

JES CIP 2026-2027

地方教育局批准该计划：拉莫伊尔北监督联盟-拉莫伊尔北修改统一学区

学校名称：约翰逊小学

ESEA和州级认证（请查看所有相关内容）：

第一章全校项目

全面支持与改进

有针对性或额外有针对性支持与改进（股权2或3）

学校持续改进计划 联系人姓名：Dane VanNosdeln

学校持续改进计划联系方式 电子邮件：dvannosdeln@lnsd.org

保证

- X 综合需求评估，包括全面的数据分析（由学生学习、人口统计、学校过程和认知数据）以及因果分析已在学校层面完成，结果为本学校持续改进计划中的目标和变革理念提供了参考。诸如综合需求评估工具包和数据档案：分析方案文档等资源，可能有助于你明确当前的资产和挑战。
- X 一份展示CNA结果的数据清单已完成，且已随提交本CIP一同上传。该数据清单必须包括学生的识字能力水平，并指出地方评估系统中使用的普遍筛查工具（根据第139号法案）。
- X 该计划将通过学校网站及打印表格（如有要求）。如需语言翻译或其他便利，请联系[请在此输入]。

X 该计划已获/将获得校董会批准。

该计划已获得地方教育局主管或指定人批准。

如果您的地方教育局正在与

AOE，请确保**LEA**领导层附上或上传**LEA**的**RAR**改进目标和策略副本。

该计划与其他联邦、州和地方服务、资源及项目协调制定，例如[请在此输入]。

X 该计划已于**2026-2027**学年生效。

X 该计划将由学校每两年进行一次监督，并由学校在

至少每年一次，以确保计划基于学生需求，并为所有学生提供公平的访问，以满足州学术标准的挑战。**AOE**可随时请求提供这些监测实践的文件。

第一部分：协作利益相关者意见

协作利益相关者代表：所有**JES**教育工作者，包括教师和支持人员，都有机会在排定的工作时间内为该计划提供意见。全体工作人员包括众多前、在校和未来**JES**学生的家长，以及几位年轻时曾就读**JES**的教育者。

第二部分：目标、改进指标与循证变革理念

进球数	学校优先目标（包括所有学生的学业及安全健康的学校目标，以及如确定TSI/ATSI的目标子群体）	结果指标（直接与目标相关）	优先 级循证 策略/变革想法、 证据水平 及研究来源引用	支持实施所需的财政、人力及其他资源（或投资）
一. 安全健康学校	● 协作与主动解决方案 ○ JES今年将成为CPS实施点。这意味着教职员工将继续熟练掌握该模型，并将推出全校范围内的CPS系统，与现有的二级和三级行为响应实践集成。 ● 响应式教室 ○ 到年底，JES教师在演示非教学目标练习方面将比第一轮走查数据提高10%。 ● JPAC ○ 被安排到约翰逊个性化替代教室的学生，到学年末时80%的概率能实现每日目标（CPS/CICO）。	● 实施CPS的门槛 ● 将CPS协议整合进我们的MTSS流程中。 ● 根据走访数据进行跟踪 ● 通过SWIS CICO系统追踪	● 为员工提供书籍学习。 ● 与罗斯·格林的线上咨询 ● 响应式教室 ● PBIS/CPS	● 预订购买、咨询费和放学后的会议时间。 ● 现场导览时间、与领导团队的咨询以及员工专业发展时间。 ● 是时候完成ASUP考试，并与所有学生举行备选方案会议。
二. 学业成就	● 目标警察局 ○ 教师将在年底前至少获得两次机会，深入了解并实践目标中的八种教学实践。 ● 攻略/反馈	● 从教职员工会议议程中可见一斑	● 丹尼尔森集团	● 与领导团队开会，员工会议时的PD时间。

	○ 教师将在九月至四月期间每月进行两次参观观察，并至少每月有一次总结机会。 ● 强制辅导 ○ 每位教师本学年至少参加一次辅导周期。 ● 数学干预 ○ 数学干预将在2027年春季前，NWEA MAP数学测试的分数提升10%。	● 在我的日历和步访追踪器里都有记录。 ● 教练在共享电子表格中跟踪 ● 根据NWEA MAP学校资料报告测量。	● 吉姆·奈特 ● 吉姆·奈特，埃琳娜·阿吉拉尔 ● 无	● 管理我的日程，创建并观察办公时间 ● 管理教师会议疲劳 ● 购买二级和三级干预措施，为员工购买培训课程
--	---	--	--	---

第2条（a）：与阅读能力相关的目标（第139号法案实施）

进球数	学校优先设定的与第139法案相关的目标（提升阅读能力）	结果指标（直接与目标相关）	在地方和州级识字评估（K-3）中熟练的学生人数和百分比	优先循证策略/变革想法、证据水平及研究来源引用	支持实施所需的财政、人力及其他资源（或投资）
-----	-----------------------------	---------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------

一. 课程设置	- 继续执教ARC - 所有英语语言艺术教师今年将有4次ARC教练的指导。 - 截至年底，20%的学生将根据IRLA成绩达到学业（高于25-26岁的5%）。 - 教师将有教育机会，协助实施Stile Science和TCI的社会学科教学。	- 这已经被购买并安排了 - 在SchoolPace内跟踪 - 在全区公共服务下午，工作人员将接受这些项目的培训。	2026年春季MAP成绩合格的K-3学生中有28%	- ARC的教练指导去年带来了显著增长。 - 重点工作是改善一级教学、ARC辅导，以及WIN模块期间针对小组的目标。 - 对员工培训的投资被普遍认为有助于学生成长。	- 购买这项服务后，老师们可以开会了。 - 请参见上文以及与数据团队共度的时间。 - 完成Kim Hunt组织的培训，教师们有时间讨论实施情况。
二. 干预 / MTSS	- 针对低年级（幼儿园至三年级）的干预 - 将K-3的成绩提升到春季MAP评估的平均第50百分位。	我们的分阶段干预师/教练将为K-2学生完成所有干预工作	2026年春季MAP成绩合格的K-3学生中有28%	研究显示，专注于低年级的熟练度能提升整体学业成绩。	重新安排赛程，将所有K-2 WIN时段安排在不干扰教练工作或教练职责的时间段。