

Plan de Mejora Continua de la Escuela de Vermont

LEA aprobando el plan: Sindicato de Supervisores de Lamoille North

Nombre de la escuela: Lamoille Union Middle School

ESEA y designaciones estatales (revisa todas las que aplican):

- ☐ Programa Escolar Título 1
- ☐ Apoyo y Mejora Integral
- ☐ Apoyo y mejora dirigida o adicional (Equity 2 o 3)

Plan de Mejora Continua Escolar Nombre de Contacto: Randy Rininger Kline

Correo electrónico para el Plan de Mejora Continua de la Escuela: rkline@lnsd.org

Garantías

- ☒ Una Evaluación Integral de Necesidades, que incluye análisis integrales de datos (con datos de aprendizaje, demografía, procesos escolares y percepciones) y análisis causales a nivel escolar, y los resultados han informado las metas e ideas de cambio incluidas en este Plan de Mejora Continua Escolar. Recursos como el [Kit de Herramientas de Evaluación Integral de Necesidades](#) y el documento [Perfiles de Datos: Protocolo para Análisis](#) pueden ayudarte a definir tus activos y desafíos actuales.
- ☒ A [Inventario de datos](#) la demostración de los resultados de la CNA ha sido completada y se ha subido junto con la presentación de este CIP. Este inventario de datos debe incluir los niveles de competencia de los estudiantes para la alfabetización e indicar los instrumentos universales de detección utilizados en los sistemas locales de evaluación ([según la Ley 139](#)).



- X Este plan estará disponible para la comunidad escolar a través del sitio web de la escuela y en formato impreso (si se solicita). Si se requiere una traducción de idioma u otra adaptación, por favor contacte **René Thibaut** en rthibault@lnsd.org
- X Este plan fue/será aprobado por la junta escolar.
- X Este plan fue aprobado por el Superintendente o designado de la LEA.
- X Si tu LEA está actualmente en proceso de una Revisión formal de Asignación de Recursos (RAR) con el AOE, por favor asegúrate de que el liderazgo de la LEA adjunte/suba una copia de los objetivos y estrategias de mejora del RAR del LEA.
- X Este plan se desarrolla en coordinación con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales.
- X Este plan está en vigor para el **2026-2027 SY**
- X Este plan será monitoreado trimestralmente por la escuela y será actualizado trimestralmente por la escuela para asegurar que se base en las necesidades de los estudiantes y proporcione acceso equitativo para que todos cumplan con los desafiantes estándares académicos estatales. La AOE puede solicitar documentación de estas prácticas de monitoreo en cualquier momento.

Sección 1: Participación colaborativa de las partes interesadas - Todas las escuelas completan esta sección

Partes interesadas colaborativas representadas:

<u>Nombre</u>	<u>Rol</u>
Randy Kline Alia Khatari Diane Lepikko Candy Palmer Heather Bellavance Doreen Cota	Director Decano de Estudiantes Consejero Escolar Intervencionista en matemáticas Intervencionista en alfabetización Coordinador de la Sala de Planificación

Sección 2: Metas, Medidas de Mejora e Ideas de Cambio Basadas en Evidencia

Todas las escuelas completan esta sección.

Número de Objetivo	Metas Prioritarias de la Escuela (incluyen metas académicas y de escuelas seguras y saludables para todos los estudiantes Y subgrupos objetivo si se identifican para TSI/ATSI)	Medidas de Resultados (directamente relacionadas con la meta)	Estrategias/Ideas de <u>Cambio Prioritarias</u> Basadas en Evidencia, <u>nivel de evidencia</u> y cita de fuentes de investigación	Recursos fiscales, humanos y otros (o inversiones) necesarios para apoyar la implementación
--------------------	---	---	--	---

Meta 1: Alfabetización Académica	Al final del ciclo escolar 2026–2027, el 70% de los estudiantes obtendrá puntajes en el rango Benchmark o Advanced (percentil 30+) en la evaluación FastBridge aReading	FastBridge aReading, línea base MAP de primavera 2026, VTCAP ELA	• Ofrece instrucción de alfabetización de Nivel 1 de alta calidad. Triangular datos MAP con Evaluadores FastBridge (otoño/invierno/primavera) para identificar las necesidades de los estudiantes. • Intervencionista Dedicado en Alfabetización imparte instrucción dirigida de Nivel 2/3 a estudiantes en la banda de alto riesgo (percentil 0–19). • Reuniones mensuales de ELA/MTSS para revisar los datos de monitoreo del progreso y ajustar las intervenciones. • Que el 100% de los maestros estén capacitados en la Revolución de la Escritura para el 30 de enero de 2027. Que los equipos basados en la disciplina integren las técnicas de la Revolución de la Escritura en planes de lecciones y evaluaciones comunes.	Tiempo compartido para reuniones contractuales de MTSS, personal de intervencionistas en alfabetización, herramientas de diagnóstico FastBridge, materiales de lectura de nivel 2/3, financiamiento local/de subvenciones.
---	--	---	--	---

--	--	--	--	--

Objetivo 2: Matemáticas Académicas	Al final del ciclo escolar 2026–2027, el 70% de los estudiantes obtendrá puntajes en el rango Benchmark o Advanced (percentil 30+) en la evaluación FastBridge aMath.	FastBridge aMath, línea base de MAP primavera 2026, VTCAP Math	• Impartir instrucción de matemáticas de nivel 1 alineada con los estándares. • Utilizar los datos base de la MAP de primavera 2026 y los evaluadores FastBridge para encaminar a los estudiantes a instrucción en capas. • Un intervencionista matemático dedicado lidera intervenciones en grupos pequeños dirigidas a la cohorte de alto riesgo (percentil 0–19) y a los subgrupos IEP/FRL. • Análisis de brechas de ventana post-selección por parte del departamento de matemáticas para informar la instrucción de Nivel 1/2.	Horario dedicado de MTSS en matemáticas, personal de intervencionistas en matemáticas, plataforma de detección FastBridge y herramientas de diagnóstico suplementarias.
---	--	---	---	--

Meta 3: Escuelas Seguras y Saludables (Clima y Pertenencia)	Para finales del ciclo escolar 2026–2027, habrá un aumento del 10% respecto al punto base en las respuestas positivas de los estudiantes respecto a Pertenencia y Prácticas Restaurativas en la encuesta EDT de LNSU.	Encuesta EDT de LNSU, registros de la sala de disciplina/planificación, asistencia de asesoría, seguimiento de círculos, SSC	Facilitar círculos diarios de asesoría para maestros (proporción máxima 1:6) enfocados en la pertenencia estudiantil y la construcción de comunidad. • Establecer expectativas unificadas en todo el edificio ("Expectativas del Orgullo Lancer.") • Establecer un marco PBIS dentro de la escuela secundaria para fomentar un comportamiento positivo. • Implementar capacitación en Prácticas Restaurativas de Nivel 1 a nivel escolar (círculos comunitarios, lenguaje restaurativo). • Transición de protocolos disciplinares hacia conferencias restaurativas y reflexión,	Tiempo de colaboración en el Equipo de Intervención de LUMS, asociaciones con el Centro Restaurativo Lamoille y la Salud Mental del Condado de Lamoille, coach de desarrollo profesional RP, paraprofesionales capacitados y el Centro de Éxito Estudiantil (SSC).
--	--	---	---	---

			utilizando el SSC (Centro de Éxito Estudiantil). • El equipo de intervención quincenal de LUMS revisa datos climáticos y planes de apoyo estudiantil.	
--	--	--	--	--

Agrega filas adicionales, según sea necesario.

Sección 2 (a): Metas Relacionadas con la Competencia en Lectura ([implementación de la Ley 139](#))

Todas las escuelas con grados K-3 completan esta sección.

Número de Objetivo	La escuela priorizó metas relacionadas con la Ley 139 (aumentar la competencia en lectura)	Medidas de Resultados (directamente relacionadas con la meta)	Número y porcentaje de estudiantes competentes en evaluaciones locales y estatales de alfabetización (K-3)	Estrategias y ideas de cambio basadas en evidencia, nivel de evidencia y cita de fuentes de investigación	Recursos fiscales, humanos y otros (o inversiones) necesarios para apoyar la implementación

Agrega filas adicionales, según sea necesario.

Sección 3: Escuelas **identificadas para apoyo integral o dirigido** Completar esta sección (CSI & TSI/ATSI/Equity 2 y 3)

Problema(s) de práctica y análisis de causa raíz: Por favor, sube una copia de tu diagrama de espina de pescado o de los 5 porqués.

Asignaciones equitativas de recursos:

- ¿Para qué poblaciones estudiantiles identificaste desigualdad? _____

- ¿Cuáles son las causas raíz de estas desigualdades? _____

Meta de Asignación Equitativa de Recursos	Medidas de Mejora	Cambiar Ideas

Sección 4: Monitoreo del Progreso

Todas las escuelas completan esta sección.

Número de referencia del objetivo	Medidas	Datos de referencia (Envío inicial)	Revisión de progreso a mitad de año y siguientes pasos	Resultados de fin de año y próximos pasos
Objetivo 1: Alfabetización	FastBridge aReading VTCAP (ELA)	• Alfabetización MAP primavera 2026 • aReading (invierno 25–26): 60% Referencia/Avanzado; 35% Alto Riesgo (0–19) • VTCAP: G7 48%, G8 42%	<i>Proyección de otoño 2026:</i> <i>Proyección de invierno 2027:</i>	Resultados: ¿Se cumplió la meta? Próximos pasos:

Número de referencia del objetivo	Medidas	Datos de referencia (Envío inicial)	Revisión de progreso a mitad de año y siguientes pasos	Resultados de fin de año y siguientes pasos
Objetivo 3: Clima y Pertenencia	Encuesta EDT (Sentido de pertenencia) Encuesta EDT: Disciplina restaurativa	<i>Base de primavera 2026</i> • <i>Conexión/pertenencia adulta: 82%</i> • <i>Disciplina/Equidad: 43%</i>	Pertenencia: Equidad Restaurativa: Próximos pasos: Revisión de la participación del Círculo Asesor	Resultados: ¿Se cumplió la meta? Próximos pasos:

Agrega filas adicionales, según sea necesario.