

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)

(1))

Nuestro Comité Asesor de Programas Federales del distrito, compuesto por representantes del equipo aCIP de cada escuela, se reúne dos veces al año para revisar una evaluación de necesidades, el plan del Título I y las reservas para el próximo año. Este comité votó a favor de seguir combinando las asignaciones de participación de los padres de las escuelas para proporcionar un Especialista en Participación de los Padres del distrito. Esta persona brindará servicios a todas las escuelas del Título I para aumentar la participación de los padres a través de una reunión anual del Título I para padres, comunicaciones con los padres y capacitación para padres en el Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount y/o en la escuela local. Una reunión informativa anual sobre Programas Federales/Título I para todos los padres se lleva a cabo por Zoom en HPS antes del 30 de septiembre. El Especialista en Participación de los Padres del distrito ofrece una presentación para escuelas y padres que explica las Reservas del Distrito, con énfasis en el 1% reservado para la Participación de los Padres. La presentación también cubre los requisitos del Título I, el Derecho de los Padres a Saber y las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos como voluntarios en la escuela. Los padres y asistentes deberán acreditar su asistencia a esta reunión virtual presentando un documento firmado que indique su aprobación o desaprobación del plan del Título I del distrito.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

Se invita a los padres y miembros de la comunidad que participan en el equipo aCIP a colaborar en la definición de prioridades para la planificación de la mejora escolar, incluyendo la evaluación de fortalezas y debilidades. El sistema de llamadas PowerSchool envía mensajes a los padres de cada niño para notificarles la hora y el lugar de las reuniones de los programas federales, así como para informarles sobre el propósito de las mismas. HPS también envía mensajes locales de Remind a los padres para notificarles sobre las reuniones. Se anima a las partes interesadas a asistir y participar activamente en la mejora del programa escolar en su conjunto. La Escuela Primaria Hayden comparte esta información durante una reunión programada por Zoom con los padres antes del 30 de septiembre. La información sobre las revisiones al plan existente y las oportunidades para que los padres hagan sugerencias para el próximo año se proporciona durante la reunión anual por Zoom y continúa durante todo el año escolar. Si los padres expresan su imposibilidad de asistir a las reuniones programadas, HPS ofrece oportunidades adicionales para reuniones por Zoom, llamadas telefónicas o reuniones presenciales para explicar los programas federales disponibles. La reunión anual por Zoom también se graba para su posterior consulta.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Se invita a los padres y miembros de la comunidad que forman parte del equipo aCIP a participar y colaborar en la definición de prioridades para la planificación de la mejora de toda la escuela, incluyendo la evaluación de fortalezas y debilidades. Se anima a las partes interesadas a asistir y participar activamente en la mejora del programa escolar en su conjunto. La Escuela Primaria Hayden suele compartir esta información durante una reunión periódica por Zoom con los padres cada septiembre. Durante las reuniones regulares de la Asociación de Padres y Maestros (PTO), se brindarán oportunidades a los padres y tutores para que aporten ideas para los programas de toda la escuela. La información sobre las revisiones al plan existente y las oportunidades para que los padres hagan sugerencias para el próximo año estarán disponibles a lo largo del año escolar. Los padres participan en el proceso de Evaluación de Necesidades cada año, invitándolos a completar encuestas para dar su opinión sobre los programas de toda la escuela.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos destinados a la participación de los padres en la escuela se utilizan para adquirir materiales de comunicación que circulan entre maestros y padres. HPS también cuenta con un Rincón para Padres que contiene folletos sobre los programas que se ofrecen a través de la escuela local y el distrito.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.
(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Cada padre recibe una copia impresa del manual del estudiante del Sistema Escolar del Condado de Blount. El manual incluye información general, procedimientos operativos estándar y pautas generales sobre lo que se espera de los estudiantes y los padres. También se incluye una copia de la Política de Participación de los Padres. Los manuales se complementan con correspondencia periódica de la administración y los maestros que contiene información relevante sobre las próximas actividades, eventos y/o programas. Las reuniones de padres y maestros se programan cada otoño durante un día de reuniones para padres y según sea necesario a lo largo del año escolar.

La comunicación con los padres se mejora con una pantalla multimedia dentro de la escuela que muestra información escolar actualizada y evidencia del aprendizaje de los estudiantes. Esta información será cargada y revisada semanalmente por un administrador o una persona designada. Las reuniones de la asociación de padres y maestros (PTO) se utilizan normalmente para compartir información sobre programas, currículo, evaluaciones y rendimiento estudiantil. El profesorado y los administradores de la Escuela Primaria Hayden estarán disponibles para reunirse con los padres para conferencias cuando lo soliciten. Cuando sea apropiado, la correspondencia se envía a casa en un

idioma distinto del inglés. El enlace para migrantes/estudiantes de inglés como segundo idioma del condado de Blount está disponible para traducir y garantizar una comunicación eficaz entre los padres y el personal escolar.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

Los Pactos entre la Escuela y las Familias se utilizan para consolidar el compromiso de padres, alumnos, profesores y la administración escolar de trabajar juntos para garantizar el éxito de cada niño. Estos pactos se discuten y firman durante las reuniones de padres y profesores. Tanto padres como profesores conservan una copia firmada como recurso y recordatorio de nuestro compromiso con el éxito de todos los alumnos. Cada año, el Equipo Directivo/Comité aCIP revisa el Pacto entre la Escuela y las Familias y lo modifica según sea necesario. Se anima a profesores y padres a revisar los pactos durante otras reuniones de padres y profesores, como las reuniones del Programa de Educación Individualizada (PEI), las audiencias disciplinarias, las reuniones programadas de padres y profesores, etc.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

La Escuela Primaria Hayden cuenta con representación de padres en el desarrollo de la Política y el Plan de Participación de los Padres de la Autoridad Educativa Local (LEA). Se invita a los padres a participar en todos los aspectos del plan y, por lo general, tienen la oportunidad de aportar ideas en las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTO) de la Escuela Primaria Hayden. En la reunión general de primavera dedicada a la planificación de la mejora escolar, así como en las reuniones de participación de los padres de la LEA, se les proporciona información que les ayudará a formular y presentar comentarios al Departamento de Educación. Una copia del Plan de Participación de los Padres (aCIP) de la escuela está disponible en la oficina de la escuela y en el sitio web de HPS. Se invita a los padres a leerlo y a presentar sugerencias o quejas por escrito al director de la escuela para su consideración durante la próxima sesión de planificación.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en lectoescritura y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento, como por ejemplo, capacitación en lectoescritura y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Se invita a padres y alumnos a una reunión informativa con el profesor al inicio de cada año escolar. Durante este evento, los profesores informan a los padres sobre los estándares académicos de los alumnos y les remiten al Manual para Padres y Alumnos, donde se describen las normas académicas. Las evaluaciones estatales y las evaluaciones de clase se comentan a lo largo del año y con mayor detalle en las reuniones individuales.

A los padres de alumnos en riesgo se les ofrecen recomendaciones para mejorar el progreso de sus hijos. Los profesores trabajan en estrecha colaboración con los padres para asegurar que estén al tanto del progreso de sus hijos y para comunicar estrategias efectivas para el éxito académico. Además, cada padre recibe semanalmente una comunicación escrita del profesor para mantener una comunicación fluida. Se anima a los padres a supervisar el progreso académico de sus hijos. Cada nivel escolar proporcionará a los padres documentos que describen los plazos para el dominio de habilidades específicas y los requisitos para la promoción.

Los padres de los alumnos con planes de mejora de la lectura reciben información mensual sobre el progreso de sus hijos en el dominio de los estándares de lectura, así como materiales y recursos para ayudarles con las tareas en casa que fomentan la comprensión y el dominio de la lectura.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

A los padres de alumnos en situación de riesgo se les proporcionan estrategias para aplicar en casa mediante la distribución y explicación de los planes de mejora de la lectura de los alumnos. Los maestros de aula, los maestros de educación especial, el especialista en intervención de lectura, el entrenador de matemáticas y el especialista en intervención del Título I envían a casa materiales como pasajes de fluidez lectora, listas de palabras de uso frecuente y tarjetas didácticas para que los padres los usen con sus hijos para aumentar la lectura y el rendimiento. Planeamos continuar este año con la práctica de invitar a los padres a convertirse en compañeros de lectura para el aula de sus hijos con el fin de brindarles más oportunidades para que formen parte de la escuela.

programas de instrucción. Los Reading Buddies se coordinan con los maestros de aula para programar momentos para leer libros de la biblioteca por niveles con los estudiantes con el fin de brindar dosis adicionales de práctica de fluidez durante todo el día escolar. Este es un gran programa para padres/
Oportunidad de colaboración escolar en HPS.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

El condado de Blount cuenta con un profesor consultor de inglés como segundo idioma (EL) para todo el sistema escolar, un enlace entre la escuela y el hogar para estudiantes migrantes/ESL y un enlace con los padres. Además del personal de educación general de la escuela, estas personas trabajan en colaboración para satisfacer las necesidades de capacitación de los padres de nuestros estudiantes sin hogar, migrantes y no nativos de habla inglesa. Nuestro sistema también cuenta con un moderno centro de recursos que a menudo se enfoca en actividades para la participación de los padres.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

A lo largo del año escolar, el director, el subdirector y los maestros suelen enviar boletines informativos y otras comunicaciones escritas a las familias para brindarles información específica. Nuestros maestros programan reuniones adicionales con los padres, según su conveniencia, para llegar a un acuerdo mutuo entre padres y maestros sobre cómo ayudar a los niños a tener más éxito académico.

Con la ayuda del profesor de inglés como segunda lengua y la encuesta sobre el idioma materno de cada alumno, los profesores saben qué alumnos necesitan correspondencia en un idioma distinto del inglés. El enlace entre la escuela y los hogares de los alumnos migrantes/de inglés como segunda lengua de la autoridad educativa local está disponible para traducir en persona durante las reuniones o traducir la información escrita que se envía a los padres.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

Cada año, durante el semestre de primavera, se realiza una encuesta anual a los padres. Se anima a los padres de todos los alumnos a completar las encuestas. Estas también están disponibles en el sitio web del sistema escolar del condado de Blount. La información obtenida mediante el análisis de las encuestas completadas ayuda a planificar e integrar programas y actividades de participación de los padres que respondan a sus necesidades, de modo que estos se conviertan en colaboradores más eficaces para el éxito académico de sus hijos. La escuela primaria Hayden también evalúa la eficacia de la participación de los padres del año anterior a través de los comentarios recibidos en las reuniones de la asociación de padres y maestros (PTO).

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

La Junta de Educación del Condado de Blount emplea traductores e intérpretes de lengua de señas para garantizar que todos los padres puedan comprender la información que se presenta. Todas las escuelas e instalaciones son accesibles para personas con discapacidad, incluida la Escuela Primaria Hayden. Los informes e información, incluidas las notas de progreso de los estudiantes y las boletas de calificaciones, están disponibles en español u otros idiomas (según sea necesario). Se realizan continuamente adaptaciones especiales para comunicarse con los padres por teléfono y realizar visitas a domicilio según sea necesario. Un enlace para migrantes se encuentra en el Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount, que ofrece una amplia variedad de apoyos que también incluyen lo siguiente: traducción y apoyo en todos los eventos, incluidas las reuniones del IEP y las funciones escolares; traducción de todos los materiales escritos, incluidos los acuerdos con los padres, los manuales de los estudiantes, los boletines informativos, las notas de progreso, las boletas de calificaciones, etc.; visitas a domicilio para fomentar la asistencia escolar y responder

a necesidades que pueden no ser expresadas en la escuela local (necesidades de tutoría, ropa, higiene, alimentos, atención médica, inmunizaciones, atención dental, visión, ayuda financiera, útiles escolares, etc.); apoyo e inscripción en Pre-K; divulgación e identificación de familias migrantes (carteles, volantes, notificaciones escolares, línea telefónica directa dedicada, puestos en eventos locales para informar a los padres de estudiantes EL y migrantes sobre los servicios de apoyo, etc.); desarrollo profesional para maestros para servir mejor a los estudiantes; monitoreo de calificaciones para todos los estudiantes migrantes y EL con apoyo brindado para estudiantes en riesgo (abandono escolar, reprobado, pobreza); información proporcionada a los padres sobre opciones estudiantiles para la preparación universitaria y profesional (Career Tech, AP, apoyo para las pruebas ACT, inscripción dual, WorkKeys, credenciales de la industria, alistamiento militar, etc.); actividades de alfabetización familiar.