

Observaciones del maestro: combinar los conocimientos cualitativos (participación de los alumnos, conceptos erróneos) con los resultados de la evaluación.

Los datos también se utilizarán como parte de nuestra planificación para que se puedan implementar apoyos suplementarios (p. ej., instrucción adicional, intervención lectora, grupos pequeños durante y fuera de la jornada escolar) para los alumnos del nivel II y III. En especial, los especialistas en intervención lectora apoyarán a los maestros de clase en la administración de evaluaciones de las habilidades básicas para facilitar la agrupación de los alumnos, según sus áreas de necesidad. Esto permitirá a los maestros no solo satisfacer las necesidades de la población general, sino también atender mejor a los alumnos con mayores necesidades.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal permanente del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) está altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ofrece formación de personal para brindar formación profesional y acceso a la capacitación de materiales instructivos, junto con capacitación y orientación continuas para niveles de grado y maestros individuales, según sea necesario.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) garantiza que todas las experiencias de formación de personal y de aprendizaje profesional estén relacionadas de manera directa con las normas de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales. Esto incluye: materiales adoptados por el estado en artes lingüísticas y matemáticas, rutinas de lectura y vocabulario, materiales y apoyo de educación especial y estrategias socioemocionales para el aula.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Garfield brinda apoyo y asistencia instructiva a los maestros. El maestro del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) ayuda a los maestros en la integración de la tecnología en el currículo, así como también, apoya con la educación de matemáticas dentro del salón general para los alumnos de 5.º grado. Dos especialistas en lectura en el sitio ayudan a los maestros de clase con la evaluación, además de brindar lecciones modelo y orientación. Además, los especialistas en lectura seleccionan a los alumnos para las intervenciones en grupos pequeños enfocadas en las habilidades básicas, con el fin de atender a todos los alumnos, pero sobre todo con un enfoque en los que la lectura está muy por debajo del nivel de grado. También tenemos la ventaja de contar en el sitio con un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que monitorea la implementación de las estrategias de nivel I, realiza una supervisión de los alumnos que tienen ausencias crónicas y visita las aulas de manera periódica para brindar comentarios en tiempo real. Los capacitadores del distrito están trabajando con nuestro personal, desde kínder hasta 5.º grado, para implementar unidades integradas del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) con el fin de acelerar el desarrollo del lenguaje de los alumnos y alinear nuestro programa bilingüe de kínder a 5.º grado. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) recién llegado ayuda a los maestros en las tres aulas de alumnos recién llegados (de 2.º a 3.º grado y de 4.º a 5.º grado).

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Este año tenemos la oportunidad de contar con dos maestros invitados en el sitio. Esto permite que los grados tengan tiempo libre a la vez, tanto para la planificación como para la capacitación. La planificación por nivel de grado o planificación por departamento (de kínder a 2.º grado y de 3.º a 5.º grado) se lleva a cabo al menos dos o tres veces al mes, durante las reuniones de personal en los horarios designados, así como durante el tiempo libre de kínder a 5.º grado (dos veces por semana). También se están programando y coordinando tiempo libre adicional con los capacitadores del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) a lo largo del año. Además, estamos trabajando con la orientación de TMC, y se ha podido enviar equipos de maestros a otros sitios escolares para observar e integrar los comentarios en la práctica docente diaria.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo, la instrucción y los materiales están alineados con el contenido y las normas de desempeño, según las pautas del distrito.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para la lectura/las artes lingüísticas y las matemáticas se realiza de acuerdo con las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

La flexibilidad en el cronograma del ritmo de las lecciones y en el horario maestro, según las pautas del distrito, garantiza que los maestros progresen en el contenido. Los maestros utilizan las evaluaciones para determinar las normas de alto impacto y las áreas de mejora. Ajustan los horarios, según sea necesario, para desafiar, involucrar y satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El currículo, la instrucción y los materiales están alineados con el contenido y las normas de desempeño, según las pautas del distrito.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

La Escuela Garfield utiliza materiales instructivos estandarizados y adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Además, los especialistas en recursos y los maestros de educación especial usan programas adicionales basados en evidencia, según las necesidades de los alumnos.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los maestros implementan diversas prácticas para garantizar que los alumnos con discapacidades, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos tengan acceso equitativo al currículo. Durante la instrucción de lectura, los alumnos reciben apoyo en las habilidades básicas, según su nivel, para subsanar las brechas de aprendizaje. Los maestros se reúnen de manera regular en grupos pequeños para abordar las necesidades específicas, tanto en matemáticas como en artes lingüísticas. La instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) está integrada en el currículo y la instrucción, y el ELD designado se imparte a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Garfield en grupos reducidos o para toda la clase. Los alumnos de educación especial, de kínder a 2.° grado y de 3.° a 5.° grado, se integran en las clases de educación general. El apoyo de los especialistas en recursos, de kínder a 5.° grado, para nuestros alumnos detectados para educación especial, se brinda a través de los modelos de educación dentro y fuera del aula, lo que garantiza el acceso al currículo básico regular y a la instrucción.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Además de las expectativas del distrito para las prácticas educativas, la Escuela Garfield implementa prácticas basadas en la equidad, con el fin de aumentar la participación y la opinión de los alumnos. Conectamos las normas básicas del estado y el currículo adoptado por el estado con los intereses y la cultura de los alumnos para que participen y se conecten con su aprendizaje. Apoyamos la salud socioemocional y física de los alumnos para que puedan estar más presentes. Implementamos círculos comunitarios, prácticas restauradoras e intervenciones positivas para alentar a los alumnos a expresarse con claridad y confianza, con el fin de desarrollar líderes valientes que sean capaces de usar su educación para defenderse a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La comunidad de la Escuela Garfield trabaja en conjunto para atender las necesidades de los alumnos. La comunicación con los padres, las observaciones del personal, las encuestas y las reuniones rápidas con los alumnos durante el día ofrecen al personal los datos necesarios para brindar intervenciones, cuando sea necesario. Las intervenciones y el apoyo incluyen programas extracurriculares a través del Boys and Girls Club of the Peninsula (Club de niños y niñas de la península), PAL, Casa Circulo, Friends for Youth (Amigos de la jóvenes), Air Tutoring (Instrucción adicional aérea) y College Advising Prep. (Preparación para la universidad). Los programas deportivos ofrecidos por Stanford Park Sports, Casa Circulo, PAL y SAL también están disponibles para los alumnos. Garfield también tiene un programa de salud mental sólido y bien establecido que brinda asesoramiento individual, grupal y familiar. Además, se realizan entregas regulares de alimentos, uniformes y ropa. La información sobre los apoyos disponibles de los organismos de la ciudad, del condado y del estado se comparte de forma constante con la comunidad. Además, se llevaron a cabo talleres para padres en el plantel en forma de “Parent University” (Universidad para padres), baile familiar y otros eventos escolares.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los padres participan en la planificación y aprobación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio, que incluye acciones y servicios para las subvenciones del Título I y de Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Las familias participan en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en Cafecito y otras reuniones de padres donde se analizan temas relacionados con los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos y todos los demás grupos de alumnos. Los temas que se incluyen son los siguientes: criterios de reclasificación, resultados de las evaluaciones académicas, ausentismo crónico y tasa de suspensiones. Los padres también reciben información sobre cómo apoyar a sus hijos en casa, cómo participar en la escuela y otros aspectos descritos en las políticas del distrito y del sitio sobre participación familiar, como el Convenio entre los padres y las escuelas.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos del Título I se utilizan, según sea necesario, para brindar servicios directos a los alumnos con el fin de mejorar el logro estudiantil. Esto incluye instrucción adicional, apoyo extracurricular, viajes de estudio para alumnos y materiales suplementarios de intervención para mejorar tanto el área de contenido como el aprendizaje socioemocional.

Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos locales y las donaciones privadas complementan el financiamiento distrital y federal.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolló el contenido del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil). El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se revisa y actualiza anualmente, incluidos los gastos propuestos de los fondos. Un Consejo Escolar es un grupo de maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad, otro personal (certificado), director o persona designada y alumnos (para escuelas secundarias) que trabajan juntos para realizar la evaluación integral de las necesidades de la escuela y desarrollar, aprobar, implementar, monitorear y evaluar un “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), incluidos los gastos especificados en el plan. Los maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad y otro personal (certificado) serán elegidos por sus compañeros. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un órgano de toma de decisiones requerido por ley para cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A y que administre un programa a nivel escolar.

Estatus de la Interfaz [*Dashboard*] ATSI/CSI

Indicador Académico (ELA y Matemáticas)	Progreso EL (ELPI)	Indicador sobre Ausentismo Crónico	Indicador sobre Suspensión
Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024

Criterio ATSI:
Una escuela con al menos un grupo estudiantil, independientemente, está cumpliendo cualquiera del criterio al seguir

- Todos los indicadores con el estatus más inferior
- Todos los indicadores con el estatus más inferior, pero en el indicador de CUALQUIER otro estatus
- Todos los indicadores en los estatuases más inferiores

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La comunidad escolar, conformada por los administradores, el Equipo de Liderazgo, el personal y los padres, analizaron las evaluaciones académicas. Estas contienen datos estatales, distritales y escolares de todas las áreas, es decir, indicadores socioemocionales, ausentismo crónico, tasas de suspensiones y datos académicos (p. ej., del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), i-Ready y de las evaluaciones de habilidades básicas de lectura). El análisis revela que los alumnos no alcanzaron los objetivos de crecimiento, en especial, aquellos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica o alumnos con discapacidades.

La comunidad analizó las actividades del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), que se presentaron en primavera de 2025. La evaluación de las necesidades (Needs Assessment) reveló que los padres calificaron de manera muy positiva la formación profesional, los eventos de participación de los padres, en especial, los talleres sobre desarrollo de la lectoescritura y las matemáticas, y las actividades extracurriculares para los alumnos. Alrededor del 90% de las familias estaban satisfechas con el programa de desarrollo del idioma inglés. Los padres también valoraron de manera positiva la importancia del modelo bilingüe 50:50, el programa de “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y los servicios de instrucción adicional. El Consejo Asesor de Garfield observó resultados similares con los padres que solicitaron recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos, los servicios de salud mental ampliados y las oportunidades extracurriculares para sus hijos.

También se tuvo en cuenta la opinión de los alumnos al momento de desarrollar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). La encuesta a los alumnos mencionó la necesidad de organizar más proyectos, actividades del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), viajes de estudio y de un mayor fomento de las relaciones entre adultos y alumnos.

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Entorno escolar
Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción del nivel de grado y de alta calidad, así como apoyos socioemocionales apropiados y diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como meta reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, en especial en los alumnos afroamericanos y los grupos de estudiantes del inglés en Clifford, Henry Ford.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir las suspensiones escolares en un 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos indigentes cada año, y en un 1% anual para los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Parámetros: inscripción, ausentismo crónico, suspensiones escolares

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Garfield evidenció una disminución del 5.7% en el ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2023-2024. Los alumnos con discapacidades se situaron en la banda roja en la interfaz de datos escolares de California en 2022-2023, pero pudieron pasar a naranja en 2023-2024, en lo que respecta al ausentismo crónico. Todos los demás subgrupos se mantuvieron en el estado amarillo.

Este año, nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) recibió capacitación sobre el uso de datos para respaldar nuestras intervenciones de asistencia del nivel I. Estas estrategias incluyen lo siguiente:Comunicación clara con los alumnos y las familias sobre los calendarios escolares, los horarios y las políticas de asistencia. Acercamiento constante con las familias cuando un alumno se ausenta. Incentivos y celebraciones por las mejoras. Educación y acercamiento para padres. Análisis de datos. Un especialista en escuelas comunitarias, que es un nuevo puesto financiado por subvención, trabaja con un grupo de alumnos y sus familias para apoyar a aquellos que presentan mayor ausentismo crónico.

Las tasas de suspensiones disminuyeron un 2.3% durante el ciclo escolar 2023-2024. No hay subgrupos en banda roja. Los subgrupos que lograron mayores avances fueron los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos.

Cada año se trabaja en un plan de educación y participación de los padres con el fin de mejorarlo, y esto implica compartir las metas y las estructuras del programa con las familias. El programa garantiza que se lleve a cabo una comunicación efectiva e integral entre el personal y los padres de forma regular durante todo el ciclo escolar. La política de participación de los padres y el acuerdo entre la escuela y los padres se encuentran disponibles en la dirección de la escuela y se entregan a todas las familias cada año.

Garfield continúa trabajando para aumentar su comunicación con las familias sobre la importancia de la asistencia a la escuela y monitorea de cerca la asistencia de nuestros alumnos de Educación Especial para brindar apoyo a aquellos que tienen dificultades para asistir a la escuela de manera regular.

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Grupos Estudiantiles			
Grupos Estudiantiles	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Nativo Americano o de Alaska	0		0
Asiático	3	5	4
Afroamericano	0		0
Sin Reportar	1	0	0
Filipino	0		0
Hispano/Latino	507	383	273
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0		0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	3	1
Blanco	5	4	2
	515	395	280

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Kínder	50	53	41
1er año	49	50	54
2do año	51	50	44
3er año	51	53	48
4to año	62	55	48
5to año	65	64	44
6to año	63	5	
7mo año	62	8	
8vo año	62	51	
Inscripción Total	515	395	280

Tasa de Asistencia

Nivel de Año	2024-25 Vigente 04/04/2025
Kínder/TK	92.0%
1er año	92.2%
2do año	94.2%
3er año	95.0%
4to año	94.1%
5to año	92.2%
Todos los Grados	93.3%

Chronic Absenteeism

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	**Tasas**	**2024-25**	**2025-26**
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%		
Afroamericano	0	0%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	62	22%	10%	15%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0	0%		

Dos o Más Orígenes Étnicos	1	100%		
Blanco	1	33%	50%	0%
Total	64	22%		15%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	13	30%	15%	20%
1er año	14	26%		
2do año	9	20%		
3er año	5	10%		
4to año	11	22%	10%	15%
5to año	12	29%		
6to año				
Total	64	22%	10%	15%

Suspensión

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%		
Afroamericano	0	0%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	6	2%	1%	2%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0	0%		
Dos o Más Orígenes Étnicos				
Blanco	0	0%		
Total	6	2%	1%	2%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	0	0%		
1er año	4	7%	16%	10%
2do año	0	0%		
3er año	0	0%		
4to año	2	4%	2%	2%
5to año	0	0%		

Total	6	2%	5%	4%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	El coordinador de escuela comunitaria administrará y dirigirá los servicios, en especial aquellos que brindan bienes y servicios a los alumnos del grupo en desventaja socioeconómica. Estos pueden incluir lo siguiente: 1) distribución de alimentos; 2) suministro de mochilas y útiles escolares; 3) intercambio de información sobre proveedores fuera del plantel, como médicos, dentistas, trabajadores sociales y asesores. Además, el coordinador de escuela comunitaria dirigirá los eventos de participación de los padres y facilitará las relaciones entre el hogar y la escuela.	Alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos.	25,000 Measure U None Specified
1.2	El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con dedicación de 0.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), apoyará y liderará la labor de formación de personal en torno a una instrucción eficaz de nivel I. Además, dirigirá/dirigirán las reuniones del equipo de selección y las reuniones de liderazgo del MTSS. También dirigirán un plan de acción que aborde el ausentismo crónico y que incluya monitoreo, acercamiento y un sistema de incentivos.	Alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos.	District Funded
1.3	Apoyar la salud socioemocional de la comunidad con un orientador académico de salud mental de tiempo completo en el lugar brindará: 1) asesoramiento grupal, familiar e individual; 2) clases para padres; 3) formación profesional del personal y apoyo en la implementación de iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Los alumnos de Garfield tendrán acceso a asesoramiento durante la jornada escolar y durante los programas extracurriculares. El orientador académico también brindará asesoramiento familiar.	Alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos.	District Funded
1.4	Proporcionar estipendios o tiempo libre a los miembros del Sistema de Apoyo de Múltiples	Todos los alumnos	5000 Title I

	Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los Equipos de Liderazgo.		
1.5	Proporcionar e implementar el currículo Wayfinder de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los maestros impartirán lecciones de SEL en las aulas desde kínder hasta 5.º grado, al menos una vez por semana. El equipo de asesoramiento se reunirá con los maestros en grupos de nivel de grado para las reuniones rápidas mensuales. Los orientadores académicos de salud mental también organizarán y apoyarán las aulas de ayuda entre compañeros para las interacciones estructuradas relacionadas con el marco de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los rasgos SEPI.	Todos los alumnos	None Specified
1.6	Evaluar y revisar, según sea necesario, la implementación actual del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Organizar asambleas regulares de reconocimiento a los alumnos. Los maestros que forman parte del comité del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) serán elegibles para recibir estipendios. El progreso del plan se evaluará de manera periódica mediante encuestas y datos de remisiones.	Todos los alumnos	5000 Site Formula Funds
1.8	Desarrollar y fortalecer las relaciones dentro de la comunidad de Garfield aumentando la participación de los padres en los eventos escolares. Reuniones como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Cafecitos. Los eventos comunitarios pueden incluir (pero no limitarse a lo siguiente: “Trunk or Treat” (cajuela o truco), “Día de Niño Field Day” (Día de campo del Día del Niño), “Movie Nights” (Noches de Cine) y “Parent University” (Universidad para padres).	Todos los alumnos	5,581 Title I
1.9	Proporcionar actividades de enriquecimiento y asambleas para mejorar el aprendizaje de los alumnos, disminuir el ausentismo crónico y apoyar la salud socioemocional de los alumnos. Educación al aire libre para 5.º grado, lo que incluye estipendios para los maestros.	Alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos.	26,463 Measure U
1.10	Proporcionar un programa de educación física (PE, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 5.º grado.	Todos los alumnos	28,000 Measure U

1.17			
1.23			
1.24			
1.25			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Estudiantes del inglés
Cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará, al menos, un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

2. Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.º a 8.º grado progresará, al menos, un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de las ELPAC sumativas.
Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.

Parámetros: reclasificación dentro de los cinco años posteriores a la inscripción, resultados de las ELPAC sumativas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La puntuación general del progreso de los estudiantes del inglés estaba en naranja en la interfaz de datos escolares de California, con una disminución de un 1.5%.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestra que el 38.8% de los alumnos logró, al menos, un nivel de crecimiento.
Se reclasificaron cuatro alumnos en 2023-2024.
El 38.6% logró, al menos, un nivel de progreso en el ELPI.
El 43.2% se mantuvo en los niveles del ELPI.
El 18.2% disminuyó en los niveles del ELPI.

Con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal de Garfield, desde kínder hasta 5.º grado, continuará trabajando con el especialista en idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el capacitador docente para diseñar y brindar lecciones que respondan a las necesidades de todos los estudiantes del inglés. Se recopilarán y analizarán los datos durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de cada nivel de grado para detectar los próximos pasos en un ciclo que incluye el monitoreo del progreso.

ELPAC Sumativo para 2023-2024

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Kínder	17	16	10	0	40%	37%	23%	0%
1er año	23	9	3	0	66%	26%	9%	0%
2do año	19	15	7	0	46%	37%	17%	0%
3er año	21	13	8	0	50%	31%	19%	0%
4to año	9	9	13	3	26%	26%	38%	9%
5to año	19	10	16	7	37%	19%	31%	13%
6to año	7	0	0	0	100%	0%	0%	0%
7mo año	11	1	0	0	92%	8%	0%	0%
8vo año	7	3	5	3	39%	17%	28%	17%
Todos los Grados	133	76	62	13	47%	27%	22%	5%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Reclasificación

Nivel de Año	23-24			24-25 Vigente 20/12/2024			25-26
	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Objetivo
Kínder	41	1	2%	31	0	0%	
1er año	38	2	5%	43	1	2%	
2do año	42	0	0%	32	0	0%	5%
3er año	40	0	0%	39	0	0%	
4to año	41	2	5%	37	0	0%	
5to año	49	2	4%	29	3	10%	8%
6to año	4	0	0%	0			
7mo año	7	0	0%	0			
8vo año	14	5	36%	0			
Todos los Grados	276	12	4%	211	4	2%	6%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo (LTEL)

Nivel de Año	24-25			2024-2025	2025-2026
	# de EL	# de LTEL	% de LTEL	Objetivo para 24-25	Objetivo para 25-26
Kínder	31	0	0%		
1er año	41	0	0%		

Nivel de Año	24-25			2024-2025	2025-2026
	# de EL	# de LTEL	% de LTEL	Objetivo para 24-25	Objetivo para 25-26
2do año	31	0	0%		
3er año	40	0	0%		
4to año	38	1	3%		
5to año	26	22	85%	50%	45%
Todos los Grados	207	23	11%	18%	

Nota: Criterio para cálculo de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo: alumno ha sido un estudiante del inglés por al menos 7 años.

Desarrollo de Nivel EL

Nivel de Año	*Porcentaje de alumnos que aumentan al menos 1 nivel ELPAC*	
	22-23	23-24
1er año	17%	6%
2do año	37%	29%
3er año	36%	15%
4to año	46%	31%
5to año	39%	45%
6to año	8%	
7mo año	32%	
8vo año	20%	75%
Todos los Grados	32%	30%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Proporcionar tiempo libre o estipendios para los maestros. Los capacitadores capacitarán al personal, desde kínder hasta 5.º grado, en la implementación de los currículos aprobados por el distrito y las prácticas de instrucción efectivas. Los maestros también se reunirán de manera periódica para evaluar los datos, planificar y alinear la instrucción dentro y entre los niveles de grado.	Todos los alumnos	8702 Other
2.2	Continuar trabajando con el capacitador docente con un enfoque en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e	Alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja	None Specified

	integrado. Los capacitadores ayudarán a los maestros de clase para mejorar las habilidades y fomentar el crecimiento en todos los ámbitos. Este enfoque elevará las normas profesionales y, por consiguiente, mejorará los resultados de todos los alumnos, con un enfoque en los estudiantes del inglés.	socioeconómica y alumnos hispanos.	
2.3	Elaborar un horario escolar que incluya bloques específicos de ELD designado desde kínder hasta 2.° grado y desde 3.° grado hasta 5.° grado, garantizando que se imparta ELD durante 35 minutos diarios, cinco veces por semana. Se brindará apoyo mediante capacitación.	Alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos.	
2.4	Un auxiliar docente, con dedicación de 0.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), brindará apoyo a los alumnos recién llegados con el fin de ayudarlos en el desarrollo del idioma, así como en la adaptación al sistema escolar de Estados Unidos.	Alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos.	
2.5			None Specified
2.6			Title I None Specified None Specified
2.8			Title I None Specified
2.9			None Specified None Specified
2.10			Other

2.11			Title I
2.12			Other
2.13			None Specified
2.15			
2.16			
2.17			
2.21			
2.22			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés
Para junio de 2026, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) tendrán, al menos, un año de progreso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD. Los alumnos que en la actualidad obtengan puntajes de más de un año, por debajo del nivel de grado en ELA o matemáticas, avanzarán 1.5 años cada año, con el fin de acelerar el progreso y cerrar la brecha de oportunidades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3. Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
Los estudiantes del inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

Parámetros: i-Ready (eventualmente CAASPP)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En la Escuela Comunitaria Garfield, tanto en artes lingüísticas en inglés como matemáticas, evidencian una disminución en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). En artes lingüísticas, el descenso fue de 19 puntos y todos los subgrupos siguen en la banda roja.
Los alumnos con discapacidades disminuyeron 36.1 puntos.
Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron 22.4 puntos.
Los alumnos hispanos disminuyeron 19.1 puntos.
Nuestros estudiantes del inglés disminuyeron 22 puntos.

En matemáticas, la escuela se mantuvo con 1.6 puntos, dos subgrupos también disminuyeron y se sitúan en la banda roja.
Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron 0.5 puntos.
Los alumnos hispanos disminuyeron 0.1 puntos.
Los estudiantes del inglés aumentaron 3.4 puntos y se situaron en la banda naranja.
Los alumnos con discapacidades disminuyeron 15.1 puntos y se situaron en la banda naranja.

La evaluación local de i-Ready evidenció un crecimiento leve, de 2.º a 5.º grado, en la evaluación de primavera en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Los alumnos de 5.° grado también mostraron un crecimiento del 10% en el número de alumnos que está a nivel de grado o por encima de este, y una disminución del 9% en el número de alumnos que se situó dos o tres años por debajo del nivel de grado.
*El 5.° grado tuvo un crecimiento del 13% respecto del año anterior, y el 23% de los alumnos estaba a nivel de grado o por encima de este. El 85% de los alumnos logró un crecimiento del 4% en la evaluación.
* El 4.° grado obtuvo solo un 14% de alumnos a nivel de grado o por encima de este, y el 85% de los alumnos logró un crecimiento del 4% en la evaluación.
* El 3.° grado obtuvo un crecimiento del 17% de alumnos a nivel de grado o por encima de este, y el 90% de los alumnos logró un crecimiento del 4% en la evaluación.

Resultados de i-Ready en matemáticas de primavera de 2025
* El 15% de los alumnos de 5.° grado están a nivel de grado o por encima de este, y el 97% de los alumnos cumplió con el objetivo de crecimiento del 4%.
* El 4% de los alumnos de 4.° grado están a nivel de grado o por encima de este, y el 97% de los alumnos cumplió con el objetivo de crecimiento del 4%.
* El 4% de los alumnos de 3.° grado están a nivel de grado o por encima de este, y el 94% de los alumnos cumplió con el objetivo de crecimiento del 4%.

En general, se observó un crecimiento constante en i-Ready en todos los niveles de grado, desde 3.º hasta 5.º grado, y el mayor crecimiento se registró en 5.º grado.

Garfield tendrá un capacitador de sitio en 2025-2026 para apoyar a los maestros mediante la orientación en la planificación de las lecciones basadas en las normas. El capacitador guiará a los maestros en el análisis de datos y la planificación de la instrucción diferenciada para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

iReady - Lectura

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
1er año				42	5%	
2do año	47	2%	23%	43	2%	33%

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
3er año	50	20%	46%	47	17%	56%
4to año	50	14%	42%	44	14%	79%
5to año	65	12%	45%	40	23%	79%
Todos los	212	12%	44%	216	12%	62%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	191	4%	36%	162	6%	62%
ELL - No	88	42%	51%	53	32%	59%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	9	0%	33%			
LTEL – No <7 años EL	182	4%	36%	162	6%	62%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	29	7%	42%	29	0%	41%
Educación Especial - No	250	17%	39%	186	14%	65%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	2	0%	100%	4	25%	100%
Afroamericano						
Filipino				1	0%	
Hispano/Latino	275	17%	39%	212	6%	61%
Dos o Más Orígenes Étnicos						
Blanco	2	0%	100%	2	50%	100%

iReady - Mathematics

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Kínder	47	17%				
1er año	48	8%	23%	46	4%	31%
2do año	47	6%	45%	41	5%	35%
3er año	50	6%	39%	47	4%	36%
4to año	49	8%	24%	45	4%	42%

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
5to año	64	8%	29%	40	15%	62%
Todos los	258	7	32%	219	6%	41%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	259	4%	38%	163	4%	40%
ELL - No	113	24%	40%	56	14%	43%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	9	0%	44%			
LTEL – No <7 años EL	250	4%	38%	163	4%	40%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	40	3%	52%	31	0%	37%
Educación Especial - No	332	11%	37%	187	7%	42%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	5	20%	33%	5	20%	50%
Afroamericano						
Hispano/Latino	364	10%	38%	212	6%	41%
Dos o Más Orígenes Étnicos						
Blanco	2	0%	100%	2	50%	100%

CAASPP-Artes Lingüísticas

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	46	4	8%	43	2	5%		
4to año	54	2	3%	44	2	5%	6%	14%
5to año	59	8	13%	57	4	7%		20%
6to año	57	4	7%	0				
7mo año	59	26	44%	0				

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
8vo año	57	11	19%	48	17	35%		
Todos los	332	55	17%	192	25	13%	20%	15%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	178	9	5%	113	2	2%	8%	10%
ELL - No	153	46	30%	79	23	29%		

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	16	0	0%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	97	2	2%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	37	1	3%	27	0	0%	6%	4%

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - No	294	54	18%	165	25	15%		

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	*	*	*	2	0	0%		
Afroamericano				0				
Filipino				0				
Hispano/Latino	327	55	17%	187	24	13%	20%	18%%
Dos o Más Orígenes Étnicos				1	1	100%		
Blanco	*	*	*	2	0	0%		

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	7	*	*	0				%
No Indigente	324	54	17%	192	25	13%		

CAASPP-Math

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	46	4	8%	54	2	4%		9%
4to año	54	1	1%	48	3	6%	5%	9%%
5to año	60	5	8%	68	4	6%		11%
6to año	59	0	0%	7	1	14%		
7mo año	59	13	22%	12	1	8%		
8vo año	58	6	10%	54	8	15%		
Todos los	336	29	9%	243	19	8%	12%	12%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	182	4	2%	164	5	3%	6%	8%
ELL - No	153	25	16%	79	14	18%		

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	16	0	0%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	148	5	3%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	37	1	3%	27	0	0%	6%	4%
SPED - No	294	28	10%	216	19	9%		

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	*	*	*	2	0	0%		
Afroamericano								
Hispano/Latino	327	29	9%	238	18	8%	12%	13%
Dos o Más Orígenes Étnicos				1	1	100%		
Blanco	*	*	*	2	0	0%		

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	7	*	*	1	0	0%	14%	
No Indigente	324	29	9%	242	19	8%		

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los maestros desde kínder hasta 5.º grado participarán en la formación de personal, en los momentos destinados a la colaboración docente y en las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para aumentar la eficacia de la instrucción de nivel I. Se incorporará más tiempo a la jornada escolar. Se ofrecerán estipendios para las reuniones fuera del horario escolar.	Alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos.	8702 Other
3.2	Los maestros de intervención lectora, con dedicación de 1.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), brindarán instrucción específica en grupos pequeños a los alumnos de kínder a 5.º grado, que se desempeñan por debajo del nivel de grado en lectura. El apoyo se brindará en español o en inglés, según las necesidades de los alumnos. Las evaluaciones se administrarán a intervalos regulares y se utilizarán para evaluar el progreso estudiantil, así como para determinar quién debe salir o ingresar al programa.	Todos los alumnos	None Specified
3.3	Los maestros de intervención lectora realizarán talleres para padres al inicio de cada ciclo de intervención de nivel II para aumentar el éxito de los alumnos y la participación familiar.	Todos los alumnos	
3.4	Se desarrollará un plan de lectoescritura para respaldar las metas de esta área a nivel escolar con el fin de aumentar el logro estudiantil.	Todos los alumnos	
3.5	Reparar y reemplazar el equipamiento tecnológico y comprar o renovar licencias de los programas informáticos.	Todos los alumnos	None Specified
3.6	Brindar instrucción adicional, en grupos pequeños o de manera individualizada, en lectura y matemáticas durante y después de la escuela para los alumnos que no cumplen con las normas del área de contenido del nivel de grado. Los maestros desde kínder hasta 5.º grado recibirán un estipendio por los horarios de oficina, el apoyo individual o en grupos pequeños más allá del horario estipulado por contrato. Se podrá recurrir a una agencia externa de Air Reading o CAP.	Alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos.	Title I None Specified None Specified

3.7	Proporcionar un auxiliar docente que apoyará a los maestros de clase y al programa a nivel escolar, según sea necesario.	Alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos.	
3.8	Los maestros tendrán la oportunidad de asistir a conferencias de formación profesional, pagar a los suplentes para disponer de tiempo libre dedicado a la planificación con los equipos de nivel de grado y pagar los estipendios de la planificación después de la escuela.		Title I None Specified
3.9	Un maestro del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), con dedicación de 0.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), diseñará e implementará lecciones prácticas que conecten la ciencia, la tecnología, las artes y las matemáticas con situaciones de la vida real. Mientras los alumnos están con el maestro del programa STEAM, los maestros de clase harán lo siguiente: Colaborar de forma periódica en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de cada nivel de grado para analizar de manera sistemática los datos y establecer los pasos siguientes. Planificar y preparar las lecciones.	Todos los alumnos	None Specified None Specified
3.10	Proporcionar materiales y suministros para el programa de arte o de STEAM.	Todos los alumnos	Other
3.11	Trabajar de manera colaborativa en el apoyo a la comprensión lectora para planificar las lecciones de del punto de referencia.	Todos los alumnos	Title I
3.12	Comprar suministros como tóner, tinta para impresoras y fotocopiadoras, papel, etc.	Todos los alumnos	Other
3.13			None Specified

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$113,476.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$243,415.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$55,174.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $55,174.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
D100	$13,680.00
Measure U	$79,463.00
Prop. 28	$90,098.00
Site Formula Funds	$5,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $188,241.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $243,415.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

4 Otro Personal Escolar

2 Padres o Miembros Comunitarios

Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Sara Shackel	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Frida Miranda	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Kim Gray	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Sergio Simarro Martinez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Alicia Alvarez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Maricruz Sanchez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Maritza Gutierrez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Cassandra Garcia	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Yadira DiSiena	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Karina Arellano	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del
	Comité Asesor de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de Departamentos
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 22 de mayo de 2024.

Doy fe:

	Director/a, Sara Shackel el 2 de abril de 2025
	Presidente del SSC, Maricruz Sanchez el 2 de abril de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta **#**” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019