

Nivel Escolar: Escuela Primaria Niveles de PK-05 grado: Distrito: Douglas Dirección de la 226 Warrior Way escuela: Zephyr Cove, NV 89448	 60.5 Puntuación total del índice ajustada	Tipo de escuela: Regular Designación de la escuela: Sin designación
Raza/Etnicidad de estudiantes 77.1% Blancos/Caucásicos N/A% Negros/Afroamericanos 14.3% Hispano/Latino 0.6% Asiático N/A% Indios americanos/ Nativos de Alaska 0.6% Isleño(a) del Pacífico 7.1% Dos o más razas	Historial de rendimiento escolar Puntuación del Índice/Calificación por estrellas Año escolar 2024-2025 52.7 ★★★★★ 2023-2024 18.3 ★	Additional Student Groups -% Estudiantes de inglés 9.8% Estudiantes con discapacidades 26.7% Con desventajas económicas

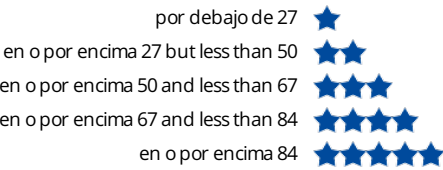
¿Qué significa la calificación de mi escuela?

Escuela de 3 estrellas: Identifica una escuela que no ha cumplido con el estándar de desempeño del estado. El grupo de todos los estudiantes ha cumplido con las expectativas de rendimiento o crecimiento académico. Los subgrupos cumplen con las expectativas de rendimiento o crecimiento académico con pocas excepciones; sin embargo, ningún grupo está muy por debajo del estándar. La escuela debe presentar un plan de mejora que identifique los apoyos adaptados a los subgrupos e indicadores que están por debajo del estándar

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas de la escuela?

Las escuelas reciben puntos según el desempeño de los estudiantes en varios indicadores y medidas. Estos puntos se suman y se dividen por los puntos posibles para producir una puntuación de índice de 1-100. Esta puntuación de índice está asociada con una calificación escolar de una a cinco estrellas.

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas en función de la puntuación total del índice?



2025-2026 Rendimiento escolar

18/25

Indicador de rendimiento académico

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Competencia combinada	50.5	44.8
Competencia en Matemáticas	47.2	43.2
Competencia LL	61.1	54.8
Competencia científica	29.1	20.9
Competencia de lectura en 3er grado	66.6	56.1

N/A

Indicador de dominio del idioma inglés

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo de PCA de II	-	59.4

**3/10

Indicador de compromiso estudiantil

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Absentismo crónico	22.6	12.2

22.5/35

Indicador de crecimiento

Medida	Mediana de la escuela	Mediana del distrito
PCM en Matemáticas	47	52
LL PCM	62	53
	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo PCA de Matemáticas	33.3	39.2
Alcanzó el objetivo PCA de LL	58.8	55.2

11/20

Indicador de cierre de brechas de oportunidad

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de Matemáticas	15.3	23.4
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de LL	55.5	47.4

** Reducción en el absentismo Crónico (AC): Puntos recibidos en Ausentismo Crónico debido

** Reducción en el absentismo Crónico (AC): Puntos recibidos en Ausentismo Crónico debido a la medida alternativa de Reducción del Ausentismo Crónico.

Los porcentajes distritales muestran el distrito al que estaba asociada la escuela cuando se recopilaron los datos.

[Haga clic aquí](#) para obtener más información sobre el MDEN.



Logro académico

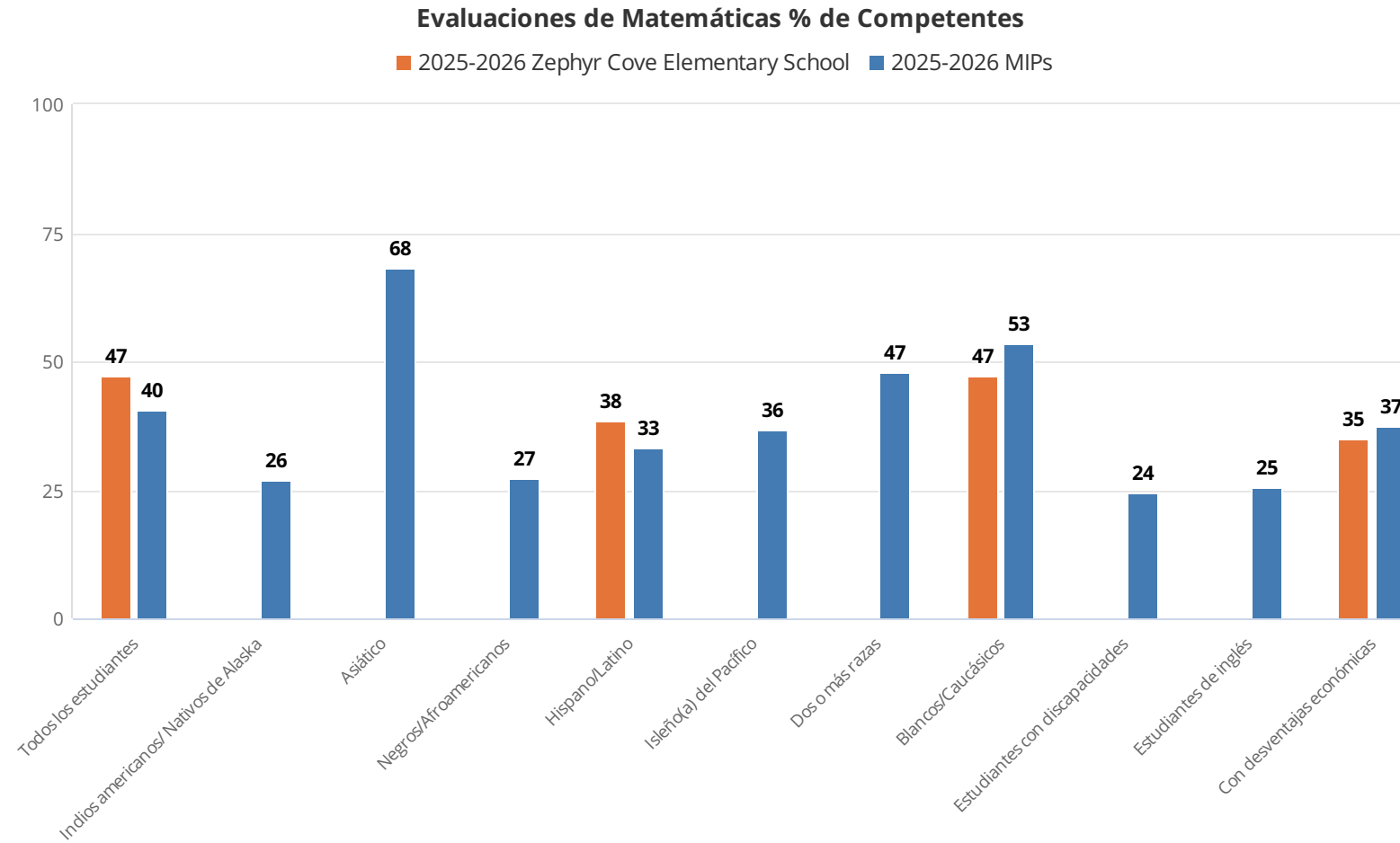
El logro académico es una medida del desempeño de los estudiantes basada en una sola administración de la evaluación estatal. Se establecen puntajes de corte para determinar el nivel de desempeño necesario para ser competente en la evaluación. La competencia estudiantil se determina calculando el porcentaje de estudiantes en la escuela que cumplieron (Nivel 3) y excedieron los estándares (Nivel 4) en las evaluaciones Smarter Balanced, Nevada Science y Nevada Alternate. Los puntos se obtienen en base a un promedio combinado (cantidad total de estudiantes competentes en las tres evaluaciones dividida por la cantidad total de estudiantes que recibieron las tres evaluaciones). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de competencia acumulados obtenidos: 13/20

	2026 %	2026 % Distrito	2025 %	2025 % Distrito
Competencia combinada	50.5	44.8	46.5	43.1

Competente en Matemáticas

Grupos	2026 %	2026 % Distrito	2026 % MPI	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI
Todos los estudiantes	47.2	43.2	40.4	50.7	42.7	39.2
Indios americanos/ Nativos de Alaska	N/A	19	26.8	N/A	16	23
Asiático	N/A	84.6	68.2	N/A	69.2	67.5
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	27.4	N/A	-	25.2
Hispano/ Latino	38.4	34.5	33.3	61.5	31.5	31.3
Isleño(a) del Pacífico	-	-	36.6	-	-	35.3
Dos o más razas	-	37	47.9	-	42.3	46.8
Blancos/ Cauásicos	47.2	47.1	53.4	47	47.5	52.4
Estudiantes con discapacidades	-	20.2	24.5	-	22.8	20.5
Estudiantes de inglés	N/A	17.7	25.4	-	13.7	21.5
Con desventajas económicas	35	28.8	37.5	35	26.5	36.3



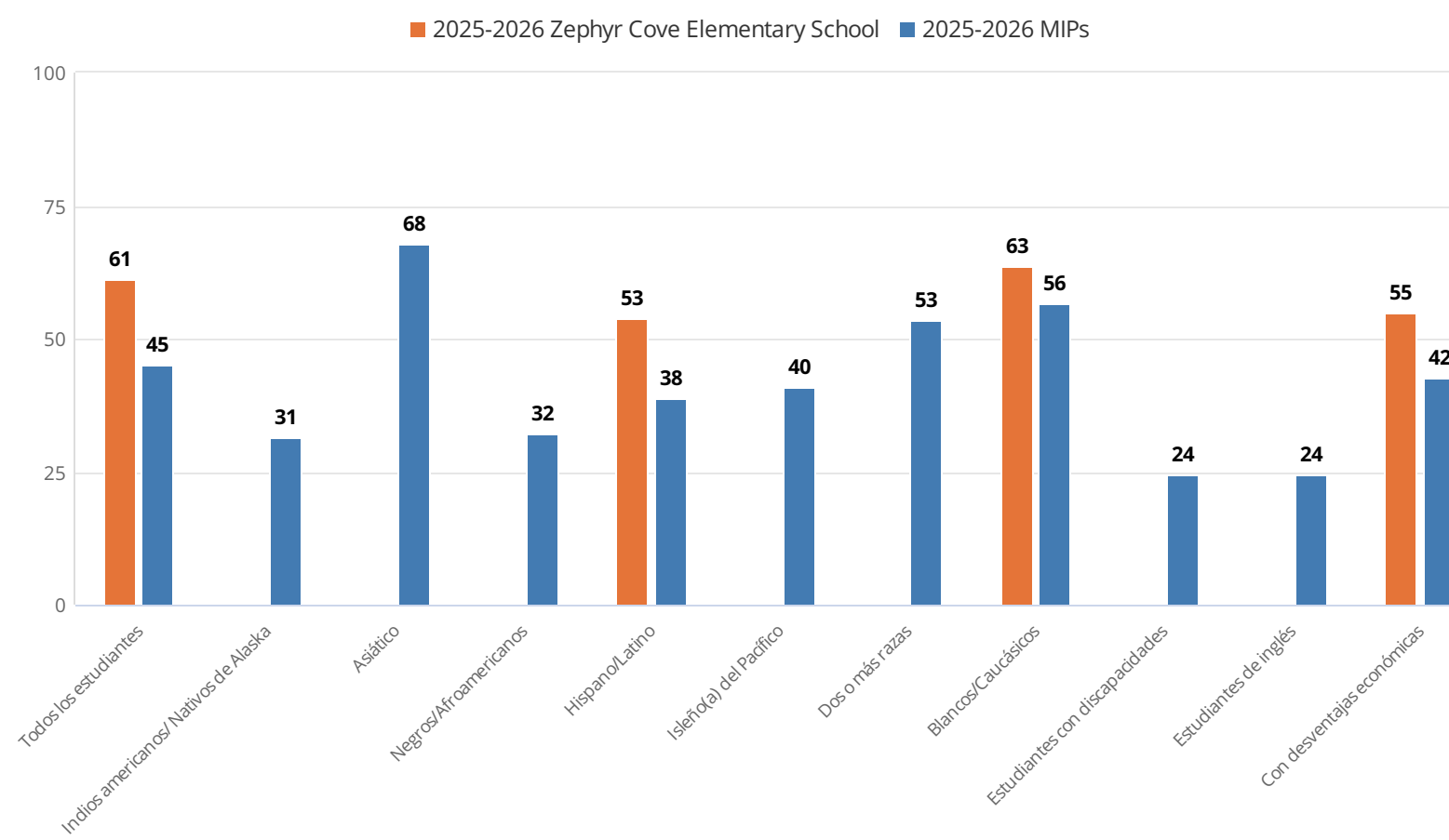


Logro académico

Competente en LL

Grupos	2026 %	2026 % Distrito	2026 % MPI	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI
Todos los estudiantes	61.1	54.8	45	49.2	49.3	43.9
Indios americanos/ Nativos de Alaska	N/A	23.8	31.5	N/A	24	27.9
Asiático	N/A	84.6	68	N/A	69.2	67.3
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	32.3	N/A	-	30.2
Hispano/ Latino	53.8	44.5	38.7	38.4	36.5	36.8
Isleño(a) del Pacífico	-	-	40.9	-	-	39.7
Dos o más razas	-	53.2	53.5	-	50.8	52.5
Blancos/ Caucásicos	63.6	59.4	56.8	50.9	54.6	55.9
Estudiantes con discapacidades	-	25.9	24.6	-	22.1	20.6
Estudiantes de inglés	N/A	17.7	24.4	-	13.7	20.4
Con desventajas económicas	55	39.6	42.5	30	32.7	41.3

Evaluaciones de LL % de Competentes





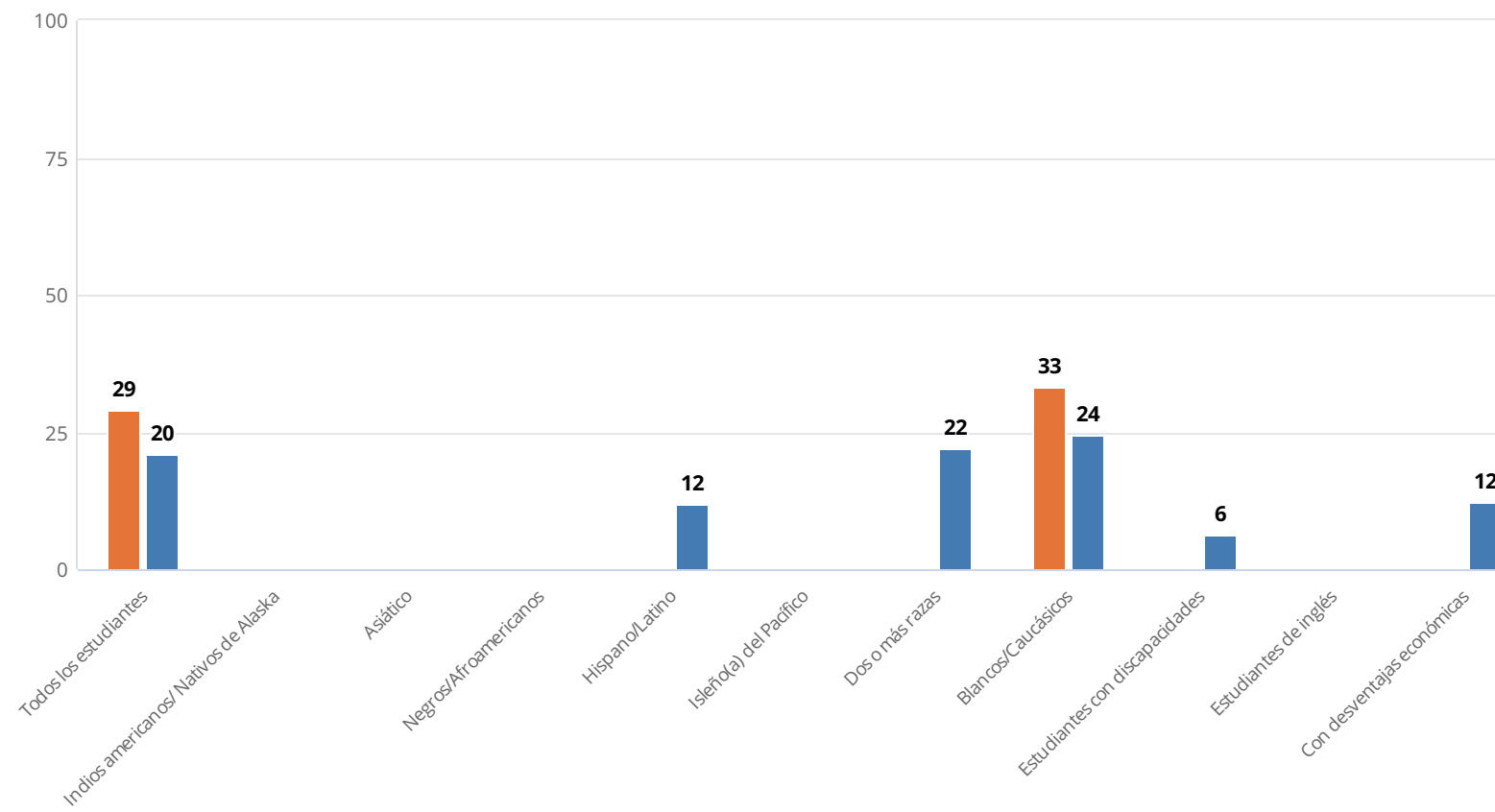
Logro académico

Competente en Ciencias

Grupos	2026 %	2026 % Distrito	2025 %	2025 % Distrito
Todos los estudiantes	29.1	20.9	21	25.9
Indios americanos/ Nativos de Alaska	N/A	-	N/A	-
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	-
Hispano/ Latino	-	12	-	13.6
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	-	-
Dos o más razas	N/A	22.2	-	50
Blancos/ Cauásicos	33.3	24.5	15.3	28.6
Estudiantes con discapacidades	-	6.2	-	7.5
Estudiantes de inglés	-	-	N/A	<5
Con desventajas económicas	-	12.2	-	9.4

Evaluaciones de Ciencias % de Competentes

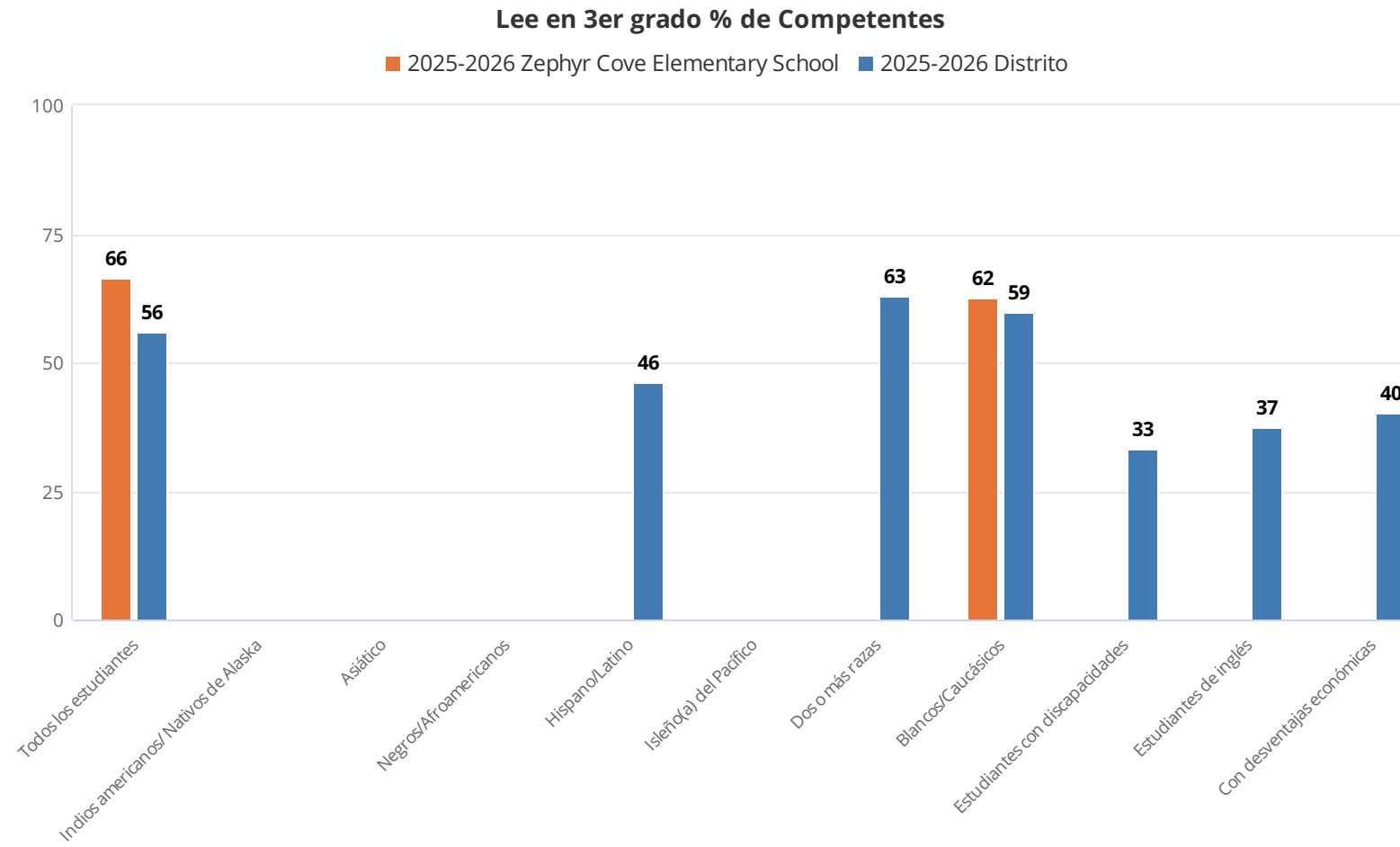
2025-2026 Zephyr Cove Elementary School 2025-2026 Distrito

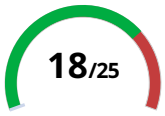




Logro académico

Competencia de lectura en 3er grado		Puntos obtenidos por leer en 3er grado: 5/5		
Grupos	2026 %	2026 % Distrito	2025 %	2025 % Distrito
Todos los estudiantes	66.6	56.1	51.7	48.7
Indios americanos/ Nativos de Alaska	N/A	-	N/A	10
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	-
Hispano/ Latino	-	46.1	-	35.6
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	-	-
Dos o más razas	-	63.1	-	33.3
Blancos/ Cauásicos	62.5	59.7	61.1	56.6
Estudiantes con discapacidades	-	33.3	-	25.3
Estudiantes de inglés	N/A	37.5	-	23.8
Con desventajas económicas	-	40.1	-	34.6



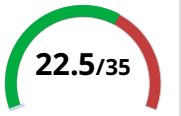


Logro académico

Participación en evaluaciones estatales
Al menos el 95 % de todos los estudiantes y el 95 % de los estudiantes en cada subgrupo deben participar en las evaluaciones estatales de Matemáticas y LL. Se indicará cualquier grupo o subgrupo que no alcance el 95 % de participación en cada evaluación.

El amarillo indica que no se cumplió el requisito de participación del 95 %.

Grupos	2026 % Matemáticas	2026 % LL	2025 % Matemáticas	2025 % LL
Todos los estudiantes	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Indios americanos/ Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano/ Latino	-	-	-	-
Isleño(a) del Pacífico	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
Blancos/ Caucásicos	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes de inglés	-	-	-	-
Con desventajas económicas	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%



Crecimiento estudiantil

El crecimiento estudiantil es una medida del desempeño en las evaluaciones estatales a lo largo del tiempo.

- El percentil de crecimiento estudiantil (PCE) es una medida del rendimiento estudiantil a lo largo del tiempo y compara el rendimiento de subgrupos similares de estudiantes de una administración de prueba a la siguiente. Un PCE de 35 a 65 se considera un crecimiento típico.
- El percentil de crecimiento medio (PCM) es un resumen de los PCE de una escuela. El PCM de una escuela se determina ordenando todos los PCE en la escuela de menor a mayor y encontrando el número mediano o medio.
- El percentil de crecimiento adecuado (PCA) describe el crecimiento que un estudiante necesita para permanecer o volverse competente en la evaluación estatal en tres años. Este es el PCE mínimo que un estudiante debe cumplir o superar para estar encaminado hacia el objetivo.

Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Datos de crecimiento PCM		Puntos PCM obtenidos en Matemáticas: 4/10				Puntos PCM de LL obtenidos: 9/10		
Grupos	2026 PCM en Matemáticas	2026 Distrito Math MGP	2026 LL PCM	2026 Distrito LL PCM	2025 PCM en Matemáticas	2025 Distrito PCM en Matemáticas	2025 LL PCM	2025 Distrito LL PCM
Todos los estudiantes	47	52	62	53	63	41	40	49
Indios americanos/ Nativos de Alaska	N/A	46	N/A	58	N/A	20.5	N/A	32
Asiático	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	48	55.5	57.5	52.5	-	41	-	48
Isleño(a) del Pacífico	-	-	-	-	-	-	-	-
Dos o más razas	-	51	-	46	-	39	-	52.5
Blancos/ Caucásicos	46.5	52	65	54	63	42	35	48
Estudiantes con discapacidades	-	48.5	-	44	-	41	-	53
Estudiantes de inglés	-	63.5	-	53.5	N/A	37	N/A	49
Con desventajas económicas	53	46.5	52.5	52	44.5	38	41	46.5

Datos de crecimiento PCA		Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 3.5/7.5				Puntos PCA de LL obtenidos: 6/7.5		
Grupos	2026 Math AGP	2026 Distrito PCA de Matemáticas	2026 ELA AGP	2026 Distrito PCA LL	2025 PCA de Matemáticas	2025 Distrito PCA de Matemáticas	2025 PCA LL	2025 Distrito PCA LL
Todos los estudiantes	33.3	39.2	58.8	55.2	46.3	36.1	48.7	52.4
Indios americanos/ Nativos de Alaska	N/A	17.6	N/A	41.1	N/A	35.7	N/A	28.5
Asiático	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	40	37.1	50	50	-	30	-	47.9
Isleño(a) del Pacífico	-	-	-	-	-	-	-	-
Dos o más razas	-	31.7	-	43.9	-	38.2	-	58.8
Blancos/ Caucásicos	28.9	41.1	63.1	58.5	48.4	37.9	42.4	54.4
Estudiantes con discapacidades	-	19.1	-	34	-	23	-	38.5
Estudiantes de inglés	-	36.6	-	36.6	N/A	21.2	N/A	30.3
Con desventajas económicas	25	28.4	50	46.7	16.6	24	50	43

Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>.

N/A

Idioma inglés

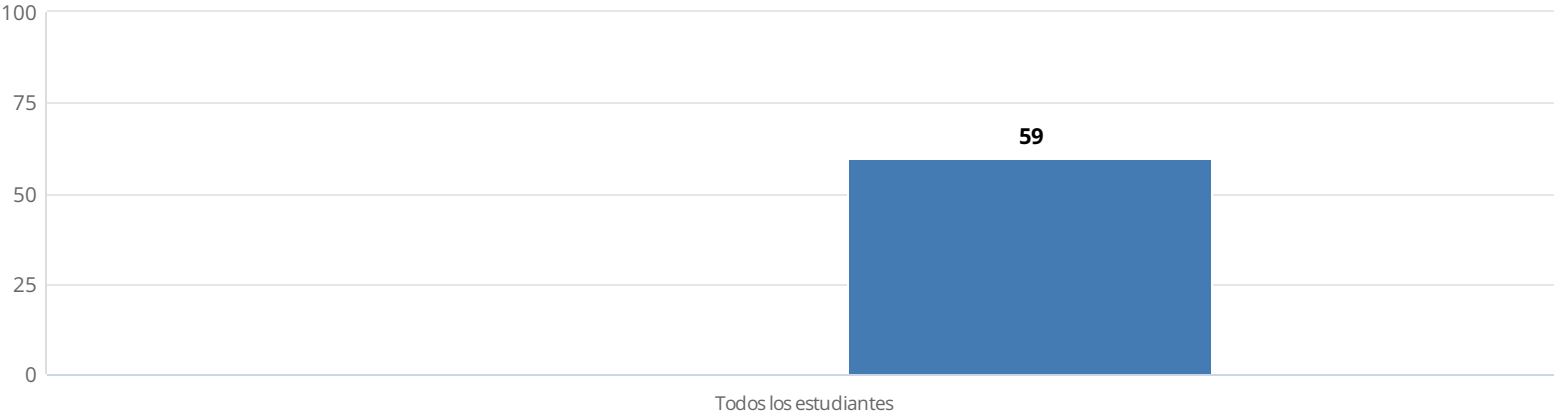
El dominio del idioma inglés es una medida de los estudiantes de inglés (EI) que logran el dominio del idioma inglés en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés, WIDA. El MDEN incluye percentiles de crecimiento adecuado (PCA) para determinar si los EI están alcanzando la meta de dominio del idioma inglés. Los estudiantes que cumplan con sus objetivos de crecimiento deben estar encaminados para volverse competentes en inglés y salir del estado de necesidad de mejora del idioma inglés en cinco años. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo EI para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de idioma inglés ganados: NA/10

	2026 número de EI que cumplen con PCA	2026 % de EI que cumple con PCA	2026 % Distrito	2025 número de EI que cumplen con PCA	2025 % de EI que cumple con PCA	2025 % Distrito
EDII	-	-	59.4	-	-	51.6

% de estudiantes de inglés que cumplen con el PCA en WIDA

2025-2026 Zephyr Cove Elementary School 2025-2026 Distrito



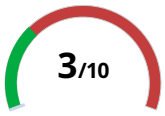
Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>



Cerrar brechas de oportunidad

Cerrar las brechas de oportunidad es una medida de falta de competencia. Esta medida incluye a los estudiantes que no fueron competentes en la evaluación estatal del año anterior y determina si esos estudiantes en la administración de la evaluación actual lograron alcanzar su objetivo percentil de crecimiento adecuado. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 1/10					Puntos PCA de LL obtenidos: 10/10			
Grupos	2026 % Cumplimiento PCA Matemáticas	2026 % Distrito Matemáticas	2026 % Cumplimiento PCA LL	2026 % Distrito LL	2025 % Cumplimiento PCA Matemáticas	2025 % Distrito Matemáticas	2025 % Cumplimiento PCA LL	2025 % Distrito LL
Todos los estudiantes	15.3	23.4	55.5	47.4	29.6	22.1	34.7	40.6
Indios americanos/ Nativos de Alaska	N/A	20	N/A	30.7	N/A	20	N/A	20
Asiático	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	-	22.3	-	46.6	-	19.1	-	33
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	15.3	-	39.1	-	9	-	26.6
Blancos/ Caucásicos	10.5	24.5	55.5	50	31.8	24.8	27.7	46.2
Estudiantes con discapacidades	-	12.1	-	32.4	-	12.6	-	29.3
Estudiantes de inglés	-	33.3	-	44	N/A	16.6	N/A	32.2
Con desventajas económicas	-	20.9	50	42.2	18.1	16.9	-	35.4



Compromiso estudiantil

El ausentismo escolar habitual es una medición de la Participación Estudiantil. Las investigaciones muestran que la asistencia está vinculada al logro estudiantil. El ausentismo habitual se define como perder el 10 por ciento o más de los días escolares por cualquier motivo, incluyendo las ausencias con excusa, sin excusa o disciplinarias. Los estudiantes con ausencias debido a actividades patrocinadas por la escuela no se consideran ausentes para los propósitos de este cálculo. Las escuelas que reduzcan su tasa de ausentismo habitual en un 10 por ciento o más con respecto al año anterior pueden recibir puntos de incentivo, hasta el máximo de puntos posible. Las escuelas también pueden ganar puntos basados en la tasa de reducción, si la cantidad de puntos ganados mediante esta tasa es mayor que los puntos ganados por la tasa de ausentismo habitual y los puntos de incentivo combinados. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población de menos de diez no se reportará en las Mediciones proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado inscritos en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Mediciones de este Indicador.

Absentismo crónico		Puntos obtenidos por absentismo crónico: 3/10		
Grupos	2026 % Escuela	2026 % Distrito	2025 % Escuela	2025 % Distrito
Todos los estudiantes	22.6	12.2	28.2	13.5
Indios americanos/ Nativos de Alaska	N/A	9.6	N/A	23
Asiático	-	9.5	-	<5
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	<5	14.7	25	16.3
Isleño(a) del Pacífico	-	-	-	-
Dos o más razas	-	12	50	13.9
Blancos/ Cauásicos	22.8	11.2	27.7	12.2
Estudiantes con discapacidades	<5	14.3	18.7	18.1
Estudiantes de inglés	-	15.4	-	18.8
Con desventajas económicas	20.5	16	35	18

Cambio del Porcentaje de Ausentismo Escolar de Todos los Estudiantes: -19.8%

Puntos Obtenidos por la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: NA/10

Puntos Obtenidos por Reducción de la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: 3/5

