

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)

(1))

El Comité Asesor de Programas Federales del distrito, integrado por representantes del equipo del Plan de Mejora Continua (CIP) de cada escuela, se reúne al menos dos veces al año para revisar la evaluación de necesidades del distrito, el plan del Título I y las reservas propuestas del 1 % para el próximo año escolar. Además, al inicio de cada año escolar se ofrece una Reunión Informativa Anual sobre Programas Federales para los padres.

La escuela primaria Cleveland celebra su reunión anual del Título I en septiembre para garantizar que los padres estén informados sobre los servicios y recursos disponibles a través del Título I.

Durante la reunión, una presentación de PowerPoint ofrece una visión general de los fondos reservados del distrito, con especial énfasis en el 1 % destinado a la participación de padres y familias. La presentación también aborda los requisitos del Título I, las disposiciones sobre el Derecho de los Padres a la Información, las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos y las oportunidades de voluntariado disponibles en la escuela. Los asistentes reciben un folleto que resume la información presentada, proporcionando a las familias una referencia útil durante todo el año escolar.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

La Escuela Primaria Cleveland ofrece diversas vías para mantener informados a los padres y las familias sobre las próximas actividades, eventos y oportunidades de participación. Los calendarios de actividades para padres se publican en el sitio web del Sistema Escolar del Condado de Blount y se actualizan a lo largo del año escolar según sea necesario. El letrero luminoso de la escuela también se utiliza para comunicar anuncios importantes y próximos eventos a los padres y miembros de la comunidad. Los eventos para padres y familias de todo el condado que se llevan a cabo en el Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount se publican en el calendario del distrito para facilitar su consulta.

Antes del comienzo de cada año escolar, la escuela primaria Cleveland organiza una jornada de orientación para preescolares y un evento de "Conozca al maestro" para los estudiantes desde jardín de infantes hasta sexto grado, con el fin de ayudar a las familias a prepararse para el nuevo año escolar. Se anima a los padres a participar en las reuniones de la asociación de padres y maestros (PTSO) y en diversos eventos especiales a lo largo del año. Los eventos se programan en diferentes horarios para ofrecer mayor flexibilidad y adaptarse a los horarios de los padres que trabajan, fomentando así una mayor participación familiar en la comunidad escolar.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

En la Escuela Primaria Cleveland, se llevará a cabo una reunión anual de padres para que las familias puedan revisar los puntos fuertes y las áreas de mejora identificadas durante el año escolar anterior. La reunión también incluirá una revisión de cómo se utilizaron los fondos del Título I y brindará a los padres la oportunidad de aportar ideas y sugerencias para el próximo año escolar. Los comentarios recopilados durante la reunión se utilizarán para orientar las iniciativas de mejora escolar y desarrollar planes para abordar las necesidades identificadas.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos destinados a la participación de padres y familias se utilizan para proporcionar carpetas de comunicación a los estudiantes. Los equipos de cada nivel educativo tienen la flexibilidad de seleccionar el formato que mejor se adapte a sus necesidades, como agendas, carpetas o archivadores, con el objetivo de fomentar una comunicación bidireccional constante entre el hogar y la escuela. También se utilizan otros medios de comunicación, como Smore Letters y Finalsite, pero estos no se financian con los fondos del Título I. Ambas plataformas permiten la traducción para garantizar que todos los padres tengan acceso a la información escolar en su idioma nativo.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Cada estudiante y padre de familia de la Escuela Primaria Cleveland recibe una copia del Manual del Estudiante del Sistema Escolar del Condado de Blount. Este completo recurso proporciona información general, procedimientos operativos estándar, políticas y directrices que describen las expectativas y responsabilidades del sistema escolar, los estudiantes y los padres. Además, las familias reciben un manual de la Escuela Primaria Cleveland mediante un código QR que destaca las políticas relevantes del distrito y proporciona información específica de la escuela.

Se anima a los padres a participar en las reuniones de padres y maestros cuando sea necesario para hablar sobre el progreso de los estudiantes, sus necesidades académicas y otras inquietudes. También se utilizan las reuniones de padres y miembros de la comunidad para compartir información actualizada sobre los programas escolares y brindar oportunidades para explicar el currículo, las prácticas de evaluación y las expectativas de rendimiento estudiantil. El director mantiene una política de puertas abiertas y recibe con agrado a los padres y miembros de la comunidad que deseen hablar sobre sus inquietudes o preguntas relacionadas con asuntos escolares.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El Pacto Escuela-Padres establece un compromiso compartido entre padres, alumnos, maestros y personal administrativo para trabajar en colaboración y promover el éxito académico y el bienestar integral de todos los estudiantes de la Escuela Primaria Cleveland (CES). Al inicio de cada año escolar, el pacto se entrega a cada alumno y padre. Durante la orientación y las reuniones con los maestros, se anima a alumnos, padres y personal a revisar el pacto y firmar el Compromiso Escuela-Padres-Alumnos, reafirmando su compromiso de trabajar juntos, asumir la responsabilidad de sus respectivos roles y esforzarse al máximo para el éxito estudiantil.

El Pacto Escuela-Padres consta de tres secciones que describen las responsabilidades compartidas del estudiante, los padres y la escuela. La sección de la escuela describe los compromisos y responsabilidades de la institución para brindar un entorno que maximice las oportunidades de aprendizaje y apoye el éxito de cada estudiante. La sección del estudiante ofrece a los alumnos una lista de actividades sugeridas y les permite identificar los compromisos que asumirán durante el año escolar. Este proceso anima a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propia educación.

La sección para padres o tutores describe el importante papel que desempeñan las familias en el apoyo a la educación de sus hijos. Incluye las expectativas para apoyar el aprendizaje en casa y mantener una comunicación abierta y positiva con los maestros y el personal escolar. También se ofrecen a los padres sugerencias de actividades en las que pueden participar según su disponibilidad. Una sección adicional de comentarios les permite identificar intereses específicos, áreas de apoyo o maneras en que les gustaría ayudar a su hijo, al maestro, a la clase o a la escuela en general.

Cuando todas las partes aceptan los términos, el acuerdo es firmado por el director, el profesor, el alumno y el padre o tutor legal. El acuerdo también puede consultarse durante las reuniones con los padres para documentar las fechas de las reuniones, las conversaciones y las notas de seguimiento. Como parte del proceso de mejora continua de la escuela, el Comité de Mejora Continua (CIP) revisa cada primavera el Pacto entre la Escuela y los Padres, y lo modifica según sea necesario para garantizar que siga reflejando las responsabilidades y necesidades compartidas de los estudiantes, las familias y la comunidad escolar.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

La escuela primaria Cleveland ofrece a los padres oportunidades significativas para participar en el desarrollo y la revisión de la Política y el Plan de Participación de Padres y Familias del distrito escolar. Se invita a los padres a aportar ideas y participar en los debates durante las reuniones con los miembros de la comunidad, garantizando así que se tengan en cuenta las perspectivas familiares en el proceso de planificación.

El Plan de Mejora Continua (PMC) de la escuela es desarrollado y revisado por un comité colaborativo integrado por administradores, docentes, padres y representantes de la comunidad. Cada primavera, la Escuela Primaria Cleveland celebra una reunión general de padres y miembros de la comunidad para revisar el progreso e identificar prioridades para la mejora continua de la escuela. Los padres también reciben información durante las reuniones de participación familiar y de padres de la LEA para ayudarlos a comprender el proceso de planificación y brindar comentarios o sugerencias al Departamento de Educación del Estado si no están de acuerdo con algún aspecto o componente del plan de la LEA. Estas oportunidades promueven la transparencia, la colaboración y la responsabilidad compartida para mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en lectoescritura y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La Escuela Primaria Cleveland se compromete a establecer y mantener una comunicación fluida y bidireccional entre la escuela, las familias y la comunidad. La escuela anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos, fomentando la comunicación abierta y la colaboración entre docentes, personal administrativo, estudiantes y familias. Estos esfuerzos promueven un sentido compartido de responsabilidad y colaboración para el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes.

La escuela primaria Cleveland también fomenta la participación de los padres como socios a través del Plan de Mejora de la Lectura Estudiantil, exigido por la Ley de Alfabetización de Alabama. Los maestros brindan a los padres estrategias y recursos específicos para apoyar el desarrollo de la lectura en casa, lo que permite a las familias desempeñar un papel activo en la atención de las necesidades académicas individuales de sus hijos. La escuela reconoce que la participación significativa de los padres comienza antes del primer día de clases y ofrece oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad se involucren desde el principio.

A lo largo del año, la Escuela Primaria Cleveland ofrece diversas oportunidades para conectar a las familias con la escuela, incluyendo reuniones de padres, noches de eventos especiales, videos informativos de los maestros y recursos diseñados para ayudar a los estudiantes y las familias a prepararse para el éxito académico. Durante la orientación y los eventos de "Conozca al Maestro", los padres reciben materiales importantes, incluyendo el Manual para Padres y Escuela, que proporciona información sobre las políticas escolares, el calendario escolar y las expectativas del plan de estudios. Los padres y los estudiantes también reciben información sobre

Realizar evaluaciones en el aula y aprender cómo los profesores, los alumnos, las familias y el personal escolar pueden trabajar juntos para promover el éxito académico.

La Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSO, por sus siglas en inglés) se reúne al menos tres veces al año, utilizando diversos métodos de comunicación para fomentar la participación de los padres. Estas reuniones ofrecen la oportunidad de debatir diversos aspectos de la vida escolar, compartir recursos e ideas, e identificar maneras en que las familias pueden apoyar el rendimiento académico de los estudiantes. La PTSO también desempeña un papel fundamental en la comunidad escolar, proporcionando recursos y colaborando con docentes y estudiantes para apoyar su éxito.

La Escuela Primaria Cleveland también organiza una reunión anual sobre Programas Federales durante el otoño. En esta reunión, los padres reciben información sobre los estándares estatales de contenido académico, los estándares de rendimiento académico, los requisitos y servicios del Título I, y las oportunidades para la participación de la familia. Asimismo, se les informa sobre sus derechos y el importante papel que desempeñan en el apoyo a la educación de sus hijos. Mediante estos esfuerzos continuos, la Escuela Primaria Cleveland se esfuerza por crear un ambiente escolar acogedor donde las familias estén informadas, participen activamente y sean valoradas como socios esenciales para el éxito estudiantil.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La Escuela Primaria Cleveland valora y reconoce el conocimiento, las habilidades, las experiencias y las diversas formas de participación que las familias aportan a la colaboración educativa. La escuela trabaja en conjunto con el profesorado y el personal para crear y mantener una cultura escolar acogedora que fomente una participación familiar significativa. Se dedica tiempo intencionalmente al desarrollo de iniciativas de participación familiar vinculadas al aprendizaje, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

La escuela primaria Cleveland reconoce que las familias desempeñan muchos roles importantes dentro de la colaboración escolar, incluyendo apoyo, aliento, supervisión, defensa, toma de decisiones y colaboración. Se proporciona a los padres información periódica sobre el progreso académico de sus hijos para ayudarlos a participar activamente en el proceso educativo. Los resultados de las evaluaciones de los estudiantes se comparten con las familias después de

los periodos de evaluación de otoño, invierno y primavera, mientras que los profesores comunican información de evaluación adicional a lo largo del año escolar en función de las necesidades individuales de los estudiantes.

Los docentes también utilizan los resultados de las evaluaciones ACAP y otros datos disponibles para determinar las trayectorias de instrucción y el apoyo adecuados para los estudiantes en todos los niveles educativos. Se emplean diversas formas de comunicación —como cuadernos de datos, informes de progreso, llamadas telefónicas e informes individuales para los padres— para mantener a las familias informadas y participativas. Estos esfuerzos de comunicación continua ayudan a docentes y familias a trabajar juntos para identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes, desarrollar estrategias apropiadas y apoyar el crecimiento y el éxito académico continuo de cada estudiante.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

La Escuela Primaria Cleveland se compromete a involucrar a los padres como socios en igualdad de condiciones en la educación de sus hijos, estableciendo, manteniendo y fortaleciendo una comunicación bidireccional efectiva entre la escuela, las familias y la comunidad. Este enfoque colaborativo promueve un sentido de responsabilidad compartida entre el profesorado, el personal administrativo, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad. La escuela reconoce que la participación significativa de las familias comienza antes del inicio del año escolar y trabaja para brindarles oportunidades de involucrarse desde el principio.

A lo largo del año escolar, la Escuela Primaria Cleveland ofrece diversas oportunidades para que padres y miembros de la comunidad participen en la vida escolar, incluyendo reuniones, eventos especiales y actividades diseñadas para apoyar el éxito estudiantil. Las jornadas de puertas abiertas brindan la oportunidad a maestros, padres, administradores y estudiantes de conectar y establecer relaciones positivas.

Se invita a padres y miembros de la comunidad a participar en excursiones, celebraciones en el aula y otros eventos especiales. Existen diversas vías para que los padres aporten sus ideas y se comuniquen con ellos, como boletines interactivos, correo electrónico, comunicaciones escritas y encuestas.

La escuela primaria Cleveland también ha incorporado el Día Mundial de la Lectura en Voz Alta como una oportunidad para involucrar a padres y miembros de la comunidad como socios en la promoción de la alfabetización y el apoyo al éxito académico de todos los estudiantes. Cada otoño, la escuela organiza una reunión de Programas Federales para revisar los requisitos de participación de padres y familias del Título I y recabar opiniones de las familias sobre estrategias, actividades y eventos que fortalezcan dicha participación. Se proporcionan materiales y recursos según sea necesario para apoyar la implementación exitosa de estas iniciativas y garantizar que las familias tengan oportunidades significativas para contribuir al éxito educativo de sus hijos.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

La información sobre los programas, servicios, actividades y demás funciones de la Escuela Primaria Cleveland se ofrece a los padres y familias a través de diversos formatos y métodos de comunicación. El programa de participación de padres y familias de la escuela está diseñado para ser inclusivo y accesible para todas las familias.

Aunque la escuela primaria Cleveland tiene un pequeño número de alumnos cuyo idioma principal no es el inglés, la información y los documentos importantes de la escuela están disponibles tanto en inglés como en español para facilitar una comunicación eficaz.

La escuela primaria Cleveland también cuenta con el apoyo de un maestro de inglés como segunda lengua (EL) que trabaja en la escuela el 80% del tiempo y brinda apoyo específico para satisfacer las necesidades particulares de los estudiantes de inglés como segunda lengua. El maestro consultor de EL del distrito ofrece capacitación y asistencia continua tanto para padres como para maestros, y ayuda a desarrollar recursos y documentos que sirven como herramientas valiosas para estudiantes, familias y personal. El maestro de EL colabora semanalmente con los maestros durante las reuniones de nivel de grado para apoyar una instrucción eficaz y garantizar que se atiendan las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Además, la Escuela Primaria Cleveland tiene acceso a un enlace de padres de estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) a nivel de todo el sistema, quien proporciona servicios de traducción de inglés a español y de español a inglés según sea necesario. Se invita a los padres de estudiantes que reciben servicios de EL a reuniones informativas para hablar sobre el Plan Individualizado de Aprendizaje de Inglés (IELP) de su hijo, con un traductor disponible para ayudar con preguntas e inquietudes. El personal escolar, incluido el personal de educación general y el personal de apoyo especializado, colabora con el personal de EL y de apoyo familiar para proporcionar recursos y capacitación que aborden las necesidades únicas de los estudiantes de EL.

necesidades de las familias de estudiantes sin hogar, migrantes y no angloparlantes nativos. Estos esfuerzos coordinados contribuyen a garantizar que todas las familias tengan acceso equitativo a la información, los recursos y las oportunidades para participar en la educación de sus hijos.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

El enlace del distrito para estudiantes de inglés como segunda lengua y familias migrantes ofrece servicios de traducción para garantizar que las familias de estos estudiantes tengan acceso efectivo a la información y los recursos escolares. Los documentos que se envían a los padres, como folletos informativos, manuales, políticas, planes de participación familiar, boletines y encuestas, se traducen según sea necesario. Los formularios de inscripción, médicos, disciplinarios, de salud y deportivos también están disponibles en los idiomas correspondientes. Cuando es posible, la información proporcionada en la sección de participación familiar del sitio web del distrito está disponible tanto en inglés como en español. Para abordar aún más la diversidad lingüística dentro de la comunidad escolar, los materiales de comunicación, letreros e instrucciones se traducen a otros idiomas hablados entre las familias de la escuela cuando sea necesario.

El enlace para familias migrantes o estudiantes de inglés como segunda lengua está disponible para brindar apoyo de traducción durante las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP), las audiencias disciplinarias, las conferencias de padres y maestros y otras reuniones importantes relacionadas con la escuela que involucren a familias cuyo idioma principal no es el inglés. A lo largo del año escolar, el director y los maestros se comunican regularmente con las familias mediante boletines informativos, avisos escritos y otra correspondencia. Los maestros también programan reuniones adicionales con los padres en horarios convenientes para las familias, lo que permite que padres y maestros colaboren para encontrar soluciones y estrategias que favorezcan el éxito estudiantil.

El profesor de inglés como segunda lengua (EL) y la información recopilada a través de la encuesta sobre el idioma materno de cada estudiante ayudan a identificar a los estudiantes y las familias que puedan necesitar comunicarse en un idioma distinto del inglés. Cuando se requiere traducción, la escuela colabora con el enlace entre la escuela y el hogar para estudiantes migrantes de EL y utiliza los servicios de apoyo lingüístico disponibles. Además, tanto los padres como los profesores pueden iniciar reuniones informales a lo largo del año para abordar inquietudes, resolver problemas menores y mantener una comunicación abierta y positiva entre el hogar y la escuela. Estos esfuerzos contribuyen a garantizar que las diferencias lingüísticas no creen barreras para la participación familiar ni para el rendimiento académico de los estudiantes.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

El Sistema Escolar del Condado de Blount se compromete a garantizar que todas las familias tengan acceso equitativo a la información, los recursos y los servicios escolares. El Manual del Estudiante del distrito y el manual de la Escuela Primaria Cleveland están disponibles en inglés y español. En la medida de lo posible, la información publicada en el sitio web de las Escuelas del Condado de Blount también se ofrece en español. El boletín informativo Early Years para familias de preescolar y el boletín Home-School Connections para estudiantes de kínder a sexto grado están disponibles en inglés y español.

La Junta de Educación del Condado de Blount ofrece traductores e intérpretes de lengua de señas para ayudar a las familias a comprender la información escolar y a participar plenamente en las actividades y reuniones escolares.

La escuela primaria Cleveland y las instalaciones del distrito son accesibles para personas con discapacidades. Los informes de los estudiantes y otra información importante, como las notas de progreso y las boletas de calificaciones, están disponibles en español u otros idiomas según sea necesario. La escuela también ofrece apoyo individualizado para la comunicación, incluyendo comunicación telefónica y visitas a domicilio, cuando sea necesario para garantizar que las familias reciban y comprendan la información importante.

El Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount ofrece un enlace para migrantes que brinda una amplia gama de servicios para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés, a los estudiantes migrantes y a sus familias. Estos servicios incluyen traducción y apoyo durante eventos escolares, reuniones del Programa de Educación Individualizada (PEI) y otras actividades escolares; traducción de materiales escritos como acuerdos con los padres, manuales estudiantiles, boletines informativos, comunicaciones entre el hogar y la escuela, informes de progreso y boletines de calificaciones; y visitas domiciliarias para fomentar la asistencia escolar y atender necesidades que no se identifiquen a nivel escolar local. Estas necesidades pueden incluir tutorías, ropa, artículos de higiene, alimentos, atención médica, vacunas, servicios dentales y oftalmológicos, asistencia financiera y útiles escolares.

El apoyo adicional incluye asistencia con la inscripción en el programa Pre-K y servicios en la Escuela Primaria Cleveland, así como la difusión de información a los programas Head Start del área de Cleveland. El enlace para migrantes también trabaja para identificar y conectar a las familias migrantes con los recursos disponibles mediante carteles, folletos, notificaciones escolares, una línea telefónica dedicada y puestos informativos en eventos comunitarios locales. Se ofrece capacitación profesional a los docentes para fortalecer su capacidad de atender eficazmente a los estudiantes de inglés como segunda lengua y a los estudiantes migrantes. El enlace también apoya el seguimiento de los estudiantes migrantes y de inglés como segunda lengua, brindando asistencia adicional a aquellos que se encuentran en riesgo debido a factores como dificultades académicas, pobreza o posible deserción escolar. También se ofrecen actividades de alfabetización familiar para animar a padres y alumnos a participar juntos en el aprendizaje y fortalecer el éxito educativo en el hogar.