

Plan de Mejora Continua de la Escuela de Vermont

LEA aprobando el plan: Diane Reilly

Nombre del centro: Escuela Primaria Hyde Park

Designaciones de ESEA y Estado (revisa todas las que se aplican):

☒ Programa Escolar Título 1

☐ Apoyo y mejora integrales

☐ Apoyo y mejora dirigidos o adicionales (Equity 2 o 3)

Nombre del Punto de Contacto del Plan de Mejora Continua del Colegio: Diane Reilly

Correo electrónico del Plan de Mejora Continua del Colegio: dreilly@lnsd.org

Garantías

☒ Se ha realizado una Evaluación Integral de Necesidades, que incluye análisis de datos exhaustivos (con datos de aprendizaje, demografía, procesos escolares y percepciones) y análisis causales a nivel escolar, y los resultados han informado los objetivos e ideas de cambio incluidos en este Plan de Mejora Continua Escolar. Recursos como el [Kit de Herramientas para la Evaluación Integral de Necesidades](#) y el documento [Perfiles de Datos: Protocolo para Análisis](#) pueden ayudarte a definir tus activos y desafíos actuales.



☒ A [Inventario de datos](#) la demostración de los resultados de la CNA ha sido completada y se ha subido junto con la presentación de este CIP. Este inventario de datos debe incluir los niveles de competencia de los estudiantes para la alfabetización e indicar los instrumentos universales de cribado utilizados en los sistemas locales de evaluación ([según la Ley 139](#)).

☒ Este plan estará disponible para la comunidad escolar a través de la página web del centro y en formato impreso (si se solicita). Si se requiere una traducción de idioma u otra adaptación, por favor contacte con [Por favor escriba aquí]. [Rene Thibaut \(rthibault@lnsd.org\)](mailto:rthibault@lnsd.org)

☒ Este plan fue/será aprobado por la junta escolar.

☒ Este plan fue aprobado por el superintendente o el representante de la LEA.

☐ Si tu LEA está actualmente sometido a una Revisión formal de Asignación de Recursos (RAR) con el AOE, por favor asegúrate de que la dirección de la LEA adjunte o suba una copia de los objetivos y estrategias de mejora del RAR de la LEA.

☐ Este plan se desarrolla en coordinación con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales como [**Por favor, escribe aquí.**] _____

☒ Este plan está en vigor para el **Curso escolar 2026-2027**

☒ Este plan será supervisado **Trimestral** para asegurar que el plan se base en las necesidades de los estudiantes y proporcione acceso equitativo para que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. La AOE puede solicitar documentación de estas prácticas de supervisión en cualquier momento.

Sección 1: Participación colaborativa de las partes interesadas - Todas las escuelas completan esta sección

Partes interesadas colaborativas representadas:

Crystal Koch, Especialista/Entrenadora de Matemáticas

Donna Cullivan, coordinadora de MTSS/EST

Shawn Clough, líder de profesores

Adam Bank, orientador escolar

Charity Lanpher, educadora especial/madre

Jessica Bickford, Socia Comunitaria

Kristen Knight, Técnica de Conducta, Madre

Diane Reilly, directora

Sección 2: Objetivos, Medidas de Mejora e Ideas de Cambio Basadas en la Evidencia

Todas las escuelas completan esta sección.

Número de objetivo	Objetivos Prioritarios del Colegio (incluyen objetivos académicos y de escuela segura y saludable para todos los estudiantes Y subgrupos objetivo si se identifican para TSI/ATSI)	Medidas de Resultado (directamente relacionadas con el objetivo)	Estrategias Priorizadas/Ideas de Cambio <u>Basadas en la Evidencia</u> , nivel de evidencia <u>y cita de fuentes de investigación</u>	Recursos fiscales, humanos y de otro tipo (o inversiones) necesarios para apoyar la implementación
--------------------	--	--	---	--

#1 Escuelas Seguras y Saludables	Para junio de 2027, HPES habrá actualizado nuestro marco de apoyo al aprendizaje, que incluye: Aprendizaje socioemocional (CASEL); Alineación con toda la escuela, toda la comunidad, niño completo (WSCC) con prioridad en el área de necesidades identificada (SHI); Prácticas restaurativas; Participación de la comunidad y de los padres;	PBIS "RCA House" Sistema HPES reforzará : Instrucción Primera/Universal, Sistemas de Intervención. ARC K-6 y UFLI en los cursos K-2 Evaluación integral Análisis de datos para apoyar la instrucción individual y la primera/universal, y la colaboración entre sistemas en alineación con el marco MTSS. Prácticas de aprendizaje atractivas, establecimiento de objetivos por parte del estudiante y prácticas de evaluación atractivas Clases de SEL semanales	Sistema de casas basado en Ron Clark Academy: Aprendizaje activo y participación Nivel 1-3: Evidencia sólida Ampliar las formas de personalizar el aprendizaje, implicar a los estudiantes en el aprendizaje, el aprendizaje basado en proyectos y ofrecer más espacio para la voz del alumnado. Ampliar las formas de personalizar e implicar a las familias en todos los aspectos del aprendizaje de sus alumnos. Ofrecer oportunidades para asistir y participar en formaciones y programas de liderazgo. Clases de liderazgo, mentoría intercurso para estudiantes de 5º o 6º curso.	Humanos: personal, profesores y administración de HPES; Apoyo del Director de la LNSU; Consulta estatal y local; Agencias locales; y miembros y organizaciones comunitarias. Materiales: Locales, Subvenciones de agencias externas, Organizaciones locales Humanos: personal, profesores y administración de HPES; Apoyo del Director de la LNSU; Consulta estatal y local; Agencias locales; y miembros y organizaciones comunitarias. Fuentes de financiación: Título 11A, Título IVA, Local, Subvenciones y Donaciones de Organizaciones Comunitarias
---	---	---	---	--

	El sistema de la Casa PBIS está alineado con las expectativas de LNSD y Vermont. El marco y los apoyos anteriores integrarán todos los aspectos de la participación estudiantil, familiar y comunitaria, la asistencia, la equidad e inclusión de la comunidad.	Disminución del absentismo crónico. Materiales, suministros y libros: se identificarán, alinearán con las estrategias actuales y se adquirirán según sea necesario. Clases de liderazgo en el calendario para 5º y 6º curso. Estudiantes que participan en oportunidades de liderazgo estatales y locales	Examinar los datos y planificar: El equipo de apoyo estudiantil, junto con el equipo de liderazgo y el resto del personal, revisará todos los datos actuales para determinar áreas prioritarias de aprendizaje en SEL/WSCC y cómo incorporar todas las áreas de necesidades de aprendizaje identificadas en la jornada escolar. Encuestas climáticas previas y posteriores, datos de disciplina, para examinar la efectividad a lo largo del tiempo. Establecer expectativas y responsabilidades: Se establecerán directrices claras para apoyar todos los aspectos de SEL/WSCC. Esto incluirá la identificación clara de responsabilidades y expectativas para cada adulto en el edificio para apoyar al niño en su totalidad.	Apoyo continuo para Diseños de Desarrollo/Asesoría/Reuniones de la mañana y la tarde, y desarrollo profesional en el sistema PBIS "House" "RCA": Suministros, materiales, recursos, desarrollo profesional y experiencias apoyan a SEL. Necesidades de Recursos Humanos y/o una reestructuración creativa para cubrir aspectos de estas necesidades de personal: Personal adicional para el Centro de Apoyo al Estudiante para asegurar que todos los estudiantes reciban apoyo según sea necesario; apoyo de coaching para el equipo PBIS y prácticas restaurativas, personal para examinar sistemas, datos y equipo de apoyo utilizando prácticas MTSS para apoyar el comportamiento. Personal de Compromiso en Hogar/Escuela para coordinar y apoyar la participación familiar.
--	--	---	---	---

		Estipendios para trabajos realizados fuera del día contratado: El personal programará tiempo a lo largo del año para completar esta planificación y evaluación del programa, según lo aprobado por la administración. Habrá documentación de todo el trabajo.	Colaborar con LNSU: Identificar sistemas y herramientas PBIS y RP para apoyar todos los aspectos de los desafíos estudiantiles, incluyendo el daño a sí mismos y a otros, crisis de salud mental, disciplina, conducta, trauma y crisis familiar/escolar. . Apoyo continuo para Diseños de Desarrollo/Asesoría/Reuniones de la mañana y la tarde, y desarrollo profesional en el sistema PBIS "House" "RCA": Suministros, materiales, recursos, desarrollo profesional y experiencias apoyan a SEL. Estipendios por trabajos realizados fuera del día contratado: El personal recibirá una compensación por las horas trabajadas para apoyar la programación de SEL (PBIS fuera del horario escolar contratado).	Coach de aprendizaje personalizado/basado en proyectos para apoyar a todos los miembros del colegio a participar mejor en el aprendizaje. Servicios de Salud Mental (en el edificio escolar) para ofrecer acceso equitativo a los estudiantes.
--	--	---	---	--

			Materiales, suministros, libros: para apoyar todas las actividades de aprendizaje, formación/desarrollo profesional y programación (Matemáticas, Alfabetización, PBL, SEL, STEAM). Otra idea de cambio: Tiempo programado por la SU para apoyar PLC, MTSS, planificación y datos, y compensación para el personal que trabaja fuera del contrato para apoyar la revisión de datos, planificación y sistemas de apoyo. Otra idea de cambio: Profesores, administración y dirección habrán identificado tiempo para las reuniones para trabajar juntos (y con SU) para planificar los bloques de planificación de SEL y revisión y análisis de datos Reflexión de fin de curso para estudiantes, todo el personal, padres y dirección (encuesta) 26/6	Formación/Desarrollo Profesional: proporcionar SEL 1) formación continua local/desarrollo profesional para asegurar que se cubran las necesidades "actuales" y así apoyar a estudiantes, personal y profesores. 2) Formación/desarrollo profesional regional/estatal para garantizar que el personal, profesores y administración estén "actualizados" con las expectativas actuales. 3) Formación Nacional/Desarrollo Profesional para garantizar que el personal, docentes y administraciones tengan oportunidades de networking y reciban formación e información sobre las prácticas más actuales.
--	--	--	---	---

--	--	--	--	--

#2 Logro académico	Para junio de 2027, para que todos los estudiantes tengan éxito en su aprendizaje, crecimiento académico y logros, HPES reforzará : Instrucción Primera/Universal, Sistemas de Intervención. ARC K-6 y UFLI en K-2 Evaluación integral Análisis de datos para apoyar la instrucción individual y la primera/universal, y la colaboración entre sistemas en alineación con el marco MTSS. Prácticas de aprendizaje atractivas, establecimiento de objetivos por parte del estudiante y prácticas de evaluación atractivas	Bridges 3.0 está en vigor para el curso escolar del año fiscal 2027 El sistema ARC está en funcionamiento para los cursos de K-6 durante el curso del año fiscal 27 Puentes y ARC en la plataforma para aumentar las puntuaciones del NWEA MAP en crecimiento y rendimiento estudiantil. Formación/Desarrollo Profesional para todo el personal, profesores y administración:	Coach de matemáticas y coach de alfabetización: Proporcionar apoyo educativo y coaching a todos los profesores para asegurar que cada alumno pueda alcanzar su potencial académico desde la planificación diaria de las clases hasta los sistemas y programas. Esto incluirá apoyo para programas y prácticas de instrucción primera/universal identificados, apoyo a sistemas de datos, apoyo a los profesores en el uso de datos para mejorar la enseñanza, análisis de las tendencias escolares en la enseñanza y el éxito, y colaboración con equipos (personal, profesores, liderazgo, líderes de cuadros y administración) para monitorizar, rastrear y analizar continuamente los datos de rendimiento estudiantil y identificar los apoyos y estrategias necesarios. 1-1.0 FTE	Humanos: personal, profesores y administración de HPES; Apoyo del Director de la LNSU; Consulta estatal y local; Agencias locales; y miembros y organizaciones comunitarias. Materiales: Locales, Subvenciones de agencias externas, Organizaciones locales
---------------------------	--	---	---	---

		Las expectativas de formación/desarrollo profesional se compartirán con el personal según lo determine la administración, el liderazgo y/o los entrenadores. La formación/desarrollo profesional para necesidades "en el momento" o identificadas se programará tanto como sea posible durante el día escolar, con los horarios establecidos en el calendario anual. Se documentará toda la formación/desarrollo profesional. La formación se centrará en el contenido, así como en métodos de impartición atractivos, establecimiento de objetivos estudiantiles y prácticas de evaluación atractivas.	Intervencionistas en Matemáticas y Alfabetización: En consulta con el Coach de Matemáticas y Alfabetización, los intervencionistas de Matemáticas y Alfabetización apoyarán a los equipos, realizarán evaluaciones, analizarán datos y ofrecerán apoyo consultivo o servicios directos en Matemáticas y/o Alfabetización para satisfacer las necesidades individuales del estudiante en un entorno individual, en grupo pequeño o en el aula. 1-1.0 Intervencionista Matemática FTE 1-1.0 FTE Intervención en alfabetización Coordinador MTSS/EST que coordinará todos los aspectos de nuestro seguimiento del progreso, los sistemas MTSS, los sistemas EST y apoyará a los profesores en el análisis de datos y la planificación del aprendizaje. 1-1.0 FTE	Fondos para proporcionar Formación/Desarrollo Profesional a todo el personal, profesores y administración: proporcionar 1) Formación continua local/desarrollo profesional para asegurar que se satisfagan las necesidades "en el momento" para apoyar a estudiantes, personal y docentes. 2) Formación/desarrollo profesional regional/estatal para garantizar que el personal, profesores y administración estén "actualizados" con las expectativas actuales. 3) Formación Nacional/Desarrollo Profesional para garantizar que el personal, profesores y administraciones tengan oportunidades de networking y reciban formación e información sobre las prácticas, programas, evaluaciones e iniciativas más actuales. Enviar cohortes de formación docente/docente a Ron Clark Academy para aumentar la implicación estudiantil, mejorar la asistencia, reducir las alteraciones de comportamiento y el rendimiento académico en diversos grupos estudiantiles
--	--	--	---	--

		Sistema de "Paso a paso": con retroalimentación frecuente, al menos mensual, para cada profesor programado. Estipendios para trabajos realizados fuera del día contratado: El personal programará tiempo a lo largo del año para completar esta planificación y evaluación del programa, según lo aprobado por la administración. Habrá documentación de todo el trabajo. Materiales, suministros, libros: se identificarán, alinearán con las estrategias actuales y se adquirirán según sea necesario.	Un Coach de Aprendizaje Basado en Proyectos apoyará el trabajo en Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. El Coach de PBL apoyará las iniciativas de liderazgo estudiantil. 1-1.0 FTE Sistema de "Paso a paso": proporciona a la administración revisiones frecuentes y tiempo en el aula para el observador, proporcionando retroalimentación inmediata. Otra idea de cambio: Profesores, administración y dirección programarán tiempo para trabajar juntos (y con SU) y planificar bloques de PLC, MTSS, Planificación y Revisión y Análisis de Datos.	Estipendios por trabajos realizados fuera del día contratado: El personal recibirá una compensación por las horas trabajadas para apoyar toda la programación académica y especializada, la planificación de eventos y la evaluación según sea necesario fuera del horario escolar contratado. Materiales, Suministros, Libros: para apoyar todas las actividades de aprendizaje, formación/desarrollo profesional y programación (Matemáticas, Alfabetización, PBL, WSWC, PBL y STEAM). Fuentes de financiación: Título 11A, Título IVA, Local, ARP ESSER, Subvenciones comunitarias, Apoyos comunitarios

Añade filas adicionales, según sea necesario.

Sección 2 (a): Objetivos relacionados con la competencia en lectura **([implementación de la Ley 139](#))**

Todos los colegios con los cursos K-3 completan esta sección.

Número de objetivo	La escuela priorizó los objetivos relacionados con la Ley 139 (aumentar la competencia lectora)	Medidas de Resultado (directamente relacionadas con el objetivo)	Número y porcentaje de estudiantes competentes en evaluaciones locales y estatales de alfabetización (K-3)	Priorizar estrategias basadas en la evidencia/ideas de cambio, nivel de evidencia y citas de fuentes de investigación	Recursos fiscales, humanos y de otro tipo (o inversiones) necesarios para apoyar la implementación
--------------------	---	--	--	---	--

#2 Logro académico	Para junio de 2028, HPES habrá aumentado el porcentaje de estudiantes que leen a nivel de curso al 80% en VTCAP.	Mayor competencia en habilidades básicas usando los cribados de lectura temprana de Fastbridge Aumento de las puntuaciones de crecimiento y logros en NWEA MAP	Grado 1 56% Grado 2 58% Grado 3 59% Proficiente Puntuación MAP primavera 2026	Ofrecer oportunidades de formación profesional para apoyar la implementación integral de estrategias y programas basados en la investigación, incluyendo habilidades fundamentales - UFLI y desarrollo de conocimiento - ARC. Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional que apoyen el establecimiento de rutinas consistentes en todos los niveles educativos para apoyar una instrucción eficaz en los Niveles I, II y III.	Título 1, Título IIA, Local Profesores e intervencionistas recibirán y continuarán formándose en ARC y UFLI. Continuamos con la formación profesional con la empresa ARC y tiempo de liberación para trabajar con los profesores del distrito y dentro de nuestra escuela para asegurarnos de que el programa se imparte con fidelidad. Tiempo programado para revisar los datos, que informará la práctica.
----------------------------------	---	--	--	--	--

#2 Logro académico	Mejorar la enseñanza universal en alfabetización proporcionando oportunidades de formación para todos los profesores de aula.	Mayor competencia en habilidades básicas usando los cribados de lectura temprana de Fastbridge Aumento de las puntuaciones de crecimiento y logros en NWEA MAP		Los entrenadores formarán a los profesores usando ARC y UFLI y brindarán apoyo durante todo el proceso.	Entrenadores de práctica educativa escolar
--------------------	---	---	--	---	--

#2 Logro académico	Mejorar la enseñanza universal en alfabetización proporcionando Intervención para estudiantes de Nivel II y EST e IRLA para todos los estudiantes	Mayor competencia en habilidades básicas usando los cribados de lectura temprana de Fastbridge Aumento de las puntuaciones de crecimiento y logros en NWEA MAP	Puntuación Competente en primavera 2026 en MAP	apoyarán las evaluaciones de Fastbridge e IRLA y apoyarán a los profesores en el proceso de evaluación, revisión y planificación de datos.	Intervencionistas en alfabetización escolar.
--------------------	---	---	--	--	--

Añade filas adicionales, según sea necesario.

Sección 3: Escuelas identificadas para apoyo integral o dirigido Completar esta sección (CSI & TSI/ATSI/Equity 2 y 3)

Problema(s) de la práctica y análisis de la causa raíz: Por favor, sube una copia de tu diagrama de espina de pescado o de los 5 porqués.

Asignación equitativa de recursos:

- ¿Para qué poblaciones estudiantiles identificasteis desigualdad? _____

- ¿Cuáles son las causas profundas de estas desigualdades? _____

Objetivo de Asignación Equitativa de Recursos	Medidas de mejora	Cambiar las ideas

Sección 4: Seguimiento del progreso

Todas las escuelas completan esta sección.

Número de referencia de objetivo	Medidas	Datos de referencia (Envío inicial)	Comprobación de progreso a mitad de año y próximos pasos	Resultados de fin de año y próximos pasos
#1 Escuelas Seguras y Saludables	Récords de asistencia Filtro SEL de puente rápido Encuesta de origen local a familias y estudiantes	DATOS DE ASISTENCIA DEL AÑO FISCAL 26 Evaluaciones de septiembre Evaluaciones de otoño y encuesta SEL	Datos de asistencia de enero Evaluaciones de enero Encuesta a los padres a mitad de curso y encuesta a estudiantes. Evaluación de enero - busca progreso o regresión. Utiliza MTSS para identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional de SEL Celebrar los éxitos	Resultados: <i>Aumento de la asistencia 98% positivo en la encuesta a padres</i> ¿Se cumplió el objetivo? Sí Próximos pasos: Continuar los esfuerzos y la recopilación de datos

