

佛蒙特州学校持续改进计划

地方教育局批准该计划：拉莫伊尔北监督工会

学校名称：拉莫伊尔联合高中

ESEA和州 [级认证](#)（请查看所有相关内容）：

☐ 第一章全校项目

☐ 全面支持与改进

☐ 有针对性或额外有针对性支持与改进（股权2或3）

学校持续改进计划联络人姓名：**Bethann Pirie**

学校持续改进计划联系方式 电子邮件：bpirie@lsnd.org

保证

☒ **X** 一项综合需求评估，包括全面的数据分析（包括学生学习、人口统计、学校过程和认知数据）和因果分析，已在学校层面完成，结果为本学校持续改进计划中的目标和变革理念提供了参考。如[综合需求评估工具包](#)和[数据档案：分析协议](#)文件等资源，可能有助于你定义当前的资产和挑战。

☒ **X_A** [数据清单](#) CNA成绩的展示已完成，并已随本CIP提交上传。该数据清单必须包括学生的识字能力水平，并指出地方评估系统中使用的通用筛查工具（[根据第139号法案](#)）。



☒_X_ 该计划将通过学校网站及印刷形式（如有要求）向学校社区提供。如需语言翻译或其他便利，请联系[请在此输入]。

贝撒恩·皮里

☒_X_ 该计划已获/将获得校董会批准。

☒_X_ 该计划已获得地方教育局主管或指定人批准。

☐_ 如果您的地方教育局目前正在与区域管理局进行正式的资源分配审查（RAR），请确保地方教育局领导附上或上传了地方教育局的RAR改进目标和策略副本。

☒_X_ 该计划与其他联邦、州和地方服务、资源及项目协调制定，如[请在这里输入。] 拉莫伊尔修复性司法中心（学校参与专家）、健康拉莫伊尔谷、拉莫伊尔县心理健康部门和拉莫伊尔县警长办公室

☒_X_ 该计划适用于[请在此输入学年。]2026/2027

☒_X_ 该计划将受到监控 [请每周、每月、每季度输入频率]

由学校发布，并将由学校更新 [请输入频率：每周、每月、每季度]

季刊 确保该计划基于学生需求，并为所有学生提供公平的入学机会，以满足具有挑战性的州学术标准。AOE可随时请求提供这些监督措施的文件。

第一部分：协作利益相关者意见——所有学校均完成此部分

代表的协作利益相关者：

LNSD学区董事会社会情感与健康委员会成员—— 杰夫·亨斯伯格、简·桑德、丹尼斯·韦伯斯特、莉兹·考夫曼、蒂芙尼·科克伦、斯科特·迈耶、埃里克·雷默斯、杰里米·斯坎内尔、雷内·蒂博、宝拉·比蒂和迪兰·拉弗拉姆

LNSD学区课程委员会—— 凯利·希尔、蒂娜·洛、斯蒂芬妮·斯威特、艾米·利斯特尼克、金·亨特、简·帕特里克、贝桑·皮里和黛安·赖利

LNSD学区董事会财务与资本委员会—— 马克·尼尔森、马克·斯特宾斯、巴特·贝齐奥、丽莎·琼斯、苏·普雷斯科特、帕蒂·海福德、凯蒂·奥黛特、莉兹·阿洛伊西奥、黛布·克拉克、迪兰·拉弗拉姆、克里斯·亨尼西、科尔·海耶斯和雷内·蒂博

拉莫伊尔修复性司法中心—— 凯蒂·布莱克

健康拉莫伊尔谷—— 杰西卡·比克福德和凯莉·帕特森

拉莫伊尔县心理健康—— Katina Idol, Haleigh West, Anah Witt

家长参与、焦点小组、社区论坛—— 多样化——教育合作伙伴、拉莫伊尔助推者、拉莫伊尔体育咨询委员会

拉莫伊尔联合高中管理层 – 贝桑·皮里（校长）、阿什莉·克雷顿（助理校长）

拉莫伊尔联合高中系主任/教学领导 – 贝桑·皮里（校长）、阿什莉·克雷顿（助理校长）、安迪·雷斯（教学教练）、麦迪逊·加西亚（教学教练）、伊恩·特隆布拉克（学校辅导）、迈克尔·波特文（英语）、埃里克·哈钦斯（社会学）、金·霍夫曼（科学）、劳里·图夫（数学）、莫莉·马罗尼-诺斯（文科）、妮可·勒费弗（文科）、杰夫·罗宾逊（实用艺术）、斯科特·塔博克斯（世界语言）、杰基·奥康纳（特殊教育）

拉莫伊尔联合高中PLC/部门—— 英语、数学、科学、社会学、世界语言、美术、表演艺术、学生服务、辅导和卫生办公室。

拉莫伊尔联合高中文化与气候领导团队—— Bethann Pirie（校长）、Ashley Creighton（助理校长）、Andy Race（教学教练）、Madison Garcia（教学教练）、Jared Trombley（社会学/学校领导）、Lizi Lyon（实用艺术/学校领导）、Greg Davis（实用艺术/学校领导）、Sheri Boutin（特殊教育系主任）、Meghan Towle（图书管理员/系主任）、Kaysie Smith（英语教师/学校领导）、Molly Maroney-Noce（乐队指导）、Tim Messier（体育主任）、Brittany Bullard（学校辅导员）

拉莫伊尔联合高中MTSS领导团队—— Bethann Pirie（校长）、Ashley Creighton（助理校长）、Andy Race（教学教练）、Madison Garcia（教学教练）、Emily Braggins（学生援助协调员）、Ian Trombulak（学校辅导部主任）、Karen Wells（校医/卫生部主任）

拉莫伊尔联合高中学生领导力—— 学生会、全国荣誉学会、公平设计团队、学生体育咨询委员会。

课程主任 - Kim Hunt

第二部分：目标、改进指标与循证变革理念

所有学校均完成此部分。

进球数	学校优先目标（包括所有学生的学业及安全健康的学校目标，以及如确定TSI/ATSI的目标子群体）	结果指标（直接与目标相关）	优先循证策略/变革想法、证据水平及研究来源引用	支持实施所需的财政、人力及其他资源（或投资）
目标1	到2027年6月，通过提高达到或超过NWEA MAP预期增长比例的学生比例，提高阅读和数学至少10个百分点的增长，从而提升读写和数学的学业增长，同时减少残障学生、经济弱势学生、英语学习者和历史上边缘化学生的增长差距至少5个百分点。	NWEA地图阅读 NWEA MAP数学 常见的基准评估 毕业熟练度完成 九年级VTCAP阅读 九年级VTCAP数学	通过红屋学习伙伴关系实施倒向设计（KUD）、学习量表和通用评估。 继续在所有内容领域推行写作革命。 全面实施“大思想”数学课程，并接受教师发展小组的辅导。 协调课程、评估和学习量表，跨越多部分课程。 通过MTSS扩展一级教学实践。 利用成功模块进行干预和丰富化。 利用MAP、基准和VTCAP数据扩展部门层面的数据对话。 继续以脑为基础的教学实践以及循证阅读和数学干预为重点的专业学习。	红屋学习伙伴关系 教师发展小组 大思想课程 写作革命 暑期课程工作 成功区块 职业发展 MTSS资源

目标二	到 2028年6月 ，通过将四年毕业率从 81% 提高到 84% ，减少通过早期预警系统被识别为偏离轨道的学生人数，将出勤率提高到至少 93.5% ，并扩展个性化路径，为学生准备高等教育、职业和军旅服务，从而提升学生成功率。	四年毕业率 出勤率 长期缺勤 预警系统指示器 课程完成 信用回收完成 个性化成功计划完成 高等教育入学与职业路径参与 毕业熟练度完成	实施无限校园预警系统，识别需要干预的学生。 将个性化成功计划作为活文件，整合进学业咨询/咨询中。 扩展成功模块，在上课时间内提供干预和学业支持。 发展结构化的高级体验，包括导师指导、助教机会、实习、基于工作学习以及职业与技术教育的合作。 通过持续的记录和外展加强家庭沟通。 在各部门实施一致的评分、反馈和缺岗预期。 培养系主任领导力，支持教学一致性和学生成功。 标准化EST、IEP和504会议结构，以改善学生支持的协作和实施。	无限校园报告 成功区块 信用回收项目 基于工作学习的合作伙伴关系 职业与技术教育合作 系主任 学校辅导员 灵活路径协调员 家庭与学校联络 个案管理人员 职业发展
-----	--	--	---	--

目标3	到2027年6月，报告成年人对行为和纪律持续回应的学生比例从49%提高到65%。通过统一的全校系统和加强学生与成人关系，学生整体归属感和学校乐趣至少提升5个百分点，特别关注改善历史上被边缘化学生群体的这些结果，包括LGBTQIA+学生、神经多样性学生和残障学生。	公平设计团队氛围调查，主要关注学生对成年人在行为和纪律反应上的一致性感知 针对LGBTQIA+学生、残障学生和神经多样性学生及其他历史上被边缘化学生群体的细分气候调查数据 学科转诊数据 出勤率和长期缺勤数据 迟到和类别切割数据 学生的声音和教师咨询反馈及其他学生反馈机会	以三项共享的学校协议为基础，实施一致的全校期望和行为应对，作为学生与成人互动的基础。 提供安全护理、修复性实践以及基于大脑的青少年行为与学习方法的专业发展。 制定并实施一个结构化的教师咨询框架，重点关注人际关系、健康、数字公民意识、社会情感学习和学生连接。 持续学生与成人的连接映射，确保每位学生都有值得信赖的成年人。 建立文化与气候领导团队，监督实施、审查数据并指导持续改进。 利用学生反馈和细分的气候数据，识别并解决LGBTQIA+学生、神经多样性学生、残障学生及其他历史上被边缘化学生群体的归属差距。 增加学生发声、认可和社区建设的机会。	教师咨询课程 安全护理培训 公平设计团队调查 无限校园 响应式调度器 学生支持人员 职业发展 文化与气候领导团队
-----	---	--	--	--

根据需要添加额外的行数。

第2条（a）：与阅读能力相关的目标（[第139号法案](#) 实施）

所有K-3年级的学校都完成了这一部分。

进球数	学校优先设定的与第139法案相关的目标（提升阅读能力）	结果指标（直接与目标相关）	在地方和州级识字评估（K-3）中熟练的学生人数和百分比	优先循证策略/变革想法、证据水平及研究来源引用	支持实施所需的财政、人力及其他资源（或投资）

根据需要添加额外的行数。

第3节：被指定为综合或有针对性支持的学校 完成本节（CSI & TSI/ATSI/公平2和3）

实践问题与根本原因分析：请上传你的鱼骨图或《5个为什么》图。

公平的资源分配：

- 你在哪些学生群体中识别了不平等现象？ _____
- 这些不平等的根本原因是什么？ _____

公平资源分配目标	改进措施	变革理念

第四节：进展监测

所有学校均完成此部分。

进球参考编号	措施	基线数据（初次提交）	年中进展检查及下一步	年终结果及后续发展

进球参考编号	措施	基线数据（初次提交）	年中进展检查及下一步	年终结果及后续发展
--------	----	------------	------------	-----------

根据需要添加额外的行数。