

Plan de Mejora Continua de la Escuela de Vermont

LEA aprobando el plan: Sindicato de Supervisores de Lamoille North

Nombre de la escuela: Lamoille Union High School

ESEA y designaciones estatales (revisa todas las que aplican):

- ☐ Programa Escolar Título 1
- ☐ Apoyo y Mejora Integral
- ☐ Apoyo y mejora dirigida o adicional (Equity 2 o 3)

Plan de Mejora Continua Escolar Punto de Contacto: Bethann Pirie

Plan de Mejora Continua Escolar Correo electrónico: bpirie@lsnd.org

Garantías

- ☒ Se ha completado una Evaluación Integral de Necesidades, que incluye análisis integrales de datos (con datos de aprendizaje, demografía, procesos escolares y percepciones) y análisis causales a nivel escolar, y los resultados han informado las metas e ideas de cambio incluidas en este Plan de Mejora Continua Escolar. Recursos como el [Kit de Herramientas de Evaluación Integral de Necesidades](#) y el documento [Perfiles de Datos: Protocolo para Análisis](#) pueden ayudarte a definir tus activos y desafíos actuales.
- ☒ A [Inventario de datos](#) la demostración de los resultados de la CNA ha sido completada y se ha subido junto con la presentación de este CIP. Este inventario de datos debe incluir los niveles de competencia de los estudiantes



para la alfabetización e indicar los instrumentos universales de detección utilizados en los sistemas locales de evaluación ([según la Ley 139](#)).

☒ Este plan estará disponible para la comunidad escolar a través del sitio web de la escuela y en formato impreso (si se solicita). Si se requiere una traducción de idioma u otra adaptación, por favor contacte a [Por favor escriba aquí].

Bethann Pirie

☒ Este plan fue/será aprobado por la junta escolar.

☒ Este plan fue aprobado por el Superintendente o el representante de la LEA.

☐ Si tu LEA está actualmente en proceso de Revisión formal de Asignación de Recursos (RAR) con el AOE, por favor asegúrate de que el liderazgo del LEA adjunte o suba una copia de los objetivos y estrategias de mejora del RAR del LEA.

☒ Este plan se desarrolla en coordinación con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales como **[Por favor escribe aquí.] Centro de Justicia Restaurativa Lamoille (Especialista en Participación Escolar), Healthy Lamoille Valley, Salud Mental del Condado de Lamoille y el Departamento del Sheriff del Condado de Lamoille**

☒ Este plan está en vigor para el **[Por favor escribe aquí Año Escolar.] 2026/2027**

☒ Este plan será monitoreado **[Por favor, escribe la frecuencia semanal, mensual, trimestral] trimestral** por la escuela y será actualizado por la escuela **[Por favor, escribe la frecuencia semanal, mensual, trimestral] trimestral** para asegurar que el plan se base en las necesidades de los estudiantes y proporcione acceso equitativo para que todos cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. La AOE puede solicitar documentación de estas prácticas de monitoreo en cualquier momento.

Sección 1: Participación colaborativa de las partes interesadas - Todas las escuelas completan esta sección

Partes interesadas colaborativas representadas:

Comité Socioemocional y de Bienestar de la Junta Escolar de LNSD – Jeff Hunsberger, Jan Sander, Denise Webster, Liz Kauffman, Tiffany Cochran, Scott Meyer, Erik Remmers, Jeremy Scannell, Rene Thibault, Paula Beattie y Dylan LaFlam

Comité de Currículo de la Junta Escolar LNSD – Kiley Hill, Tina Lowe, Stephanie Sweet, Amy Listenik, Kim Hunt, Jan Patrick, Bethann Pirie y Diane Reilly

Comité de Finanzas y Capital de la Junta Escolar de LNSD – Mark Nielsen, Mark Stebbins, Bart Bezio, Lisa Jones, Sue Prescott, Patti Hayford, Katie Audette, Liz Aloisio, Deb Clark, Dylan Laflam, Chris Hennessey, Cole Hayes y Rene Thibault

Centro de Justicia Restaurativa Lamoille – Katie Black

Valle Lamoille Saludable – Jessica Bickford y Carrie Patterson

Salud Mental del Condado de Lamoille – Katina Idol, Haleigh West, Anah Witt

Participación de Padres, Grupos Focales, Foros Comunitarios – Variados - Partners In Education, Lamoille Boosters, Comité Asesor Atlético de Lamoille

Administración de la Escuela Secundaria Lamoille Union – Bethann Pirie (Directora), Ashley Creighton (Subdirectora)

Jefes de Departamento / Líderes Instruccionales de la Preparatoria Lamoille Union – Bethann Pirie (Directora), Ashley Creighton (Subdirectora), Andy Race (Entrenador Instruccional), Madison Garcia (Entrenadora Instruccional), Ian Trombulak (Consejería Escolar), Michael Potvin (Inglés), Eric Hutchins (Estudios Sociales), Kim Hoffman (Ciencias), Laurie Toof (Matemáticas), Molly Maroney-Noce (Artes), Nichole Lefavre (Artes), Jeff Robinson (Artes Prácticas), Scott Tarbox (Idiomas Internacionales), Jacki O'Connor (Educación Especial)

PLC/Departamentos de la Escuela Secundaria Lamoille Union – Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Lenguas Extranjeras, Bellas Artes, Artes Escénicas, Servicios Estudiantiles, Orientación y Oficina de Salud.

Equipo de Liderazgo en Cultura y Clima de la Preparatoria Lamoille Union – Bethann Pirie (Directora), Ashley Creighton (Subdirectora), Andy Race (Entrenador Instruccional), Madison Garcia (Entrenadora Instruccional), Jared Trombley (Estudios Sociales/Líder Escolar), Lizi Lyon (Artes Prácticas/Líder Escolar), Greg Davis (Artes Prácticas/Líder Escolar), Sheri Boutin (Jefa del Departamento de Educación Especial), Meghan Towle (Bibliotecaria/Jefa de Departamento), Kaysie Smith (Maestra de Inglés/Líder Escolar), Molly Maroney-Noce (Instructora de Banda), Tim Messier (Director Atlético), Brittany Bullard (Consejera Escolar)

Equipo de Liderazgo MTSS de la Preparatoria Lamoille Union – Bethann Pirie (Directora), Ashley Creighton (Subdirectora), Andy Race (Entrenador Instruccional), Madison Garcia (Entrenadora Instruccional), Emily Braggins (Coordinadora de Asistencia Estudiantil), Ian Trombulak (Jefe del Departamento de Consejería Escolar), Karen Wells (Enfermera Escolar/Jefa del Departamento de Salud)

Liderazgo Estudiantil de la Preparatoria Lamoille Union – Consejo Estudiantil, Sociedad Nacional de Honor, Equipo de Diseño de Equidad, Comité Asesor Atlético Estudiantil.
Directora de Currículo - Kim Hunt

Sección 2: Metas, Medidas de Mejora e Ideas de Cambio Basadas en Evidencia

Todas las escuelas completan esta sección.

Número de Objetivo	Metas Prioritarias de la Escuela (incluyen metas académicas y de escuelas seguras y saludables para todos los estudiantes Y subgrupos objetivo si se identifican para TSI/ATSI)	Medidas de Resultados (directamente relacionadas con la meta)	Estrategias/Ideas de <u>Cambio Prioritarias</u> Basadas en Evidencia, <u>nivel de evidencia</u> y cita de fuentes de investigación	Recursos fiscales, humanos y otros (o inversiones) necesarios para apoyar la implementación
--------------------	---	---	--	---

Objetivo 1	Para junio de 2027, mejorar el crecimiento académico en alfabetización y matemáticas incrementando el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan su crecimiento proyectado por el NWEA MAP respecto a la línea base de otoño de 2026 en al menos 10 puntos porcentuales en Lectura y 10 puntos porcentuales en Matemáticas, mientras se reducen las brechas de crecimiento para estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés y estudiantes históricamente marginados en al menos 5 puntos porcentuales.	Lectura del MAPA NWEA Matemáticas NWEA MAP Evaluaciones de referencia comunes Finalización de la competencia de graduación Lectura VTCAP de 9º grado Matemáticas VTCAP de 9º grado	Implementa el diseño inverso (KUDs), escalas de aprendizaje y evaluaciones comunes a través de la Red House Learning Partnership. Continúen implementando La Revolución de la Escritura en todas las áreas de contenido. Implementa completamente el plan de estudios de Matemáticas de Big Ideas con coaching del Grupo de Desarrollo Docente. Alinea el plan de estudios, las evaluaciones y las escalas de aprendizaje a lo largo de cursos de varias secciones. Expande las prácticas de instrucción de Nivel 1 a través de MTSS. Utiliza bloques de éxito para la intervención y el enriquecimiento. Expandir las conversaciones de datos a nivel departamental usando datos de MAP, benchmark y VTCAP. Continúa el aprendizaje profesional enfocado en prácticas instruccionales	Asociación de Aprendizaje Casa Roja Grupo de Desarrollo Docente Currículo de Grandes Ideas La Revolución de la Escritura Trabajo curricular de verano Bloques de éxito Desarrollo profesional Recursos de MTSS
------------	---	--	--	--

			basadas en el cerebro e intervenciones de lectura y matemáticas basadas en evidencia.	
--	--	--	---	--

Gol 2	Para junio de 2028, mejorar el éxito estudiantil aumentando la tasa de graduación en cuatro años del 81% al 84%, reduciendo el número de estudiantes identificados como fuera de camino a través del Sistema de Alerta Temprana, aumentando la asistencia a al menos 93.5% y ampliando las vías personalizadas que preparan a los estudiantes para la educación postsecundaria, carreras y servicio militar.	Tasa de graduación a cuatro años Tasa de asistencia Ausentismo crónico Indicadores del Sistema de Alerta Temprana Finalización del curso Finalización de la recuperación de crédito Finalización del Plan de Éxito Personalizado Inscripción postsecundaria y participación en trayectorias profesionales Finalización de la competencia de graduación	Implementar el Sistema de Alerta Temprana Infinita en el Campus para identificar a los estudiantes que requieren intervención. Utiliza los Planes de Éxito Personalizados como documentos vivos integrados en la asesoría académica. Expande los Bloques de Éxito para brindar intervención y apoyo académico durante el día escolar. Desarrolla experiencias estructuradas para seniors que incluyan mentoría, oportunidades para Asistente de Maestro, pasantías, Aprendizaje Basado en el Trabajo y alianzas en Educación Profesional y Técnica. Fortalece la comunicación familiar mediante documentación constante y divulgación. Implementa calificaciones consistentes, retroalimentación y no cumplir con las expectativas laborales entre departamentos.	Informa Infinite Campus Bloques de éxito Programas de recuperación de créditos Alianzas de Aprendizaje Basado en el Trabajo Alianzas de Educación Profesional y Técnica Jefes de departamento Consejeros escolares Coordinador de Caminos Flexibles Enlace Hogar-Escuela Gestores de casos Desarrollo Profesional
-------	---	---	---	--

			Desarrollar el liderazgo de los jefes de departamento para apoyar la consistencia en la enseñanza y el éxito estudiantil. Estandarizar las estructuras de reuniones EST, IEP y 504 para mejorar la colaboración e implementación de los apoyos estudiantiles.	
--	--	--	---	--

Objetivo 3	Para junio de 2027, aumentar el porcentaje de estudiantes que reportan que los adultos responden consistentemente al comportamiento y la disciplina del 49% al 65%. A través de sistemas escolares consistentes y relaciones fortalecidas entre estudiantes y adultos, aumentar el sentido general de pertenencia y disfrute escolar del estudiante en al menos 5 puntos porcentuales, con un enfoque particular en mejorar estos resultados para grupos estudiantiles históricamente marginados, incluyendo estudiantes LGBTQIA+, estudiantes neurodivergentes y estudiantes con discapacidades.	Encuesta sobre el Clima del Equipo de Diseño de Equidad, con un enfoque principal en las percepciones estudiantiles sobre la consistencia adulta al responder al comportamiento y la disciplina Datos desagregados de encuestas climáticas para estudiantes LGBTQIA+, estudiantes con discapacidades y estudiantes neurodivergentes , y otros grupos estudiantiles históricamente marginados Datos de referencias disciplinarias	Implementar expectativas y respuestas consistentes a nivel escolar al comportamiento usando los tres acuerdos escolares compartidos como base para las interacciones entre estudiantes y adultos. Brindar desarrollo profesional en Cuidado de Seguridad, prácticas restaurativas y enfoques basados en el cerebro para el comportamiento y aprendizaje adolescente. Desarrollar e implementar un marco estructurado de Asesoría Docente enfocado en relaciones, bienestar, ciudadanía digital, aprendizaje socioemocional y conexión con los estudiantes. Continúa mapeando la conexión entre estudiantes y adultos para asegurar que cada estudiante tenga un adulto de confianza. Establecer un Equipo de Liderazgo en Cultura y Clima para monitorear la	Plan de estudios de asesoría para maestros Capacitación en Cuidado de Seguridad Encuesta del Equipo de Diseño de Acciones Campus Infinito Planificador Responsivo Personal de apoyo estudiantil Desarrollo profesional Equipo de Liderazgo en Cultura y Clima
------------	--	---	---	---

		Datos de asistencia y ausentismo crónico Datos tardíos y de corte de clase Voz y retroalimentación estudiantil de Teacher Advisory y otras oportunidades de retroalimentación estudiantil	implementación, revisar datos y guiar la mejora continua. Utilizar retroalimentación estudiantil y datos climáticos desagregados para identificar y abordar las brechas de pertenencia en estudiantes LGBTQIA+, estudiantes neurodivergentes, estudiantes con discapacidades y otros grupos estudiantiles históricamente marginados. Aumentar las oportunidades de voz, reconocimiento y experiencias de desarrollo comunitario de los estudiantes.	
--	--	--	--	--

Agrega filas adicionales, según sea necesario.

Sección 2 (a): Metas Relacionadas con la Competencia en Lectura ([implementación de la Ley 139](#))

Todas las escuelas con grados K-3 completan esta sección.

Número de Objetivo	La escuela priorizó metas relacionadas con la Ley 139 (aumentar la competencia en lectura)	Medidas de Resultados (directamente relacionadas con la meta)	Número y porcentaje de estudiantes competentes en evaluaciones locales y estatales de alfabetización (K-3)	Estrategias y ideas de cambio basadas en evidencia, nivel de evidencia y cita de fuentes de investigación	Recursos fiscales, humanos y otros (o inversiones) necesarios para apoyar la implementación

Agrega filas adicionales, según sea necesario.

Sección 3: Escuelas **identificadas para apoyo integral o dirigido** Completar esta sección (CSI & TSI/ATSI/Equity 2 y 3)

Problema(s) de práctica y análisis de causa raíz: Por favor, sube una copia de tu diagrama de espina de pescado o de los 5 porqués.

Asignaciones equitativas de recursos:

- ¿Para qué poblaciones estudiantiles identificaste desigualdad? _____

- ¿Cuáles son las causas raíz de estas desigualdades? _____

Meta de Asignación Equitativa de Recursos	Medidas de Mejora	Cambiar Ideas

Sección 4: Monitoreo del Progreso

Todas las escuelas completan esta sección.

Número de referencia del objetivo	Medidas	Datos de referencia (Envío inicial)	Revisión de progreso a mitad de año y siguientes pasos	Resultados de fin de año y próximos pasos

Número de referencia del objetivo	Medidas	Datos de referencia (Envío inicial)	Revisión de progreso a mitad de año y siguientes pasos	Resultados de fin de año y próximos pasos
-----------------------------------	---------	-------------------------------------	--	---

Agrega filas adicionales, según sea necesario.