

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)

(1))

Nuestro Comité Asesor de Programas Federales del distrito, compuesto por representantes del equipo ACIP de cada escuela, se reúne dos veces al año para revisar una evaluación de necesidades, el plan del Título I y las reservas para el próximo año. Se llevará a cabo una Reunión Informativa Anual sobre Programas Federales para todos los padres en cada escuela antes del 30 de septiembre. La reunión del año en curso será antes de esa fecha. El Especialista en Participación de los Padres del distrito proporcionará una presentación de PowerPoint que explica las Reservas del Distrito, con énfasis en la reserva del 1% para la Participación de los Padres. La presentación también cubrirá los requisitos del Título 1, Padres

Derecho a la información y oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos y colaboren como voluntarios en la escuela. Se entregará un folleto informativo a todos los asistentes con información sobre las oportunidades de participación de los padres en los eventos escolares. Todos los asistentes tendrán la oportunidad de obtener una copia completa de la presentación.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

El equipo directivo y el personal de la Escuela Primaria Hayden creen firmemente en la importancia de la participación de los padres y, por lo tanto, han implementado medidas para ofrecer reuniones de padres con un horario flexible. La Escuela Primaria Hayden cree en la participación de los padres en todos los aspectos de sus programas del Título I. Nuestro proceso para que todos los padres tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones es el siguiente: Contamos con un enlace de participación de padres capacitado en el Título I, Parte A, participación de padres y derechos de los padres. Esta persona actúa como representante en los comités de toma de decisiones y como persona de contacto para los padres del Título I para responder preguntas sobre la participación y los derechos de los padres. Mantiene a los padres informados sobre el trabajo de los diversos comités y recibe sus aportaciones para las decisiones de los mismos. Colabora en la evaluación del plan de participación de padres y en la capacitación de otros padres para que sean líderes de padres. Los padres del Título I conocen al enlace de padres en la reunión anual de padres del Título I al comienzo del año escolar. También se les proporciona un cronograma que describe las diversas oportunidades de participación de los padres que se llevarán a cabo durante el año. Luego, les recordamos a los padres, a través de las agendas semanales, el sitio web de la escuela, la aplicación ClassConnect y enviando notas a casa sobre las actividades de participación que se realizan cada mes.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

La Escuela Primaria Hayden utiliza nuestro pacto establecido entre la escuela y los padres para cumplir con las nuevas directrices. El Pacto entre la Escuela y los Padres fue revisado y se realizó un cambio con respecto a la oportunidad que tienen los padres de ser voluntarios y participar en las actividades escolares. Todos los padres reciben una copia del pacto. Se les pedirá que lo firmen, lo que significa su compromiso de trabajar en conjunto con la escuela para garantizar el éxito escolar de sus hijos. Los pactos se discutirán con los maestros en las reuniones de personal. Cada maestro será responsable de explicar el pacto a los estudiantes y obtener sus firmas. Los maestros firmarán los pactos y los guardarán en sus aulas para usarlos durante las reuniones de padres y maestros o de estudiantes y maestros. Durante las reuniones de padres, maestros, padres y estudiantes discuten el pacto. Los padres reciben una copia del pacto para llevar a casa como referencia futura. Se programan reuniones con los padres a lo largo del año para compartir estrategias y métodos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Actualmente, la escuela utiliza los fondos de participación de los padres para proporcionar la aplicación SchoolStatusConnect, disponible para su uso, y para el franqueo de comunicaciones importantes que deben enviarse por correo postal. Estos fondos también se utilizan para comprar sobres para el envío de cartas de presentación a los profesores.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

En las reuniones de padres que se celebran durante el otoño, la Escuela Primaria Hayden presenta información sobre sus programas del Título I, el currículo, la Ley de Alfabetización y las formas de evaluación académica utilizadas. Los padres se informan sobre los objetivos prioritarios en lectura y matemáticas. También aprenden cómo programar reuniones de padres y maestros y se les recuerda cómo pueden participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Actualmente tenemos un estudiante de inglés como segundo idioma (ELL). Si se necesita un intérprete, se proporcionará en todas las reuniones del Título I para comunicarse con los padres. Además, se proporcionarán documentos, en la medida de lo posible, en el idioma necesario.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo la escuela-

El Pacto para Padres se desarrolla conjuntamente con los padres beneficiarios del Título I; así se describe cómo se utiliza, revisa y actualiza. (Sección 1116(d))

Cada otoño, la Escuela Primaria Hayden convoca a su Comité de Mejora Continua (CIP) para revisar, evaluar y modificar su Plan de Mejora Continua. El Comité cuenta con un padre o madre que representa a todos los padres de la escuela. Si se realizan cambios en el plan, se notifica a todos los padres mediante avisos enviados a casa en las carpetas de comunicación para padres. Estos avisos informan a los padres que el plan está en revisión, que una copia está disponible para su consulta en la oficina y en el sitio web de la escuela, y que tienen derecho a opinar sobre la modificación del plan. El aviso también indica que, una vez finalizado y aprobado el plan, si un padre o madre lo considera insatisfactorio, tiene derecho a presentar sus inquietudes por escrito a la escuela, la cual las remitirá a la oficina central al mismo tiempo que se presenta el CIP.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Los padres recibirán una copia de los datos de AimsWeb Plus e iReady junto con las boletas de calificaciones. Se anima a los padres a que consulten con el director de la escuela para obtener explicaciones y ayuda adicionales. En cuarto grado, se enseña a los estudiantes a analizar sus propios resultados de las pruebas, y esta información también se envía a los padres. A lo largo del año, se realizan reuniones con los padres para abordar el rendimiento estudiantil. A mitad de cada trimestre, se envían informes de progreso a los padres para informarles sobre las calificaciones de sus hijos. Los padres pueden solicitar reuniones con los maestros, un consejero o un administrador escolar según sea necesario. Los maestros inician las reuniones si surgen inquietudes con un estudiante. Se les pide a los padres que asistan a un mínimo de una reunión de padres y maestros al año. La Escuela Primaria Hayden llevará a cabo una reunión anual obligatoria para padres del Programa Título I al comienzo del año escolar. Los padres recibirán una descripción general de los estándares estatales de contenido académico, los estándares de rendimiento académico y las evaluaciones. Además, se les explicará el Programa Título I, los servicios que se ofrecerán y el derecho de los padres a participar en la educación de sus hijos. Los padres aprenderán sobre su papel para ayudar a sus hijos a tener éxito y las mejores maneras de trabajar en colaboración con los maestros de sus hijos.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para

mejorar el rendimiento de sus hijos, como la formación en alfabetización y el uso de la tecnología, como apropiado, para fomentar la participación de los padres.

A nivel escolar local, se ofrecen herramientas para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, como textos de lectura adicionales, materiales de repaso complementarios, cartas familiares de matemáticas con problemas de práctica, así como el sitio web de la escuela que ofrece videos, repasos y actividades lúdicas para reforzar las habilidades que se enseñan en el aula. El Comité CIP de la Escuela Primaria Hayden trabaja diligentemente para garantizar que todos los materiales y la capacitación para padres estén estrechamente alineados con los objetivos identificados de nuestra escuela. Crear una cultura de respeto y aceptación es fundamental para este objetivo. Se invita a los padres a participar de diversas maneras a través de actividades escolares, excursiones, extensión comunitaria y programas de asistencia para padres. La Escuela Primaria Hayden continuará trabajando con sus maestros a través de sesiones de capacitación, reuniones de personal docente y reuniones por nivel de grado para comprender la importancia de la participación de los padres, quienes son nuestros aliados.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

A nivel escolar local, se ofrecen herramientas para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, como textos de lectura adicionales, materiales de repaso complementarios, manuales de estrategias matemáticas, así como un sitio web que ofrece vídeos, reseñas y actividades lúdicas para reforzar las habilidades que se enseñan en el aula.

El Comité CIP de la Escuela Primaria Hayden trabaja diligentemente para garantizar que todos los materiales y la capacitación para padres estén alineados con los objetivos de nuestra escuela. El personal está capacitado para brindar apoyo a los padres y tratarlos con amabilidad y respeto. Crear una cultura de bienvenida y aceptación es fundamental. Se invita a los padres a participar de diversas maneras en los programas escolares, las actividades comunitarias y los programas de asistencia para padres. La Escuela Primaria Hayden continuará colaborando con sus maestros a través de sesiones de capacitación, reuniones de personal docente y reuniones por nivel de grado para que comprendan la importancia de la participación de los padres y reconozcan que son nuestros aliados.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

Escuela Primaria Hayden

(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

Aunque animamos a los padres a apoyar plenamente la educación de sus hijos, actualmente no contamos con un centro de recursos para padres en el campus. La consejera escolar dispone de muchos recursos para padres en la escuela, incluyendo folletos informativos sobre diversos temas escolares y familiares. Se invita a los padres a participar diariamente a través de oportunidades de voluntariado. También se les solicita que participen en nuestras excursiones por nivel de grado, el evento del Museo de Cera, los picnics por nivel de grado, las manualidades y fiestas navideñas, así como en otras actividades que promueven el aprendizaje y la participación de los padres. Se distribuye información sobre los programas de participación de los padres a través de la Junta de Educación del Condado de Blount, que incluye recursos para que los padres se informen mejor y se involucren más en la educación de sus hijos. Se solicita la opinión de los padres sobre diversos temas, como una política de tareas escolares para toda la escuela.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

Los padres reciben notificaciones de diversas maneras, incluyendo notas y folletos enviados a casa, el sitio web de la escuela, la lista de correo electrónico, el letrero luminoso de la escuela, la aplicación SchoolStatus Connect y llamadas realizadas a través del sistema telefónico. Las ausencias de los estudiantes se notifican mediante un sistema de avisos a nivel de distrito y la aplicación PowerSchool.

Los planes de clase para los profesores se encuentran en Schoology.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

La escuela primaria Hayden cuenta con un plan integral de participación familiar. Este plan incluye reuniones con las familias (en persona, por teléfono o correo electrónico) para analizar datos, calificaciones y/o problemas de comportamiento de los estudiantes. La escuela también ofrece numerosas oportunidades de voluntariado y utiliza diversos medios de comunicación para mantener una comunicación regular con los padres. El personal anima a los padres a participar en todos los eventos y a responder a todas las encuestas escolares.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

Se hacen todos los esfuerzos posibles para incluir a estas personas y facilitarles el acceso a la información y los informes en su idioma nativo o mediante el uso de tecnología que traduzca del inglés a otro idioma. El Programa de Mejora de la Comunidad (CIP, por sus siglas en inglés) contempla la incorporación de cualquier estudiante adicional de inglés como lengua extranjera (EL, por sus siglas en inglés) al alumnado de la Escuela Primaria Hayden. Se brinda apoyo a los padres con discapacidades en todos los sentidos necesarios, ya sea que tengan una discapacidad de aprendizaje, discapacidad intelectual o una discapacidad física (como estar en silla de ruedas). Se proporciona asistencia según sea necesario. Por ejemplo, si un padre o tutor no puede leer la información que se envía a casa, el personal escolar se la leerá y explicará. Para los padres con discapacidades físicas, se realizan adaptaciones para garantizar que tengan acceso a todas las partes del programa escolar, incluyendo asientos preferenciales. El Consejo de Educación del Condado de Blount cuenta con traductores e intérpretes de lengua de señas para garantizar que todos los padres puedan comprender la información que se presenta. Todas las escuelas e instalaciones son accesibles para personas con discapacidades, incluyendo nuestra escuela local. Los informes e información, incluyendo las notas de progreso de los estudiantes y las boletas de calificaciones, están disponibles en español u otros idiomas (según sea necesario). Se realizan adaptaciones especiales continuamente para comunicarse con los padres por teléfono y visitas a domicilio según sea necesario. Un enlace para migrantes trabaja en el Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount y ofrece una amplia variedad de apoyos, que también incluyen: - Traducción y apoyo en eventos, incluyendo reuniones del IEP y funciones escolares - Traducción de documentos escritos

materiales que incluyen acuerdos para padres, manual del estudiante, boletines informativos, notas de progreso, boletines de calificaciones, etc. - Visitas a domicilio para fomentar la asistencia escolar y responder a necesidades que pueden no ser expresadas en la escuela local (necesidades de tutoría, ropa, higiene, alimentos, atención médica, vacunas, atención dental, visión, ayuda financiera, útiles escolares, etc.) - Apoyo e inscripción en programas Head Start de preescolar (varias ubicaciones) - Alcance e identificación de familias migrantes (carteles, volantes, notificaciones escolares, línea telefónica directa dedicada, puestos en eventos locales para informar a los padres de estudiantes EL y migrantes sobre los servicios de apoyo, etc.) - Desarrollo profesional para maestros para servir mejor a los estudiantes - Monitoreo de calificaciones para todos los estudiantes migrantes y EL con apoyo brindado para estudiantes en riesgo (abandono escolar, reprobado, pobreza) - Información proporcionada a los padres sobre las opciones de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional (Career Tech, AP, apoyo para las pruebas ACT, apoyo de AimsWeb Plus, inscripción dual, WorkKeys, credenciales de la industria, alistamiento militar, etc.) - Actividades de alfabetización