

# JES CIP 2026-2027

LEA aprobando el plan: Lamoille North Supervisory Union-Lamoille North Modified Unified School District

Nombre del centro: Johnson Elementary School

Designaciones de ESEA y Estado (revisa todas las que se aplican):

Programa Escolar Título 1

Apoyo integral y mejora

Apoyo y mejora dirigidos o adicionales (Equity 2 o 3)

Punto de contacto del Plan de Mejora Continua del Colegio Nombre: Dane VanNosdeln

Plan de Mejora Continua del Colegio Correo electrónico: dvannosdeln@lnsd.org

## Garantías

- ☒ Una Evaluación Integral de Necesidades, que incluye análisis de datos exhaustivos (con Datos de aprendizaje, demografía, procesos escolares y percepciones) y causales a nivel escolar y los resultados han informado los objetivos e ideas de cambio incluidos en este Plan de Mejora Continua Escolar. Recursos como el Kit de Herramientas de Evaluación Integral de Necesidades y el documento Perfiles de Datos: Protocolo para Análisis pueden ayudarte a definir tus activos y desafíos actuales.
- ☒ Se ha completado un inventario de datos que demuestra los resultados de la CNA y ha se ha subido junto con la presentación de este CIP. Este inventario de datos debe incluir los niveles de competencia de los estudiantes en alfabetización e indicar los instrumentos universales de cribado utilizados en los sistemas locales de evaluación (según la Ley 139).
- ☒ Este plan estará disponible para la comunidad escolar a través de la página web del colegio y en

Formulario impreso (si se solicita). Si se requiere una traducción de idioma u otra adaptación, por favor contacte con [Por favor escriba aquí].

X Este plan fue/será aprobado por la junta escolar.

Este plan fue aprobado por el superintendente o el representante de la LEA.

Si tu LEA está actualmente en proceso de una Revisión formal de Asignación de Recursos (RAR) con el AOE, por favor asegúrese de que la dirección de la LEA adjunte o suba una copia de los objetivos y estrategias de mejora de la RAR de la LEA.

Este plan se desarrolla en coordinación con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales como [Por favor, escriba aquí.]

X Este plan está vigente para el curso escolar 2026-2027.

X Este plan será supervisado dos veces al año por el centro y actualizado por el centro en al menos una vez al año para asegurar que el plan se base en las necesidades de los estudiantes y proporcione acceso equitativo para que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. La AOE puede solicitar documentación de estas prácticas de supervisión en cualquier momento.

## Sección 1: Participación colaborativa de las partes interesadas

Partes interesadas colaborativas representadas: Todos los educadores de JES, incluidos profesores y personal de apoyo, tuvieron la oportunidad de aportar su opinión a este plan durante el horario laboral programado. El personal completo incluye numerosos padres de antiguos, actuales y futuros estudiantes de JES, así como varios educadores que asistieron a JES cuando eran jóvenes.

## Sección 2: Objetivos, Medidas de Mejora e Ideas de Cambio Basadas en la Evidencia

| Número de objetivo               | Objetivos Prioritarios del Colegio (incluyen objetivos académicos y de escuela segura y saludable para todos los estudiantes Y subgrupos objetivo si se identifican para TSI/ATSI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Medidas de Resultado (directamente relacionadas con el objetivo)                                                                                                                                                          | Estrategias y Ideas de Cambio Prioritarias <u>Basadas</u> en la Evidencia, <u>nivel de evidencia</u> y cita de fuentes de investigación                  | Recursos fiscales, humanos y de otro tipo (o inversiones) necesarios para apoyar la implementación                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Escuelas Seguras y Saludables | <ul style="list-style-type: none"> <li>Soluciones colaborativas y proactivas <ul style="list-style-type: none"> <li>JES se convertirá en un centro de implementación de CPS este año. Esto significa que el personal seguirá adquiriendo competencia con el modelo y lanzaremos sistemas CPS a nivel escolar que se integren con nuestras prácticas de respuesta conductual de nivel II y III existentes.</li> </ul> </li> <li>Aula Responsive <ul style="list-style-type: none"> <li>Los profesores de JES serán un 10% más competentes demostrando prácticas objetivo no instructivas antes de que termine el año (en comparación</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umbrales para la implementación del CPS establecidos</li> <li>Integra los protocolos de CPS en nuestro proceso MTSS.</li> <li>Rastreado basándose en datos de recorrido</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de libros para el personal.</li> <li>Consulta virtual con Ross Greene</li> <li>Aula Responsive</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compras de libros, tarifas de consulta y horarios de reuniones después del colegio.</li> <li>Tiempo de recorrido, consulta con el equipo directivo y tiempo de desarrollo</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>con los datos de la primera ronda).</li> <li>● JPAC <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los estudiantes inscritos en el Aula Alternativa Personalizada Johnson cumplirán sus objetivos diarios (CPS/CICO) el 80% de las veces al final del curso escolar.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rastreado a través del sistema CICO de SWIS</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● PBIS/CPS</li> </ul>                                                                                  | <p>profesional del personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hora de completar los ASUPs y celebrar reuniones Plan B con todos los estudiantes.</li> </ul>                                                                                                            |
| 2. Logros académicos | <ul style="list-style-type: none"> <li>● La policía de Target <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los profesores habrán recibido al menos dos oportunidades para aprender más y practicar la implementación de cada una de las ocho prácticas instruccionales en el objetivo antes de que finalice el año.</li> </ul> </li> <li>● Guías/comentarios <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los profesores experimentarán dos observaciones de recorrido al mes entre septiembre y abril, con al menos una oportunidad de hacer un informe cada mes.</li> </ul> </li> <li>● Entrenamiento obligatorio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cada profesor participará en al menos un ciclo de entrenamiento este curso escolar.</li> </ul> </li> <li>● Intervenciones matemáticas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evidenciado por las agendas de las reuniones del personal</li> <li>● Lo he registrado en mi calendario y en el rastreador de recorrido.</li> <li>● Seguido por los entrenadores en una hoja de cálculo compartida</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grupo Danielson</li> <li>● Jim Knight</li> <li>● Jim Knight, Elena Aguilar</li> <li>● N/A</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tiempo de reunión con el equipo directivo, tiempo de desarrollo profesional durante las reuniones de personal.</li> <li>● Gestionar mi horario, crear y observar los horarios de tutoría</li> <li>● Gestionar la fatiga de las</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las intervenciones matemáticas demostrarán un aumento del 10% en la prueba de matemáticas NWEA MAP para la primavera de 2027.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Medido en el informe de perfil escolar NWEA MAP.</li> </ul> |  | <p>reuniones de profesores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compra de intervenciones de Nivel II y Nivel III, compra de sesiones de formación para el personal</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Sección 2 (a): Objetivos relacionados con la competencia en lectura (implementación de la Ley 139)

| Número de objetivo | La escuela priorizó los objetivos relacionados con la Ley 139 (aumentar la competencia lectora) | Medidas de Resultado (directamente relacionadas con el objetivo) | Número y porcentaje de estudiantes competentes en evaluaciones locales y estatales de alfabetización (K-3) | Priorizar estrategias basadas en la evidencia/ideas de cambio, nivel de evidencia y citas de fuentes de investigación | Recursos fiscales, humanos y de otro tipo (o inversiones) necesarios para apoyar la implementación |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Plan de estudios</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuidad como entrenador en ARC <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los profesores de ELA tendrán acceso a un coach de ARC 4 veces este año.</li> <li>El 20% de todos los estudiantes estará en el camino según su puntuación IRLA al final del año (5% más que 25-26').</li> </ul> </li> <li>Los profesores tendrán oportunidades educativas para ayudar en la implementación tanto de Stistile Science como de TCI en estudios sociales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esto ya se ha comprado y programado</li> <li>Seguido dentro de SchoolPace</li> <li>Durante las tardes de la policía pública en todo el distrito, el personal recibirá formación en estos programas.</li> </ul> | <p>El 28% de los estudiantes de K-3 cumplen con las puntuaciones MAP de primavera de 2026</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El entrenamiento o en ARC supuso un aumento notable el año pasado.</li> <li>Trabajo objetivo para mejorar la instrucción de Nivel I, coaching ARC, grupos pequeños dirigidos durante el bloque WIN.</li> <li>La inversión en la formación del personal es generalmente entendida como un beneficio para el crecimiento estudiantil.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Al comprar este servicio, es hora de que los profesores se reúnan.</li> <li>Véase lo anterior y el tiempo con los equipos de datos.</li> <li>Finalización de formaciones organizadas por Kim Hunt y tiempo para que los profesores discutan la implementación.</li> </ul> |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Intervención / MTSS | <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención centrada en cursos inferiores (K-3) <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el rendimiento K-3 a una media del percentil 50 en la evaluación MAP de primavera.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestros intervencionistas/entrenadores divididos realizarán todo su trabajo de intervención con estudiantes de K-2</li> </ul> | El 28% de los estudiantes de K-3 cumplen con las puntuaciones MAP de primavera de 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha demostrado que centrarse en la competencia en los cursos inferiores de primaria mejora el rendimiento académico general.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reorganizando el calendario para que todos los bloques de victorias de K-2 en horarios que no interfieran con el entrenamiento o ni con las responsabilidades de los entrenadores.</li> </ul> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|