

GUÍA DE APRENDIZAJE FAMILIAR DE GIPS: Guía para Padres de Segundo Grado

2

Al finalizar el ciclo escolar, esperamos que un estudiante de segundo grado pueda:

Actividades de aprendizaje para realizar en casa y en la comunidad:

LENGUA Y LITERATURA

- **Describir** las acciones de los personajes en un cuento.
- **Identificar** la idea principal o la lección del cuento.
- **Utilizar** recursos como imágenes, gráficos o palabras en negrita en un libro para facilitar la comprensión.
- **Distinguir** entre sonidos vocálicos largos y cortos al leer.
- **Leer** palabras que siguen las reglas ortográficas comunes y que tienen prefijos o sufijos.
- **Leer** palabras correctamente y con fluidez (*como si estuviera hablando*).
- **Hacer** y responder preguntas sobre un texto para demostrar comprensión.
- **Escribir** con diversos propósitos (*narrativos, de opinión, informativos*).
- **Escribir** respuestas en oraciones completas con mayúsculas y puntuación correctas.

- **Dar ejemplo** de buenas habilidades para escuchar y hablar (*animar a su hijo/a a repetir lo que escuchó*).
- **Releer** con frecuencia los cuentos favoritos de su hijo/a.
- **Escriban** juntos historias sobre sucesos reales o imaginarios.
- **Escriban** notas de agradecimiento a los familiares para practicar la escritura de oraciones completas.
- **Repasen** y practiquen la ortografía de las palabras de diversas maneras.
- **Conversen** sobre palabras nuevas para ampliar su vocabulario.
- **Lleven** libros infantiles y materiales de escritura a donde vayan.
- **Incorporen** la lectura a su rutina diaria: lean con sus hijos todos los días, incluso en su idioma nativo.
- **Lean** una variedad de libros infantiles, incluyendo cuentos de hadas, cancioneros, poemas y textos informativos.
- **Visiten** la Biblioteca Pública de Grand Island para sacar libros.

MATEMÁTICAS

- **Sumar** y restar hasta 100 usando estrategias eficientes (*p. ej., rectas numéricas*) basadas en el valor posicional.
- **Sumar** y restar hasta 1000 usando herramientas manuales (*como bloques*), dibujos y estrategias eficientes (*p. ej., rectas numéricas*).
- **Reconocer** y dibujar figuras planas (2D) observando la cantidad de lados, ángulos y vértices que tienen.
- **Leer** y crear gráficas con imágenes o barras y responder preguntas sobre la gráfica.
- **Contar** hasta 1000; contar de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.
- **Leer** y escribir números hasta 1000.
- **Comparar** números de tres dígitos usando $<$, $>$ e $=$.
- **Medir** y estimar la longitud de objetos usando pulgadas, pies, centímetros y metros.
- **Identificar** monedas y contar dinero usando billetes y monedas, y usar correctamente los símbolos \$ y ¢.
- **Identificar** y escribir la hora en intervalos de 5 minutos usando relojes analógicos y digitales, y tanto a.m. como p.m.

- **Dibuja** una recta numérica en el suelo. Anima a tu hijo a saltar para resolver problemas sencillos de suma o resta.
- **Usa** bloques o juguetes pequeños para construir y desarmar números hasta 1000.
- **Busca** figuras geométricas planas como triángulos y rectángulos por toda la casa. Cuenta sus lados y vértices.
- **Cuenta** de 5 en 5, de 10 en 10 o de 100 en 100 mientras haces movimientos divertidos como aplaudir o saltar.
- **Practica** leer y escribir números hasta 1000 en papel o pizarra.
- **Usa** una regla o cinta métrica para adivinar y luego medir objetos de la casa.
- **Monta** una tienda imaginaria y usa dinero real o de juguete para comprar cosas.
- **Usa** un reloj para practicar la lectura de la hora con una precisión de 5 minutos. Habla sobre la mañana (*a. m.*) y la tarde (*p. m.*).

CIENCIAS

- **Describe** y clasifica diferentes tipos de materiales observando sus propiedades.
- **Explica** cómo cambian los estados de la materia al calentarla y enfriarla.
- **Identifica** dónde se encuentra el agua en la Tierra y que puede estar en estado sólido, líquido o gaseoso.
- **Describe** fenómenos terrestres que ocurren rápidamente (*terremoto, inundación* o *tornado*) o lentamente (*erosión o la formación del Gran Cañón*).
- **Observa** y compara diferentes hábitats, comprende que las plantas necesitan luz solar y agua para crecer y crea un modelo de cómo un animal poliniza las plantas.

- **Describe** objetos a tu alrededor para identificar sus propiedades.
- **¡Cocina!** Habla sobre cómo cambia la comida durante la cocción.
- **Explora** diferentes cuerpos de agua (*por ejemplo: lagos, ríos*). Pídele a tu hijo que describa el área y cómo el agua puede modificar el paisaje.
- **Habla** sobre cómo las crecidas de los ríos pueden transformar el terreno.
- **Planta** semillas, ya sea dentro o fuera de casa. Habla sobre las necesidades de las plantas.
- **En visitas** fuera de la ciudad o en diferentes áreas de la comunidad, habla sobre los diferentes hábitats que ves y qué los hace únicos.
- **Identifica** polinizadores en tu jardín y observa su trabajo.
- **Visita** diferentes museos y centros de ciencias para explorar las numerosas exhibiciones y objetos.

ESTUDIOS SOCIALES

- **Comprender** y explicar las decisiones y sus consecuencias.
- **Reflexionar** y hablar sobre la responsabilidad del estudiante de cuidar su comunidad, haciendo hincapié en la cooperación y la ciudadanía.
- **Estudiar** las razones por las que las personas se mudan a nuevos lugares.
- **Comprender** y explicar las experiencias de las personas durante su mudanza a un nuevo lugar.
- **Explicar** la función del gobierno local.
- **Comparar** el gobierno y las culturas locales con las del pasado.
- **Explicar** el papel del gobierno en la creación y el mantenimiento de los espacios comunitarios locales.

- **Observar** diferentes tipos de mapas; ayudar al niño a usar la leyenda para encontrar diferentes lugares.
- **Hablar** sobre los problemas locales y la opinión de la familia al respecto.
- **Explorar** la comunidad y hablar sobre los recursos disponibles, así como sobre los elementos naturales y creados por el hombre.
- **Asignar** responsabilidades al niño en casa y hablar sobre cómo pueden ser útiles.
- **Usar** un frasco para guardar monedas. Hablar sobre una meta familiar para la que ahorrar.
- **Señalar** a los miembros y organizaciones de la comunidad que ayudan a resolver problemas.
- **Hablar** sobre las tradiciones familiares y cómo las tradiciones varían en diferentes lugares del mundo.
- **Ver** y comentar las noticias durante fenómenos meteorológicos importantes.

LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO reciben una amplia gama de instrucción que apoya y enriquece su aprendizaje y comprensión académica.

Expectativas Comunes: Seguridad, Respeto, y Responsabilidad.

EXPECTATIVAS DE FIN DE CURSO

Habilidades Digitales:

- **Practicar** habilidades de ciudadanía digital responsables y apropiadas para su edad.
- **Localizar** libros en la biblioteca y familiarizarse con el sistema de clasificación Dewey.
- **Usar** ambas manos en el teclado.
- **Usar** el sistema de autopréstamo.
- **Navegar** por una biblioteca digital.

Expresión Oral y Comprensión Auditiva:

- **Hablar** con claridad.
- **Participar** en las discusiones de clase escuchando y respetando los turnos de palabra.
- **Expresar** pensamientos, sentimientos e ideas con oraciones completas.
- **Usar** un volumen adecuado.
- **Mantener** un ritmo apropiado.
- **Tener** una postura segura.
- **Mirar** al público.
- **Mantener** contacto visual.
- **Manejar** los materiales de presentación adecuadamente.

Educación Artística:

- **Practicar** los elementos del arte, incluyendo línea, forma, color, textura, patrón y espacio, mediante actividades de dibujo, pintura, escultura y ensamblaje.
- **Explorar** y analizar diversas obras de arte.
- **Compartir** obras de arte públicamente.

Educación Musical:

- **Desarrollar** habilidades de canto y de interpretación en conciertos.
- **Escuchar**, moverse y responder a una variedad de música.
- **Leer**, interpretar, escribir y crear patrones rítmicos de ta-ah, silencio de blanca y tika-tika.
- **Cantar**, usar el lenguaje de señas, escribir y crear patrones rítmicos de ta, ti-ti y silencio.
- **Identificar**, reconocer y responder a la forma ABA.

Educación Física/Salud:

- **Desarrollar** habilidades locomotoras como galopar y saltar.
- **Desarrollar** habilidades no locomotoras como lanzar y driblar.
- **Practicar** habilidades sociales y de comunicación mediante la participación en actividades grupales, tanto pequeñas como grandes, con énfasis en el espíritu deportivo.
- **Desplazarse** con seguridad en espacios abiertos, demostrando, entre otras cosas, conciencia espacial.
- **Participa** en los campamentos locales de la escuela secundaria durante todo el año y el verano.
- **Busca** maneras de visitar parques o áreas de juego para divertirse en familia y hacer ejercicio. Únete a la YMCA, ya que ofrecen diversas opciones para fomentar la actividad física.



COMPONENTES DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Autoconocimiento:

- **Desarrolla** una mentalidad de crecimiento y establece metas.
- **Identifica** tus emociones.
- **Resuelve** problemas y aprende de los errores.
- **Cultiva** la empatía y la bondad.

Autogestión:

- **Establece** metas.
- **Maneja** el estrés.
- **Desarrolla** resiliencia.
- **Desarrolla** habilidades organizativas.
- **Defiende** tus derechos.

Conciencia Social:

- **Comprende** las perspectivas de los demás.
- **Valora** la singularidad de cada persona.
- **Participa** en la comunidad.
- **Resuelve** problemas.

Habilidades Interpersonales:

- **Practica** la comunicación.
- **Interactúa** con tus compañeros en diferentes situaciones.
- **Practica** el trabajo en equipo.
- **Disculpa** cuando sea necesario.

Toma de Decisiones Responsable:

- **Evalúa** las situaciones y responde adecuadamente.
- **Fomentar** la responsabilidad y la autorreflexión.

GRAND ISLAND PUBLIC SCHOOLS

123 S. Webb Rd., Grand Island, NE 68802

¡CADA ALUMNO, CADA DÍA, UN ÉXITO!



WWW.GIPS.ORG