

ICS MILAN
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

Liceo Internazionale per l'Innovazione

Autorizzato con D.M. n. 9 del 20 gennaio 2026, ai sensi dell'art. 11 del D.P.R. 8 marzo 1999,
n. 275 — a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027

Indice

1. Punti chiave della proposta progettuale già approvata dal Ministro p. 2
2. Principi ispiratori p. 4
3. L'indirizzo di scuola secondaria superiore p. 5
4. Il piano degli studi p. 5
5. Insegnamenti e quadri orari p. 7
6. Attività trasversali e integrative p. 10
7. L'orario scolastico p. 13
8. La scansione dell'anno scolastico p. 14
9. Valutazione degli alunni p. 15
10. Il sostegno agli alunni p. 19
11. I servizi didattici p. 21
12. Servizi logistici p. 22
13. Risorse professionali p. 25
14. Rapporti scuola-famiglia p. 25
15. Formazione dei docenti p. 26
16. Valutazione e autovalutazione d'istituto p. 26
17. La vita della scuola p. 27

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2026-2029

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2026-2029 del Liceo Internazionale per l'Innovazione di ICS Milan viene elaborato in ottemperanza alla richiesta del Ministero e a completamento dell'iter autorizzativo previsto.

Il Piano viene steso per il triennio 2026-2029 a norma dell'art. 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, con lo scopo di:

- Documentazione della parità per l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia come richiesto dall'art. 1, comma 4, lettera a) della Legge 10 marzo 2000, n. 62
- Distribuzione alle famiglie degli alunni iscritti
- Pubblicazione all'Albo online della scuola
- Pubblicazione su Scuola in chiaro

1. Punti chiave della proposta progettuale già approvata dal Ministero dell'Istruzione

La domanda formativa degli studenti

ICS Milan accoglie studenti italiani che pensano e si preparano al loro futuro in un orizzonte globale, inteso sia in senso geografico sia in quello culturale, ma che, al contempo, non vogliono perdere il valore della tradizione, dello stile di vita e del pensiero italiani: alcuni di loro sono cresciuti in Italia, altri in paesi stranieri e rientrano in Italia, altri ancora vivono in contesti familiari multilinguistici e multiculturali. La scuola accoglie altresì studenti stranieri che vivono in Italia per lunghi periodi e desiderano conseguire titoli di studio italiani, nonché studenti che soggiornano in Italia per periodi più brevi e desiderano proseguire i loro studi con un taglio internazionale. Accoglie inoltre studenti che, per diverse cause di forza maggiore, non possono sempre frequentare le lezioni nella stessa sede e necessitano di una didattica flessibile e personalizzata. Tutti questi studenti sono ugualmente tutelati nei loro diritti educativi dalla Costituzione e dalle leggi italiane.

La domanda formativa del territorio

Milano e la Lombardia hanno tradizionalmente e in prospettiva una forte propensione agli scambi internazionali di figure professionali, di relazioni, di esperienze culturali, scientifiche e artistiche, di beni e di servizi. Il territorio ha perciò la necessità di far crescere un sempre maggior numero di giovani formati in quest’ottica internazionale e con le relative competenze di alto livello. Il PNRR — Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza — conferma questa esigenza, insistendo sulla necessità dell’innovazione nel sistema di istruzione e formazione e indicando la finalità di “sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici”.

La necessità di un salto di qualità nell’innovazione

L’esperienza maturata sul campo da ICS Milan evidenzia che la domanda formativa sempre più articolata e diversificata degli studenti e delle loro famiglie non riesce a trovare una risposta pienamente efficace all’interno dei limiti imposti dagli attuali ordinamenti scolastici, nemmeno ricorrendo alla flessibilità consentita dalla normativa vigente. Per rispondere in modo autentico a tali bisogni educativi complessi — che includono la presenza di alunni con percorsi atipici italiani e stranieri, la necessità di integrare modelli didattici nazionali e internazionali, e l’esigenza di ripensare la struttura stessa dell’offerta formativa — è indispensabile disporre di un livello più avanzato di autonomia e innovazione, in particolare nell’organizzazione della didattica e della gestione scolastica.

I punti chiave dell’innovazione

I seguenti punti caratterizzano l’innovazione rispetto all’ordinamento del Liceo scientifico — opzione scienze applicate, come autorizzata con D.M. n. 9 del 20 gennaio 2026:

- **l’articolazione quadriennale** del Liceo per la durata dell’autorizzazione;
- **l’integrazione nel secondo biennio** del piano degli studi del Liceo scientifico opzione scienze applicate con il piano degli studi del *Diploma Programme* dell’International Baccalaureate, con programmazione condivisa dei contenuti e delle metodologie e conseguente riorganizzazione del primo biennio in funzione preparatoria;

- la **programmazione modulare e multidisciplinare**, non per classe e materia ma per ogni singolo studente, il cui percorso viene tracciato e documentato nell'*E-Portfolio* come previsto dalle *Linee guida per l'orientamento* ed oggetto di valutazione in sede di esame finale;
- l'utilizzo **non superiore al 10% del monte ore annuale** di insegnamenti a distanza on line (sincroni o asincroni) per: (a) favorire la modularità dell'organizzazione didattica; (b) garantire l'intervento di specialisti e *visiting professor*; (c) garantire la continuità educativa a singoli studenti temporaneamente non in sede per motivi familiari, ragioni di salute, mobilità internazionale o pratica sportiva professionale e semi-professionale.

L'organizzazione didattica

Il primo biennio, che integra le *Indicazioni nazionali* italiane con l'IGCSE Cambridge, prevede tre fasi:

- **fase di riallineamento:** attraverso opportuni strumenti diagnostici e conseguenti azioni mirate, i docenti si assicurano che tutti gli studenti abbiano le competenze indispensabili per affrontare il percorso;
- **fase di consolidamento:** gli studenti acquisiscono i fondamenti base delle diverse discipline in accordo con le Indicazioni nazionali e con il programma internazionale di riferimento;
- **fase di orientamento:** gli studenti vengono aiutati a scegliere le sei discipline del IB Diploma Programme e si avviano le attività preparatorie di introduzione e potenziamento.

Nel secondo biennio le discipline del Liceo si intersecano, con progettazione didattica specifica, con le sei aree del *Diploma Programme* con due livelli di approfondimento (*standard level* e *higher level*). Il DP richiede inoltre lo studio di *Theory of Knowledge*, l'attività di CAS — *Creativity, Action, Service*, e la redazione di un *Extended Essay*, coerenti con la preparazione all'esame di Stato conclusivo del Liceo italiano.

Aspetti metodologici distintivi del progetto innovativo

In aggiunta agli aspetti metodologici illustrati nelle sezioni successive, il progetto si caratterizza per:

- programmazione **per aree interdisciplinari**, non per singole materie, concentrata su grandi oggetti o argomenti pluridisciplinari, allineando gli assi storici di tutte le discipline, come indicato nelle *Linee guida per l'orientamento*;
- organizzazione in **gruppi di lavoro a geometria variabile**, anche attraverso gli strumenti della didattica digitale, in funzione del piano di studi personalizzato di ogni alunno;
- riconoscimento e valutazione della **pratica sportiva, artistica e di volontariato** come attività didattica a tutti gli effetti, sulla base di apposite convenzioni;
- **mobilità internazionale degli alunni** (fisica e virtuale, individuale e di gruppo) programmata come parte integrante dell'attività didattica: frequenza di corsi, partecipazione a competizioni culturali, linguistiche o sportive, stage, alternanza scuola-lavoro;
- attività di **laboratorio** documentata con rapporto finale, svolta anche in laboratori di centri di ricerca o di aziende, con cui la scuola stipula apposite convenzioni.

2. I principi ispiratori

I principi ispiratori sono illustrati in dettaglio nel *Progetto educativo* allegato e sono coerenti con la parità già acquisita con il percorso quadriennale in vigore.

In sintesi, ICS Milan mira a una preparazione globale, all'eccellenza nelle materie curriculari e all'educazione ai valori come il rispetto, l'impegno e lo spirito d'iniziativa, per favorire nei giovani studenti lo sviluppo di empatia, resilienza, autostima e *problem solving*. Poiché il mondo sta cambiando rapidamente in termini di socialità, economia, ambiente e cultura, l'attività di formazione deve far crescere oggi donne e uomini che avranno un ruolo attivo nella comunità di domani; cioè, preparare a professioni che ancora non esistono, all'uso di tecnologie non ancora inventate e alla previsione di problematiche future, gettando le basi per formulare risposte efficaci.

Man mano che i ruoli della scienza, della matematica e della tecnologia crescono nella nostra società, ICS Milan ritiene che i cittadini del XXI secolo istruiti debbano avere un solido *background* in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Con la conoscenza in queste aree, gli studenti saranno in grado di stare al passo con la rapida crescita delle innovazioni tecnologiche che avvengono

quotidianamente. I cittadini istruiti del XXI secolo devono avere un amore per l'apprendimento che consentirà loro di essere studenti automotivati per tutta la vita e di adattarsi facilmente e rapidamente ai cambiamenti. Fornendo agli studenti sfide di progettazione innovative, gli studenti imparano naturalmente a porre domande e risolvere i problemi. Gli studenti non devono solo essere bravi risolutori di problemi, ma devono anche avere la capacità di chiarire e formalizzare i loro pensieri come pensatori competenti, critici, creativi e analitici, capaci fare ricerca e indagare sulle questioni che dovranno affrontare all'università e durante la loro carriera.

3. L'indirizzo di scuola secondaria superiore

Nello spirito del PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e in risposta all'Avviso del Ministero dell'Istruzione¹, è stata elaborata e autorizzata, a partire dall'anno scolastico 2022/23, la proposta progettuale di **Liceo scientifico - opzione Scienze applicate quadriennale**, che ha le stesse finalità e metodologie di quello ordinamentale quinquennale, ma con una diversa modulazione dell'attività didattica e con un carattere di internazionalità più accentuato. L'impianto del **Liceo Internazionale per l'Innovazione** di ICS Milan International School rappresenta l'evoluzione più matura di questo impianto: in coerenza con quanto previsto dall'art. 6, comma 2 del Regolamento dell'autonomia scolastica (DPR 275/1999), e ottenuto il riconoscimento ministeriale previsto dall'art. 11 dello stesso Regolamento, ICS Milan propone un progetto formativo che rappresenta un'evoluzione sostanziale del proprio impianto didattico.

Questa innovazione prende forma nel "Liceo Internazionale per l'Innovazione", che si configura come una revisione strutturata e avanzata del Liceo scientifico – opzione scienze applicate, già attivo e riconosciuto come scuola paritaria. Il progetto nasce in continuità verticale con l'approccio pedagogico innovativo già sperimentato e consolidato nei gradi precedenti della scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), anch'essi riconosciuti come paritari. Il percorso è stato autorizzato con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 9 del 20 gennaio 2026, ai sensi

dell'art. 11 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027, per un quadriennio.

Queste scelte fanno sì che il PTOF "rifletta le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale"², poiché risponde alle richieste di studenti e genitori raccolte tramite apposite indagini.

4. Il piano degli studi

Obiettivi

ICS Milan, nel proporre il percorso di questo indirizzo liceale, ne condivide gli obiettivi ufficiali del *sapere*, del *fare* e dell'*agire* come condizioni per maturare le *competenze* costituenti la personalità dello studente. Assume perciò come punto di riferimento finale il *Profilo³ educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione* nelle sue articolazioni di identità, strumenti culturali e convivenza civile, integrandolo col *Profilo⁴ culturale, educativo e professionale dei licei* in rapporto a tutte e cinque le aree ivi menzionate: metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica e scientifico, matematica e tecnologica. Si propone di conseguenza il raggiungimento dei *Risultati⁵ di apprendimento dei distinti percorsi liceali* con privilegiato riferimento a quelli del liceo scientifico e dell'opzione scienze applicate. A rinforzo di questi obiettivi e in continuità con la Primaria e la Secondaria di I grado, paritarie, il percorso del Liceo si interseca nel 1° biennio con il Cambridge International General Certificate of Secondary Education e nel 2° biennio con il Diploma Programme dell'International Baccalaureate.

Scientificità

Questa scelta da un lato consente di approfondire lo studio delle discipline nella direzione dei loro più recenti sviluppi, con particolare attenzione a quelle del gruppo indicato con l'acronimo STEAM (*Sciences, Technology, Engineering, Arts, Mathematics*); dall'altro permette di facilitare il raggiungimento dei risultati di apprendimento declinati in conoscenze, abilità e competenze, coerentemente con gli standard previsti nei documenti dell'Unione Europea. È una scelta che viene

confermata e avallata dalle recenti *Linee Guida per le discipline STEM*⁵: “L’approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa ragione vengono indicate con “4C” le competenze potenziate nell’approccio integrato STEM: *Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity*”.

L’interdisciplinarietà dell’impostazione metodologica favorisce una costante e approfondita riflessione sul tema della “scientificità”, coniugato sia in relazione alle scienze della natura che in relazione alle scienze sociali, e permette l’avvio allo studio dei metodi della ricerca scientifica nei diversi campi del sapere.

Internazionalità

L’Internazionalità caratterizza ICS Milan, che è frequentata tanto da giovani italiani che guardano a un orizzonte internazionale, quanto da giovani di cittadinanza e/o madre lingua non italiana, residenti in Italia o desiderosi di respirare un po’ della vita e della cultura italiana.

Il carattere internazionale della scuola si coglie nei tempi dell’attività didattica, nella configurazione degli spazi, nell’adesione alle metodologie didattiche delle migliori scuole internazionali, nel considerevole spazio riservato per l’insegnamento a lingue veicolari diverse dall’italiano e in particolare all’inglese. A conferma di ciò è prevista la coesistenza delle *Indicazioni nazionali* italiane con le finalità e gli obiettivi del *Cambridge IGCSE* nel 1° biennio del Liceo e del *IB Diploma Programme* nel 2° biennio del Liceo, in continuazione con le scelte adottate nei tre anni della Scuola secondaria di I grado con l’*IB Middle Years Programme*, e, prima ancora, nel quinquennio della Primaria con l’*IB Primary Years Programme*. In tal modo il profilo finale dello studente, previsto dalle leggi italiane, si arricchisce, oltre che per i contenuti allargati, per la padronanza di almeno due lingue a livello C2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento*.

Passaggi di classe, certificazioni, E-Portfolio, esami conclusivi

Resta fermo che, con la qualifica di scuola paritaria, il passaggio da un anno all'altro avverrà, su decisione del consiglio di classe in sede di scrutinio finale, con le modalità e con le regole delle norme italiane⁶. In accordo con tali norme al termine del 1° biennio verrà rilasciato anche il prescritto *Certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione*⁷, che resterà agli atti della scuola e verrà consegnato su richiesta dello studente interessato o consegnato d'ufficio al compimento dei diciotto anni.

ICS Milan adotta anche l'*E-Portfolio dello studente* che "integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso [...] rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il "consiglio di orientamento", per la scuola secondaria di primo grado, e il "curriculum dello studente", per la scuola secondaria di secondo grado, ricomprendendoli altresì in un'unica, evolutiva interfaccia digitale"⁸.

Ai sensi dell'art. 3, comma 3, del D.M. n. 9 del 20 gennaio 2026, considerato il carattere sperimentale del percorso di studi, agli studenti del "Liceo Internazionale per l'Innovazione" non si applica l'abbreviazione per merito prevista dall'art. 13, comma 4, del D.lgs. n. 62 del 2017.

5. Insegnamenti e quadri orari

Attività didattica

- ICS Milan si avvale della flessibilità⁹ rimessa alle istituzioni scolastiche per ampliare l'offerta formativa, sia attraverso l'aumento del numero di ore settimanali, sia attraverso l'aumento del numero di settimane di attività didattica nell'anno scolastico.
- L'attività didattica, organizzata modularmente, è distribuita in 37 settimane per ogni anno scolastico fra il 1° settembre e il 30 giugno.
- Il monte ore complessivo rispetta i requisiti dei quadri orari ufficiali italiani.

- Le eventuali materie di potenziamento rientrano fra gli insegnamenti attivabili ai sensi dell'allegato H dello stesso DPR 15 marzo 2010, n. 89.

Quadri orario

1° BIENNIO

Liceo scientifico opzione scienze applicate integrato con Cambridge IGCSE

INSEGNAMENTI	1° ANNO	2° ANNO
	H/ANNO	H/ANNO
Lingua e letteratura italiana <i>Italian Language and Literature</i>	185	185
Lingua e letteratura inglese <i>English Language and Literature</i>	148	148
Storia, Geografia <i>History and Geography</i>	111	111
Filosofia <i>Theory of Knowledge</i>	37	37
Matematica <i>Mathematics</i>	185	185
Informatica <i>Computer Science</i>	111	111
Fisica <i>Physics</i>	74	74
Scienze naturali <i>Chemistry and Biology</i>	148	148
Disegno e Storia dell'arte <i>Art & Design</i>	111	111
Scienze motorie e sportive	74	74

Physical Education		
IRC o Attività alternative <i>Religion or Other activities</i>	37	37
Educazione civica <i>Civic Education</i>		
MONTE ORE ANNUALE	1221	1221

Nota

Nel primo biennio le discipline previste nel quadro orario ufficiale si intersecano e si rafforzano con quelle del Cambridge IGCSE. Le finalità e gli obiettivi delle *Indicazioni nazionali* italiane e del *Cambridge IGCSE* sono comuni, come la generalità dei contenuti. *Scienze motorie e sportive* è completato con la partecipazione di ogni studente a gruppi sportivi interni o esterni alla scuola.

2° BIENNIO

Liceo scientifico opzione scienze applicate integrato con Diploma Programme IB

INSEGNAMENTI	3° ANNO	4° ANNO
	H/ANNO	H/ANNO
Lingua e letteratura italiana <i>Italian Language and Literature</i>	148	148
Lingua e letteratura inglese <i>English Language and Literature</i>	111	111
Storia <i>History</i>	74	74
Filosofia <i>Theory of Knowledge</i>	74	74

Matematica <i>Mathematics</i>	185	185
Informatica <i>Computer Science</i>	74	74
Fisica <i>Physics</i>	111	148
Scienze naturali <i>Natural Sciences</i>	222	185
Disegno e Storia dell'arte <i>Art & Design</i>	74	74
Scienze motorie e sportive <i>Physical Education</i>	74	74
IRC o Attività alternative <i>Religion or Other activities</i>	37	37
Educazione civica <i>Civic Education</i>		
MONTE ORE ANNUALE	1184	1184

Nota: Il monte ore complessivo del quadriennio, calcolato su 37 settimane per anno scolastico, è di ore 4810, leggermente superiore al monte ore del corrispondente liceo ordinamentale di ore 4752.

Nel secondo biennio le discipline, coincidenti con quelle previste nel quadro ordinamentale, si intersecano con quelle delle sei aree del *IB Diploma Programme* sulla base delle scelte degli studenti¹⁰.

Le due discipline linguistiche, Italiano e English, invertono le ore di insegnamento e gli obiettivi in base alle competenze relative degli studenti italiani e stranieri.

Scienze motorie e sportive è completato con la partecipazione di ogni studente a gruppi sportivi interni o esterni alla scuola.

Il *Diploma Programme* richiede, in aggiunta alle sei discipline, anche lo studio di *Theory of knowledge*, l'attività di *CAS-Creativity, Action, Service* e la

ICS Milan is committed to safeguarding and promoting the welfare of children and young people and expects all staff and volunteers to share this commitment.

LUDUM S.r.l
 Sede legale: Viale Ortles, 46 20139
 Milano
 Capitale Sociale: € 10.000,00 i.v.
 Codice Fiscale: 06691820960
 P.IVA di Gruppo: 15857591000
T +39 02 36592694
PEC ludum@legalmail.it
www.icsmilan.it

redazione di un *Extended Essay*, coerenti con quanto richiesto nella preparazione all'esame di Stato conclusivo del Liceo italiano.

6. Le attività trasversali e integrative

Educazione civica

L'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica¹¹ nella scuola italiana coincide con molte delle finalità educative previste dal progetto educativo di ICS Milan. Espressioni come "formare cittadini responsabili e attivi e [...] promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" o come "condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" risultano familiari e pienamente condivisibili.

Le tre grandi aree,

1° Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà,

2° Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, 3° Cittadinanza digitale,

si adattano perfettamente allo spirito di ICS Milan e al suo carattere internazionale.

Questo insegnamento trasversale sarà svolto seguendo le indicazioni delle *Linee guida*¹² ministeriali e gli verrà riservato annualmente uno spazio temporale non inferiore alle 33 ore.

Per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento, che, in particolare, formulerà le proposte di voto in sede di valutazione periodica e finale. In concerto con le altre scuole del circuito Globeducate¹³, in questo insegnamento trasversale e pluridisciplinare è posta particolare attenzione agli obiettivi dell'*Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*, con iniziative che coinvolgono studenti da tutta Europa.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Il riferimento alle *Competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018* è costante nel Progetto educativo di ICS Milan e ispira tutto il percorso verticale nei diversi ordini di scuola.

Perciò ICS Milan nel corso degli ultimi tre anni di liceo, proseguendo l'attività svolta negli anni e negli ordini precedenti, promuoverà in accordo con realtà esterne i PCTO per non meno di 90 ore complessive per ogni alunno, con lo scopo di svilupparne le competenze trasversali e la capacità di orientamento. E metterà in atto i suggerimenti delle *Linee guida*¹⁴ ministeriali per tutti gli aspetti didattici, valutativi, organizzativi e di sicurezza. Gli studenti avranno modo di fare esperienze che ne favoriscano lo sviluppo personale, sociale e professionale, avvicinandoli a una concreta realtà di lavoro in contesti aziendali o presso enti pubblici e privati. Alcune attività per gli studenti del Liceo saranno realizzate durante i soggiorni studio all'estero. ICS Milan organizza altresì visite guidate ad aziende nel territorio, incontri di approfondimento con referenti esterni, attività relative alla redazione del Curriculum vitae, di una lettera di presentazione e alle modalità di gestione di un colloquio di lavoro.

Moduli di orientamento

ICS Milan programmerà a norma delle *Linee guida per l'orientamento*¹⁵:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde e
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze e quarte,

per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale. Le attività, che in parte possono incrociarsi con i PCTO, sono riconducibili alle seguenti tipologie:

- Incontri tra studenti di un ciclo inferiore e di un ciclo superiore
- Incontri tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore
- Incontri con testimoni del mondo del lavoro e dei centri di ricerca

- Visite alle università, alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, alle ITS Accademy, anche internazionali
- Visita alle imprese, anche internazionali
- Partecipazione a convegni, competizioni ed eventi interni e internazionali

Educazione digitale

Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale, sostenuto con forza nel *Piano d'azione di istruzione digitale 2021-2027* dell'UE e nel *Piano nazionale scuola digitale* è una necessità condivisa da ICS Milan, al punto da divenire uno dei pilastri della sua azione educativa.

Questa, attraverso un lavoro che coinvolgerà trasversalmente tutte le discipline, svilupperà i suoi effetti nelle tre direttrici:

- dell'approntamento degli strumenti tecnologici;
- della formazione dei docenti e di tutto il personale;
- dell'insegnamento del fenomeno della digitalizzazione nei suoi aspetti tecnologici e strumentali, nel suo impatto sociale, nell'induzione dei cambiamenti delle forme di produzione e circolazione del sapere e nelle sue implicazioni etiche.

Principi di pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni

Ogni alunno è valorizzato come un individuo unico. Gli insegnanti hanno familiarità con la legislazione sulle pari opportunità, in relazione a razza, genere e disabilità. Si sforzano di soddisfare le esigenze di tutti gli studenti e di garantire il rispetto di tutti i requisiti legali relativi alle questioni di inclusione. La scuola si adopera affinché ogni studente possa diventare un cittadino globale, inclusa la comprensione del ruolo della legge, la democrazia, la tolleranza e il rispetto e la consapevolezza che alcune persone possono avere opinioni estreme riguardo alle filosofie di vita e al credo religioso. Gli studenti vengono accolti indipendentemente dalla razza, dal sesso, dalle credenze religiose e viene loro insegnato il valore della diversità nella società.

Attività artistica

Questa area riguarda i processi di creazione, composizione e invenzione. Ci sono aspetti estetici e creativi in tutte le materie, ma alcune danno un contributo particolarmente forte, tra cui arte e letteratura, perché richiedono risposte personali, fantasiose e spesso pratiche.

La creatività è anche inerente alle scienze. Gli studenti sono incoraggiati a esprimersi attraverso le arti visive, la musica, la scrittura e il teatro. Insegnanti di strumento musicale visitano la scuola per tenere lezioni individuali ogni settimana.

Ogni anno Globeduate organizza concorsi di arte e musica e tutti gli studenti sono incoraggiati a partecipare.

ICS Milan ha creato due ruoli di leadership specifici, *Performing Arts Lead* e *Art and Design Lead*, per guidare l'eccellenza e sviluppare iniziative nelle sfere Estetica e Creatività della scuola. Inoltre, la scuola ha stabilito una partnership con *Arts Ed international*, un'importante scuola di arti dello spettacolo.

Attività sportiva e volontariato

L'attività sportiva e di volontariato è riconosciuta, sulla base di apposite convenzioni, come attività didattica a tutti gli effetti. Tutte queste attività, svolte in un quadro di convenzioni fra associazioni/istituzioni e scuola, possono sostituire la frequenza scolastica.

Mobilità interna e internazionale

La mobilità internazionale degli alunni, sia fisica che virtuale, sia individuale che di gruppo, è programmata come parte integrante dell'attività didattica: frequenza di corsi, partecipazione a competizioni culturali, linguistiche o sportive, stage, lavoro.

Nell'ottica di migliorare le competenze linguistiche degli studenti e di favorire la conoscenza reciproca delle due realtà scolastiche, viene effettuato uno scambio fra le classi terze della scuola secondaria di II grado e le classi parallele delle scuole del circuito Globeduate.

La scuola offre agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di II grado la possibilità di un soggiorno di studio (trimestrale o annuale) finalizzato al miglioramento delle competenze in inglese. Tale soggiorno prevede la sistemazione in famiglia e la frequenza

di una scuola inglese, con inserimento in un corso di studi regolare. Il progetto è incentrato sulla seconda lingua e presenta anche aspetti

esperienziali particolarmente significativi; non è mirato però allo svolgimento di contenuti e programmi corrispondenti alla scuola frequentata in Italia.

Certificazioni linguistiche

Quanto alla certificazione delle competenze linguistiche secondo il *Quadro Comune Europeo di Riferimento*, il curriculum della scuola secondaria di II grado prevede competenze, conoscenze e abilità che vanno oltre quelle verificate dalla certificazione linguistica. L'insegnamento della seconda lingua non può quindi essere ridotto al mero conseguimento delle certificazioni linguistiche, ma la certificazione deve essere il risultato di un insegnamento di qualità. È opportuno che le competenze gradualmente raggiunte vengano anche certificate in modo graduale. A tal fine gli insegnanti assicurano agli alunni la consulenza necessaria ad affrontare al momento opportuno la prova per il livello di certificazione più adeguato e, attraverso il suo superamento, ad accrescere la loro autostima. Il conseguimento della certificazione linguistica rientra nel progetto globale dell'Istituto per la promozione del plurilinguismo.

7. L'orario scolastico

L'orario giornaliero standard è strutturato come indicato nella tabella seguente:

ORE	ATTIVITÀ
8:30 – 8:45	Form Time
8:45– 9.45	Lezione 1 / Period 1
9.45-10.45	Lezione 2 / Period 2
10:45 – 11:00	Intervallo / Break
11.00 – 12:00	Lezione 3 / Period 3
12:00 – 13:00	Lezione 4/ Period 4
13:00 – 14:00	Pranzo / Lunch
14:00 – 15:00	Lezione 5 / Period 5

15:00 – 16:00	Lezione 6 / Period 6
16:00	Uscita / Home Time

8. La scansione dell'anno scolastico

L'anno scolastico:

- Inizia il 1° settembre di ogni anno e termina il 30 giugno dell'anno seguente
- prevede 37 settimane di attività didattica curricolare
- è articolato in due periodi ai fini della valutazione periodica e finale, alla quale si aggiunge una valutazione informale alla metà del primo periodo.

Le lezioni si svolgono ogni settimana dal lunedì al venerdì, salvo i giorni festivi o di vacanza.

I calendari dei tre anni scolastici compresi nel Piano triennale dell'offerta formativa sono schematizzati come segue:

Anno scolastico 2026/27 *Provvisorio*

Lezioni	7 settembre 2026 - 30 giugno 2027
Periodi	1°: 7 settembre 2026 – 18 dicembre 2026 2°: 7 gennaio 2027 – 24 marzo 2027 3°: 1° aprile 2027 – 30 giugno 2027
Vacanze	30 ottobre 2026 – 3 novembre 2026 21 dicembre 2026 – 6 gennaio 2027 8 febbraio 2027 – 12 febbraio 2027 25 marzo 2027 – 31 marzo 2027
Festività	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno

9. La valutazione degli alunni

Valutazione, Monitoraggio e Comunicazione dei Risultati

ICS Milan is committed to safeguarding and promoting the welfare of children and young people and expects all staff and volunteers to share this commitment.

LUDUM S.r.l
 Sede legale: Viale Ortles, 46 20139
 Milano
 Capitale Sociale: € 10.000,00 i.v.
 Codice Fiscale: 06691820960
 P.IVA di Gruppo: 15857591000
T +39 02 36592694
PEC ludum@legalmail.it
www.icsmilan.it

Il Liceo ICS adotta un sistema di valutazione chiaro e strutturato, garantendo trasparenza a studenti, famiglie e docenti.

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento e apprendimento e ha un ruolo fondamentale nel monitorare i progressi degli studenti e nel migliorare continuamente la qualità didattica. È direttamente collegata al curriculum e assicura che l'insegnamento sia efficace e mirato al raggiungimento degli obiettivi previsti.

Gli scopi principali della valutazione sono due:

1. Fornire agli studenti indicazioni utili per migliorare nel tempo e sviluppare autonomia nel proprio percorso di apprendimento.
2. Supportare gli insegnanti nella revisione della didattica, affinché le strategie adottate siano adeguate alle esigenze della classe e dei singoli studenti.

I risultati della valutazione servono a verificare e rafforzare gli standard di insegnamento, contribuendo al miglioramento continuo della qualità educativa.

La valutazione degli studenti si basa su criteri chiari e specifici, derivati dagli obiettivi curricolari. Questi criteri descrivono in modo concreto e misurabile ciò che uno studente dovrebbe sapere e saper fare in ogni disciplina. Le valutazioni costituiscono un riferimento essenziale per la formulazione del giudizio da parte degli insegnanti, che definiscono così la proposta di voto in sede di scrutinio intermedio e finale.

Monitoraggio e comunicazione dei progressi

I risultati degli studenti vengono comunicati regolarmente alle famiglie nel corso dell'anno scolastico, attraverso report periodici e momenti di confronto con i docenti. Oltre alla valutazione formativa quotidiana, che include compiti in classe, attività a casa, partecipazione, osservazioni e verifiche brevi, ogni disciplina prevede prove sommative stabilite dall'insegnante della materia.

Questo sistema garantisce un monitoraggio costante dei progressi degli studenti, offrendo loro strumenti concreti per migliorare e assicurando alle famiglie un quadro chiaro dell'andamento scolastico.

Criteri generali di attribuzione dei voti di profitto

Voto	Descrittore
1-4	Produce lavori di qualità molto limitata. Mostra molte, significative incomprensioni o manca di comprensione della maggior parte dei concetti e dei contesti. Molto raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Molto poco flessibile, raramente usa conoscenze o abilità.
5	Produce lavori di qualità limitata. Mostra incomprensioni o lacune significative nella comprensione di molti concetti e contesti. Raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Generalmente poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, applica raramente conoscenze e competenze.
6	Produce un lavoro di qualità accettabile. Mostra la comprensione di base di molti concetti e contesti, con incomprensioni o lacune occasionalmente significative. Inizia a dimostrare un pensiero critico e creativo di base. È spesso poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, necessita di supporto anche in situazioni familiari in classe.
7	Produce un lavoro di buona qualità. Mostra la comprensione di base della maggior parte dei concetti e dei contesti con poche incomprensioni e piccole lacune. Spesso dimostra il pensiero critico e creativo di base. Utilizza conoscenze e competenze con una certa flessibilità in situazioni familiari in classe, ma richiede supporto in situazioni sconosciute.
8	Produce un lavoro generalmente di alta qualità. Mostra una comprensione sicura di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, a volte con raffinatezza. Utilizza conoscenze e competenze in situazioni familiari in classe e nel mondo reale e, con supporto, in alcune situazioni reali sconosciute.
9	Produce un lavoro di alta qualità, occasionalmente innovativo. Mostra un'ampia comprensione di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, spesso con raffinatezza. Utilizza conoscenze e abilità in classe, familiari e non familiari, e in situazioni reali, spesso con indipendenza.

10	Produce un lavoro di alta qualità e spesso innovativo. Mostra una comprensione completa e articolata di concetti e contesti. Dimostra costantemente un sofisticato pensiero critico e creativo. Spesso trasferisce conoscenze e competenze con indipendenza e competenza in una varietà di complesse situazioni in classe e nel mondo reale.
----	--

Per ogni materia esistono indicatori specifici, che vengono condivisi con i genitori e gli studenti.

Criteri generali di attribuzione del voto di condotta

La seguente rubrica definisce i criteri di attribuzione del voto di comportamento in conformità al **DPR 135/2025**, integrando gli aspetti educativi, relazionali e disciplinari previsti dalla normativa. Essa garantisce trasparenza, coerenza e uniformità nella valutazione, valorizzando atteggiamenti positivi e responsabilizzando gli studenti rispetto ai propri comportamenti.

Voto	Descrittore
5 (e inferiori)	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Comportamento: • atti violenti o aggressioni verso personale scolastico o studenti; • violazioni gravi e reiterate dei doveri previsti dal DPR 249/1998; • violazioni della dignità della persona umana; • comportamenti che arrecano pericolo all'incolumità altrui; • sanzioni disciplinari gravi irrogate ai sensi dell'art. 4 dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Conseguenze: • Il voto <6 può comportare non ammissione alla classe successiva. • Attivazione immediata di tutti i passaggi previsti dalle norme sul comportamento e sulla sicurezza.

6	MINIMO SUFFICIENTE Comportamento: reiterate mancanze non gravi; comportamenti poco rispettosi delle regole scolastiche; difficoltà a mantenere un atteggiamento corretto. Frequenza: assenze o ritardi ingiustificati ripetuti. Sanzioni disciplinari: sanzioni minori ai sensi del DPR 249/1998 art. 4 (non gravi). Obblighi normativi (DPR 135/2025): • Partecipazione obbligatoria ad attività di approfondimento sulla cittadinanza attiva e solidale (art. 7, comma 2-bis). • In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico sulle ragioni del voto (comma 2-ter). • La mancata consegna o un esito negativo implica la non ammissione alla classe successiva.
7	SUFFICIENTE Comportamento: non sempre corretto; occasionali mancanze di rispetto o inosservanze delle regole, non gravi né reiterate. Partecipazione: discontinua; talvolta passiva o disattenta. Frequenza: assenze/ritardi ingiustificati non frequenti ma presenti. Sanzioni disciplinari: richiami scritti episodici.
8	BUONO Comportamento: corretto nella maggior parte delle situazioni; atteggiamento talvolta poco collaborativo. Partecipazione: non sempre costante; impegno variabile. Frequenza: complessivamente regolare, con qualche disattenzione. Sanzioni disciplinari: eventuali richiami scritti, non gravi né ripetuti.
9	MOLTO BUONO Comportamento: generalmente corretto e rispettoso; collaborazione adeguata. Relazioni: interazioni corrette, talvolta migliorabili. Partecipazione: regolare e attiva.

	Frequenza: buona; pochi ritardi non gravi. Sanzioni disciplinari: eventuali richiami verbali non reiterati.
10	ECCELLENTE Comportamento: sempre corretto, rispettoso e responsabile; atteggiamento proattivo, collaborativo e costruttivo. Relazioni: promuove un clima positivo, rispetta pienamente persone e regole. Partecipazione: costante, attenta, autonoma. Frequenza: assidua, nessun ritardo ingiustificato. Sanzioni disciplinari: nessuna.

Credito scolastico

Attribuzione del credito scolastico nei percorsi quadriennali

Pur prevedendo un'articolazione didattica in bienni, il progetto è strutturato in modo da garantire, a partire dal secondo anno di corso, la presenza di tutti gli insegnamenti per i quali la normativa vigente richiede l'attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione del credito scolastico nelle classi seconda, terza e quarta avviene nel rispetto della Tabella A allegata al Decreto Legislativo 62/2017, che stabilisce le fasce di punteggio in base alla media dei voti dello scrutinio finale. In ottemperanza alla Legge 150 del 1° ottobre 2024, il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia può essere attribuito esclusivamente agli studenti che conseguono un voto di comportamento pari ad almeno 9. Agli studenti con voto di comportamento pari o inferiore a 8 è invece assegnato automaticamente il punteggio minimo della fascia corrispondente, indipendentemente dalla media finale o dall'eventuale possesso di crediti formativi. Il credito scolastico, cumulato nel triennio, può contribuire fino a 40 punti al voto finale dell'Esame di Stato.

Valutazione degli Alunni con Disabilità e con DSA

La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata nel pieno rispetto del D.Lgs. 66/2017 e successive modifiche, e si basa sugli obiettivi,

ICS Milan is committed to safeguarding and promoting the welfare of children and young people and expects all staff and volunteers to share this commitment.

LUDUM S.r.l
 Sede legale: Viale Ortles, 46 20139
 Milano
 Capitale Sociale: € 10.000,00 i.v.
 Codice Fiscale: 06691820960
 P.IVA di Gruppo: 15857591000
T +39 02 36592694
PEC ludum@legalmail.it
www.icsmilan.it

sui criteri e sulle modalità indicate nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), redatto secondo il modello nazionale introdotto dal DM 153 del 1° agosto 2023. Il giudizio tiene conto del comportamento, delle discipline e delle attività effettivamente svolte, assicurando coerenza con il progetto educativo personalizzato e con il principio di inclusione scolastica previsto dalla normativa vigente. Per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai sensi della Legge 170/2010 e della Direttiva BES del 27/12/2012, la valutazione degli apprendimenti avviene mediante l'applicazione sistematica delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel Piano Didattico Personalizzato (PDP), al fine di garantire un percorso di verifica equo, accessibile e coerente con i loro bisogni educativi specifici.

Recupero e Verifica dei Debiti Formativi

Il recupero dei debiti formativi è parte integrante del percorso didattico e viene svolto in modo continuativo durante l'anno scolastico.

Per gli studenti che, al termine dell'anno, ricevono una sospensione del giudizio, la scuola organizza specifiche attività di recupero prima dell'inizio del nuovo anno scolastico. Al termine di tali iniziative, gli studenti sosterranno le verifiche necessarie per dimostrare il superamento delle carenze e completare il proprio percorso formativo.

10. Il sostegno agli alunni

Orientamento in entrata, continuo e in uscita

Supporto e collegamenti vengono creati e forniti agli studenti che passano dalla secondaria di I grado alla superiore durante tutto l'anno. Questo supporto consiste in visite e incontri con insegnanti del percorso seguente. Gli insegnanti del liceo si affiancano in certe occasioni a quelli della secondaria di I grado. Gli alunni più anziani aiutano i più giovani nella comprensione dei cambiamenti che si verificano tra i gradi dell'istruzione.

Connessioni online vengono attivate tra insegnanti e nuovi studenti prima che i nuovi studenti arrivino a scuola

Sostegno continuo

A tutti gli studenti viene assegnato un tutor con cui si incontrano quotidianamente. Nella scuola primaria il tutor viene identificato nel docente titolare di classe, in quanto è la figura professionale che trascorre maggior tempo con gli studenti della propria classe. Dalla scuola secondaria, considerato il fatto che gli studenti si interfacciano con docenti differenti a seconda della disciplina insegnata, viene identificata fra i docenti la figura del tutor come principale riferimento per la cura pastorale degli studenti e riferimento per i genitori. I tutor svolgono anche sessioni individuali di *coaching* e *mentoring* con gli studenti durante l'anno per concentrarsi sulla definizione degli obiettivi e sul progresso accademico e sociale. Il tutor funge da prima linea di chiamata sia per gli studenti che per i genitori, per garantire che lo studente sia supportato e stimolato in tutti i suoi aspetti. Il tutor offre anche un programma personale, sociale e sanitario che abbraccia una gamma di argomenti e abilità che gli studenti del gruppo specifico dell'anno devono discutere e mettere in atto. Gli insegnanti di ogni materia supportano i propri studenti anche utilizzando strumenti di valutazione esterna, GL Assessments, e interna per garantire che gli studenti procedano costantemente con il loro apprendimento e rendimento.

Orientamento in uscita

Gli studenti partecipano a colloqui di consulenza professionale e sessioni di definizione degli obiettivi con il tutor, per acquisire consapevolezza delle loro opzioni in futuro.

Assistenza didattica

L'assistenza didattica viene fornita in una varietà di metodi. L'assistenza per l'apprendimento delle lingue viene fornita attraverso corsi di acquisizione linguistica in italiano e inglese. Supporto aggiuntivo viene offerto anche agli studenti di inglese come lingua aggiuntiva. Viene fornita altra assistenza per gli studenti con bisogni educativi speciali attraverso una figura professionale esperta. Le misure pratiche vanno dal supporto 1 a 1 in classe, alla creazione e alla differenziazione di fogli di lavoro, compiti e attività di valutazione.

Inoltre, viene concesso tempo extra agli studenti per garantire la parità di opportunità.

Assistenza sanitaria e psicologica

Gli studenti hanno contatti quotidiani con un tutor che è a conoscenza delle dinamiche individuali di tutti gli studenti del medesimo gruppo. Il tutor funge da connettore tra scuola e casa ed è disponibile per sessioni 1 a 1 con i singoli studenti quando gli studenti hanno bisogno di ulteriore supporto. Quando è necessario ulteriore supporto, i tutor hanno un elenco di risorse e agenzie esterne da suggerire e raccomandare.

Cyberbullying

Il cyberbullismo può essere definito 'l'uso della comunicazione digitale, in particolare attraverso cellulari e internet, allo scopo di bullizzare una persona, generalmente tramite l'invio di messaggi di natura intimidatoria o minacciosa: i bambini e gli adulti potrebbero essere riluttanti nell'ammettere di essere vittime di bullismo'.

Il cyberbullismo può assumere diverse forme: minacce e intimidazioni, molestie o 'cyber-stalking' (es. invii ripetuti di messaggi istantanei indesiderati), diffamazione, esclusione/rifiuto tra pari, furto dell'identità, pubblicazione non autorizzata di informazioni/immagini private e 'trolling' (abuso di internet per provocare o offendere altri online). Può essere un'estensione del bullismo 'di persona', dove la tecnologia fornisce al bullo un'altra via per prendere di mira e molestare il suo bersaglio.

Ruoli e responsabilità

L'Executive Principal detiene la responsabilità generale nell'ambito della prevenzione e della risposta al cyberbullismo all'interno della scuola

Il Designated Safeguarding Lead detiene la responsabilità generale di coordinare e implementare la prevenzione al bullismo e le strategie di risposta a questa problematica.

In relazione al cyberbullismo

Il Dipartimento IT assicurerà che le misure di safeguarding vengano mantenute per filtrare e monitorare contenuti inappropriati e allertare il Designated Safeguarding Lead in caso di problematiche relative a tale ambito.

Assicureranno che ai visitatori della scuola vengano fornite indicazioni chiare circa l'uso della tecnologia a scuola. Ai visitatori verrà fornito un account

questo regolamentato dalle massime restrizioni e non sarà autorizzato alcun accesso ai dati personali e qualsiasi uso improprio del sistema comporterà il ritiro dell'autorizzazione ad accedervi.

L'Executive Principal assicura che la scuola tratti i dati personali in linea con le misure previste dalla legge.

Il Globeduate Safeguarding Director coopera con il Designated Safeguarding Lead al fine di assicurare che le policy e le procedure inerenti alla Safeguarding, inclusa la prevenzione al cyberbullismo, vengano implementate in modo efficace.

Guida per lo Staff

Le indicazioni circa l'uso sicuro della comunicazione digitale e l'archivio delle immagini è contenuta nel documento Staff Code of Conduct. La scuola tratterà l'uso improprio della tecnologia in linea con quanto espresso nel Code of Conduct.

11. I servizi didattici

Biblioteca

Tutte le sedi sono attrezzate di spazi biblioteca, ovvero 'biblioteche diffuse' distribuite nei diversi piani di ogni sede scolastica.

Laboratori

Sono previste aree dedicate ai laboratori organizzate per accogliere i diversi linguaggi dell'area STEAM, ovvero: Visual and Performing Arts, Design e STEM (Science, Technology, Engineering and Maths).

Sport e attività culturali e artistiche

Symbiosis	Tenca	Colletta
Piscina	Piscina convenzionata	Piscina
Palestra	Palestra	Aula polifunzionale
Campo da calcio e pista di atletica esterni	Cortile	Cortile
Cortile e terrazze	Aula polifunzionale	
Auditorium/teatro		

Aule e ausili didattici

- Apparecchiature digitali e audiovisive, comprese LIM per uso didattico e individuale
- iPad (da Year 2 a Year 9)
- Laptop (da Year 10 in poi)
- Piattaforme di apprendimento e comunicazione basate su cloud

Registro elettronico (MIS – Management Information System)

La scuola utilizza ISAMS, un MIS che consente la registrazione elettronica della frequenza degli studenti, dell'orario, della rendicontazione, di tutti i dati scolastici e realizza sistemi di monitoraggio.

12. I servizi logistici

Salute

Nelle sedi scolastiche è presente uno spazio dedicato al primo soccorso conforme alla legislazione per il supporto medico e la somministrazione di medicinali consentiti nelle scuole. È inoltre presente a scuola il numero necessario di personale addestrato al primo soccorso.

Mensa

La ristorazione scolastica è affidata ad un gestore professionale che appronta i pasti utilizzando i centri cottura interni alle strutture ICS, che ne sono provvisti, ovvero eventuali centri cottura propri per le strutture ICS, che ne sono sprovvisti.

Il pranzo prevede un menu fisso articolato in primo, secondo e contorno, oppure un piatto unico e contorno. Esclusivamente per il campus Symbiosis, dotato di grande cucina interna, a partire dalla Scuola primaria gli studenti possono scegliere tra due diverse opzioni per ciascuna portata.

Scuolabus

ICS Milan fornisce quotidianamente servizi di trasporto per studenti provenienti da diverse zone della città, sia da che verso la scuola.

Personale ausiliario

In ogni struttura sono disponibili da una a tre segretarie a tempo pieno presso la reception dell'edificio. Inoltre, è presente un responsabile delle strutture e delle operazioni scolastiche a tempo pieno e un team di addetti per supportare il funzionamento quotidiano della scuola e la comunicazione e il collegamento con i genitori.

Sicurezza

Tutte le strutture ICS sono dotate di un sistema di videosorveglianza degli accessi attivo 24 ore al giorno. Il campus Symbiosis, data la complessità logistica, prevede anche un sistema di controllo accessi e due addetti alla vigilanza.

Uscite didattiche, viaggi di istruzione e attività didattiche svolte fuori dall'edificio scolastico

Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione si prefigurano come arricchimento dell'offerta formativa sia sul piano culturale che sul piano umano e sociale. Sono intese come momento metodologico alternativo alle attività didattiche quotidiane, con attività che possono essere parte integrante delle discipline curriculari o parte aggiuntiva delle stesse.

I viaggi di istruzione e le uscite didattiche consistono in itinerari didattici storico-archeologici, artistico-musicali, itinerari didattico-ambientali e uscite o viaggi connessi ad attività sportive. La vasta gamma di iniziative si può così riassumere:

1. Unit Trips, sono strettamente collegate alla programmazione didattica e ne supportano il processo di apprendimento.
2. Discovery Trips, vengono organizzate per promuovere negli alunni una migliore conoscenza del territorio circostante (località, regioni e paesi limitrofi a seconda dell'età di riferimento) nei suoi aspetti paesaggistici, monumentali, culturali. I viaggi con pernottamento vengono proposti a partire dalla classe Year 4.
3. Expressive Arts Trips, sono progettate per coinvolgere gli studenti in contesti ad alto livello artistico per promuovere negli studenti la conoscenza della bellezza declinata nei diversi linguaggi espressivi.
4. Uscite in quartiere e attività curriculari al di fuori dell'edificio scolastico in spazi limitrofi allo stesso (ad esempio attività sportive in spazi convenzionati, passeggiate al parco di quartiere).
5. Eventi Globeducate

Oltre a queste esperienze, facendo parte network di scuole del gruppo Globeducate, agli studenti viene data l'opportunità di partecipare a una varietà di eventi internazionali Globeducate presso le scuole 'sorelle' presenti in Europa.

Ogni anno, gli studenti partecipano agli eventi Globeducate International Music Festival, Academic Olympics, Olympic Games e Model United Nation conference soggiornando presso delle famiglie ospitanti e vivendo a pieno la cultura del posto

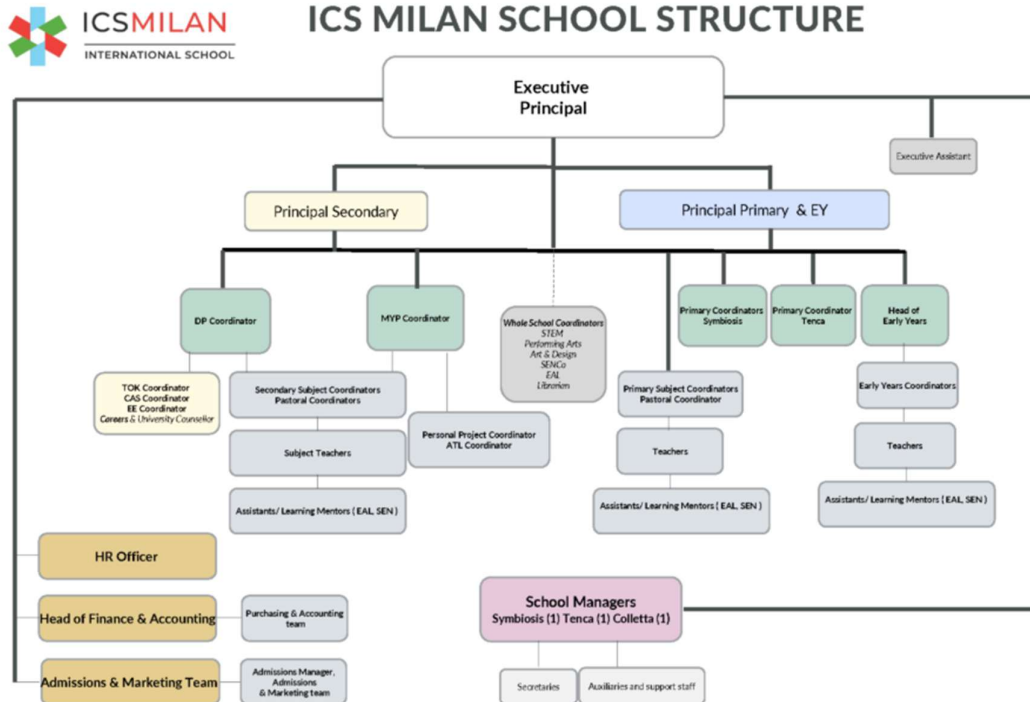
Divisa scolastica

I nostri studenti indossano una divisa scolastica in quanto crediamo che ciò sia una dimostrazione del senso di orgoglio che i bambini e i ragazzi hanno nei confronti della loro scuola e che ciò li incoraggi a sentirsi come "ambasciatori della scuola" all'esterno.

Riteniamo che la divisa sviluppi lo spirito di comunità e incoraggi gli studenti ad avere rispetto reciproco e fare gioco di squadra come accade nei team sportivi. Riteniamo allo stesso tempo che ciò sottolinei la distinzione tra la

scuola e casa; se un bambino o un ragazzo si veste e vive da studente è più probabile che agisca come uno studente.

13. Le risorse professionali



14. I rapporti scuola/famiglia

Accesso alle informazioni

I genitori ricevono e-mail informative settimanali che comunicano chiaramente i problemi attuali e gli eventi imminenti. Dei seminari sono anche offerti costantemente ai genitori, incentrati su aspetti della vita scolastica, come valutazioni e consigli sulla carriera, ecc. Ci sono tre sessioni di consigli di classe all'anno, durante i quali gli insegnanti indicano il livello di materia individuale di ogni studente, insieme a un voto per il comportamento generale e l'attitudine all'apprendimento.

ICS Milan is committed to safeguarding and promoting the welfare of children and young people and expects all staff and volunteers to share this commitment.

LUDUM S.r.l
 Sede legale: Viale Ortles, 46 20139
 Milano
 Capitale Sociale: € 10.000,00 i.v.
 Codice Fiscale: 06691820960
 P.IVA di Gruppo: 15857591000
 T +39 02 36592694
 PEC ludum@legalmail.it
 www.icsmilan.it

Riunioni

Durante l'anno vengono organizzati incontri formali fra genitori e insegnanti, ma v'è anche la possibilità per i genitori di richiedere appuntamenti individuali con gli insegnanti in caso di necessità. I genitori hanno anche la possibilità di utilizzare le comunicazioni e-mail rivolgendosi direttamente a ciascun insegnante di materia.

Riunioni dei genitori di classe

All'inizio dell'anno si tengono riunioni per i genitori per facilitare il passaggio da un anno all'altro. Durante l'anno vengono offerti anche incontri online per informare e supportare genitori e studenti nella preparazione alla transizione tra i diversi gradi di scuola.

Rappresentanza negli organi collegiali

I rappresentanti della classe dei genitori vengono eletti per ogni classe e gruppo annualmente. Si tengono riunioni regolari tra un membro del gruppo dirigente e i rappresentanti dei genitori per garantire che si verifichino linee di comunicazione chiare. I membri del Consiglio di Istituto vengono eletti ogni tre anni. Il Consiglio di Istituto si riunisce periodicamente al fine di garantire il libero confronto fra tutte le componenti scolastiche: dirigente, personale docente, personale amministrativo e i genitori, tutti eletti quali rappresentanti delle differenti categorie.

15. La formazione dei docenti

Formazione annuale

All'inizio dell'anno scolastico nonché in corso d'anno tutto il personale completa dei corsi di formazione che si concentrano sui temi del curriculum, dell'insegnamento e dell'apprendimento e della sicurezza. Un ulteriore corso sulla sicurezza online viene frequentato da tutti i membri del personale all'inizio del contratto per garantire che la sicurezza sia compresa e rispettata da tutto il personale.

Corsi di formazione IB

Il personale frequenta i corsi di formazione online ufficiali di IB e quindi condivide le proprie conoscenze con altri insegnanti, conducendo workshop e formazione a scuola.

Riunioni settimanali T&L-Teaching and Learning, sviluppo del curriculum

Viene tenuta una riunione settimanale del personale per condividere le migliori pratiche, discutere le informazioni sulla cura pastorale e le esigenze logistiche organizzative.

16. La valutazione e l'autovalutazione di ICS Milan

La valutazione e l'autovalutazione si svolgono con i tempi e gli strumenti seguenti:

- Risultati degli esami
- Prove Invalsi
- GL Assessments
- Scuola SEF (autovalutazione)
- Indagini su genitori, personale e studenti
- Rapporti di valutazione *Globeducate Platinum Standards*
- Risultati delle verifiche
- Report di visite IBO
- Rapporto di autovalutazione (RAV)

Comitato scientifico USR Lombardia (D.M. n. 9/2026, art. 2). Ai sensi dell'art. 2 del D.M. n. 9 del 20 gennaio 2026, il Direttore generale dell'Ufficio scolastico regionale per la Lombardia ha istituito un Comitato scientifico con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione e la gestione degli spazi di autonomia e flessibilità del "Liceo Internazionale per l'Innovazione". Il Comitato predispone annualmente una dettagliata relazione sugli sviluppi e sugli esiti del progetto sperimentale, trasmessa alla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici (DGOSV). ICS Milan assicura piena collaborazione alle attività di monitoraggio del Comitato e si impegna a fornire tutta la documentazione richiesta nei tempi stabiliti.

17. La vita della scuola

Aspetti principali:

- Manuale per i genitori: contiene norme e regolamenti, informazioni operative per i genitori e i requisiti delle uniformi scolastiche.
- Eventi Globeduate (Art, Sport e competizioni musicali, WWF e progetti Eco).
- Le assemblee di premiazione e di riconoscimento si tengono a intervalli regolari durante tutto l'anno.
- Durante l'anno si svolgono concerti natalizi ed estivi, nonché recital musicali, esibizioni corali e produzioni teatrali.
- Il consiglio studentesco con i rappresentanti di tutti i gruppi dell'anno dal 4° anno in su si riunisce tre volte durante l'anno scolastico.
- PTA (Parent Teacher Association): organizzazione no-profit e su partecipazione volontaria, il cui obiettivo è accogliere le nuove famiglie e garantire il continuo supporto alle famiglie già parte della comunità scolastica e organizzare eventi a scopo benefico e a tema sociale per genitori e studenti.