

PROGETTO EDUCATIVO

A norma dell'art. 1, comma 4, lettera a) della Legge 10 marzo 2000, n. 62

Il progetto educativo di ICS Milan nasce e si sviluppa in armonia con i principi della Costituzione italiana, mirando alla realizzazione di una scuola che intende contribuire a dare di essi concreta attuazione e a offrire ai genitori un'ulteriore opportunità di adempiere al loro dovere e diritto costituzionale di istruire ed educare i figli.

Le caratteristiche di tale progetto sono illustrate nei paragrafi che seguono.

Indice

1. La scuola	2
2. Le sedi.....	2
3. Il percorso scolastico	3
4. I riferimenti.....	4
5. I valori	5
6. Il metodo pedagogico	6
7. La didattica focalizzata su STEAM con metodologia Design approach	6
8. La rete internazionale.....	7

1. La scuola

ICS Milan è una scuola paritaria a norma della legge italiana, dedicata a bambini e giovani da 0 a 19 anni, italiani e non italiani residenti in Italia.

Offre un curriculum internazionale proposto con un'innovativa modalità d'insegnamento, imperniata sull'approccio integrato STEAM - Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica - con un'enfasi particolare sulla simbiosi fra Scienza e Arte, cioè ricerca e creatività, e con una didattica che valorizza il metodo progettuale e l'apprendimento collaborativo, tipici del Design approach.

Gli studenti sono quotidianamente immersi in un contesto internazionale, che si caratterizza per la valorizzazione delle radici italiane e l'accoglimento delle altre culture, in una logica di dialogo ed esaltazione delle differenze; e sono inseriti in uno scenario in continua evoluzione in cui viene proposta la scoperta, la comprensione e la conoscenza dei fenomeni attraverso lo sviluppo di abilità di osservazione e ricerca, progettazione e utilizzo del pensiero divergente.

2. Le sedi

SEDE	ITALIA	INTERNATIONAL
ICS Symbiosis Viale Ortles 46 Milano	Infanzia Primaria Secondaria I grado Liceo Scienze Applicate	IB PYP IB PYP IB MYP IGCSE – IB DP
ICS Tenca Via Carlo Tenca 2 Milano	Nido Infanzia Primaria	Nursery IB PYP IB PYP
ICS Colletta Via Colletta 27 Milano	Nido Infanzia	Nursery IB PYP

3. Il percorso scolastico

Nella tabella successiva vengono indicate tutte le tappe del percorso verticale nei diversi ordini di scuola.

PERCORSO SCOLASTICO / SCHOOLING					
ETÀ	ITALIA		INTERNATIONAL ¹	P ²	A ³
0-3	Nido		EYFS Nursery		sì
3	Scuola infanzia	e/and	3 IB PYP ⁴	sì	sì
4	Scuola infanzia	e/and	4 IB PYP	sì	sì
5	Scuola infanzia	e/and	5 IB PYP	sì	sì
6	1° Primaria	e/and	6 IB PYP	sì	sì
7	2° Primaria	e/and	7 IB PYP	sì	sì
8	3° Primaria	e/and	8 IB PYP	sì	sì
9	4° Primaria	e/and	9 IB PYP	sì	sì
10	5° Primaria	e/and	10 IB PYP	sì	sì
	<i>Certificazione competenze</i>				
11	1° Secondaria I Grado	e/and	1° IB MYP ⁵	sì	sì
12	2° Secondaria I Grado	e/and	2° IB MYP	sì	sì
13	3° Secondaria I Grado	e/and	3° IB MYP	sì	sì
14	<i>Esame di Stato I livello</i>				
14	1° Secondaria di II Grado ⁶	e/and	IGCSE ⁷	sì	Sì
15	2° Secondaria di II Grado	e/and	IGCSE	sì	Sì
16	<i>Certificazione competenze</i>		<i>Certificazioni IGCSE</i>		
16	3° Secondaria di II Grado	e/o; or/and ⁸	1° IB DP ⁹	sì	Sì
17	4° Secondaria di II Grado	e/o; or/and	2° IB DP	sì	Sì
18	<i>Esame di Stato conclusivo</i>		<i>Diploma IB</i>		

ICS Milan ha ottenuto dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia la parità a norma della Legge 10 marzo 2000, n. 62 per la scuola dell'infanzia, per tutto il primo ciclo e per il Liceo scientifico - opzione Scienze applicate. Ha ottenuto anche l'autorizzazione alla proposta progettuale di percorso quadriennale dello stesso liceo a norma del Decreto dipartimentale 7 dicembre 2021, n. 2451. I relativi decreti sono indicati nella tabella seguente:

Ordine di scuola	Sede	Codice mecc.	N. decreto	Data	Dall'a.s.
Scuola dell'infanzia	Symbiosis	MI1APA500E	Prot. N. 0000684	28/06/2016	2016/17

¹ International = Programmi dell'IBO (International Baccalaureate Organisation) e IGCSE (International General Certificate Secondary Education) Cambridge

² Parità a norma della Legge 62/2000

³ Autorizzazioni internazionali

⁴ Primary Years Programme

⁵ Middle Years Programme

⁶ Liceo Internazionale per l'Innovazione. Autorizzato con D.M. n. 9 del 20 gennaio 2026, ai sensi dell'art. 11 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 — a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027

⁷ Cambridge International General Certificate of Secondary Education

⁸ Dopo il primo biennio di scuola secondaria superiore si aprono tre possibilità:

1. Frequenza secondo biennio per il conseguimento del diploma italiano di liceo scientifico
2. Frequenza del Diploma Programme per il conseguimento del diploma IB
3. Frequenza contemporanea del Liceo e del Diploma Programme per il conseguimento di entrambi i diplomi

⁹ Diploma Programme

Scuola primaria	Symbiosis	MI1EA8500G	Prot. N. 0000683	28/06/2016	2016/17
Scuola primaria	Tenca	MI1EES500O	Prot. N. 0002582	15/06/2018	2018/19
Scuola Secondaria I grado	Symbiosis	MI1MP35007	Prot. N. 0001891	27/06/2019	2019/20
Secondaria di II Grado	Symbiosis	MIPSZR500P	Prot. N. 0001225	01/06/2022	2022/23

4. I riferimenti

Tutto il percorso dalla scuola dell'infanzia alla primaria, alla secondaria di I grado, fino alla secondaria di II grado è caratterizzato dal coerente riferimento sia alle *Indicazioni nazionali* per la scuola italiana, sia ai più apprezzati standard e curricula internazionali, come l'*Early Years Foundation Stage*, il *Primary Years Programme* e il *Middle Years Programme* dell'*International Baccalaureate Organization*, l'*International General Certificate of Secondary Education Cambridge*.

L'indirizzo scelto per il proseguimento nella scuola superiore è quello del *Liceo scientifico - opzione Scienze applicate*, con durata quadriennale, che incrocia il 1° biennio col l'*IGCSE Cambridge*, per continuare nel 2° biennio in linea col piano degli studi del liceo italiano, salvo che gli alunni optino direttamente per un percorso internazionale come il *Diploma Programme* dell'IBO. A partire dall'a.s. 2026/2027 tale articolazione si denomina "Liceo Internazionale per l'Innovazione" per effetto del D.M. n. 9 del 20 gennaio 2026, ai sensi dell'art. 11 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275.

Tutti questi curricula internazionali convergono con le norme italiane sui valori educativi di fondo e in particolare sulla centralità di ogni discente, sulle finalità dell'istruzione, sugli obiettivi didattici delle varie materie di insegnamento, che, a parte qualche formulazione nominalistica, coincidono soprattutto sull'autonomia attribuita al corpo docente nella scelta delle metodologie, dei contenuti, dei tempi e modi dell'attività didattica.

Ad esempio, l'*International Baccalaureate Organization* insiste sulla "flessibilità" necessaria a corrispondere alle esigenze dei curricula nazionali e locali¹⁰, dichiarazione che fa pendant con l'affermazione della scuola italiana che le *Indicazioni nazionali* costituiscono "l'intelaiatura" per la redazione del piano dell'offerta formativa¹¹.

ICS Milan comunque assume come obiettivo finale di tutto il percorso il *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione*¹² e, in particolare, il *Profilo culturale, educativo e professionale dei licei*¹³ con i risultati di apprendimento del Liceo scientifico – opzione Scienze applicate.

Questi profili inglobano le *Competenze chiave*¹⁴ riformulate dalla Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018, che rappresentano anche per ICS Milan un punto di riferimento imprescindibile.

¹⁰ The MYP curriculum framework offers schools flexibility to determine engaging, relevant, challenging and significant content that meets local and national curriculum requirements.

¹¹ Le Indicazioni Nazionali costituiscono l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell'offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti sono messi in condizione di raggiungere gli obiettivi di apprendimento e di maturare le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni.

¹² Allegato A, D. Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226

¹³ Allegato A, D. P. R. 15 marzo 2010, n. 89

¹⁴ Literacy, Multilingual, STEM, Digital, Personal, social and learning to learn, Citizenship, Entrepreneurship, Cultural awareness and expression

5. I valori

ICS Milan insegna e promuove i seguenti valori per **la costruzione del carattere**:

1. La scuola si impegna a fornire un ambiente caldo, premuroso e sicuro per tutti gli studenti, in modo che possano imparare e crescere in un ambiente rilassato e sicuro.
2. Viene valorizzato l'essere inclusivo, attento e sicuro.
3. Questi valori forniscono la base per prendere decisioni su come ci comportiamo e interagiamo gli uni con gli altri. Attribuiscono a tutti la responsabilità di considerare l'impatto delle decisioni e di invitare alla riflessione e al dialogo.
4. Considera che gli studenti prosperano meglio quando sono soddisfatti i loro bisogni personali, sociali ed emotivi e dove ci sono aspettative chiare e adeguate allo sviluppo sul loro comportamento.
5. È centrale la convinzione che tutti abbiano il diritto di essere trattati con rispetto e dignità.
6. Vengono promosse e valorizzate le diverse lingue e culture nella nostra comunità internazionale, mantenendo e rafforzando contemporaneamente la cultura, l'apprendimento e la lingua italiane per tutti gli studenti.

ICS Milan insegna e promuove i seguenti valori di apprendimento per il **successo scolastico**:

1. **Ricerca** - Nutrire la curiosità, sviluppando capacità di indagine e ricerca. Sapere come imparare in modo indipendente e con gli altri. Imparare con entusiasmo e sostenere l'amore per l'apprendimento per tutta la vita.
2. **Conoscenza** - Sviluppare e utilizzare la comprensione concettuale, esplorando la conoscenza in una vasta gamma di discipline. Impegnarsi su questioni e idee che hanno un significato locale e globale.
3. **Pensiero** - Utilizzare le capacità di pensiero critico e creativo per analizzare e intraprendere azioni responsabili su problemi complessi. Esercitare l'iniziativa nel prendere decisioni ragionate ed etiche.
4. **Comunicazione** - Esprimersi con sicurezza e creatività in più di una lingua e in molti modi. Collaborare in modo efficace, ascoltando attentamente i punti di vista di altri individui e gruppi.
5. **Principi** - Agire con integrità e onestà, con un forte senso di equità e giustizia e con rispetto per la dignità e i diritti delle persone in tutto il mondo. Assumersi la responsabilità delle proprie azioni e delle loro conseguenze.
6. **Cura** - Mostrare empatia, compassione e rispetto. Impegnarsi a servire e agire per fare una differenza positiva nella vita degli altri e nel mondo che ci circonda.
7. **Apertura mentale** - Apprezzare in modo critico le culture e le storie personali, così come i valori e le tradizioni degli altri. Cercare e valorizzare i diversi punti di vista ed essere disposti a crescere dall'esperienza.
8. **Assunzione di rischi** - Affrontare l'incertezza con lungimiranza e determinazione; lavorare in modo indipendente e cooperativo per esplorare nuove idee e strategie innovative. Essere intraprendenti e resilienti di fronte alle sfide e ai cambiamenti.
9. **Equilibrio** - Comprendere l'importanza di bilanciare diversi aspetti della propria vita, intellettuale, fisico ed emotivo, per raggiungere il benessere per sé stessi e per gli altri. Riconoscere l'interdipendenza con le altre persone e con il mondo in cui si vive.

10. **Riflessione** - Considerare attentamente il mondo, le proprie idee e la propria esperienza. Lavorare per comprendere i propri punti di forza e di debolezza, al fine di sostenere l'apprendimento e lo sviluppo personale

6. Il metodo pedagogico

La formazione in ICS Milan favorisce lo sviluppo armonioso delle diverse componenti della personalità individuale:

- è fluida perché coniuga il valore delle regole con il senso espressivo della creatività, della divergenza, dell'immaginazione;
- è tecnica e tecnologica, perché fornisce tutti gli strumenti necessari per mettere a frutto le proprie capacità;
- è contestualizzata e responsabilizzante, perché favorisce e stimola ogni fase del ciclo di vita e di apprendimento di ogni studente, mettendo al centro il rispetto di sé e dell'altro.

Un percorso di accompagnamento allo sguardo, alla conoscenza, alla riflessione e rielaborazione per interpretare la complessità e favorire l'interconnessione tra i diversi ambiti del sapere.

7. La didattica focalizzata su STEAM con metodologia *Design approach*

La metodologia didattica promossa da ICS Milan si fonda sull'approccio integrato all'apprendimento che coinvolge tutti gli studenti nelle aree tematiche di Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica. Le materie di STEAM condividono pratiche comuni nella modellazione, nello sviluppo delle spiegazioni e nell'impegno nella critica e nella valutazione.

Gli insegnanti utilizzano l'apprendimento basato su progetti che attraversano ciascuna delle cinque discipline e promuove un ambiente di apprendimento inclusivo in cui tutti gli studenti sono in grado di impegnarsi e contribuire. A differenza dei modelli tradizionali di insegnamento, riuniscono le discipline, rafforzando ad esempio le connessioni tra il processo di modellazione e il pensiero computazionale. Attraverso questo approccio olistico, gli studenti sono in grado di esercitare contemporaneamente entrambi i lati del cervello.

L'approccio STEAM è rinforzato dalla metodologia didattica del *Design approach*, che nasce con l'obiettivo di sviluppare competenze in grado di trasformare ogni problema in un'opportunità di crescita. Il *Design approach* si articola attraverso fasi progressive che accompagnano lo studente in tutto lo sviluppo, mediante il lavoro congiunto di designer e docenti che danno vita a un processo condiviso basato sulla progettualità continua e l'esercizio della creatività in modo strutturato, indipendentemente dal tema o dalla materia affrontata.

I campi di insegnamento non sono a sé stanti: lo studente è stimolato ad attraversarli cogliendone le interconnessioni, i riferimenti, le relazioni.

Il percorso è più fertile del risultato, perché chiama in causa la curiosità, l'entusiasmo della scoperta, la precisione dell'analisi, il problem solving, la capacità di condivisione, ma anche il coraggio di fallire e di imparare dal proprio fallimento.

Questa metodologia trova puntuale conferma e avallo anche nelle recentissime *Linee guida per le discipline STEM* emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito "per introdurre nel piano triennale dell'offerta

formativa delle scuole azioni dedicate a rafforzare le competenze matematiche-scientifiche-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative”¹⁵.

8. La rete internazionale

ICS Milan è parte del gruppo Globeducate, uno dei maggiori network di scuole internazionali al mondo, con oltre 50 scuole e più di 25.000 studenti da 60 Paesi in Europa, America e Asia. La *mission* di Globeducate è preparare ogni studente a essere un soggetto attivo del futuro mondo globale.

ICS Milan, come membro della famiglia Globeducate, crede fermamente che, per avere successo nel mondo di domani, i giovani debbano essere pronti alle sfide che dovranno affrontare. Il mondo sta cambiando velocemente, dal punto di vista sociale, economico, ambientale e culturale: la formazione deve crescere, oggi, donne e uomini che avranno un ruolo attivo nella comunità di domani. Preparare a professioni che ancora non esistono, all'utilizzo di tecnologie che non sono ancora state inventate, alla previsione di problematiche future, gettando le basi per formulare risposte efficaci.

I nostri principi fondamentali sono una preparazione globale, l'eccellenza nelle materie curriculari e l'educazione ai valori come il rispetto, l'impegno, lo spirito di iniziativa, per favorire nei giovani studenti lo sviluppo di empatia, resilienza, autostima e problem solving.

Milano, 30 MARZO 2026

¹⁵ DM 184 del 15 settembre 2023