

2026-2027

Plan de Acción del Campus

Nombre del campus: Cunningham Elementary

Nombre de la directora: Karen Harris

Versión traducida al español del documento original. Se conservan las siglas, nombres de evaluaciones, plataformas y marcos institucionales.

Plan de Acción del Campus - Evaluación de Necesidades

Filosofía del distrito y marco orientador

Creencias fundamentales | Visión | Teoría de acción

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

Cunningham Elementary mantuvo una calificación de responsabilidad de “B” mientras demostró crecimiento anual continuo, aumentando su puntuación general de responsabilidad STAAR de 82 en 2022-23 a 84 en 2023-24 y 89 en 2024-25 mediante mejoras constantes en el rendimiento estudiantil, el progreso académico y el cierre de brechas de desempeño. Los datos STAAR del campus indican un crecimiento moderado en Lectura y Ciencias, particularmente en el nivel Masters, mientras que el desempeño en Matemáticas muestra tendencias inconsistentes en el nivel Meets a pesar del crecimiento en Masters.

El rendimiento en Lectura mejoró significativamente en 2025: Approaches aumentó de 72% a 80% y Meets de 48% a 53%. Ciencias mostró las mayores ganancias de 2024 a 2025, con Meets aumentando de 9% a 30%. Sin embargo, el campus continúa necesitando una instrucción Tier I y sistemas de intervención más sólidos para aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan Meets y Masters en todas las materias evaluadas. Se requiere atención especial para estudiantes de poblaciones especiales, incluidos Educación Especial y estudiantes Bilingües Emergentes, a fin de cerrar brechas de rendimiento y acelerar el crecimiento.

Datos STAAR - Puntuaciones generales 2023 / 2024 / 2025

Indicador	2023	2024	2025
Puntuación general	82 (B)	84 (B)	89 (B)
Dominio I - Rendimiento	77	73	78
Dominio II - Progreso	97	82	87
Dominio III - Cierre de brechas	88	90	92

Rendimiento por materia (Approaches / Meets / Masters): Matemáticas: 2023 85% / 59% / 19%; 2024 79% / 61% / 24%; 2025 83% / 56% / 27%. Lectura: 2023 74% / 47% / 17%; 2024 72% / 48% / 20%; 2025 80% / 53% / 24%. Ciencias: 2023 54% / 17% / 1%; 2024 35% / 9% / 3%; 2025 62% / 30% / 6%.

Los datos TELPAS indican que, aunque el porcentaje de estudiantes en el nivel Advanced aumentó de 32% en 2023 a 35% en 2025, el porcentaje que alcanzó Advanced High disminuyó de 23% a 14% y permaneció estancado. Esta tendencia demuestra la necesidad de apoyos más específicos para la adquisición del idioma y estrategias de instrucción que aceleren el dominio del inglés de los estudiantes Bilingües Emergentes. Se necesita apoyo adicional en el desarrollo de vocabulario académico, discurso estudiantil estructurado e instrucción rica en lenguaje alineada con los estándares de contenido.

Tendencias TELPAS (Beginner / Intermediate / Advanced / Advanced High): 2023: 14% / 31% / 32% / 23%; 2024: 14% / 34% / 37% / 14%; 2025: 14% / 37% / 35% / 14%.

Los datos de monitoreo de progreso de CIRCLE, DIBELS y Lectura indican una disminución en el desempeño de alfabetización fundamental, particularmente en DIBELS y Lectura. DIBELS disminuyó de 57.65% a 51.66%, mientras que Lectura bajó significativamente de 88.24% a 53.33%. Estas tendencias señalan la necesidad de sistemas de intervención de alfabetización temprana más sólidos, instrucción fonética diferenciada, apoyos de alfabetización bilingüe y prácticas consistentes de monitoreo del progreso. Los datos también sugieren la necesidad de estrategias de instrucción que atiendan las brechas de aprendizaje entre estudiantes Bilingües Emergentes y de Educación Especial.

Alfabetización temprana y monitoreo (2023-2024 a 2024-2025): CIRCLE 100% → 92.68%; DIBELS 57.65% → 51.66%; Lectura 88.24% → 53.33%.

Los datos NWEA MAP indican tendencias generales positivas de crecimiento académico en varios grados y áreas de contenido durante 2024-2025. Matemáticas mostró un crecimiento sólido en grados primarios: Kindergarten aumentó del percentil 39 al inicio del año (BOY) al 59 al final (EOY), y 2.º grado del 44 al 56. ELA mostró ganancias sustanciales, especialmente en 3.º y 4.º, con percentiles de crecimiento de 77 y 84. Ciencias mostró una mejora notable, especialmente 5.º grado, con un percentil de crecimiento de 83. A pesar de estas ganancias, los datos muestran rendimiento inconsistente en grados superiores, particularmente en Matemáticas y ELA de 5.º. También se mantiene la necesidad de instrucción Tier I específica, intervención

diferenciada en grupos pequeños y mayor uso del discurso estudiantil y monitoreo activo, con apoyos reforzados para Educación Especial y Bilingües Emergentes.

NWEA MAP - Matemáticas (BOY / MOY / EOY / crecimiento BOY-EOY): K 39 / 49 / 59 / 73; 1.º 45 / 51 / 52 / 70; 2.º 44 / 52 / 56 / 77; 3.º 51 / 48 / 61 / 57; 4.º 66 / 63 / 65 / 49; 5.º 66 / 54 / 52 / 34.

ELA: 2.º 25 / 24 / 35 / 55; 3.º 30 / 42 / 48 / 77; 4.º 35 / 60 / 57 / 84; 5.º 36 / 43 / 42 / 76. SLA: 2.º 59 / 73 / 68 / 64; 3.º 67 / 70 / 70 / 75. Ciencias: 2.º 24 / 36 / 34 / 62; 3.º 33 / 45 / 40 / 59; 4.º 43 / 51 / 49 / 71; 5.º 40 / 45 / 53 / 83.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción

Los datos de la Herramienta de Revisión Instruccional (IRT) demuestran un crecimiento significativo en la calidad de la instrucción durante los últimos tres años, aumentando de una puntuación general de 9.93 en 2023-2024 a 14.56 en 2025-2026. El campus también mejoró de Proficient I en IRT #2 (13.81) a Proficient II en IRT #4 (15.5). Además, la plataforma AIM identificó al campus con una calificación Lead de Proficient II.

IRT: 2023-2024: 9.6 / 9.0 / 10.3 / N/A, general 9.93 (Proficient I). 2024-2025: 8.1 / 8.5 / 10.8 / 10.9, general 10.88 (Proficient I). 2025-2026: 14.25 / 13.81 / 14.375 / 15.5, general 14.56 (Proficient II).

A pesar de estas mejoras, los recorridos instruccionales, el monitoreo de progreso y los resultados de rendimiento estudiantil muestran necesidades continuas. Se requiere desarrollo profesional centrado en andamiaje ante malentendidos de los estudiantes, apoyos para todos y para poblaciones especiales, monitoreo activo con retroalimentación en tiempo real y ajustes a la instrucción basados en el progreso. Fortalecer la capacidad docente en estas áreas impactará directamente los resultados en Lectura, Matemáticas, Ciencias y dominio del inglés.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

- Utilizar el currículo de HISD y los documentos LSAE en las áreas de contenido, con ajustes según las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar el Ciclo de Planificación Instruccional de HISD y sus apoyos para desarrollar lecciones y extensiones de calidad.
- Internalizar el currículo de HISD haciendo anotaciones de implementación alineadas con los elementos de observación SPOT.
- Integrar estrategias de participación alineadas con las pautas instruccionales Sweet 16 para maximizar el aprendizaje.
- Utilizar un sistema de seguimiento de DOL para analizar el dominio diario y semanal de los objetivos de aprendizaje.
- Utilizar mensualmente un sistema de seguimiento de escritura para recopilar, revisar, calibrar y brindar apoyo de coaching a docentes y estudiantes mediante conferencias estudiantiles, con el fin de mejorar la escritura en todas las áreas.
- Integrar andamiajes y apoyos para todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales.
- Monitorear activamente con retroalimentación en tiempo real durante la instrucción y hacer ajustes según el progreso estudiantil.

Acción Clave 1

Objetivo específico

Mejorar el dominio del inglés de la población identificada en riesgo de estudiantes Bilingües Emergentes.

Indicadores de éxito

- Para enero de 2026, 50% de los estudiantes Bilingües Emergentes (EBS) alcanzará su meta individual de crecimiento en NWEA MAP Reading de 2.º a 5.º.
- Para mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes de K-5 con calificaciones compuestas Advanced o Advanced High aumentará de 23% a 30%, según TELPAS.
- Para enero de 2026, las puntuaciones SPOT de los docentes de instrucción bilingüe del campus (incluidas visitas IRT) alcanzarán o superarán 10.5; aumentarán a 12 para junio de 2026.

Acciones específicas - Líderes escolares

- Los líderes capacitarán a los docentes para implementar eficazmente MRS y ofrecer diversas oportunidades para que los estudiantes aumenten su capacidad de leer, escribir y hablar en inglés.
- Capacitarán a los docentes en el marco de Internalización de Lecciones del campus, con énfasis en diferenciar y andamiar las lecciones para atender a estudiantes EB durante el preservice de agosto de 2026 y según sea necesario durante el año.
- El equipo de liderazgo proporcionará retroalimentación a todos los docentes sobre la calidad y uso de estructuras de oraciones, organizadores gráficos, estrategias de desarrollo de vocabulario y estrategias de participación de HISD.
- Capacitarán eficazmente a todos los docentes de K-1.º para administrar TELPAS y calificar los resultados estudiantiles para febrero de 2027.
- Los líderes brindarán coaching y monitorearán la implementación de SCR y ECR en todas las áreas, con repaos mensuales de desarrollo profesional para asegurar dominio docente y estudiantil.

Acciones específicas - Personal

- Implementar diariamente y de manera consistente las estrategias específicas de participación de HISD (MRS) durante el bloque instruccional para ofrecer oportunidades de escuchar, leer, escribir y hablar en inglés.
- Personalizar las lecciones utilizando la guía semanal TEKS de HISD, con estructuras de oraciones preparadas para Turn and Talk, Ink-Pair-Share y discusiones de mesa.
- Ajustar intencionalmente las prácticas instruccionales para brindar apoyo específico y diferenciado a todos los estudiantes bilingües emergentes en riesgo en todos los espacios instruccionales.
- Implementar las mejores prácticas de Sweet 16 presentadas en las sesiones de PD, utilizando el marco de internalización de lecciones del campus con enfoque en diferenciación y andamiaje.
- Implementar respuestas y respuestas construidas cortas en cada bloque de contenido básico diariamente.
- Participar en PLCs centradas en SCR y ECR en todas las áreas, aportar evidencia de implementación y brindar retroalimentación entre pares para mejorar la escritura estudiantil.

Desarrollo del personal y presupuesto

Quién: Líderes instruccionales

Qué: Proporcionar sesiones de PD de calidad, coaching en el momento, planificación diaria, PLCs y Demo Days.

Cuándo: Diariamente y semanalmente

Dónde: Campus y sitios del distrito

Desarrollo del personal: Los docentes participarán en PD específico sobre el marco de Internalización de Lecciones del campus, con énfasis en diferenciar y andamiar para atender a estudiantes EB y garantizar una educación integral.

Materiales/recursos: Documentos curriculares; documentos Lead4ward; informes OnTrack; formulario SPOT; documento de internalización de lecciones.

Otro: LPAC Clerk - \$29,000

Monto indicado en el formulario: \$0

Acción Clave 2

Objetivo específico

Aumentar el rendimiento y el crecimiento en Lectura y Matemáticas.

Indicadores de éxito

- 55% o más de los estudiantes en Lectura obtendrá un crecimiento de .6 según NWEA MAP MOY y aumentará a 1.2 para el final del año académico.
- Para MOY, estudiantes de 2.º-5.º alcanzarán percentil 51 o más en crecimiento de Matemáticas y 55 o más en rendimiento.
- Para MOY, estudiantes de 2.º-5.º alcanzarán percentil 49 o más en crecimiento de Lectura y 42 o más en rendimiento.
- Para MOY, 35% de estudiantes K-1 estará en o por encima del benchmark; al final del año, 60% estará por encima o muy por encima del benchmark en DIBELS o Lectura.
- Estudiantes de 3.º-5.º pasarán de 35% Meets en junio de 2026 a 40% Meets para junio de 2027 en STAAR Matemáticas.
- Estudiantes de 3.º-5.º pasarán de 46% Meets en junio de 2026 a 50% Meets para junio de 2027 en STAAR Lectura.

Acciones específicas - Líderes escolares

- Analizar todos los datos BOY para identificar tendencias, brechas y estudiantes específicos que necesitan apoyo adicional.
- Colaborar con el equipo distrital de Leadership Development para capacitar a docentes en escritura a través del currículo, con SCR en todas las áreas básicas y ECR en aulas ELAR.
- Guiar a los docentes en el protocolo de análisis de trabajo estudiantil, bloque a bloque y por unidad, para identificar brechas de mayor impacto y próximos pasos.
- Dar seguimiento, reflexionar y crear próximos pasos en respuesta a los resultados DOL y evaluaciones de unidad de Lectura y Matemáticas, incluidos Meets y Masters, durante la reunión semanal de liderazgo.
- Brindar coaching hasta lograr dominio del protocolo de internalización de lecciones para primera y segunda enseñanza en Matemáticas y Lectura, priorizando personalización de diapositivas, rigor, pasos claros hacia el dominio y participación estudiantil.
- Proporcionar desarrollo profesional semanal mediante PLCs y Demo Days, utilizando el marco de personalización de lecciones del campus y modelando mejores prácticas de instrucción de alta calidad.

Acciones específicas - Personal

- Usar NWEA MAP para identificar necesidades individuales y diseñar intervenciones específicas; crear planes de acción e implementar instrucción en grupos pequeños.
- Analizar la calidad del trabajo estudiantil mediante tendencias en muestras de 4 estudiantes de bajo, 4 de mediano y 4 de alto desempeño durante Tier 1, bloque a bloque y diariamente, incluidas evaluaciones de unidad.
- Planificar intencionalmente segunda y tercera enseñanza para cerrar brechas semanales identificadas en DOL digitales y evaluaciones distritales de unidad.
- Asegurar que los materiales para estudiantes de primera y segunda enseñanza estén personalizados antes de la instrucción y alineados directamente con el rigor de los estándares estatales, con una ruta clara al dominio y participación auténtica.
- Participar semanalmente en PLCs y Demo Days para recibir PD basado en datos, practicar lecciones próximas, dar y recibir retroalimentación, reflexionar y mejorar la instrucción para que los estudiantes dominen los LO.

Desarrollo del personal y presupuesto

Quién: Equipo distrital de Leadership Development (Currículo) y líderes del campus

Qué: Sesiones de desarrollo profesional: coaching en el momento, planificación diaria, PLCs y Demo Days.

Cuándo: Diariamente y semanalmente

Dónde: Campus y ubicaciones del distrito

Desarrollo del personal: PD específico para mejorar la instrucción de alta calidad, con énfasis en PLCs, Demo Days y coaching en el momento.

Materiales/recursos: Currículo del distrito, PD Sweet 16, recursos de PD del distrito, formulario SPOT.

Servicios contratados: N/A

Monto: \$0

Acción Clave 3

Objetivo específico

Mejorar el rendimiento estudiantil de los estudiantes de Educación Especial.

Indicadores de éxito

- 50% de estudiantes SPED en Matemáticas recibirá un crecimiento de .6 según NWEA MAP MOY y aumentará a 1.2 al final del año.
- 60% de estudiantes SPED en ELA recibirá un crecimiento de .6 según NWEA MAP MOY y aumentará a 1.2 al final del año.
- Para enero de 2026, 60% de docentes de Educación Especial obtendrá 6 o más en Domain II Instruction en SPOT; aumentará a 80% para junio de 2026.
- Durante 2026-2027, 100% de las auditorías de State Folders obtendrá 80% o más según el checklist de Educación Especial en noviembre de 2026 y abril de 2027.
- Al final del primer semestre, 100% de los ARD del campus se realizará en o antes de la fecha límite de TEA; se mantendrá en 100% al EOY junio de 2026.

Acciones específicas - Líderes escolares

- El/la SPED Chair proporcionará PD específico sobre documentación e implementación de adaptaciones y modificaciones.
- Proporcionar PD continuo a todo el personal instruccional sobre diferenciación efectiva dentro de Tier I e integración de estrategias de participación y andamiajes.
- Realizar observaciones SPOT semanales y brindar retroalimentación sobre diferenciación, participación, respuesta y andamiaje para apoyar a estudiantes de Educación Especial.
- El liderazgo realizará recorridos semanales para monitorear adaptaciones y modificaciones documentadas durante la instrucción de educación general.
- El/la administrador(a) SpEd garantizará que el/la SpEd Chair cumpla todos los plazos de cumplimiento mediante informes distritales semanales.
- Usar datos de monitoreo de progreso para evaluar el impacto de la instrucción e informar ajustes a la implementación del IEP y al apoyo instruccional.
- Brindar coaching sobre indicadores de instrucción de alta calidad según la guía especializada para espacios SpEd del formulario SPOT, con énfasis en Domain 2 Instruction.

Acciones específicas - Personal

- Co-docentes y docentes documentarán en PowerSchool todas las adaptaciones y/o modificaciones de estudiantes SpEd, según los benchmarks de calificación de 3 semanas.
- Completar toda la documentación requerida para reuniones ARD y para la implementación del IEP.
- Implementar diariamente mejores prácticas instruccionales presentadas en PD y coaching para garantizar instrucción diferenciada y andamiada de alta calidad.
- Implementar indicadores de instrucción de alta calidad según la guía especializada del distrito para docentes de Educación Especial, con enfoque en Domain 2 Instruction.
- El/la SpEd Chair y case managers garantizarán que los ARD se programen al menos 10 días escolares antes de la fecha límite y que se envíen invitaciones a todos los miembros requeridos y padres.

Desarrollo del personal y presupuesto

Quién: Líderes instruccionales y Facilitador(a) ARD/Jefe(a) del Departamento de Educación Especial

Qué: Identificar con precisión y crear un plan para implementar las necesidades de estudiantes de Educación Especial según sus IEP. Además, ofrecer PD sobre coaching en el momento, planificación diaria, PLCs y Demo Days.

Cuándo: Diariamente y semanalmente

Dónde: Ubicaciones del distrito y campus

Desarrollo del personal: PD enfocado en aumentar el rigor instruccional incorporando andamiajes efectivos para que estudiantes de Educación Especial accedan al contenido de su grado y apliquen habilidades de pensamiento de orden superior.

Materiales/recursos: Documentos curriculares, IEP, informes de datos OnTrack y A4E.

Monto: \$0

Acción Clave 4

Objetivo específico

Mejorar la capacidad del personal para proporcionar instrucción de alta calidad.

Indicadores de éxito

- Las puntuaciones IRT 1 y 2 promediarán 11 y el total promediará 13 para mayo de 2027.
- Al final del primer ciclo de calificaciones, al menos 85% de docentes obtendrá PROF I o superior en indicadores instruccionales CORE/SPOT alineados con Tier 1 y participación estudiantil.
- 100% de líderes Tier 2 alcanzará 15/25 (60%) o más en la rúbrica LEAD de coaching diario para enero de 2026 y aumentará a 20/25 (80%) o más al final del año.
- Para enero, 80% de docentes obtendrá “Mostly Effective” o superior en indicadores CORE/SPOT relacionados con estrategias de participación estudiantil (escuchar/hablar y escribir), según datos de recorridos y observaciones.

Acciones específicas - Líderes escolares

- Realizar recorridos instruccionales semanales con CORE/SPOT para monitorear Tier 1 de alta calidad y estrategias de participación.
- Proporcionar retroalimentación accionable dentro de 24 horas, incluyendo praise, polish y próximos pasos medibles vinculados a CORE/SPOT.
- Facilitar PLCs semanales centradas en internalización de lecciones, alineación DOL, desarrollo de ejemplares, conceptos erróneos anticipados y planificación alineada con el calendario distrital.
- Analizar tendencias CORE/SPOT y datos de rendimiento para determinar necesidades de PD y prioridades instruccionales.
- Realizar recorridos de calibración con administradores, coaches y líderes docentes para asegurar expectativas consistentes alineadas con el valor CORE.
- Proporcionar PD continuo sobre TPS, anotación, discurso académico y preguntas rigurosas para aumentar la participación cognitiva.
- Monitorear planes de lección, materiales e implementación en aula para asegurar alineación con objetivos de aprendizaje, documentos de planificación y expectativas del distrito.

Acciones específicas - Personal

- Implementar instrucción Tier 1 de alta calidad alineada con el objetivo de aprendizaje, DOL y documentos distritales diariamente.
- Participar activamente en PLCs semanales internalizando lecciones, analizando datos, planificando ejemplares y discutiendo conceptos erróneos anticipados.
- Implementar consistentemente la retroalimentación accionable de observaciones y ciclos de coaching dentro del plazo identificado.
- Utilizar TPS, anotación, tareas de escritura y discurso académico para aumentar participación y compromiso cognitivo.
- Monitorear la comprensión durante las lecciones y ajustar la instrucción según evaluación formativa y respuestas estudiantiles.
- Usar materiales alineados, anchor charts, ejemplares y andamiajes para apoyar el dominio de estándares del grado.
- Mantener aulas con altas expectativas mediante procedimientos claros, ritmo sólido y participación consistente durante Tier 1.
- Analizar regularmente los datos de desempeño e implementar intervenciones y planes de reenseñanza específicos para atender brechas.

Desarrollo del personal y presupuesto

Quién: Equipo de liderazgo del campus y personal

Qué: Proporcionar o asistir a desarrollo profesional relacionado con instrucción de alta calidad.

Cuándo: Diariamente, semanalmente y en días mensuales de PD del campus

Dónde: Ubicaciones del distrito y campus

Desarrollo del personal: El desarrollo del personal será proporcionado por administradores del campus durante la semana de preservice y continuará durante las PLC.

Materiales/recursos: Eureka, Amplify, guías curriculares del distrito, anchor charts, marcadores y papel para copias - \$2,000