

PROGRAMA DE ASOCIACIÓN DE ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Instrucciones

Esta plantilla del Plan de Implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado.Centro de Asistencia para la Transformación de Escuelas Comunitarias (S-TAC), en colaboración con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla se diseñó para apoyar a los solicitantes de la Cohorte 3 en el requisito de presentar un plan de implementación.**(por sitio)** como parte de su Solicitud de Aplicación y para apoyar a los beneficiarios de CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias de manera más general.Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de su(s) escuela(s) comunitaria(s), las actualizaciones legislativas y las correcciones de rumbo basadas en sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar.**A lo largo de la plantilla se hace referencia a la Agencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés) para fomentar la colaboración entre la LEA y los centros educativos en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por el [Marco de Escuelas Comunitarias de California](#) (Marco de CA CS), y el plan de [Estrategias de desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#) para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA, tal como se establecen en los Planes Locales de Control y Responsabilidad (LCAP) y los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA).

Los distritos escolares locales (LEA) y las escuelas deben colaborar con los socios comunitarios, incluyendo familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes del distrito, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de Implementación del Programa de Escuelas Comunitarias Comunitarias (CCSPP). El distrito escolar local líder, en colaboración con las escuelas, es responsable del plan y de la supervisión de cualquier socio comunitario o subcontratista. El distrito escolar local debe incluir a todos los socios en el desarrollo y la revisión del plan. Se recomienda que el plan se revise al menos dos veces al año. Cabe destacar que la plantilla del Plan de Implementación solicita que se centre en los procesos críticos que cada escuela y distrito escolar local debe desarrollar para ejecutar la visión de escuelas comunitarias y lograr los resultados deseados. El Informe Anual de Progreso (APR) solicitará a los beneficiarios que reflexionen sobre dichos resultados e informen al respecto.

El Plan de Implementación se presentará a CDE como parte de la Subvención de Implementación de la Cohorte 3 por parte de quienes soliciten la subvención. Esta plantilla del Plan de Implementación se actualizará conforme se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco de trabajo de CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta bachillerato mediante un enfoque integral del desarrollo del niño, con un enfoque integrado en lo académico, la salud y los servicios sociales, el desarrollo juvenil y comunitario, y la participación de

CCSPP: Planes de implementación
la comunidad. Es un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y el fortalecimiento de los recursos.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas probadas de la siguiente manera:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyo integral al estudiante; participación de la familia y la comunidad; liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores; y ampliación del tiempo y las oportunidades de aprendizaje.

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales favorables que fomentan relaciones sólidas y comunidad; estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido; aprendizaje socioemocional (ASE) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo; y un sistema de apoyos que permite un desarrollo saludable, responde a las necesidades de los estudiantes y aborda las barreras del aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con las prácticas basadas en las fortalezas y los activos; un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; un compromiso con una instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; un coordinador escolar comunitario; consejos asesores basados en el sitio y en la LEA, e integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de Escuelas Comunitarias de California se sintetiza a través de [Valores fundamentales](#) y se pusieron en práctica a través de las Estrategias de Desarrollo de Capacidades.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [El marco de CA CS](#).

Descripción general de las estrategias de desarrollo de capacidades

El S-TAC ha lanzado las Estrategias de Fortalecimiento de Capacidades: Una Guía de Desarrollo que sirve como hoja de ruta tanto para los distritos escolares locales como para las escuelas, con el objetivo de mejorar la adopción, la implementación y la sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las Estrategias de Fortalecimiento de Capacidades se centran en:

1. Entendimiento y compromiso compartidos
2. Prioridades colectivas: Establecer objetivos y tomar medidas
3. Liderazgo colaborativo
4. Coherencia: Alineación de políticas e iniciativas
5. Personal y sostenibilidad
6. Alianzas estratégicas con la comunidad
7. Aprendizaje profesional
8. Centrando el currículo y la pedagogía en la comunidad
9. Seguimiento del progreso y pensamiento de posibilidades

Se puede acceder a la rúbrica de desarrollo [aquí](#), y se recomienda utilizarlo como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del centro escolar

Escuela Internacional Fiesta Gardens
715A Indian Ave, San Mateo, CA 94401
Dustin Demakas, Director

Estrategias, prioridades y objetivos

Describa los objetivos principales del proceso y los pasos a seguir para la iniciativa de escuelas comunitarias del plantel escolar. Agregue líneas según sea necesario. Utilice como guía las actividades específicas de cada fase que se describen en la rúbrica de desarrollo..

Estrategia 1: Entendimiento y compromiso compartidos

Los distritos escolares y las escuelas fomentan el conocimiento sobre las escuelas comunitarias en toda la comunidad, desarrollando una comprensión compartida del enfoque de las escuelas comunitarias, que se centra en establecer escuelas racialmente justas y basadas en las relaciones. Las escuelas y los distritos escolares responden a la pregunta: "¿Por qué una escuela comunitaria para mi escuela/distrito?"

Entendimiento y compromiso compartidos basados en los valores fundamentales.

Tras consultar a las partes interesadas sobre la pregunta "¿Por qué una escuela comunitaria para mi escuela?", comparta su respuesta en el recuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión que tiene su centro de las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de Escuelas Comunitarias de California a través de los Valores Fundamentales (puede acceder a los Valores Fundamentales [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones entre el aula y la comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejan en el trabajo de las escuelas de su comunidad:

Fondo

La Escuela Internacional Fiesta Gardens colaboró con el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (LEA) para brindar información transparente y coherente sobre la Iniciativa de Escuela Comunitaria y el proceso de participación. La Escuela Internacional Fiesta Gardens implementó un plan de comunicación para garantizar que todos los participantes —estudiantes, personal, familias, socios comunitarios y la comunidad— comprendieran plenamente la Iniciativa de Escuela Comunitaria.

La comunidad de Fiesta Gardens International School es un entorno inclusivo, seguro, acogedor y solidario que valora y reconoce a cada individuo. La escuela sabe que es importante ayudar a todos los estudiantes a crecer académica, social y emocionalmente. Fiesta Gardens International School es un lugar donde todos respetan y valoran las diferencias de cada persona y se responsabilizan de trabajar juntos para crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Como escuela de inmersión bilingüe, preparamos a nuestros excepcionales estudiantes multilingües para que participen activamente en su propio aprendizaje, establezcan conexiones reales con el mundo que les rodea y les brindamos oportunidades para convertirse en aprendices de por vida. Los estudiantes desarrollan confianza en su capacidad para resolver problemas y practican comportamientos socialmente responsables al tomar decisiones acertadas. Se convierten en

pensadores críticos que comunican sus ideas con claridad y participan en conversaciones colaborativas con sus compañeros. Además, nuestros estudiantes se desafían a sí mismos para alcanzar su máximo potencial. Todo esto representa fortalezas y recursos de la comunidad escolar. A medida que continuamos con el trabajo de la escuela comunitaria, estos seguirán sirviendo como base sobre la cual ampliamos la programación extracurricular e incorporamos más servicios integrales.

Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones

La Escuela Internacional Fiesta Gardens aspira a crear un entorno de aprendizaje verdaderamente justo y restaurativo desde el punto de vista racial. Reconoce que, para fomentar un sentido de pertenencia en todos los estudiantes, es necesario ofrecerles enfoques terapéuticos y restaurativos en todas las interacciones posibles. Los servicios integrales y el acceso a actividades y programas extraescolares son estrategias clave para apoyar el desarrollo social, emocional y académico de todos los estudiantes. La Escuela Internacional Fiesta Gardens refleja la importancia de las prácticas justas y restaurativas desde el punto de vista racial en su labor como escuela comunitaria, complementando el apoyo psicológico, los enfoques terapéuticos y los servicios sociales con servicios integrales, tal como se indica en sus prioridades.

Fiesta Gardens International School es una comunidad educativa comprometida con la equidad y una enseñanza académica intercultural. Este año celebramos nuestro 30.º aniversario como escuela de inmersión bilingüe. A lo largo de los años, nuestra escuela se ha mantenido firme en su compromiso de formar pensadores críticos bilingües y alfabetizados en ambos idiomas. Lo logramos ofreciendo un programa académico riguroso, fomentando el aprecio por la cultura española y empoderando a nuestros estudiantes para que sean modelos lingüísticos en nuestro programa de inmersión bilingüe 90/10. Este alto nivel de exigencia académica se fomenta gracias a nuestra misión de trabajar en equipo con todo el personal. Nuestros comités escolares, como el PBIS, el equipo académico y el equipo de atención, garantizan la participación de diversas voces del personal en la construcción de una enseñanza enriquecedora y centrada en el estudiante, al tiempo que aseguran que nuestros sistemas de apoyo respondan a las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos.

En nuestra escuela, nos comprometemos a fomentar espacios racialmente justos y centrados en las relaciones, mientras nos esforzamos por construir una escuela comunitaria que celebre la diversidad y la inclusión. Una iniciativa clave consiste en la integración intencional de diversas perspectivas y voces en nuestro currículo, asegurando que los estudiantes aprendan sobre diversas culturas e historias. Priorizamos la contratación y retención de un personal diverso, reconociendo la importancia de la representación en puestos de liderazgo. Además, participamos activamente en la capacitación continua y el desarrollo profesional tanto para el profesorado como para el alumnado con el fin de promover la competencia y la sensibilidad cultural. Animamos a nuestra comunidad escolar a participar en diálogos abiertos, foros y talleres que faciliten conversaciones constructivas sobre raza e identidad. Implementamos prácticas de justicia restaurativa para abordar los conflictos, haciendo hincapié en la comprensión, la empatía y la sanación, en lugar de medidas punitivas. Al crear espacios que prioriza la equidad, el respeto y la comprensión, aspiramos a cultivar una escuela comunitaria que no solo eduque, sino que también empodere a los estudiantes para prosperar en un mundo diverso e interconectado. Al tomar estas medidas, pretendemos revertir los efectos de la opresión sistémica y el racismo institucional que nuestras familias y estudiantes han sufrido dentro y fuera de la escuela.

Conexiones entre el aula y la comunidad

Además, como comunidad escolar, entendemos que el éxito de nuestros estudiantes se ve favorecido por una vida familiar que incluye vínculos con la escuela. Nos esforzamos por crear un ambiente comunitario que incluya a padres y tutores. Como comunidad escolar con más del 80% de estudiantes latinos, organizamos eventos bilingües después de clases y los fines de semana, que invitan a nuestra comunidad a nuestro campus. Algunos eventos, como *Feria de bicicletas*, *Fiesta Hispana* y otros, buscan construir comunidad y brindar recursos a nuestras familias. Eventos como *Súper Sábado* Nuestro objetivo es brindar a nuestras familias acceso a nuestros recursos académicos. Nuestra conexión con la Asociación de Padres y Maestros (PTA) de nuestra escuela y con nuestros diversos comités de padres y cuidadores garantiza que no sólo

proporcionamos información a las familias, sino que también dialogamos para mejorar nuestras prácticas. Esto fortalece el vínculo entre el hogar, la escuela y la comunidad, y asegura que la comunicación fluya en ambos sentidos. En verdad, la Escuela Internacional Fiesta Gardens ha tenido la visión de estar a la altura de los ideales de una escuela comunitaria durante muchos años. A medida que nos expandamos de una escuela de Transición a 5.º grado a una de Transición a 8.º grado en los próximos años (de hecho, este es nuestro primer año con un aula de Transición a 5.º grado y el próximo año recibiremos a nuestra primera clase de 6.º grado), participar en la Iniciativa de Escuelas Comunitarias nos permitirá impulsar los sueños que ya existen en nuestra comunidad para integrar el apoyo estudiantil, fortalecer nuestras prácticas colaborativas, ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes e involucrar a las familias de manera auténtica.

Poder compartido

En la Escuela Internacional Fiesta Gardens, el poder compartido siguió creciendo y consolidándose como un nuevo modelo de liderazgo participativo. Contamos con un comité directivo escolar comunitario multisectorial que orienta sobre los recursos, las necesidades y las prioridades de la comunidad escolar; brinda oportunidades para la escucha activa, la autorreflexión profunda y la construcción continua de confianza; y optimiza y comparte recursos para el beneficio de los estudiantes. Este modelo de liderazgo compartido se encuentra en etapas tanto de participación como de transformación; contiene elementos de ambas. A medida que continuamos implementando este modelo de liderazgo compartido mediante la participación democrática y el diálogo, aspiramos a fomentar el pensamiento de posibilidades para apoyar el pensamiento, la planificación y la ejecución innovadores, con el fin de dismantelar el ciclo de la escuela a la cárcel mediante la construcción de entornos racialmente justos.

“¿Por qué una escuela comunitaria en la Escuela Internacional Fiesta Gardens?”

En Fiesta Gardens International School se necesita una escuela comunitaria porque atendemos a un alumnado diverso que requiere servicios integrales y oportunidades de aprendizaje ampliadas que proporcionen igualdad de oportunidades. Según CALPADS (Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California), para el año escolar 2022-2023, la matrícula de la Escuela Internacional Fiesta Gardens fue de 396 estudiantes, de los cuales 228 (el 57,8%) eran estudiantes únicos. Para el año escolar 2023-2024, la matrícula de la Escuela Internacional Fiesta Gardens fue de 412 estudiantes, de los cuales 273 (el 66,3%) eran estudiantes únicos.

El 45,5% de nuestro alumnado está clasificado como aprendiz de inglés. Dada esta rica diversidad y multilingüismo, es fundamental garantizar que los estudiantes cuenten con los recursos y las oportunidades de aprendizaje necesarios para alcanzar el éxito académico. Como escuela de inmersión bilingüe, Fiesta Gardens International School también atiende a un porcentaje significativamente alto de estudiantes que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido (de bajos recursos socioeconómicos). Esto convierte la Iniciativa de Escuela Comunitaria en un asunto urgente y un imperativo moral.

En general, Fiesta Gardens International School ha sido una comunidad de aprendizaje dedicada a los cuatro pilares de la Escuela Comunitaria. El trabajo realizado ejemplifica estos cuatro pilares y permite a nuestra comunidad identificar con precisión cómo podemos expandir esta labor a raíz de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias en California. Al participar en la Iniciativa de Escuelas Comunitarias y ampliar nuestras oportunidades de apoyo médico para estudiantes y la comunidad, incorporar al personal idóneo, brindar oportunidades adicionales y culturalmente relevantes para el aprendizaje extendido y garantizar que nuestro personal esté debidamente capacitado en inmersión y en las mejores prácticas de enseñanza de K-8, impulsaremos el éxito y el bienestar general de nuestros estudiantes. Fiesta Gardens International School se ha esforzado por crear este tipo de entorno incluso antes del desarrollo de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias. Ahora que esta maravillosa oportunidad ha surgido del estado de California, estamos ansiosos por ampliar nuestros compromisos con nuestros estudiantes, personal y comunidad. La subvención de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias es el paso fundamental que necesitamos para impulsar y expandir el excelente trabajo en el que FGIS se ha centrado durante las últimas tres décadas.

La enseñanza y el aprendizaje culturalmente pertinentes permitirán que los estudiantes alcancen un alto nivel de desarrollo académico. Los estudiantes aportan valiosas riquezas culturales, y la Escuela Internacional Fiesta Gardens se propone valorarlas, celebrarlas y potenciarlas. La Escuela Internacional Fiesta Gardens implementará una instrucción culturalmente pertinente mediante prácticas basadas en datos en la enseñanza de la lectoescritura, el aprendizaje basado en proyectos y la utilización de recursos culturales a través de textos culturalmente relevantes en el aula.

Un enfoque en la mejora continua

En la Escuela Internacional Fiesta Gardens, estamos comprometidos con la mejora continua porque sabemos que, para erradicar las desigualdades, la opresión sistémica y el racismo institucional, debemos trabajar juntos para reexaminar nuestras prácticas, revisar nuestros valores e ir más allá de las métricas tradicionales de éxito estudiantil, incorporando aquellas que reconocen las fortalezas de los estudiantes, su capital cultural y las perspectivas impulsadas por la comunidad. Los datos nos permitirán identificar qué funciona, qué no y qué más debemos hacer para cerrar las brechas de rendimiento y oportunidades, dondequiera que las detectemos. La mejora continua implica no solo el seguimiento del progreso, sino también la exploración de posibilidades. Algunos ejemplos son: a. Desglosar los datos por subgrupos de estudiantes en función de la equidad para abordar las desigualdades y disparidades; b. Implementar estrategias de mejora continua, como los ciclos PDCA (Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar); y c. Realizar presentaciones públicas sobre el progreso, análisis de brechas entre fortalezas y necesidades, y celebrar los logros alcanzados. Este proceso reflexivo de recopilación, interpretación y síntesis de datos para crear planes orientados a la acción se convertirá en la norma para nuestra escuela comunitaria.

A nivel distrital, el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City conformó un Comité Directivo Escolar Comunitario Distrital para brindar orientación, aportes y supervisión de la transformación de la Escuela Internacional Fiesta Gardens en una Escuela Comunitaria plenamente operativa y apoyar nuestros esfuerzos de mejora continua.

El propósito del Comité Directivo Escolar Comunitario Distrital establecido es multifacético:

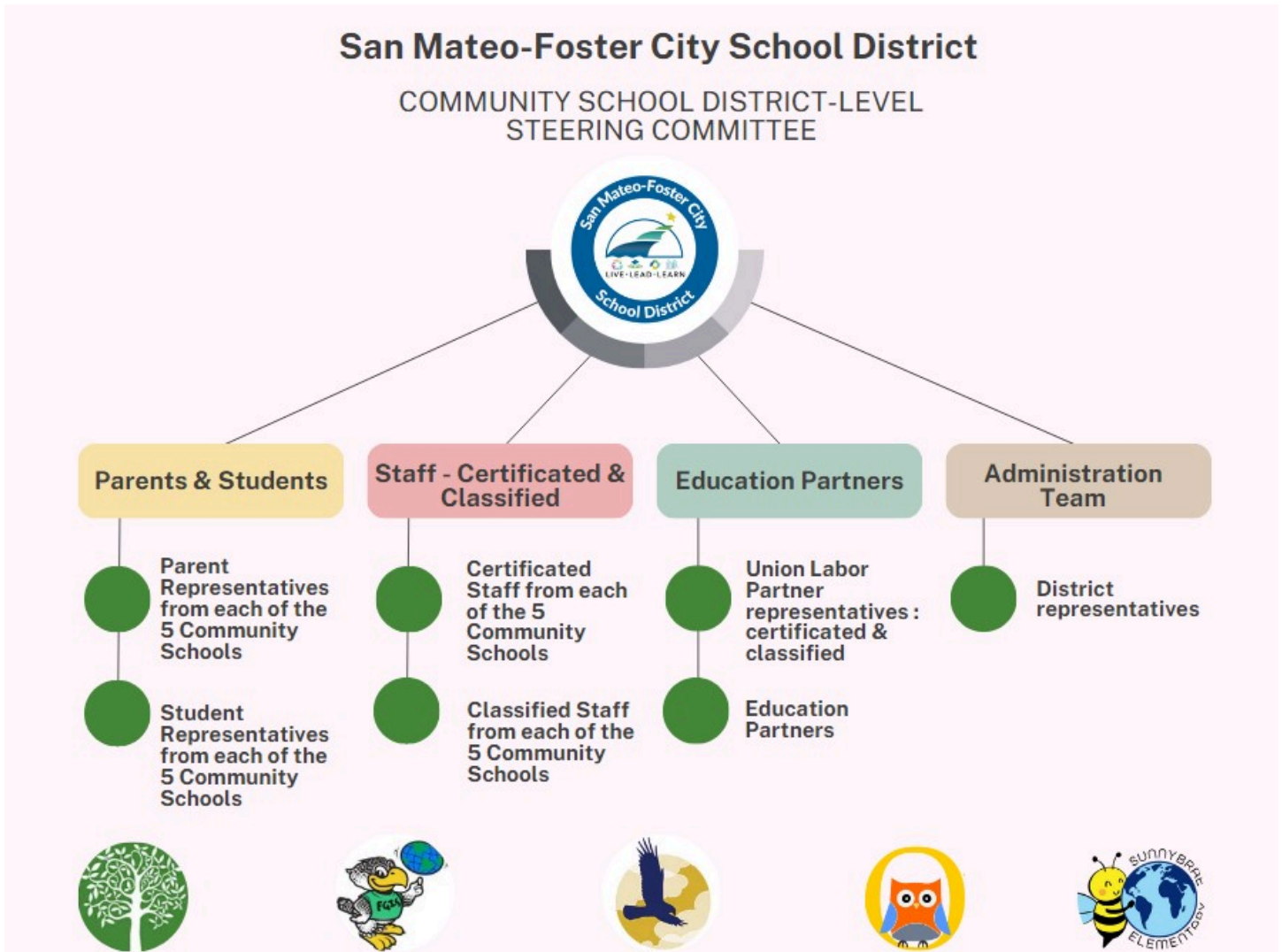
- Para garantizar la alineación del Plan Estratégico y el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias con respecto a las prácticas basadas en fortalezas, las prácticas de justicia restaurativa, la enseñanza y el aprendizaje culturalmente receptivos y las prácticas de toma de decisiones participativas compartidas.
- Para promover aún más la visibilidad y la comprensión de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias en nuestro distrito
- Identificar posibles barreras y resolver problemas con la participación de múltiples partes interesadas.
- Fomentar el intercambio de conocimientos sobre la tendencia común en las necesidades y los servicios objetivo que surgen en las cinco escuelas comunitarias participantes en el proyecto de creación de escuelas comunitarias.
- Para continuar involucrando a la comunidad en general a medida que avanzamos hacia la Fase de Implementación de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias

El Comité Directivo de Escuelas Comunitarias del Distrito está trabajando para crear estatutos y políticas de la junta directiva que garanticen el apoyo, la participación de múltiples partes interesadas y la orientación para mantener la Iniciativa de Escuelas Comunitarias en la Escuela Primaria Internacional Fiesta Gardens y en nuestros otros 4 centros participantes en el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City.

El Comité Directivo de Escuelas Comunitarias del Distrito, constituido en septiembre de 2023 e integrado por múltiples partes interesadas que representan a las 5 Escuelas Comunitarias en Desarrollo, representantes de las LEA y socios educativos, se reunió en las siguientes fechas: Año escolar 2023-2024:

- a. 18 de septiembre de 2023
- b. 23 de octubre de 2023
- c. 6 de noviembre de 2023
- d. 27 de noviembre de 2023
- e. 11 de diciembre de 2023
- f. 22 de enero de 2024

A continuación se muestra una representación visual de la composición del Comité Directivo Escolar Comunitario a Nivel de Distrito:



Estrategia 2: Prioridades colectivas: Establecimiento de objetivos y toma de medidas (Evaluación de necesidades y recursos)

Cuando las partes interesadas se reúnen para identificar prioridades colectivas (a través de una evaluación de necesidades y activos), se fomenta un enfoque compartido en aquellas áreas consideradas más críticas por las comunidades locales, se influye en el impacto de la estrategia y se ayuda a generar impulso para sostener los esfuerzos a lo largo del tiempo.

Parte A: Como parte del proceso de planificación, usted ha realizado una evaluación inicial para comprender las necesidades y los recursos disponibles. Al iniciar el proceso de solicitud de la subvención para la implementación y obtener los recursos para el centro, reflexione sobre cómo profundizará en esta evaluación para involucrar a toda la comunidad en la identificación de las principales prioridades y la visión de su escuela. Considere cómo involucrar a los diferentes grupos (administradores, personal docente y administrativo, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos que utilizará para ello (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión, reuniones/foros, etc.). Describa cómo involucrar a los grupos de estudiantes y familias históricamente marginados.

Tras una exhaustiva recopilación de datos desde agosto de 2022 hasta la fecha mediante evaluaciones de necesidades y activos, la Comunidad Internacional de Fiesta Gardens ha determinado los objetivos y las acciones prioritarias.

La comunidad de la Escuela Internacional Fiesta Gardens participó en las siguientes actividades para determinar estos objetivos/acciones prioritarias. Para garantizar la inclusión de las voces de familias históricamente marginadas, proporcionamos las siguientes estrategias:

1. Nueve reuniones vespertinas para miembros de la comunidad (asambleas públicas): Estas presentaciones, al estilo de asambleas públicas, reunieron a diversos actores de la comunidad escolar. Las presentaciones incluyeron información sobre el modelo de cuatro pilares de la escuela comunitaria, el proceso de la iniciativa, desarrollo profesional en temas relacionados con servicios integrales, enseñanza y aprendizaje, y oportunidades para compartir las necesidades y recursos de la comunidad escolar. Se ofreció cena, servicios de traducción y cuidado infantil para facilitar la participación. Estas asambleas públicas nos permitieron incorporar socios comunitarios de diversos sectores y servicios sociales. Para eliminar las barreras que impedían que las familias y los estudiantes históricamente marginados participaran, implementamos la estrategia de utilizar especialistas en servicios comunitarios de la oficina del distrito, quienes realizaban llamadas personales para invitar a las familias a participar en sesiones de consulta. Gracias al valioso apoyo del personal escolar, como los orientadores y administradores, garantizamos una experiencia acogedora que brindó apoyo integral a las familias. Estas presentaciones en el ayuntamiento tuvieron lugar aproximadamente cada seis semanas durante un período de 20 meses durante los años 1 y 2 de la fase de planificación, en los años escolares 2022-2023 y 2023-24.

Las fechas de estos compromisos fueron las siguientes:

- a. **19 de octubre de 2022**
- b. **7 de diciembre de 2022**
- c. **1 de febrero de 2023**
- d. **8 de marzo de 2023**
- e. **18 de abril de 2023**

- f. **24 de mayo de 2023**
- g. **20 de septiembre de 2023**
- h. **1 de noviembre de 2023**
- i. **10 de enero de 2024**

En total, recopilamos información en persona de 375 Familias/personal involucrado.

2. Diversas encuestas escolares comunitarias para todos los participantes: Estas encuestas fueron creadas internamente por los comités directivos de las escuelas comunitarias. Las encuestas brindaron a la comunidad escolar la oportunidad de aportar información sobre los recursos, las barreras, las necesidades y las prioridades. Las encuestas estuvieron disponibles para todos los participantes: estudiantes, personal, familias y la comunidad. En total, recopilamos información de las encuestas de 452 Familias/personal involucrado.
3. Entrevistas de empatía/grupos de discusión pequeños: Se realizaron entrevistas de empatía con la comunidad escolar. Entre los temas tratados se incluyeron: la importancia de la inclusión en la construcción de una escuela comunitaria que apoye el desarrollo integral del niño, las barreras que dificultan el apoyo a todos los estudiantes y las necesidades de la comunidad. Estas discusiones en grupos pequeños proporcionaron información clave sobre las necesidades de la comunidad escolar. Estas entrevistas de empatía/grupos de discusión pequeños sobre inclusión se llevaron a cabo el **20 de septiembre de 2023**.
4. Diversas reuniones del Comité Directivo de la Escuela Comunitaria: El Comité Directivo de la Escuela Primaria Comunitaria Internacional Fiesta Gardens se reunía periódicamente para colaborar, desarrollar el contenido y las prioridades del plan de implementación, revisar y analizar los resultados de la evaluación de datos y formular encuestas con un lenguaje claro y accesible para todos los miembros. El Comité Directivo estaba compuesto por múltiples partes interesadas: docentes certificados, personal administrativo, padres, estudiantes y un administrador escolar.
5. Entrevistas individuales presenciales (personal, estudiantes, familias): Estas entrevistas individuales brindaron a los diversos miembros de la comunidad escolar la oportunidad de aportar ideas sobre las necesidades, los recursos y las prioridades de su escuela en un ambiente cómodo. Estas entrevistas presenciales individuales se llevaron a cabo el Martes, **9 de enero de 2024** en la Escuela Internacional Fiesta Gardens. Hicimos las siguientes preguntas:
 - a. *¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?*
 - b. *¿Qué deseos tienes para tu escuela ahora que se convierte en una escuela comunitaria?*
 - c. *Considera las perspectivas de todos los involucrados (estudiantes, director, docentes, colegas y padres). ¿Qué agregarías a tu escuela al convertirla en una escuela comunitaria?*
 - d. *¿Qué es para usted una escuela comunitaria? ¿Cómo entiende usted que es?*
6. Se llevaron a cabo reuniones de personal para brindar oportunidades de participación al personal (docente y administrativo), por ejemplo, sobre **22 de enero de 2024 y otras fechas**.
7. La Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS): Administrada de forma anónima cada año por el Departamento de Educación de California, la encuesta CHKS recaba información sobre el clima escolar, la seguridad, el bienestar estudiantil, la resiliencia juvenil, la integración escolar y diversas necesidades de estudiantes, personal, padres y la escuela. La encuesta se aplica a estudiantes, padres y personal.

De cara al futuro, continuaremos con estas estrategias para establecer prioridades colectivas mediante la evaluación de necesidades, recursos y demás análisis. También tenemos previsto incorporar otras estrategias, como ejercicios de planificación estratégica y reuniones con personal docente y administrativo, así como con más socios comunitarios.

Parte B: A medida que los centros completan el proceso de evaluación de necesidades y recursos, identifican prioridades colectivas que constituyen el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de la escuela comunitaria. A partir de su evaluación preliminar de necesidades y recursos, comparta tres prioridades colectivas preliminares que prevé que surgirán a medida que logre una mayor participación de estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debe coincidir con un apoyo enumerado en la lista [Inventario de apoyos integrales para el niño y la familia](#) (Por ejemplo, apoyo integral al alumnado, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, mayor tiempo y oportunidades de aprendizaje, clima escolar positivo y reparador, currículo y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumere a continuación pueden ser las mismas metas que finalmente reportará en el Informe Anual de Desempeño (APR, por sus siglas en inglés), o pueden cambiar a lo largo de su primer año a medida que continúe involucrando al alumnado, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Borrador de Prioridad Colectiva	Resultados/Indicadores que pretendemos mejorar
Fiesta Gardens prioriza el desarrollo de un espacio comunitario que reúna a las familias y apoye a las más vulnerables. Nuestro objetivo es ofrecer un Centro de Bienestar y Recursos Comunitarios que sirva como punto de encuentro para recursos familiares, actividades y programas extraescolares, y que esté dirigido por un Coordinador de la Escuela Comunitaria. Este centro será fundamental para erradicar las desigualdades que nuestros jóvenes experimentan dentro y fuera de la escuela.	- Número de familias que visitan el Centro de Bienestar/Recursos según el registro de datos de la hoja de asistencia - Aumento del número de estudiantes inscritos en el programa extraescolar - Aumento de la asistencia a los programas extraescolares
2. Fiesta Gardens prioriza la justicia racial y el acceso equitativo mediante la defensa y el empoderamiento familiar. Nuestro objetivo es contar con un Coordinador de la Escuela Comunitaria que se encargará de ofrecer recursos de salud y conectar con organizaciones que apoyen la salud estudiantil, incluyendo la salud mental, además de organizar oportunidades de educación para adultos dirigidas a las familias. Este Coordinador servirá de enlace entre la administración escolar, las familias y nuestra comunidad.	- Asistencia de los padres a talleres y programas de educación para padres después de la escuela - Mayor número de organizaciones de salud y salud mental que apoyan a la escuela durante todo el año - Mejora de las puntuaciones de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) en cuanto a la conexión con la escuela y el sentido de pertenencia a la misma.
3. En Fiesta Gardens, priorizamos el éxito académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Nuestro objetivo es ampliar el acceso y el enriquecimiento de los programas extraescolares que se realizan fuera del horario escolar tradicional (arte, música, programación/robótica, artes escénicas, deportes, tutorías).	- Aumento del número de estudiantes inscritos en el programa extraescolar - Aumento de la asistencia a los programas extraescolares

En conjunto, las actividades enumeradas en parte a la información anterior, tanto cuantitativa como cualitativa, proveniente de diversos actores clave, ayudó a determinar las metas y prioridades. Tras recabar información en reuniones comunitarias (asambleas públicas), encuestas, debates en grupos reducidos, conversaciones del comité directivo y entrevistas, el Comité Directivo de la Escuela Comunitaria Internacional Fiesta Gardens analizó los datos, identificó tendencias en las categorías de necesidades y recursos, y elaboró de forma colaborativa una lista de prioridades alineada con el Modelo de los Cuatro Pilares de una Escuela Comunitaria.

La comunidad de la Escuela Internacional Fiesta Gardens determinó los siguientes objetivos/acciones prioritarias, tal como se enumeran en **Tabla de la Parte B**:

1. Fiesta Gardens prioriza el desarrollo de un espacio comunitario que reúna a las familias y apoye a las más vulnerables. Nuestro objetivo es ofrecer un Centro de Bienestar y Recursos Comunitarios que sirva como punto de encuentro para recursos familiares, actividades y programas extraescolares, y que esté dirigido por un Coordinador de la Escuela Comunitaria. Este Centro será fundamental para erradicar las desigualdades que nuestros jóvenes experimentan dentro y fuera de la escuela.
2. Fiesta Gardens prioriza la justicia racial y el acceso equitativo mediante la defensa y el empoderamiento familiar. Nuestro objetivo es contar con un Coordinador de la Escuela Comunitaria que se encargará de ofrecer recursos de salud y conectar con organizaciones que apoyen la salud estudiantil, incluyendo la salud mental, además de organizar oportunidades de educación para adultos dirigidas a las familias. Este Coordinador servirá de enlace entre la administración escolar, las familias y nuestra comunidad.
3. En Fiesta Gardens, priorizamos el éxito académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Nuestro objetivo es ampliar el acceso y el enriquecimiento de los programas extraescolares que se realizan fuera del horario escolar tradicional (arte, música, programación/robótica, artes escénicas, deportes, tutorías).

Estas prioridades están vinculadas a los cuatro pilares del modelo de Escuela Comunitaria. La primera prioridad se enmarca dentro del pilar de servicios integrales. Esta prioridad brindará apoyo a los estudiantes, asegurando un espacio central en el campus para sus actividades y oportunidades de aprendizaje extendido. Asimismo, servirá como punto de encuentro para las familias que necesiten apoyo, ya sea en servicios sociales, recursos educativos o formación para padres. Además, se contempla la figura del Coordinador de la Escuela Comunitaria, quien actuará como punto de contacto y eje central de la Escuela Comunitaria, garantizando la participación continua y la recopilación de opiniones de todos los interesados.

La segunda prioridad también se enmarca dentro del pilar de servicios integrales. Esta prioridad proporciona apoyo de personal para garantizar que los estudiantes y sus familias reciban apoyo en el campus. El/La Coordinador/a de la Escuela Comunitaria ayudará a involucrar a las familias con la escuela y a conectar los recursos comunitarios con las familias que los necesiten.

La tercera prioridad se enmarca dentro del pilar de aprendizaje extendido. Esta prioridad garantiza que proporcionamos financiación y apoyo para asegurar que más estudiantes accedan a programas extraescolares significativos, enriquecedores y académicos.

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todas las partes interesadas tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia.

El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta las relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel sistémico, las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) establecen un comité directivo/consejo asesor para realizar actividades exploratorias y brindar orientación crucial a los responsables de la implementación a nivel escolar. A nivel de plantel, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida vigentes (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes a nivel escolar y vecinal para comprender su propósito y composición. Posteriormente, las escuelas implementan o revisan las estructuras de liderazgo compartido a nivel de plantel para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

Describe sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

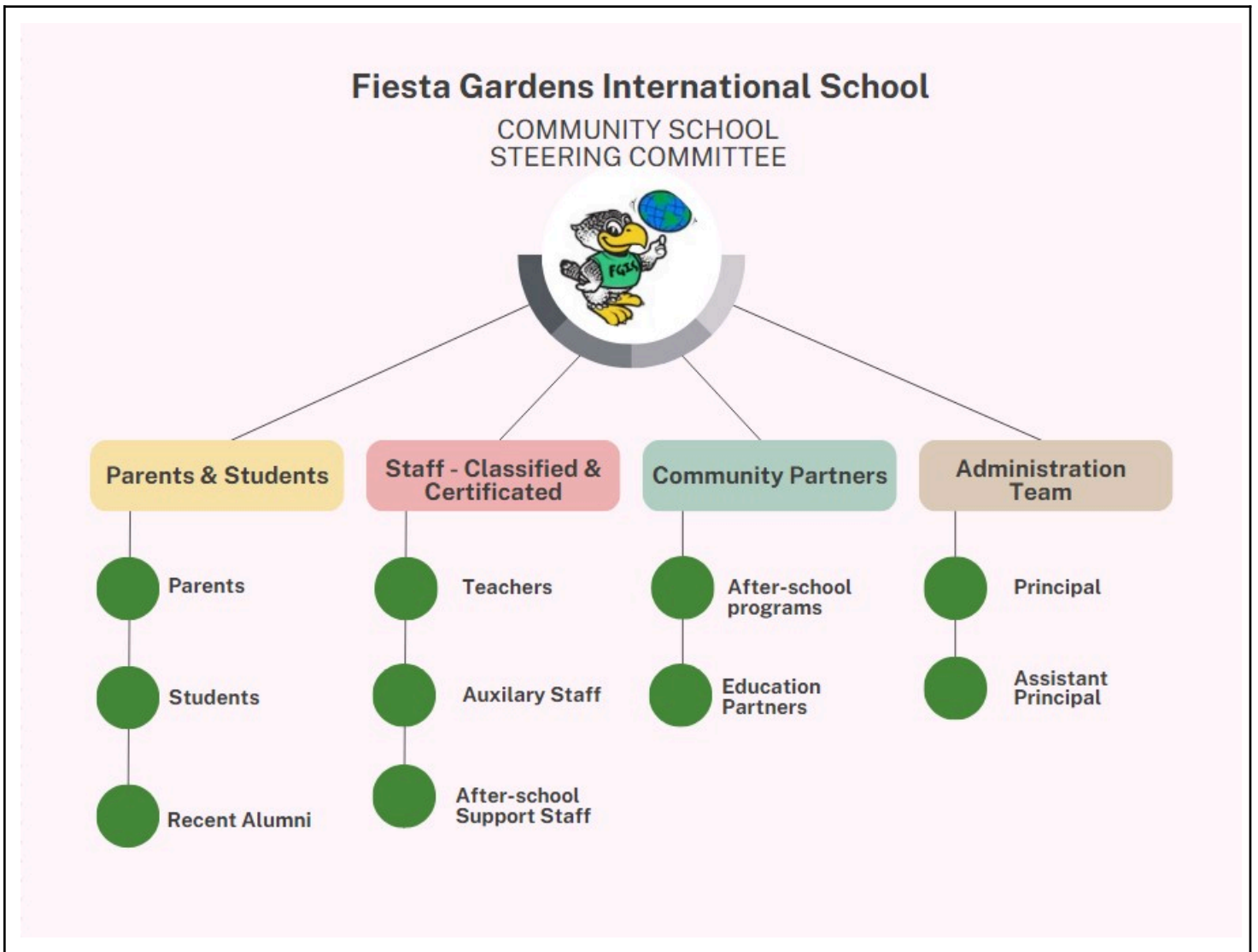
Objetivos	Pasos a seguir	Resultados/Indicadores
La escuela primaria internacional Fiesta Gardens continuará reuniéndose con el Comité Directivo de la Escuela Comunitaria en el Sitio.	• Calendario regular reuniones al final de año para el año siguiente • Proporcionar comunicación con padres, personal y otros miembros del comité para facilitar la continuidad necesidades y activos evaluaciones que incluye la entrada de todos los múltiples actores inv • Continúa incluyendo socios educativos y agencias comunitarias; Bienvenidos nuevos socios y recursos comunitarios organizaciones a unirse a liderazgo compartido	• agendas de reuniones • Acta de la reunión • Invitaciones mediante folletos y correos electrónicos • Estatutos escritos • Lista de miembros • Hojas de registro

	proceso. • Utilice los estatutos creados por el distrito basado en Escuela comunitaria Comité Directivo para crear basado en el sitio Escuela comunitaria Comité Directivo estatutos para garantizar múltiples representación de las partes interesadas y establecer un mínimo número de reuniones por año 4. • Organizar y programar Comunidad basada en el sitio Comité Directivo Escolar Presentación en un centro escolar Reunión del consejo para compartir tendencias de entrada, hallazgos y recomendaciones.	
La escuela primaria internacional Fiesta Gardens se reunirá con el Comité ELAC para tender puentes y recopilar más datos sobre necesidades y recursos en las reuniones ELAC ya establecidas.	• Calendario regular reuniones al final de año para el año siguiente • Proporcionar comunicación con los padres y otros miembros del comité para facilitar la continuidad necesidades y activos evaluaciones que incluye la entrada de todos los múltiples interesados reuniones de ELAC	• agendas de reuniones • Acta de la reunión • Invitaciones mediante folletos y correos electrónicos • Hojas de registro

Describe el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de sitio en su escuela comunitaria (esto podría ser un gráfico visual como un organigrama u otro tipo de gráfico):

El pilar fundamental de la Escuela Comunitaria, el liderazgo compartido, es clave para el éxito y el desarrollo de la transformación de la Escuela Primaria Internacional Fiesta Gardens en una Escuela Comunitaria plenamente operativa. El Comité Directivo de la Escuela Comunitaria de la Escuela se creó para brindar oportunidades de gobernanza, liderazgo y toma de decisiones compartidas. Una característica clave de este comité es que incluye a diversos padres y estudiantes, lo que permite una mayor participación de las partes interesadas a quienes se destinan los recursos. En colaboración con el profesorado, el personal de apoyo y la administración, el Comité Directivo de la Escuela Comunitaria busca dar voz a todos los grupos de interés participantes, especialmente a aquellos históricamente subrepresentados en nuestra comunidad educativa. Como parte del personal de apoyo extraescolar, contaremos con un Coordinador de la Escuela Comunitaria que formará parte de este comité directivo y aportará valiosas ideas y contribuciones para la toma de decisiones.

A continuación se muestra un organigrama como representación visual de la estructura de liderazgo a nivel de sitio en nuestra escuela comunitaria.



Estrategia 4: Coherencia: Alineación de políticas e iniciativas

Lograr coherencia y alineación entre las políticas e iniciativas es fundamental para el éxito de la estrategia de la escuela comunitaria. La coherencia ayuda a clarificar el propósito, garantiza el uso eficiente de los recursos, evita políticas contradictorias, crea sinergia y amplifica el impacto, y promueve la sostenibilidad.

Un plan/estrategia coherente e integral para las escuelas comunitarias elimina la compartimentación de todas las iniciativas paralelas a nivel de distrito escolar y escuela. Las escuelas integran plenamente la estrategia de escuela comunitaria con todos los planes estratégicos/de mejora existentes a nivel escolar, como el LCAP y el SPSA. El plan de implementación de la escuela comunitaria y el plan de mejora escolar se convierten en un plan cohesivo. Describa sus objetivos y pasos a seguir para lograr la alineación de políticas e iniciativas.

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos a seguir	Resultado/Indicaciones
El Plan de Implementación de Escuelas Comunitarias se publicará en el sitio web de la escuela, en el sitio web del distrito escolar, se revisará a lo largo del año y se volverá a publicar anualmente con actualizaciones.	- Con la colaboración de nuestro Comité Directivo Escolar Comunitario a Nivel de Distrito, cree un plan integral de recopilación de datos que incluya: - Plan de aportaciones estudiantiles - Plan de participación de los padres - plan de aportaciones del personal - plan de aportaciones de los socios comunitarios - Elabore un cronograma para la preparación, los procedimientos de recopilación, la revisión, el análisis y la difusión de los datos recogidos.	- Calendario para las actividades y acciones de recopilación de datos - Plan que incluye presentaciones en asambleas públicas, grupos de discusión y lanzamiento de encuestas.

Utilizar todos los datos de las encuestas procedentes de diversos puntos de datos para apoyar el desarrollo de pequeños grupos de discusión, presentaciones en asambleas públicas y la creación de encuestas internas, todo lo cual se utilizará para ayudar al desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de la escuela.	• Programar fechas para encuestas a estudiantes, padres y personal dos veces al año (o más si el Comité Directivo de la Escuela Comunitaria en el Sitio lo prefiere). • Un plan y cronograma para la implementación de presentaciones en asambleas comunitarias, encuestas y grupos focales para presentar al Consejo Escolar la información para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). • Difundir y compartir ampliamente los resultados de la evaluación de necesidades y las tendencias de los activos entre el personal, el Consejo Escolar y el Comité Directivo de Escuelas Comunitarias (tanto los Comités Directivos de Escuelas Comunitarias a nivel de centro como de distrito).	• Mapeo de activos y recopilación de tendencias de datos, segunda fila, tercer recuadro: y aportaciones sobre las reuniones de cada grupo de interés y en su conjunto. • Evaluación/mapeo de necesidades y recopilación de tendencias de datos de cada grupo de interés y en su conjunto. • Colección de artefactos que incluye lo siguiente: ○ Hoja de resultados de datos de la encuesta ○ Hojas de registro para las actividades de aportación de datos ○ Orden del día y actas de todas las reuniones de participación
--	--	---

Estrategia 5: Dotación de personal y sostenibilidad

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que se disponga de los recursos humanos y financieros necesarios para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y para sostener un progreso y una mejora continuos.

Describa sus objetivos y medidas para garantizar que: la plantilla docente atienda a la población estudiantil objetivo; los distritos escolares locales (LEA) reclutan y contratan personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel de centro, incluyendo un director/coordinador escolar comunitario a nivel de distrito escolar local; los centros escolares contraten coordinadores a nivel de centro; y tanto los centros como los sistemas desarrollen planes de sostenibilidad para garantizar que la plantilla principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos a seguir	Resultados/Indicadores
Mantener una dotación de personal adecuada	- Garantizar la continuidad laboral de un profesional clínico de salud mental a tiempo completo mediante financiación apalancada. - Garantizar la continuidad laboral de 1 Especialista en Servicios Comunitarios mediante financiación apalancada - Proporcionar un coordinador a tiempo completo para la escuela comunitaria (para que actúe como coordinador del sitio de la escuela comunitaria en Fiesta Gardens).	- Descripción del puesto, anuncio de empleo y feria de contratación para el puesto de Especialista en Escuelas Comunitarias - Número de nuevas familias que se inscriben en los servicios - Número de estudiantes matriculados y que asisten a programas extraescolares
Contratar a un Director/Coordinador de Escuelas Comunitarias a nivel de LEA para supervisar a los 5 Coordinadores de Escuelas Comunitarias.	Redacte una descripción del puesto para esta posición a nivel de LEA (Agencia Educativa Local) para brindar apoyo a las 5 escuelas comunitarias.	- Descripción del puesto y publicación del puesto - Finalización de todas las Evaluaciones Anuales de Desempeño para LEA que representan a las 5 Escuelas Comunitarias - Tasas de asistencia y hojas de registro en reuniones con múltiples partes interesadas

Personal clave

Dustin Demakas	Director
Sandra González	Subdirectora
Veronica Valerio	Subdirectora
Cynthia Gutiérrez	Clínico de salud mental
Sofi Gomez	Trabajadora Social de Escuela
Isabel Centeno Jimenez	Especialista en Servicio Comunitario
Karina Contreras	Especialista en escuelas comunitarias
Cyrus Limón	Maestro en asignación especial - Lenguaje y alfabetización
Pati Flamenco	Maestra en asignación especial - Lenguaje y alfabetización

Describa los planes o pasos que está considerando para construir la sostenibilidad más allá de la duración de su subvención para la implementación:

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City está trabajando actualmente para garantizar la sostenibilidad de los servicios integrales y el acceso de los estudiantes a mayores oportunidades de aprendizaje mediante diversas fuentes de financiación y alianzas. Estas incluyen las siguientes:

1. Ampliaremos el contrato vigente con Boys and Girls Club para ofrecer a los estudiantes mayor acceso a programas de aprendizaje y cuidado extraescolares. Nuestro distrito escolar utilizará fondos distritales adicionales y fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP) para financiar esta ampliación de los programas extraescolares como contrapartida del distrito.
2. La financiación del distrito escolar se actualizará para reflejar el compromiso con la Iniciativa de Escuelas Comunitarias y garantizar su sostenibilidad durante y después de la fase de implementación de la subvención. Alineamos y aprovecharemos diversas fuentes y programas de financiación, como los fondos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, así como cualquier otra financiación estatal destinada a la ampliación del aprendizaje, el jardín de infancia de transición universal, la salud mental del alumnado, el desarrollo profesional docente y/o el aumento de la financiación de la Fórmula de Financiación de Control Local para la contratación de personal adicional a través del proceso de desarrollo de las escuelas comunitarias. Nuestro objetivo es mantener el marco de Escuelas Comunitarias y el compromiso de financiación del distrito más allá de los 5 años de duración de la subvención CCSPP.
3. Nuestro distrito escolar solicitó la subvención de la Medida K 2024-2025 a través del Condado de San Mateo. Esta subvención es una iniciativa conjunta entre Península Family Service y el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City. El objetivo es brindar servicios de cuidado infantil cultural y lingüísticamente apropiados para los estudiantes, impulsar el desarrollo profesional de los proveedores de cuidado infantil y facilitar la incorporación de docentes a nuestras escuelas comunitarias. Esta iniciativa aborda la grave escasez de educadores cualificados de la primera infancia, incluyendo nuestra necesidad de más docentes para nuestros dos nuevos centros de aprendizaje temprano para bebés y niños pequeños, que abrirán sus puertas en los años fiscales 2024-2025 y 2025-2026. Además, este trabajo

fomentará nuestra colaboración con otras agencias, creando así una sólida cantera de docentes bien formados. Peninsula Family Services se asociará con el Distrito Escolar de San Mateo Foster City para fortalecer su programa de capacitación para la primera infancia. El Distrito Escolar de San Mateo Foster City reclutará participantes del programa de Asociados de Desarrollo Infantil (CDA, por sus siglas en inglés) entre los padres del distrito, centrándose específicamente en nuestras cinco Escuelas Comunitarias y en el programa extraescolar del distrito. Esto refleja nuestro compromiso con la justicia social, las prácticas culturalmente sensibles y la equidad en nuestras comunidades escolares. Nuestro objetivo es incorporar más socios en los próximos años, incluyendo más distritos escolares y centros de educación infantil. Aspiramos a aumentar el número de docentes graduados que podrán aportar sus habilidades y experiencia a diversos centros de nuestra comunidad, respondiendo así a una necesidad crucial en el ámbito educativo. Esta estrategia integral refuerza el carácter holístico de nuestro programa.

4. Nuestro distrito escolar también solicitó otra subvención de la Medida K para el año escolar 2024-2025 a través del Condado de San Mateo. Los fondos de la Medida K se utilizarían para pagar la asignación de un trabajador social a tiempo completo a cada una de las cinco escuelas (Fiesta Gardens, Laurel, Lead, San Mateo Park y Sunnybrae), cuya función sería garantizar que los objetivos del programa se alineen con el Modelo de Escuela Comunitaria. El presupuesto también cubrirá el equipamiento y los materiales iniciales para las oficinas, como kits de herramientas y computadoras para facilitar su trabajo. Además, el presupuesto incluirá el costo de consejeros y especialistas externos para brindar apoyo adicional en casos de disfunción familiar grave y adicción a las drogas o al alcohol, entre otros posibles escenarios. Los costos como el seguro, las instalaciones y el marketing correrán a cargo del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City, ya que las oficinas de los trabajadores sociales estarán ubicadas en los planteles escolares. Los fondos no se utilizarán para cubrir los costos administrativos del distrito escolar. Sin embargo, aproximadamente el 10% de los costos administrativos se destinará a la Fundación Educativa de San Mateo-Foster City (SMFCEF) para la investigación y la elaboración de la solicitud de la Medida K y los futuros informes requeridos. Esta solicitud de subvención es un excelente ejemplo de cómo pretendemos brindar oportunidades para que todos los estudiantes sueñen en grande, se desafíen a sí mismos y a los demás, y fomenten una pasión por el aprendizaje que dure toda la vida.
5. Continuaremos comprometidos a maximizar el reembolso por servicios médicos y de apoyo integral a través del Programa de Opción de Facturación de Medi-Cal para Distritos Escolares Locales (LEA), el Programa de Actividades Administrativas de Medi-Cal en las Escuelas y cualquier otro servicio de atención especializada de salud mental reembolsable proporcionado bajo el programa federal de Detección, Diagnóstico y Tratamiento Temprano y Periódico. (42 Código de los Estados Unidos [U.S.C.] Sec. 1396d(a)(4)(B)).

Estrategia 6: Alianzas estratégicas con la comunidad

El desarrollo de alianzas estratégicas con la comunidad permite a las escuelas y a los distritos escolares locales construir una red de apoyo más sólida y programas y recursos culturalmente pertinentes para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y solidario que beneficie a todos los miembros de la comunidad.

En consonancia con las estrategias desarrolladas en respuesta a la evaluación de necesidades y recursos, las escuelas identifican y establecen alianzas escuela-comunidad que comparten un enfoque holístico centrado en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus objetivos y pasos a seguir para garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos a seguir	Resultados/Indicadores
Exploramos y añadimos nuevas alianzas e incrementaremos los recursos comunitarios para estudiantes y familias.	El coordinador de la escuela comunitaria colaborará con grupos comunitarios, asociaciones y recursos comunitarios, tal como se indica en la descripción de la solicitud.	• Orden del día de la reunión • Hojas de registro de reuniones • Descripciones de programas
Aumentaremos el número de alianzas existentes para brindar más apoyo a los estudiantes y sus familias.	Involucrar a la comunidad para generar nuevas alianzas centradas en servicios integrales y apoyo sanitario para estudiantes y familias.	• Memorandos de Entendimiento • Agendas de reuniones que incluyan a estos nuevos socios en nuestras estructuras de recopilación de información

Describa las alianzas que ha establecido o planea establecer, y cómo las alianzas de su escuela responderán a la visión y prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

Las alianzas con la comunidad desempeñan un papel fundamental en el apoyo al desarrollo, el éxito y el bienestar de todos los estudiantes de la Escuela Internacional Fiesta Gardens.

Actualmente, las siguientes son las alianzas existentes que apoyan a la Escuela Internacional Fiesta Gardens:

- MAP: La organización tiene como objetivo erradicar el hambre mediante la donación de alimentos a la escuela. Esta colaboración proporciona alimentación a los estudiantes cuando la necesitan.
- Samaritan House: Una organización que aborda la inseguridad alimentaria y de vivienda en la comunidad.

- Liga de Actividades Policiales (PAL): La organización ofrece programas deportivos, actividades recreativas para estudiantes y brinda asesoramiento.
- Comunidad para Superar el Abuso en las Relaciones (CORA): CORA brinda apoyo a familias en situaciones de violencia de pareja. Ofrecen alojamiento de emergencia, asistencia legal y asesoramiento para garantizar seguridad, apoyo y recuperación.
- H.O.P.E.: La organización proporciona servicios integrales de salud mental a nuestra comunidad escolar.
- Beca de la Asociación de Maestros de Primaria de San Mateo (SMETA): Premio a la Justicia Social otorgado anualmente a un estudiante de quinto grado.
- Beca Dr. Landucci: El Dr. Al Landucci otorga becas a estudiantes de quinto grado en las áreas de logros sobresalientes en matemáticas; logros sobresalientes en ciencias; ciudadanía, contribución o servicio escolar sobresalientes; y logros académicos sobresalientes.
- Gilead: Gilead otorgó una subvención para financiar el laboratorio de Lego de nuestra escuela.
- Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE): La Oficina de Educación del Condado brinda apoyo en prácticas restaurativas a nuestra escuela y distrito escolar.
- Música para menores: Música para menores ofrece un programa musical sólido para nuestros estudiantes durante el día.
- Programa Rutas Seguras a la Escuela de San Mateo: Este programa apoya a nuestra escuela en el análisis de nuestras rutas escolares y en garantizar que sean seguras para nuestros estudiantes.
- Biblioteca Pública de San Mateo: Nuestra biblioteca pública local ofrece programas y recursos para nuestros estudiantes y familias.
- Art4Schools: Programa de educación artística para todos los estudiantes.
- Visión para Aprender: El programa brinda apoyo a los estudiantes para obtener los exámenes de la vista, las revisiones oculares y la adaptación de los anteojos recetados que necesitan.
- Care Solace: Servicio de coordinación de salud mental que brinda apoyo en salud mental a estudiantes y familias, adaptado a sus necesidades independientemente de su situación de seguro.

De cara al futuro, la Escuela Primaria Internacional Fiesta Gardens desea desarrollar nuevas alianzas con las siguientes organizaciones/socios:

- Conexiones entre la educación de adultos y las escuelas para adultos.
- Arte culturalmente relevante -*Baile Folclórico (Danza Folclórica)*.
- One Life: La organización proporciona apoyo psicológico a las escuelas asociadas a través de servicios de asesoramiento.

Nos dedicamos a fomentar y ampliar las alianzas con diversas agencias para profundizar y mantener nuestro compromiso con servicios integrales de apoyo, servicios sociales, apoyo pedagógico, actividades extraescolares y colaboraciones locales que priorizan el éxito y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Nuestro firme compromiso con estas alianzas se fundamenta en el enfoque inquebrantable de nuestra escuela en la enseñanza y el aprendizaje, particularmente a través de enfoques comunitarios y equitativos que deben y se implementará primero en el aula. Nuestro objetivo es garantizar que cada estudiante reciba el apoyo académico necesario para prosperar en su trayectoria educativa.

Reconociendo el potencial, la belleza y las habilidades inherentes de nuestros niños, creemos firmemente que para comprender plenamente la taxonomía de Bloom es necesario abordar primero la pirámide de necesidades de Maslow. Al priorizar la salud mental y el bienestar físico de nuestros estudiantes, sentamos las bases para su óptimo desarrollo cognitivo, fomentando un entorno donde sus capacidades intelectuales puedan florecer plenamente. Nuestro compromiso comienza con la atención integral de cada niño, asegurando que su bienestar esencial sea la base para la realización de sus aspiraciones académicas y personales.

Al mantener y fortalecer la colaboración con las agencias mencionadas, contribuimos activamente a la implementación del Marco de Escuelas Comunitarias de Cinco Pilares. La participación de la Oficina de Educación del Condado será fundamental para el buen funcionamiento de este marco, sentando las bases para prácticas escolares comunitarias efectivas. Estas alianzas no son meros trámites administrativos; son elementos cruciales en nuestro esfuerzo colectivo por priorizar las necesidades y fortalezas únicas de nuestros estudiantes.

Estas alianzas van más allá del mero apoyo académico, abarcando servicios integrales para abordar el bienestar holístico de nuestros estudiantes. Los servicios sociales se integran para brindar apoyo adicional, reconociendo la interconexión entre el éxito académico y el bienestar general del alumnado. Además, esta colaboración garantiza la disponibilidad de diversos sistemas de apoyo pedagógico, promoviendo entornos de aprendizaje inclusivos adaptados a las necesidades de cada estudiante.

Nuestro compromiso con las actividades extraescolares se ve reforzado por estas alianzas, que ofrecen a los alumnos experiencias de aprendizaje ampliadas más allá del aula tradicional. Además, se fomentan las alianzas locales, creando una red de colaboradores comprometidos con el éxito y el desarrollo de nuestros alumnos. Estas colaboraciones reflejan una visión compartida del bienestar de la comunidad, destacando nuestra dedicación colectiva a fomentar un entorno donde cada alumno pueda alcanzar su máximo potencial. Gracias a estas alianzas multifacéticas, nuestra escuela no solo está preparada para brindar excelencia académica, sino también para cultivar una experiencia educativa enriquecedora y de apoyo para cada alumno.

Estrategia 7: Aprendizaje profesional

El aprendizaje profesional mejora la colaboración y la coordinación, y brinda oportunidades para que las partes interesadas desarrollen un entendimiento compartido, construyan relaciones y coordinen sus esfuerzos para apoyar mejor el éxito estudiantil.

A continuación, describa sus objetivos y pasos a seguir para las oportunidades de desarrollo profesional específicas de la estrategia de escuelas comunitarias. Considere los apoyos de desarrollo profesional específicos para cada rol que se ofrecen a administradores, educadores, personal administrativo, familias y otros grupos, según sea necesario. Considere también cómo las escuelas identifican los apoyos y el desarrollo profesional necesarios para respaldar la iniciativa de escuelas comunitarias, incluyendo el aprendizaje centrado en el liderazgo compartido y una nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje para que sean colaborativos, centrados en las relaciones, culturalmente relevantes, basados en las fortalezas, democráticos y comunitarios.

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos a seguir	Resultados/Indicadores
Incrementaremos la capacidad de todo el personal en prácticas culturalmente sensibles, prácticas restaurativas y aprendizaje socioemocional a través del desarrollo profesional ofrecido por el Departamento de Servicios Estudiantiles.	- Programa de desarrollo profesional sobre prácticas restaurativas - Implementación continua de los Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) - Capacitar y apoyar a todo el personal en la implementación del currículo de Aprendizaje Socioemocional de Second Step.	- Incrementar el número de participantes en programas de desarrollo profesional centrados en prácticas restaurativas. - Hojas de registro y agendas de desarrollo profesional - Datos aportados por el personal para la evaluación y las necesidades de la escuela comunitaria
Aumentaremos la capacidad de todo el personal en el apoyo a la inmersión dual mediante la implementación de <i>Aprendo Leyendo</i> plan de estudios.	- Programa de desarrollo profesional sobre prácticas de PAF - Continuar implementando las prácticas de recopilación de datos del PAF para fundamentar la instrucción de cada estudiante.	Mejora en los resultados de las evaluaciones de alfabetización para estudiantes de kínder a segundo grado

	• Implementar un plan de acompañamiento pedagógico para apoyar a los docentes, tanto nuevos como en formación. • Realizar visitas guiadas con los directores de escuela como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para aumentar la capacidad de liderazgo.	
Aumentaremos la capacidad de instrucción de todo el personal para diferenciar y orientar la enseñanza específicamente hacia el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).	• Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional en instrucción de ELD y seguimiento del progreso del personal.	• Incrementar los monitores de progreso de ELPAC (Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California) y las tasas de estudiantes reclasificados.

Estrategia 8: Centrar el currículo y la pedagogía en la comunidad

El currículo y la pedagogía basados en la comunidad se nutren de la riqueza y diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y sus familias. Pueden aumentar la participación de los estudiantes en su aprendizaje al conectarlo con experiencias y problemáticas reales relevantes para sus vidas y comunidades, mejorando así su sentido de pertenencia y autonomía.

Describe sus objetivos y pasos a seguir para ayudar a los educadores a comprender las bases teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje basado en la comunidad.

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos a seguir	Resultados/Indicadores
Profundizaremos en nuestras prácticas culturalmente relevantes y sensibles como escuela comunitaria a través del aprendizaje socioemocional, las prácticas restaurativas y el desarrollo profesional con enfoque en el trauma para ayudar al personal a construir relaciones con los estudiantes.	• Ofrecer desarrollo profesional sobre prácticas y mentalidad culturalmente relevantes. • Proporcionar textos culturalmente relevantes.	• agendas de reuniones • Hojas de registro de participantes • recursos físicos
Trabajaremos para estar mejor preparados para abordar el estigma de la salud mental.	• Asegurar que los miembros clave del personal (consejeros, profesionales de salud mental, coordinador de la escuela comunitaria, administradores) reciban capacitación y apoyo del Departamento de Servicios Estudiantiles. • Estos miembros clave del personal ofrecerán presentaciones sobre temas de salud mental al personal en las reuniones de la facultad.	• agendas de reuniones • Hojas de registro de participantes • Encuesta de retroalimentación previa/posterior a la capacitación

Estrategia 9: Seguimiento del progreso y resolución colectiva de problemas

Cuando las partes interesadas se reúnen para revisar los datos sobre los resultados de los estudiantes y la eficacia del programa, pueden garantizar que la estrategia responda a las fortalezas y necesidades de los estudiantes y sus familias, y adaptar las prácticas para apoyar mejor el éxito. El seguimiento del progreso y el pensamiento estratégico permiten celebrar los logros, desarrollar nuevas estrategias, estructuras y prácticas, y fortalecer las relaciones y alianzas entre las partes interesadas.

Describa cómo su centro, en colaboración con socios educativos, explorará el desarrollo de un plan de evaluación para la iniciativa de escuelas comunitarias, basado en datos y medidas locales que permitan diversas definiciones de éxito según la comunidad. Describa cómo está desarrollando indicadores para medir el éxito y orientar su trabajo. Identifique esos posibles resultados/indicadores.

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos a seguir	Resultados/Indicadores
Aumentaremos los índices de asistencia estudiantil.	- La administración escolar programará y llevará a cabo reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil (EEE) con los estudiantes que presenten dificultades de asistencia. - La administración escolar presentará la importancia de la asistencia al Consejo Escolar (SSC), al Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), a las reuniones de participación de múltiples partes interesadas de la escuela y a otras reuniones de la comunidad escolar con el personal y la comunidad. - La administración escolar proporcionará mensajes a la comunidad escolar sobre la importancia de la asistencia diaria de los estudiantes.	- Informes de datos de asistencia de estudiantes generados internamente a través de Aeries - Agendas de las reuniones donde se proporcionará este mensaje a la comunidad escolar
Aumentaremos los índices de conexión de los estudiantes con la	La administración escolar proporcionará mensajes a	Las tasas de aumento proporcionadas por los

escuela, según la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS).	la comunidad escolar sobre la importancia de la asistencia diaria de los estudiantes. La administración escolar, junto con el personal escolar, programará e implementará la administración de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) anualmente, según lo dispuesto por el Departamento de Educación de California.	informes de datos de la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS), administrada por el Departamento de Educación de California, indican un incremento en la prevalencia de la COVID-19.
Planificamos y llevamos a cabo todas las encuestas escolares y distritales para recopilar datos.	Reúnase con el personal para revisar periódicamente los resultados de los datos y determinar de forma colaborativa los próximos pasos.	Se incrementaron las tasas de finalización de las encuestas multiactor en las escuelas comunitarias para determinar las necesidades y los recursos.

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia para la Transformación, febrero de 2023.