



BELFOREST ELEMENTARY SCHOOL 2026-2027

SCHOOL-PARENT COMPACT

BELFOREST ELEMENTARY SCHOOL, and the parents of the students participating in activities, services, and programs funded by Title I, Part A of the Every Student Succeeds Act of 2015 (ESSA) (participating children), agree that this compact outlines how the parents, the entire school staff, and the students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help children achieve the State's high standards. This school-parent compact is in effect during school year 2025-2026.

School Responsibilities:

Belforest Elementary School will:

1. **Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the participating children to meet the State's student academic achievement standards as follows:**
 - Implementing research, best practices during daily instruction
 - Implementing a school-wide positive behavior management plan
 - Follow State and local curriculum/pacing guides
2. **Hold parent-teacher conferences (at least annually in elementary schools) during which this compact will be discussed as it relates to the individual child's achievement.** Specifically, those conferences will be held:
 - Annual Title I Parent Meeting – 9/10/2026 @ 5:30 PM
 - Parent Orientations- K- 8/11/26; 1st- 8/18/26; 2nd/3rd- 8/20/26; 4th/5th- 8/25/26; 6th- 8/27/26
 - Parent Conferences- Flexible times available set and upon request
3. **Provide parents with frequent reports on their children's progress.** Specifically, the school will provide reports as follows:
 - Daily folders/Classroom communication Apps (ParentSquare, Dojo) used for daily parent/teacher communication
 - District Assessment Data (STAR/iReady) and Report Cards sent home quarterly
4. **Provide parents reasonable access to staff.** Specifically, staff will be available for consultation with parents as follows:
 - Daily by appointment or email or classroom communication apps
 - Before and after school conferences by appointment
5. **Provide parents opportunities to volunteer and participate in their child's class, and to observe classroom activities, as follows:**
 - Welcome parents to volunteer and participate in school and classroom activities. Convey classroom volunteer needs.
 - Provide communications/opportunities for parents to volunteer school-wide through BFES Connect and Serve construct
6. **Ensure regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand.**
 - 2-way communications include, but not limited to: email, monthly newsletters from office, weekly classroom newsletters, Parent Advisory committee feedback, BFES Connect and Serve, Facebook communications, "open-door" office policy.

Parent Responsibilities:

We, as parents, will support our children's learning in the following ways:

- Teach punctuality to have child at school on time.
- Make sure that assignments are completed.
- Monitor amount of television my children watch/amount of time spent on electronic devices.
- Volunteer/stay involved in my child's classroom.
- Participate, as appropriate, in decisions relating to my children's education.
- Promote positive use of my child's extracurricular time.
- Stay informed about my child's education and communicate with the school by promptly reading all notices from the school or the school district either received by my child or by mail and responding, as appropriate.
- Serve, to the extent possible, on advisory groups, such as Title I Advisory Committees, Parent Advisory Committees, Volunteering Committees, and Parental Involvement School/Class activities.
- Attend family activities sponsored by school.

Student Responsibilities:

We, as students, will share the responsibility to improve our academic achievement and achieve the State's high standards in the following ways:

- Do my best on my class/home assignments.
- Complete and return assignments on time.
- Attend school regularly unless I am sick or have a family emergency.
- Read daily at home.
- Be proactive by bringing appropriate school supplies to school.
- Set up regular study hours at home.
- Give my parents/guardian all notices and information received by me from my school every day.
- Obey all school and classroom expectations.
- Obey all school system and classroom rules regarding taking care of my digital device and safely using my digital devices at school.

School Representative: _____
Date: _____

Parent: _____
Date: _____

Student: _____
Date: _____



BALDWIN COUNTY PUBLIC SCHOOLS
Building Excellence

**Plan de Participación de Padres y Familias de la Junta de Educación del
Condado de Baldwin 2026-2027**

Las Escuelas Públicas del Condado de Baldwin cuentan con 32 centros que han sido designados como centros del Programa Escolar Título I para el curso escolar 2026-2027. El Programa Título I es un programa federal que ofrece oportunidades para que los niños adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para cumplir con exigentes estándares estatales de contenido. Los fondos y recursos del Título I se distribuyen a las escuelas donde las necesidades son mayores, en cantidades suficientes para marcar la diferencia en la mejora de la enseñanza. El Título I coordina los servicios con otros servicios educativos y, en la medida de lo posible, con programas de salud y servicios sociales. El siguiente plan describe el compromiso de las Escuelas Públicas del Condado de Baldwin para desarrollar capacidades e implicar a las familias en la educación y el bienestar de sus hijos, y equipar a las Escuelas del Título I para alcanzar los objetivos de rendimiento académico del distrito y de los estudiantes.

Componentes de un Programa Escolar

- Se realiza una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela utilizando una variedad de datos.
- Se establecen estrategias de reforma escolar para ofrecer oportunidades a todos los niños de cumplir con los estándares de rendimiento del estado.
- La enseñanza la imparte personal debidamente certificado.
- El desarrollo profesional se lleva a cabo a lo largo del curso escolar para apoyar a la administración y al profesorado mediante estrategias basadas en la evidencia en los ámbitos académico, socioemocional y de la participación de padres y familias.
- Se realizan actividades de Participación de Padres y Familias para aumentar la participación de los padres.
- Se incluyen planes para proporcionar asistencia de transición desde preescolar hasta primaria, desde primaria hasta secundaria y desde secundaria hasta bachillerato.
- Se ofrecen servicios de apoyo y asistencia académica adicional para garantizar que los estudiantes dominen los estándares académicos y/o cumplan con los requisitos académicos en los exámenes estatales.
- Evaluación del Programa Título I mediante la administración de una encuesta anual a padres y familias. Esta encuesta se realiza en la primavera de cada año y los datos se utilizan para evaluar la efectividad global del Programa Título I, incluyendo la participación de padres y familias.

Participación Parental y Familiar

- La participación de padres y familias es una parte integral del programa Título I. Una conexión sólida entre el hogar y la escuela es un elemento clave para el éxito estudiantil. Se anima a los padres a convertirse en socios del colegio de sus hijos y a participar activamente en todos los aspectos del proceso del programa Título I, desde la redacción de los planes hasta la implementación y evaluación.
- Los materiales, estrategias y ayuda de los profesores están disponibles para todos los padres de estudiantes que asisten a un colegio Title I. Además, hay oportunidades para la participación activa de los padres, incluyendo, pero no limitándose a, jornada de puertas abiertas, talleres para padres, acuerdos entre colegios y padres, comités de mejora escolar, reuniones para padres, boletines mensuales y más.
- El distrito y las escuelas ofrecen ayuda a padres y familias para comprender temas como: estándares académicos estatales, evaluaciones estatales y locales, requisitos del Título I y estrategias para monitorizar el progreso de su hijo (portal para padres, informes de progreso y boletines de notas).
- La Guía Federal del Título I exige que las escuelas utilicen una parte de sus fondos del Título I para apoyar la participación de familias. Se anima a los padres a contactar con el director para cualquier comentario o sugerencia sobre el Plan de Participación Familiar y Participación Comunitaria del colegio o sobre cómo el colegio puede mejorar.
- El distrito y las escuelas trabajan para eliminar las barreras que puedan dificultar la participación de padres y familias en las actividades del distrito y del colegio.
- El distrito y las escuelas ofrecen opciones para la interacción con los padres a través de la interacción presencial o mediante tecnología y mediante horarios flexibles de reuniones.
- La comunicación con padres y familias se apoya mediante diversos métodos (por ejemplo, llamadas telefónicas, correos electrónicos, sistema automático de teléfono/mensajes, página web del colegio y web del distrito).

Política de Participación de Padres y Familias y Pacto entre Escuelas y Padres

- Cada colegio Title I recibe aportaciones de los padres para el desarrollo de una política de participación de padres y familia, así como un pacto entre la escuela y los padres.
- La política de participación de padres y familias explica cómo el colegio planea trabajar con ellos para revisar y mejorar los programas para padres y cómo pueden participar en la planificación de estos programas.