

JES CIP 2026-2027

LEA aprovando o Plano: União Supervisora Lamoille North - Distrito Escolar Unificado Modificado Lamoille North

Nome da escola: Johnson Elementary School

Designações ESEA e Estaduais (verifique todas as que se aplicam):

Programa Escolar Título 1

Apoio Abrangente e Melhoria

Suporte e Melhoria Direcionados ou Adicionais (Equity 2 ou 3)

Ponto de Contato do Plano de Melhoria Contínua da Escola Nome: Dane VanNosdeln

Ponto de contato do Plano de Melhoria Contínua da Escola E-mail: dvannosdeln@lnsd.org

Garantias

- ☒ Uma Avaliação Abrangente de Necessidades, incluindo análises abrangentes de dados (com Dados de aprendizagem, demografia, processos escolares e percepções) e as análises causais foram concluídas no nível escolar, e os resultados informaram as metas e ideias de mudança incluídas neste Plano de Melhoria Contínua da Escola. Recursos como o Kit de Ferramentas de Avaliação Abrangente de Necessidades e o documento Perfis de Dados: Protocolo para Análise podem ajudá-lo a definir seus ativos e desafios atuais.
- ☒ Um inventário de dados demonstrando os resultados da CNA foi concluído e já foi realizado foi carregado junto com a submissão deste CIP. Este inventário de dados deve incluir os níveis de proficiência dos alunos para alfabetização e indicar instrumentos universais de triagem usados nos sistemas locais de avaliação (conforme a Lei 139).
- ☒ Esse plano será disponibilizado à comunidade escolar por meio do site da escola e em

formulário impresso (se solicitado). Se for necessário traduzir o idioma ou outra adaptação, por favor, entre em contato com [Por favor, digite aqui].

X Esse plano foi/será aprovado pelo conselho escolar.

Esse plano foi aprovado pelo Superintendente ou designado da LEA.

Se sua LEA estiver atualmente passando por uma Revisão formal de Alocação de Recursos (RAR) com o AOE, por favor, certifique-se de que a liderança da LEA anexe/envie uma cópia dos objetivos e estratégias de melhoria da RAR da LEA.

Este plano é desenvolvido em coordenação com outros serviços, recursos e programas federais, estaduais e locais, como [Por favor, digite aqui.]

X Esse plano está em vigor para o ano letivo de 2026-2027.

X Esse plano será monitorado semestralmente pela escola e atualizado pela escola em pelo menos uma vez por ano para garantir que o plano seja baseado nas necessidades dos alunos e esteja oferecendo acesso equitativo para todos os alunos atenderem aos desafiadores padrões acadêmicos estaduais. A AOE pode solicitar documentação dessas práticas de monitoramento a qualquer momento.

Seção 1: Contribuição Colaborativa das Partes Interessadas

Partes Interessadas Colaborativas Representadas: Todos os educadores da JES, incluindo professores e equipe de apoio, tiveram a oportunidade de contribuir para este plano durante o horário de trabalho programado. A equipe completa inclui inúmeros pais de alunos antigos, atuais e futuros da JES, bem como vários educadores que frequentaram a JES quando eram mais jovens.

Seção 2: Metas, Medidas de Melhoria e Ideias de Mudança Baseadas em Evidências

Número do Gol	Metas Prioritárias da Escola (incluem metas acadêmicas e seguras e saudáveis para todos os alunos E subgrupos-alvo, se identificados para TSI/ATSI)	Medidas de Resultado (diretamente relacionadas ao objetivo)	Estratégias Priorizadas Baseadas em Evidências/Ideias de Mudança, nível de evidência e citação de fontes de pesquisa	Recursos fiscais, humanos, outros (ou investimentos) necessários para apoiar a implementação
1. Escolas Seguras e Saudáveis	- Soluções Colaborativas e Proativas - O JES se tornará um local de implementação do CPS este ano. Isso significa que a equipe continuará adquirindo proficiência com o modelo, e lançaremos sistemas de CPS em toda a escola que se integrem às nossas práticas comportamentais de resposta comportamental de nível II e III existentes. - Sala de Aula Responsiva - Os professores do JES se tornarão 10% mais proficientes em demonstrar práticas alvo não instrucionais até o final do ano	- Limiares para implementação do CPS estabelecidos - Integre os protocolos de CPS ao nosso processo MTSS. - Rastreado com base em dados de walkthrough	- Estudo de livros para a equipe. - Consulta virtual com Ross Greene - Sala de Aula Responsiva	- Compras de livros, taxas de consulta e horários de reunião após a escola. - Tempo de passagem, consulta com a equipe de liderança e tempo de desenvolvimento

	(em comparação com os dados da primeira rodada). ● JPAC ○ Os alunos escalados na Sala de Aula Alternativa Personalizada Johnson atingirão suas metas diárias (CPS/CICO) 80% das vezes até o final do ano letivo.	● Rastreado pelo sistema CICO da SWIS	● PBIS/CPS	o profissional da equipe. ● Hora de completar os ASUPs e realizar reuniões do Plano B com todos os alunos.
2. Desempenho Acadêmico	● A Polícia do Alvo ○ Os professores terão recebido pelo menos duas oportunidades para aprender mais sobre e praticar a implementação de cada uma das oito práticas instrucionais da meta até o final do ano. ● Passeios/feedback ○ Os professores terão duas observações guiadas por mês entre setembro e abril, com pelo menos uma oportunidade de debriefing a cada mês. ● Treinador obrigatório ○ Cada professor participará de pelo menos um ciclo de treinamento neste ano letivo. ● Intervenções Matemáticas	● Evidenciado pelas pautas das reuniões da equipe ● Registrado no meu calendário e no rastreador de walkthrough. ● Acompanhado pelos treinadores em uma planilha compartilhada	● Grupo Danielson ● Jim Knight ● Jim Knight, Elena Aguilar ● N/A	● Tempo de reunião com a equipe de liderança, tempo de desenvolvimento do profissional durante as reuniões da equipe. ● Gerenciando minha agenda, criando e observando o horário de atendimento

	○ Intervenções matemáticas demonstrarão um aumento de 10% no teste de matemática NWEA MAP até a primavera de 2027.	● Medido no relatório de perfil escolar do NWEA MAP.		● Gerenciando a fadiga de reuniões de professores ● Compra de intervenções de Nível II e Nível III, compra de sessões de treinamento para a equipe
--	--	--	--	---

Seção 2 (a): Metas Relacionadas à Proficiência em Leitura (implementação da Lei 139)

Número do Gol	A escola priorizou metas relacionadas à Lei 139 (aumentar a proficiência em leitura)	Medidas de Resultado (diretamente relacionadas ao objetivo)	Número e % de alunos proficientes em avaliações locais e estaduais de alfabetização (K-3)	Estratégias priorizadas baseadas em evidências/ideias de mudança, nível de evidência e citação de fontes de pesquisa	Recursos fiscais, humanos, outros (ou investimentos) necessários para apoiar a implementação

1. Currículo	• Continuidade como treinador em ARC ○ Todos os professores de ELA terão acesso a um coach ARC 4 vezes este ano. ○ 20% de todos os alunos estarão no caminho certo com base na pontuação IRLA até o final do ano (5% acima do 25-26'). • Os professores terão oportunidades educacionais para ajudar na implementação tanto do Stile Science quanto do TCI para estudos sociais.	• Essa foi comprada e agendada • Rastreado dentro do SchoolPace • Durante as tardes do PD em todo o distrito, a equipe será treinada nesses programas.	28% dos alunos do jardim de infância ao 3º ano são proficientes nas Notas MAP da Primavera de 2026	• O treinamento do ARC levou a um aumento significativo no ano passado. • Trabalho direcionado para melhorar a instrução Tier I, coaching ARC, grupos pequenos direcionados durante o bloco WIN. • Investir no treinamento de funcionários é geralmente entendido como um benefício para o crescimento dos alunos.	• Comprar esse serviço, é hora dos professores se conhecerem. • Veja acima e tempo com as equipes de dados. • Conclusão de treinamentos organizados por Kim Hunt e tempo para os professores discutirem a implementação.
---------------------	---	--	---	--	--

2. Intervenção / MTSS	• Intervenção de foco nos anos mais baixos (K-3) ○ Aumente o desempenho do ensino fundamental e médio para uma média do percentil 50 na avaliação MAP da primavera.	• Nossos intervencionistas/coaches divididos farão todo o trabalho de intervenção com alunos do jardim de infância ao 2º ano	28% dos alunos do jardim de infância ao 3º ano são proficientes nas Notas MAP da Primavera de 2026	• Focar na proficiência nas séries inferiores do ensino fundamental demonstra melhorar o desempenho acadêmico geral.	• Reorganizan do o calendário para colocar todos os blocos de vitórias K-2 em horários que não atrapalhem o treinamento ou as responsabilidades dos treinadores.
------------------------------	--	--	---	--	--