

Plan de Mejora Continua de la Escuela de Vermont

LEA aprobando el plan: Lamoille Norte

Nombre del centro: Escuela Primaria de Cambridge

Designaciones de ESEA y Estado (revisa todas las que se aplican):

☒ X Programa Escolar Título 1

☐ Apoyo y mejora integrales

☐ Apoyo y mejora dirigidos o adicionales (Equity 2 o 3)

Nombre del Punto de Contacto del Plan de Mejora Continua del Colegio: Kim Lesny

Correo electrónico del Plan de Mejora Continua de la Escuela: klesny@lnsd.org

Garantías

☒ X Se ha realizado una Evaluación Integral de Necesidades, que incluye análisis de datos exhaustivos (con datos de aprendizaje, demografía, procesos escolares y percepciones) y análisis causales a nivel escolar, y los resultados han informado los objetivos e ideas de cambio incluidos en este Plan de Mejora Continua Escolar. Recursos como el Kit de Herramientas de Evaluación Integral de Necesidades y el documento Perfiles de Datos: Protocolo para Análisis pueden ayudarte a definir tus activos y desafíos actuales.



☒ X A Inventario de datos la demostración de los resultados de la CNA ha sido completada y se ha subido junto con la presentación de este CIP. Este inventario de datos debe incluir los niveles de competencia de los estudiantes para la alfabetización e indicar los instrumentos universales de cribado utilizados en los sistemas locales de evaluación (según la Ley 139).

☒ X Este plan estará disponible para la comunidad escolar a través de la página web del centro y en formato impreso (si se solicita). Si se requiere una traducción de idioma u otra adaptación, por favor contacte con [Por favor escriba aquí]. _____

☒ X Este plan fue/será aprobado por la junta escolar.

☒ X Este plan fue aprobado por el superintendente o el representante de la LEA.

___ Si tu LEA está actualmente sometido a una Revisión formal de Asignación de Recursos (RAR) con el AOE, por favor asegúrate de que la dirección de la LEA adjunte o suba una copia de los objetivos y estrategias de mejora del RAR de la LEA.

___ Este plan se desarrolla en coordinación con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales como **[Por favor, escribe aquí.]** _____

___ Este plan está en vigor para el **[Por favor, escribe aquí Año Escolar.]** 26-27

___ Este plan será supervisado **[Por favor, escribe la frecuencia semanal, mensual, trimestral]** mensual

por la escuela y será actualizada por la propia escuela **[Por favor, escribe la frecuencia semanal, mensual, trimestral]**

mensual para asegurar que el plan se base en las necesidades de los estudiantes y proporcione acceso equitativo para que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. La AOE puede solicitar documentación de estas prácticas de supervisión en cualquier momento.

Sección 1: Participación colaborativa de las partes interesadas - Todas las escuelas completan esta sección

Partes interesadas colaborativas representadas: Kim Lesny, equipo directivo de CES que incluye profesores de todos los cursos y departamentos, y padres de CES

Sección 2: Objetivos, Medidas de Mejora e Ideas de Cambio Basadas en la Evidencia

Todas las escuelas completan esta sección.

Número de objetivo	Objetivos Prioritarios del Colegio (incluyen objetivos académicos y de escuela segura y saludable para todos los estudiantes Y subgrupos objetivo si se identifican para TSI/ATSI)	Medidas de Resultado (directamente relacionadas con el objetivo)	Estrategias Priorizadas/Ideas de Cambio <u>Basadas en la Evidencia, nivel de evidencia y cita de fuentes de investigación</u>	Recursos fiscales, humanos y de otro tipo (o inversiones) necesarios para apoyar la implementación

1. Alfabetización	Para junio de 2027, el 80% de los estudiantes de K-2 alcanzarán o superarán sus objetivos individuales de crecimiento de invierno a primavera en la evaluación Fastbridge Early Reading mediante la implementación de un sistema de reuniones colaborativas de equipo centradas en la investigación docente basada en datos e intervenciones MTSS.	Utilizaremos datos académicos recogidos de las siguientes evaluaciones: Estrategias de enseñanza oro en preescolar MAPAS Puente rápido Cognia Data Datos ARC	Para abordar los hallazgos recientes de datos—específicamente en las evaluaciones de Lectura Temprana Fastbridge para los cursos K-1 de otoño a invierno, y la brecha de competencia entre estudiantes no FRL (48%) y FRL (38%) en VTCAP—estamos implementando un sistema de reuniones colaborativas como componente central de nuestro Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS) para impulsar la mejora de la enseñanza. Este sistema sirve como el principal espacio para que los equipos dirigidos por profesores apoyen la implementación sistemática de programas de lectura y escritura explícita basados en evidencia dentro de nuestro marco MTSS. Estas reuniones garantizarán tiempo dedicado al análisis de datos interdepartamentales en la enseñanza básica, intervenciones y educación especial. El personal responderá a los datos de los estudiantes para implementar instrucción diferenciada de Nivel 1 y Nivel 2. Nuestro enfoque sigue siendo en métodos basados en la evidencia en la educación en alfabetización, incluyendo instrucción explícita y sistemática en conciencia fonémica, habilidades fonéticas, fluidez, vocabulario, comprensión y escritura.	Título 1, Título IIA, Local
--------------------------	---	--	--	------------------------------------

2. Matemáticas	Para la administración de VTCAP de primavera de 2027, la tasa de competencia de los estudiantes con IEP en Matemáticas aumentará un 15%, y la tasa de competencia del subgrupo FRL aumentará un 10% mediante instrucción dirigida en pequeños grupos y formación del personal en plataformas digitales de diferenciación.	Utilizaremos datos académicos recogidos de las siguientes evaluaciones: Estrategias de enseñanza oro en preescolar MAPAS Puente rápido Datos de puentes en Forefront Cognia Data	Aunque los datos de Fastbridge indican un crecimiento significativo en matemáticas en todos los niveles, los resultados de VTCAP revelan una brecha, con un 60% de estudiantes sin IEP que son competentes frente al 0% de los estudiantes con IEP. Para abordar esto, implementaremos varias estrategias clave. Estableceremos un sistema de reuniones de equipo colaborativas dentro del horario escolar para servir como una "estructura basada en datos" para abordar la pérdida de aprendizaje y optimizar las transiciones instruccionales. Aprovecharemos estas reuniones colaborativas para aumentar la colaboración entre niveles, apoyando un modelo MTSS basado en investigación que sirva a todos los estudiantes independientemente del diagnóstico. Estos esfuerzos complementarán nuestro enfoque continuo en la enseñanza matemática basada en la evidencia, incluyendo aprendizaje práctico con manipulativos, comprensión conceptual, instrucción explícita y la adopción de Bridges 3 para todas las aulas de PreK-4.	Título 1, Título IIA, Local

3. Aprendizaje Social y Emocional	Para junio de 2027, Cambridge Elementary reducirá la tasa de absentismo crónico en un 10% y aumentará las puntuaciones reportadas por los estudiantes en "sentido de pertenencia" en encuestas sobre el clima escolar en un 15% mediante la implementación de un Sistema de Alerta Temprana (EWS) y prácticas restaurativas.	Estrategias de enseñanza GOLD (evaluación de Prek) Datos disciplinario s: reducción de incidentes de acoso y acoso Reducción de las derivaciones por absentismo escolar Encuestas al personal y a los estudiantes que incluyen preguntas sobre la autopercepción, la participación escolar y el clima	1. Los datos de encuestas SEL a nivel de distrito indican que los estudiantes de comunidades históricamente marginadas reportan puntuaciones más bajas en seguridad y pertenencia. Para abordar estos hallazgos y apoyar nuestro modelo MTSS para necesidades conductuales y sociales, implementaremos las siguientes estrategias: ● Implementar un Sistema de Alerta Temprana (EWS) para hacer un seguimiento sistemático de la asistencia, el comportamiento y el rendimiento académico para una intervención inmediata. ● Incorporar el desarrollo profesional del personal de apoyo y paraeducadores para ayudar mejor en la programación conductual y de aprendizaje de la educación superior a nivel escolar. ● Continuar y fortalecer la colaboración con el Centro Restaurativo Lamoille para involucrar a las familias de estudiantes con altos factores de riesgo de abandono o absentismo.	1. Título 1, Título IIA, Local
--	---	---	--	---

			• Mantener nuestra colaboración con Up for Learning para fomentar la voz y el liderazgo estudiantil. • Seguir implementando prácticas de Responsive Classroom y prácticas restaurativas en todos los niveles educativos para crear una comunidad escolar segura, de apoyo e inclusiva.	
--	--	--	---	--

Añade filas adicionales, según sea necesario.

Sección 2 (a): Objetivos relacionados con la competencia en lectura (implementación de la Ley 139)

Todos los colegios con los cursos K-3 completan esta sección.

Número de objetivo	La escuela priorizó los objetivos relacionados con la Ley 139 (aumentar la competencia lectora)	Medidas de Resultado (directamente relacionadas con el objetivo)	Número y porcentaje de estudiantes competentes en evaluaciones locales y estatales de alfabetización (K-3)	Priorizar estrategias basadas en la evidencia/ideas de cambio, nivel de evidencia y citas de fuentes de investigación	Recursos fiscales, humanos y de otro tipo (o inversiones) necesarios para apoyar la implementación
---------------------------	--	---	---	--	---

1.	Para junio de 2027, el 80% de los estudiantes de K-2 alcanzarán o superarán sus objetivos individuales de crecimiento de invierno a primavera en la evaluación Fastbridge Early Reading mediante la implementación de un sistema de reuniones colaborativas de equipo centradas en la investigación docente basada en datos e intervenciones MTSS.	Utilizaremos datos académicos recogidos de las siguientes evaluaciones: Estrategias de enseñanza oro en preescolar MAPAS Puente rápido Cognia Data Datos ARC	Puntuaciones NWEA primavera 2025 – percentil de logro único 50% o superior Jardín de infancia: 71% Primero: – 38% Segundo: - 31% Tercero - - 51%	Estrategias de Prioridad: Focus ARC Core (versión compatible con UFLI) para el curso 26/27. Continúa con IRLA para trabajo en grupos pequeños. Ampliación de la defensa para FASTBRIDGE/CBM, que es nuestro filtro de selección aprobado por la AOE (nuevo requisito bajo la ACT 139). Plan de Alfabetización K-3 de LNSU	Título 1, Título IIA, Local	

Añade filas adicionales, según sea necesario.

Sección 3: Escuelas identificadas para apoyo integral o dirigido Completar esta sección (CSI & TSI/ATSI/Equity 2 y 3)

Problema(s) de la práctica y análisis de la causa raíz: Por favor, sube una copia de tu diagrama de espina de pescado o de los 5 porqués.

Asignación equitativa de recursos:

- ¿Para qué poblaciones estudiantiles identificasteis desigualdad? _____

- ¿Cuáles son las causas profundas de estas desigualdades? _____

Objetivo de Asignación Equitativa de Recursos	Medidas de mejora	Cambiar las ideas
Intencionadamente en blanco	Intencionadamente en blanco	Intencionadamente en blanco

Sección 4: Seguimiento del progreso

Todas las escuelas completan esta sección.

Número de referencia de objetivo	Medidas	Datos de referencia (Envío inicial)	Comprobación de progreso a mitad de año y próximos pasos	Resultados de fin de año y próximos pasos
1. Alfabetización k-6	Cognia	Resultados de Cognia 2024 % de estudiantes en estándar o superior Tercero: 55 Cuarto: 56 Quinto: 57 Sexto: 59 Resultados de Cognia 2025 % igual o superior al estándar Tercero: 42 Cuarto: 73 Quinto: 51 Sexto: 77 Resultados de Cognia 2026 % igual o superior al estándar Tercero: 21 Cuarto: 73 Quinto: 78 Sexta: 56		Resultados: ¿Se cumplió el objetivo? Próximos pasos:

Número de referencia de objetivo	Medidas	Datos de referencia (Envío inicial)	Comprobación de progreso a mitad de año y próximos pasos	Resultados de fin de año y próximos pasos
2. Matemáticas	Cognia	Resultados de Cognia 2024 % de estudiantes en estándar o superior Tercero: 32 Cuarto: 54 Quinto: 51 Sexta: 52 Resultados de Cognia 2025 % de estudiantes en o por encima del estándar Tercero: 34 Cuarto: 48 Quinto: 46 Sexta: 74 Resultados de Cognia 2026 % igual o superior al estándar Tercero: 10 Cuarto: 35 Quinto: 38 Sexto: 44		Resultados: ¿Se cumplió el objetivo? Próximos pasos:

Añade filas adicionales, según sea necesario.