

Distrito Escolar Independiente de College Station



Colinas universitarias Escuela primaria

Calificación de responsabilidad: C

Distinción:

Rendimiento académico en Lengua y Literatura Inglesa/Lectura

2026-2027 Campus Plan de mejora

Fecha de aprobación de la junta directiva:

20 de octubre de 2026

Fecha de presentación pública:

15 de septiembre de 2026

Declaración de misión

Misión: ¡Crear un entorno de aprendizaje seguro y positivo que desarrolle el potencial y celebre los éxitos de toda la comunidad de CHE!

Visión

Visión: CHE garantizará altos niveles de aprendizaje para todos.

Compromisos colectivos

Lema del colegio: ¡Esfuézate y sé amable!

Nuestro colegio se compromete a garantizar que cada estudiante tenga una oportunidad justa, equitativa y duradera de obtener una educación de alta calidad. Priorizamos la reducción de las brechas de rendimiento mediante la implementación de estrategias de enseñanza basadas en la evidencia y el fomento de una sólida colaboración entre la escuela y el hogar que atienda las diversas necesidades de nuestro alumnado, en particular de aquellos en riesgo de no alcanzar los estándares académicos.

Collective Commitments

- Engage in purposeful and collaborative professional learning communities to analyze data and improve student learning.
- Engage in meaningful staff development to improve instructional practices where we learn from each other.
- Plan and lead community events for parents and students to build our campus culture and create positive relationships with community members.
- Provide teachers with the resources and training to teach and model character-building lessons in the classroom daily.
- Work with students to set measurable goals to monitor their learning and progress across content areas.
- Participate in intentional and purposeful data conversations to outline a plan to help our students grow and fill in gaps using appropriate interventions and supports.
- Develop and utilize common assessments to monitor student progress and create engaging lessons with a high level of learning.
- Create and implement a positive behavior intervention system for students in order to decrease discipline referrals and celebrate the positive around our school.
- We will engage in various campus-wide events to cultivate a cohesive school culture and a positive climate conducive of learning for all.

School Wide Goal: Enhance student responsibility and ownership in academic and social-emotional development by fostering collaboration and receiving support from both staff and parents.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	5
Datos demográficos	6
Aprendizaje del estudiante	12
Procesos y programas escolares	16
Percepciones	18
Declaraciones de problemas prioritarios	20
Documentación de datos para CNA	22
Datos de planificación de mejoras	23
Datos de rendición de cuentas	23
Datos del estudiante: Evaluaciones	23
Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes	24
Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores	24
Datos de los empleados	24
Datos de padres/comunidad	24
Sistemas de soporte y otros datos	24
Objetivos	25
Objetivo 1: CSISD mejorará las prácticas de instrucción efectivas mediante la implementación de innovaciones...	26
Objetivo 2: CSISD mejorará los resultados académicos de los estudiantes históricamente con bajo rendimiento...	29
Objetivo 3: CSISD enriquecerá las experiencias escolares de los estudiantes fortaleciendo las relaciones...	43
Objetivo 4: CSISD transformará la experiencia de aprendizaje a través de una integración intencionada...	48
Educación compensatoria estatal	50
Presupuesto para la escuela primaria College Hills	51
Resumen del Título I	52
Título I	53
1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA	53
1.1 Descripción del proceso CNA	53
1.2 Lugar donde se pueden encontrar pruebas de la celebración de múltiples reuniones	53
2. Plan del Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA	53
2.1 Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A)	53
2.2 Partes interesadas 1114(b)(2)	53
2.3 Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4)	53
2.4 Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)	53
2.5 Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A)	53
3. Evaluación de la eficacia del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA	53
3.1 Ubicación y confirmación para la evaluación de la eficacia del programa	

Machine Translated by Google

Documentación	53
Personal del Título I	54
Políticas, procedimientos y requisitos	55



Integral

Necesidades

Evaluación

Datos demográficos

Resumen

La escuela primaria College Hills está estratégicamente ubicada en College Station, justo al este de la Universidad Texas A&M. Si bien los documentos históricos de planificación del campus estimaban una matrícula estable de aproximadamente 540 estudiantes, los datos de matrícula activa del registro PEIMS de verano indican una población estudiantil significativamente mayor, de 627 estudiantes.

Este alumnado se distribuye entre los niveles de educación infantil y primaria de la siguiente manera:

- Preescolar (PK) y Educación Temprana (EE): 89 estudiantes en total, con 12 estudiantes (1,91%) en EE y 77 estudiantes (12,28%) en Preescolar.
- Jardín de infancia (KG): 117 alumnos (18,66%).
- 1.er grado: 114 estudiantes (18,18%).
- Segundo grado: 104 estudiantes (16,59%).
- 3er grado: 99 estudiantes (15,79%).
- 4to Grado: 104 alumnos (16,59%).

Esta matrícula superior a la prevista indica una creciente demanda y la necesidad de garantizar que los recursos físicos, de personal y didácticos estén adaptados para dar cabida a un mayor número de estudiantes del que se había presupuestado inicialmente.

Diversidad demográfica y alineación del personal El

alumnado de la escuela primaria College Hills es muy diverso, sin que ninguna raza o etnia constituya la mayoría, lo que crea un entorno de aprendizaje multicultural que constituye una fortaleza fundamental del campus. Los datos de PEIMS de verano describen el perfil racial y étnico del alumnado de la siguiente manera:

- Hispano-latinos: 267 estudiantes (42,58%) (muy consistente con el 43,17% mencionado en las narrativas de planificación histórica)

- Blancos: 158 estudiantes (25,20%) (una ligera disminución con respecto a la estimación histórica del 27,67%)
- Estudiantes negros/afroamericanos: 158 estudiantes (25,20%) (un aumento con respecto a la estimación histórica del 22%).
- Asiáticos: 31 estudiantes (4,94%).
- Indígenas americanos-nativos de Alaska y nativos hawaianos-isleños del Pacífico: 6 estudiantes en total (0,96%).
- Distribución por género: Equilibrada, con un 52,15 % de hombres (327 estudiantes) y un 47,85 % de mujeres (300 estudiantes).

Para reflejar esta diversidad estudiantil, la composición demográfica del personal incluye un 20.4% de docentes hispanos, un 66% de , blancos y un 6% de afroamericanos. Cabe destacar que el 38% del personal es nuevo en el campus, lo que aporta perspectivas novedosas, pero también exige sistemas sólidos de integración y desarrollo profesional. A pesar de esta rotación, College Hills ha logrado retener al 90% de sus docentes del programa bilingüe, lo que garantiza una continuidad y experiencia cruciales en los programas de adquisición de idiomas primarios.

Indicadores socioeconómicos y programas de apoyo estudiantil Una gran

mayoría de familias de College Hills reúne los requisitos para recibir apoyo socioeconómico específico. Si bien históricamente se ha identificado al 73 % de los estudiantes como económicamente desfavorecidos, las cifras de la Encuesta de Impacto Ambiental y Social (PEIMS) de verano muestran que este indicador ha aumentado al 74,64 % del alumnado (468 estudiantes). De estos, el 69,22 % (434 estudiantes) recibe comidas gratuitas y el 5,42 % (34 estudiantes) recibe comidas a precio reducido. Para contrarrestar estas barreras socioeconómicas y brindar acceso equitativo a recursos académicos rigurosos, el 88,52% de los estudiantes (555) reciben servicios formales bajo el Programa Escolar Título I Parte A.

Además, la escuela apoya activamente a subgrupos altamente vulnerables, identificando a 10 estudiantes (1,59%) en situación de sinhogarismo (incluidos 7 que comparten vivienda, 2 en hoteles/moteles y 1 en un albergue) y 2 estudiantes (0,32%) en acogimiento familiar.

Servicios especializados de lenguaje, académicos y de educación especial

El panorama educativo de College Hills se define por su profundo compromiso con la formación especializada de los estudiantes. servicios:

- Apoyo a estudiantes bilingües emergentes (EB): El 34,29 % del alumnado (215 estudiantes) se identifica como bilingüe emergente, lo que supone un aumento respecto al 31,5 % de referencia. Estos estudiantes reciben apoyo mediante una combinación de entornos bilingües tradicionales (140 estudiantes), programas de inglés como segunda lengua (ESL) (20 estudiantes) y métodos bilingües alternativos (108 estudiantes).

- Dislexia e intervención académica: El 36,84 % de los estudiantes (231) tienen un código de riesgo de dislexia, y el 6,86 % (43 estudiantes) reciben servicios directos para la dislexia. Además, el 2,55 % (16 estudiantes) están bajo planes de intervención activos y el 1,28 % (8 estudiantes) reciben apoyo a través de la Sección 504.
- Alumnos superdotados y con talento (G/T): La matrícula en el programa G/T atiende al 5,74% de los estudiantes (36), un aumento con respecto a la cifra histórica prevista del 3,83%.
- Entornos de Educación Especial (EEE): El 24,88 % de la población estudiantil (156 estudiantes) está identificada para recibir servicios de EEE, lo que representa un aumento sustancial con respecto a la proyección narrativa del 19,83 %. La configuración de la ubicación instruccional para estos 156 estudiantes es altamente especializada:
 - Logopedia: 111 alumnos (71,15% de la población de educación especial).
 - Aula de recursos: 81 estudiantes (51,92% de la población de educación especial).
 - Aulas autónomas: 19 estudiantes (12,18% de la población con necesidades educativas especiales).

Implicaciones estratégicas para la evaluación de necesidades

Este perfil demográfico subraya directamente varios de los problemas prioritarios más acuciantes de la escuela:

1. Alta movilidad estudiantil: La naturaleza transitoria de la población estudiantil introduce inestabilidad, lo que constituye una causa fundamental de las deficiencias en las habilidades matemáticas básicas y del estancamiento de la puntuación de "Cerrando las brechas" (que se mantuvo en 67).
2. Apoyo conductual para estudiantes nuevos: El 51 % de todas las llamadas e incidentes disciplinarios involucran a estudiantes nuevos en College Hills. Esto coincide con el perfil cambiante de la escuela y hace necesario contar con programas de mentoría y programas de integración específicos para familias con alta movilidad.
3. Absentismo crónico: el 23,02% de los estudiantes se clasifican como absentistas crónicos, lo que exige programas coordinados de apoyo a las familias e incentivos para frenar la impuntualidad crónica y la pérdida de aprendizaje.

4. Deficiencias en la formación educativa para padres: Si bien la asistencia general a las principales jornadas comunitarias es alta, las capacitaciones especializadas para padres centradas en la instrucción académica en el hogar registran una asistencia del 10 % o menos debido a las barreras lingüísticas, los conflictos de horario y las limitaciones de transporte.

Comunidad: Office Depot brindó apoyo con útiles escolares para los maestros, y la Iglesia Metodista Unida A&M ofreció refrigerios para los maestros.

Fortalezas

La escuela primaria College Hills obtiene una vitalidad educativa y organizativa significativa de su perfil demográfico único. Los documentos de planificación y datos de su campus destacan varias fortalezas demográficas centrales que dan forma activamente a la cultura y el entorno académico de la escuela: 1. Rica diversidad estudiantil como activo académico y cultural La composición multicultural de su cuerpo estudiantil se presenta como uno de los activos principales de la escuela, ofreciendo un entorno que enriquece la experiencia educativa diaria. Debido a que no hay un solo grupo demográfico mayoritario —con una población estudiantil compuesta por 42.58% hispano-latino, 25.20% blanco, 25.20% negro/afroamericano y 4.94% asiático— el campus está en una posición única para desarrollar una perspectiva global y competencia cultural.

- Impacto en el comportamiento y el aprendizaje: Fomentar una cultura escolar que refleje y celebre esta diversidad ha dado lugar a un aumento cuantificable del rendimiento académico y a una mejora del comportamiento entre los estudiantes, a medida que aprenden a apreciar y aceptar las diferencias dentro de su singular comunidad de compañeros.

2. Personal representativo y continuidad de programas especializados El campus ha logrado combinar con éxito la diversidad estudiantil con un personal representativo y ha mantenido una alta continuidad en programas bilingües vitales:

- Personal representativo: El perfil del profesorado refleja un firme compromiso con la representación, con un 20,4 % de personal hispano, un 66 % de personal blanco y un 6 % de personal negro/afroamericano . Esta composición constituye un pilar fundamental para el desarrollo estudiantil.
- Estabilidad del programa de doble idioma: College Hills ha mantenido una excelente tasa de retención del 90% entre sus maestros de doble idioma. Esto proporciona una estabilidad crítica, experiencia en el currículo y

3. Redes de apoyo comunitario colaborativas Una red externa

que brinde un apoyo profundo actúa como un factor protector y motivador tanto para los estudiantes como para el personal:

- Colaboraciones activas: Las redes locales de padres, los líderes comunitarios y las organizaciones (como la Iglesia Metodista Unida A&M y Office Depot) colaboran estrechamente con la escuela para proporcionar materiales para el aula, ofrecer refrigerios y participar en eventos en todo el campus.
- Valoración superior del profesorado: Esta sólida red comunitaria contribuye directamente a mejorar el valor del profesorado y la retención de personal en el campus, ayudando a consolidar y mantener un impulso positivo incluso durante períodos de transición de liderazgo o de personal.

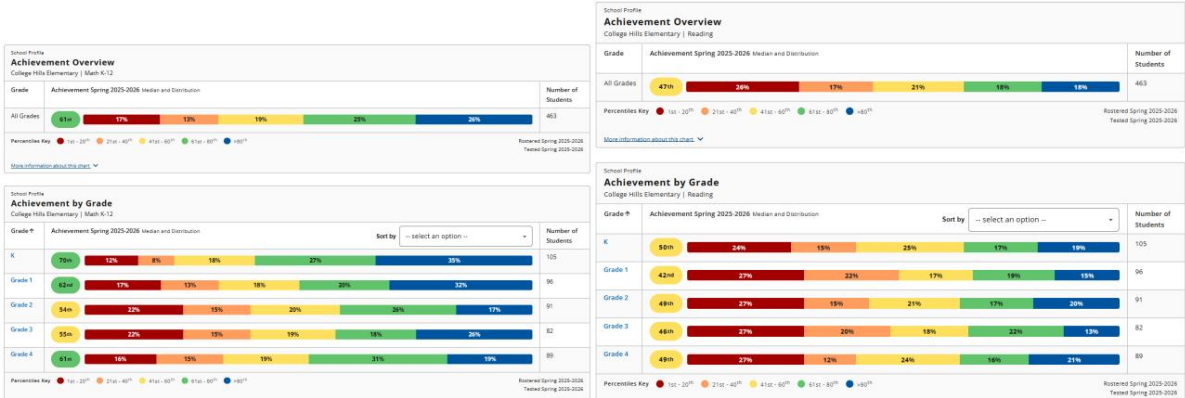
Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema	Causa principal
1★ A pesar de la gran asistencia general a nuestras dos galas anuales de entrega de títulos, la participación adicional de los padres en las capacitaciones educativas ha tenido una asistencia del 10 % o menos.	Barreras lingüísticas, conflictos laborales y de horario, falta de comprensión de la importancia de la educación y la accesibilidad al transporte.

★ = Prioridad

Aprendizaje del estudiante

Resumen



Nuestro reciente análisis de datos de STAAR revela que el 56.9% de nuestros alumnos de cuarto grado alcanzaron un nivel de "aproximación" o superior en matemáticas. Esto indica que más de la mitad de nuestros alumnos cumplen o superan los estándares esperados, aunque aún hay margen de mejora para garantizar que más alumnos alcancen niveles de competencia más elevados.

En lectura de cuarto grado, observamos que un encomiable 73,75% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "aproximaciones" o superior. Esto sugiere que una gran mayoría de nuestros estudiantes tienen un buen desempeño en lectura, y debemos seguir aprovechando este éxito para mejorar aún más sus habilidades de lectoescritura.

En nuestro grupo de tercer grado, el 51,39 % de los estudiantes alcanzó un nivel de "aproximación" o superior en matemáticas. Este dato subraya la necesidad de intervenciones y apoyo específicos para ayudar a más estudiantes a alcanzar los estándares esperados en matemáticas.

En lectura de tercer grado, el 56.34% de los estudiantes alcanzó el nivel de "aproximaciones" o superior. Si bien esto es un indicador positivo de las habilidades lectoras de nuestros estudiantes, también subraya la importancia de seguir desarrollando e implementando estrategias para mejorar la comprensión y la fluidez lectora en todo el nivel.

Fortalezas

La escuela primaria College Hills muestra fortalezas notables en el aprendizaje de los estudiantes, particularmente en alfabetización, progreso académico general y crecimiento en la intervención de lectura. Con base en los datos de rendición de cuentas y evaluación de su escuela, estas fortalezas clave incluyen: 1.

Distinción estatal en lectura y artes del lenguaje (RLA)

- Reconocimiento a nivel estatal: College Hills obtuvo un reconocimiento oficial de la Agencia de Educación de Texas (TEA).
Mención de Honor por Logros Académicos en Lectura/Lengua y Literatura.

- Crecimiento acelerado: Un indicador de rendimiento sobresaliente fue el aprendizaje acelerado de los estudiantes en lectura, donde la escuela logró una puntuación del 41,0 %, lo que la sitúa en el cuartil superior (Q1) de su grupo de comparación estatal.
- Altos niveles de maestría: El campus se destacó por impulsar a los estudiantes hacia la alfabetización avanzada, con un 26,0% de los estudiantes de cuarto grado que alcanzaron el estándar de nivel de maestría en lectura, que también se clasificó en el cuartil superior (Q1).
- Rendimiento riguroso: En la evaluación STAAR, el 73,75% de los alumnos de cuarto grado y el 56,34% de los alumnos de tercer grado alcanzaron el nivel de "aproximaciones" o superior en Lectura, lo que indica una sólida instrucción básica en el aula en los últimos grados de primaria.

2. Crecimiento ejemplar en la prueba STAAR de lectura en todos los subgrupos

El campus superó significativamente los objetivos estatales de crecimiento académico en lectura en casi todos los grupos de estudiantes evaluados para la rendición de cuentas estatal y federal:

- Todos los estudiantes: Obtuvieron una puntuación de crecimiento académico del 77 % en lectura, superando con creces el objetivo estatal del 64 %.
- Estudiantes blancos: Obtuvieron un crecimiento del 88% , superando el objetivo del 68%.
- Estudiantes hispanos: Lograron un crecimiento del 71% , superando la meta estatal del 62%.
- Estudiantes con alto rendimiento académico: Alcanzaron un crecimiento del 71% , superando el objetivo estatal del 61%.
- Estudiantes en situación de desventaja económica: Alcanzaron un crecimiento del 72% , superando el objetivo estatal del 60%.
- Estudiantes bilingües emergentes (EB): Alcanzaron un crecimiento del 70% , superando el objetivo estatal del 62%.

3. Impulso ascendente en el campus y progreso universal.

- Mejora significativa en la calificación de responsabilidad: Gracias a las mejoras académicas, la calificación general de responsabilidad estatal de la escuela mejoró de una D a una C. Esto se debió principalmente a un aumento en la puntuación del componente de rendimiento estudiantil de la prueba STAAR, que pasó de 38 en 2025 a 42 en 2026.

- Progreso en todas las materias (datos MAP): Al observar las medidas de diagnóstico desde el principio Desde el inicio del año hasta el final del mismo, College Hills observó un crecimiento positivo en todas las materias . la evaluación MAP.
- Intervenciones de lectura basadas en datos: Las intervenciones de lectura individualizadas y las estrategias de instrucción específicas basadas en datos dieron como resultado mejoras medibles en la competencia lectora en todo el campus. niveles de grado.
- Fortaleza de desempeño relativa: Cuando se evalúa en relación con los niveles de pobreza de la escuela, la escuela El dominio de Rendimiento Relativo alcanzó una puntuación escalada de 73, obteniendo una calificación C.

2023-2024 Achievement	Reading	Math	Science	Spanish Reading	Avg	2023-2024 Achievement	Reading	Math	Science	Spanish Reading	All	All Change Since This Year	Reading	Math	Science	Spanish Reading	Avg
Kinder	45	40	35	30	33	53	Kinder	45	40	35	30	50	2	7	N/A	3	53
1st	47	42	37	32	35	57	1st	47	42	37	32	49	2	12	20	2	16
2nd	48	43	38	33	36	47	2nd	48	43	38	33	47	0	1	1	1	1
3rd	49	44	39	34	37	43	3rd	49	44	39	34	40	3	6	4	0	3
4th	50	45	40	35	38	50	4th	50	45	40	35	41	1	15	3	21	9
All	46	41	36	31	34	49	All	46	41	36	31	45	2	7	2	4	4

2023-2024 Growth	Reading	Math	Science	Spanish Reading	Avg	2023-2024 Growth	Reading	Math	Science	Spanish Reading	All	Spanish Change Since This Year	Reading	Math	Science	Spanish Reading	All
Kinder	45	40	35	30	33	58	Kinder	45	40	35	30	48	2	25	1	1	53
1st	47	42	37	32	35	61	1st	47	42	37	32	51	3	15	16	2	10
2nd	48	43	38	33	36	62	2nd	48	43	38	33	51	2	1	0	2	1
3rd	49	44	39	34	37	68	3rd	49	44	39	34	51	0	28	1	2	17
4th	50	45	40	35	38	58	4th	50	45	40	35	50	1	7	14	17	7
All	46	41	36	31	34	62	All	46	41	36	31	50	5	15	6	4	9

2023-2024 Average Student Achievement Change	Reading	Math	Science	Spanish Reading	Avg	
Kinder	45	40	35	30	33	538
1st	47	42	37	32	35	481
2nd	48	43	38	33	36	625
3rd	49	44	39	34	37	699
4th	50	45	40	35	38	208
Avg	46	41	36	31	34	526

	23-24		24-25		25-26	
	Scale Score	Letter Grade	Scale Score	Letter Grade	Scale Score	Letter Grade
Domain I - Student Achievement	64	D	65	D	71	C
Domain II - School Progress	66	D	68	D	73	C
Part A - Academic Growth	59	F	68	D	68	D
Part B - Relative Performance	66	D	67	D	73	C
Domain III - Closing the Gaps	75	C	67	D	67	D
Overall Score	69		68		71	
Overall Letter Grade	D		D		C	

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema	Causa principal
1★ Los estudiantes no demuestran de forma consistente el vocabulario académico ni las habilidades lingüísticas necesarias para comprender, comunicar y aplicar eficazmente el contenido correspondiente a su nivel educativo en todas las áreas temáticas.	Muchos estudiantes ingresan al campus con un vocabulario académico variado y limitado, y carecen de una base lingüística sólida, ya sea en inglés o en español. Esta brecha inicial se prolonga porque los educadores necesitan una formación más consistente y un desarrollo profesional continuo en el uso de estrategias lingüísticas de alto impacto y en la impartición de una instrucción de vocabulario explícita y directa.
2★ La puntuación del dominio "Cerrando las brechas" en la prueba STAAR de 2026 se mantuvo completamente estancada, sin mostrar ningún cambio con respecto a la puntuación de 67 (una calificación de "D"). Además, el porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto grado que obtuvieron una calificación de "Alcance cercano al nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas se mantuvo por debajo del 60% (específicamente, 51,39% en tercer grado y 56,9% en cuarto grado).	La alta movilidad estudiantil genera brechas de aprendizaje persistentes y acumulativas en matemáticas básicas y comprensión numérica. Esta inestabilidad académica se ve agravada por la inconsistencia en la dotación de personal y el apoyo de Educación Especial, lo que históricamente ha restringido la continuidad de los servicios, el seguimiento del progreso y las intervenciones académicas específicas necesarias para acelerar el crecimiento de los estudiantes más vulnerables.

★ = Prioridad

Procesos y programas escolares

Resumen

Nuestro enfoque se centrará en hacer que el tiempo dedicado a las actividades de aprendizaje sea más intencional y orientado a objetivos, utilizando los datos de los estudiantes para brindar intervención y extensión específicas según sus necesidades de aprendizaje individuales. Durante las reuniones de tutoría, los docentes analizarán los datos de los estudiantes, identificarán áreas específicas de necesidad y planificarán de forma colaborativa una instrucción diferenciada para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado y las oportunidades de crecimiento. También fortaleceremos la comunicación con las familias, brindándoles maneras específicas y significativas de apoyar el aprendizaje y el desarrollo académico de sus hijos en casa.

Fortalezas

Nuestra escuela ha logrado avances notables en varias áreas clave, demostrando un progreso significativo a través de programas específicos y esfuerzos dedicados:

1. Mejoras en el comportamiento: La implementación de un sistema integral de intervención conductual ha dado lugar a una notable reducción de los incidentes disciplinarios. Las estrategias de refuerzo positivo del comportamiento y los programas eficaces de resolución de conflictos han creado un entorno escolar más respetuoso y solidario.
2. Mejora de los resultados en lectura: La introducción de intervenciones de lectura individualizadas y el apoyo personalizado proporcionado mediante una instrucción basada en datos han contribuido a mejoras cuantificables en la competencia lectora en todos los niveles educativos.
3. Cultura y clima escolar positivos: Nuestros esfuerzos por fomentar una cultura escolar positiva han dado resultados impresionantes. Las iniciativas destinadas a fortalecer las relaciones, promover la inclusión y apoyar la salud mental han mejorado drásticamente el clima escolar en general. Estudiantes, personal y familias reportan mayores niveles de satisfacción y participación en la comunidad escolar.
4. Mejorar la asistencia estudiantil: Se implementaron iniciativas para abordar los principales obstáculos que afectan la asistencia escolar. Ampliamos nuestros servicios de autobús escolar para llegar a una zona con altos índices de delincuencia cerca de la escuela, garantizando así que los estudiantes de estas comunidades cuenten con opciones de transporte seguras y confiables. Incluimos un incentivo mensual de entrega de bicicletas para fomentar la asistencia constante. Fortalecemos nuestros esfuerzos de divulgación al interactuar activamente con los padres de los estudiantes con altas tasas de absentismo. Esto incluye comunicación personalizada para abordar las preocupaciones sobre la asistencia, brindar recursos de apoyo y desarrollar estrategias conjuntas para mejorarla.

Estos logros reflejan nuestro compromiso de crear un entorno educativo estimulante y eficaz donde cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema

Causa principal

1



El 51% de las llamadas/incidentes relacionados con el comportamiento correspondían a estudiantes nuevos en College Hills.

La alta rotación del alumnado genera una grave inestabilidad conductual. Los estudiantes que se desplazan con frecuencia al campus suelen ingresar sin un entendimiento común de las expectativas de comportamiento de la escuela, lo que reduce su participación y dificulta el mantenimiento de programas de gestión del aula consistentes y eficaces.

2



El 23,02% de los estudiantes se consideran absentistas crónicos. Esto significa que su asistencia fue inferior al 90%.

Un gran número de estudiantes llega con frecuencia tarde a la escuela o se marcha antes de tiempo, lo que provoca que se pierdan clases magistrales cruciales.

 = Prioridad

Percepciones

Resumen

Durante el último año, la escuela primaria College Hills ha experimentado mejoras significativas en áreas clave, como el comportamiento estudiantil, el rendimiento académico, la retención de docentes y la participación del personal. Las estrategias mejoradas de manejo del comportamiento y las intervenciones académicas específicas han dado como resultado mejoras notables en los resultados estudiantiles y un ambiente escolar más positivo. Además, la renovada pasión y el compromiso del personal han sido fundamentales para estos logros.

Fortalezas

Las fortalezas de percepción de la situación descrita en la escuela primaria College Hills incluyen:

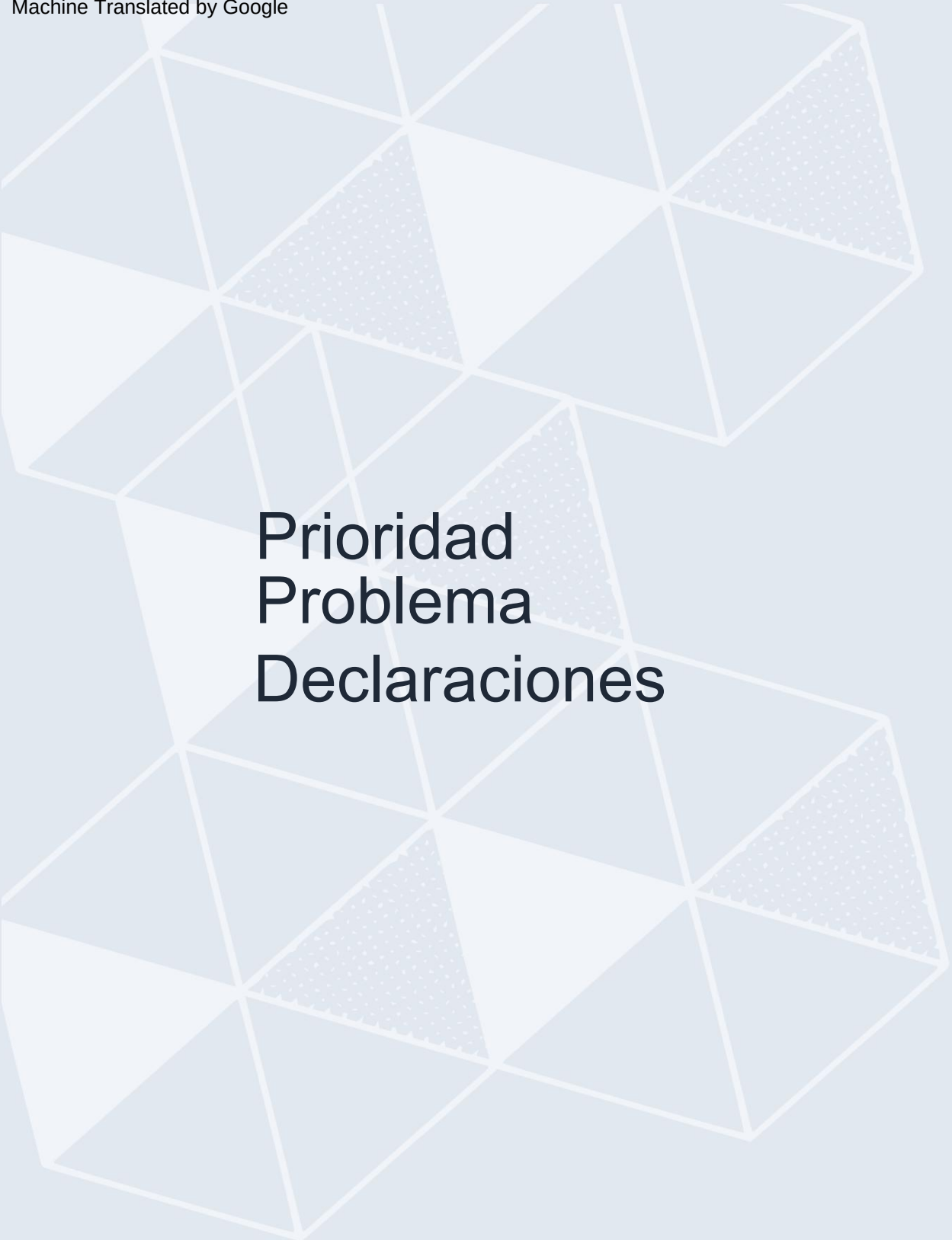
1. Mejora significativa en áreas clave: La escuela ha logrado un progreso notable en la gestión del comportamiento, el rendimiento académico y la participación del personal, lo que demuestra una implementación eficaz de las estrategias y una trayectoria positiva.
2. Mejora de la gestión del comportamiento: Las mejoras en el comportamiento de los alumnos reflejan intervenciones exitosas y un entorno escolar más favorable, lo que contribuye a un mejor ambiente de aprendizaje.
3. Logros académicos: El aumento en el rendimiento académico indica que los cambios y las estrategias implementadas han sido eficaces para atender las necesidades de los estudiantes y mejorar los resultados educativos.
4. Mayor pasión del personal: La mayor pasión y el compromiso del personal ponen de manifiesto el impacto positivo de los cambios en el liderazgo y la capacidad de inspirar y motivar a los educadores para que se involucren en sus funciones.
5. Liderazgo eficaz: Las mejoras logradas bajo el liderazgo actual sugieren que las estrategias y la visión del equipo directivo están bien alineadas con los objetivos de la escuela y están impulsando un cambio positivo.

Estas fortalezas reflejan la capacidad de la escuela para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y eficaz a pesar de los desafíos, y el compromiso constante del personal con el éxito de los estudiantes y la mejora de la escuela.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema	Causa principal
1★ A pesar de la gran asistencia general a nuestras dos galas anuales de entrega de títulos, la participación adicional de los padres en las capacitaciones educativas ha tenido una asistencia del 10 % o menos.	Barreras lingüísticas, conflictos laborales y de horario, falta de comprensión de la importancia de la educación y la accesibilidad al transporte.

★ = Prioridad



Prioridad Problema Declaraciones

1★

El 51% de las llamadas/incidentes relacionados con el comportamiento correspondían a estudiantes nuevos en College Hills.

La alta rotación del alumnado genera una grave inestabilidad conductual. Los estudiantes que se desplazan con frecuencia al campus suelen ingresar sin un entendimiento común de las expectativas de comportamiento de la escuela, lo que reduce su participación y dificulta el mantenimiento de programas de gestión del aula consistentes y eficaces.

2★

El 23,02% de los estudiantes se consideran absentistas crónicos. Esto significa que su asistencia fue inferior al 90%.

Un gran número de estudiantes llega con frecuencia tarde a la escuela o se marcha antes de tiempo, lo que provoca que se pierdan clases magistrales cruciales.

3★

La puntuación del dominio "Cerrando las brechas" en la prueba STAAR de 2026 se mantuvo completamente estancada, sin mostrar ningún cambio con respecto a la puntuación de 67 (una calificación de "D"). Además, el porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto grado que obtuvieron una calificación de "Alcance cercano al nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas se mantuvo por debajo del 60% (específicamente, 51,39% en tercer grado y 56,9% en cuarto grado).

La alta movilidad estudiantil genera brechas de aprendizaje persistentes y acumulativas en matemáticas básicas y comprensión numérica. Esta inestabilidad académica se ve agravada por la inconsistencia en la dotación de personal y el apoyo de Educación Especial, lo que históricamente ha restringido la continuidad de los servicios, el seguimiento del progreso y las intervenciones académicas específicas necesarias para acelerar el crecimiento de los estudiantes más vulnerables.

4★

Los estudiantes no demuestran de forma consistente el vocabulario académico ni las habilidades lingüísticas necesarias para comprender, comunicar y aplicar eficazmente el contenido correspondiente a su nivel educativo en todas las áreas temáticas.

Muchos estudiantes ingresan al campus con un vocabulario académico variado y limitado, y carecen de una base lingüística sólida, ya sea en inglés o en español. Esta brecha inicial se prolonga porque los educadores necesitan una formación más consistente y un desarrollo profesional continuo en el uso de estrategias lingüísticas de alto impacto y en la impartición de una instrucción de vocabulario explícita y directa.

5★

A pesar de la gran asistencia general a nuestras dos galas anuales de entrega de títulos, la participación adicional de los padres en las capacitaciones educativas ha tenido una asistencia del 10 % o menos.

Barreras lingüísticas, conflictos laborales y de horario, falta de comprensión de la importancia de la educación y la accesibilidad al transporte.

★ = Prioridad



Datos Documentación para CNA

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- ☒ Objetivos del distrito
- ☒ Objetivos del campus
- ☒ Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- ☒ Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- ☒ Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- ☒ Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- ☒ Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- ☒ Dominio del rendimiento estudiantil
- ☒ Dominio del progreso del estudiante
- ☒ Cerrando las brechas en el ámbito
- ☒ Datos del marco de escuelas eficaces
- ☒ Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- ☒ Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- ☒ Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- ☒ Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- ☒ Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- ☒ Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- ☒ Otros datos de evaluación de Preescolar a 2.º grado
- ☒ Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- ☒ Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- ☒ Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- ☒ Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- ☒ Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- ☒ Datos de la Sección 504
- ☒ Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- ☒ Datos de asistencia
- ☒ Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- ☒ Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- ☒ Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- ☒ Datos de liderazgo del campus
- ☒ Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- ☒ Encuestas a padres y/u otros comentarios
- ☒ Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- ☒ Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos



Objetivos

Meta 1

El distrito escolar CSISD mejorará las prácticas de enseñanza efectivas mediante la implementación de experiencias de aprendizaje innovadoras y personalizadas.

Objetivo de desempeño 1 Alta prioridad

Para mayo de 2027, el 100 % del profesorado de College Hills participará en sesiones de desarrollo profesional dirigidas por el centro, centradas en la gestión del aula, la participación de los alumnos y las prácticas de enseñanza de contenidos. Al menos el 50 % de estas sesiones serán impartidas por el propio profesorado y podrán realizarse en colaboración con la dirección del centro. El profesorado implementará y reflexionará sobre las estrategias aprendidas a través de debates en reuniones colaborativas y la planificación de clases.

Fuente de datos de evaluación: Respuestas del formulario de recorrido a partir de observaciones y planificación en el aula.
Calendario de inscripción y formularios de asistencia de CLC

Estrategia 1 Estrategia de apoyo adicional dirigida

Impartir 7 sesiones de desarrollo profesional para el personal del campus sobre diversos temas de interés, dirigidas por profesores y demás personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes aprenderán e implementarán nuevas estrategias de participación, apoyo conductual, análisis de datos y prácticas académicas de alto nivel.

Personal responsable de la supervisión: Allen y Dittmar

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2

Fuentes de financiación: Materiales de PD 211 Título I, Parte A, 2116130010230000 6399, \$2,000, Costo de viaje para PD 211 Título I, Parte A, 2116130010230000 6411, \$5,000

Título I: 2.5.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Palancas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Estrategia 2 Estrategia de apoyo adicional dirigida

El 100% de los maestros de primaria (de K a 5.º grado) implementarán un sistema para que los estudiantes hagan un seguimiento de su progreso en las evaluaciones previas y posteriores de cada unidad, utilizando carpetas de objetivos para los estudiantes en matemáticas. Los profesores llevarán estas carpetas de objetivos a las reuniones de colaboración para compartir los avances.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Mayor implicación y responsabilidad de los estudiantes en su propio éxito académico.

Personal responsable de la supervisión: Gordon

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Fuentes de financiación: Carpetas y separadores de objetivos 211 Título I, Parte A, \$1,800

Título I: 2.5.1, 2.5.2

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

Palancas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Estrategia 3

El 100% de los maestros de aula de 2 a 4 implementarán un sistema para que los estudiantes hagan un seguimiento de su progreso en un Muestra de escritura mensual utilizando una rúbrica en sus carpetas de objetivos de los estudiantes. Los maestros traerán estos Desde carpetas de objetivos hasta reuniones de colaboración para compartir el progreso.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes harán un seguimiento de su progreso en la escritura a lo largo del año. Los estudiantes dominarán los objetivos de escritura de fin de año. Los estudiantes de 3.º y 4.º mejorarán su puntuación ECR.

Personal responsable de la supervisión: Lee

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

	Planteamiento del problema	Causa principal
1	Los estudiantes no demuestran de forma consistente el vocabulario académico ni las habilidades lingüísticas necesarias para comprender, comunicar y aplicar eficazmente el contenido correspondiente a su nivel educativo en todas las áreas temáticas.	Muchos estudiantes ingresan al campus con un vocabulario académico limitado y poco desarrollado, y carecen de una base lingüística sólida, ya sea en inglés o en español. Esta brecha inicial se prolonga debido a que los educadores necesitan una capacitación más constante y un desarrollo profesional continuo en el uso de estrategias lingüísticas de alto impacto y en la impartición de instrucción de vocabulario explícita y directa.
2	La puntuación del dominio "Cerrando las brechas" en la prueba STAAR de 2026 se mantuvo completamente estancada, sin mostrar ningún cambio con respecto a la puntuación de 67 (una calificación de "D"). Además, el porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto grado que obtuvieron una calificación de "Alcance cercano al nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas se mantuvo por debajo del 60% (específicamente, 51,39% en tercer grado y 56,9% en cuarto grado).	La alta movilidad estudiantil genera brechas de aprendizaje persistentes y acumulativas en matemáticas básicas y comprensión numérica. Esta inestabilidad académica se ve agravada por la inconsistencia en la dotación de personal y el apoyo de Educación Especial, lo que históricamente ha restringido la continuidad de los servicios, el seguimiento del progreso y las intervenciones académicas específicas necesarias para acelerar el crecimiento de los estudiantes más vulnerables.

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones de problemas, identificación de procesos y programas escolares.

	Planteamiento del problema	Causa principal
1	El 51% de las llamadas/incidentes relacionados con el comportamiento correspondían a estudiantes nuevos en College Hills.	La alta rotación de la población estudiantil genera una grave inestabilidad conductual. Los estudiantes con alta movilidad suelen ingresar al campus sin un entendimiento común de las expectativas de comportamiento de toda la escuela, lo que conlleva una menor participación estudiantil y dificulta el mantenimiento de programas de gestión del aula consistentes y efectivos.
2	El 23,02% de los estudiantes se consideran absentistas crónicos. Esto significa que su asistencia fue inferior al 90%.	Un gran número de estudiantes llega con frecuencia tarde a la escuela o se marcha antes de tiempo, lo que provoca que se pierdan clases magistrales cruciales.

Meta 2

El distrito escolar CSISD mejorará los resultados académicos de los grupos de estudiantes que históricamente han tenido un rendimiento inferior al esperado.

Objetivo de desempeño 1 Alta prioridad

College Hills aumentará el porcentaje de estudiantes que muestran un crecimiento en su puntuación compuesta general del 23% al 40% en TELPAS para mayo de 2027.

Fuente de datos de evaluación: Evaluaciones Summit K-12
TELPAS

Estrategia 1 Estrategia de apoyo adicional dirigida

Los maestros implementarán el programa Summit K-12 para estudiantes de inglés como segunda lengua en los grados K-4 como evidencia de progreso mediante evaluaciones diagnósticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: Hinojosa

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Fuentes de financiación: Summit K-12 Resource 211 Título I, Parte A, \$6,000

Título I: 2.5.3

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Eficacia Instrucción

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Estrategia 2 Estrategia de apoyo adicional dirigida

Ofrecer 7 sesiones de desarrollo profesional para ayudar a los docentes a comprender mejor los apoyos lingüísticos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: Hinojosa

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Fuentes de financiación : Desarrollo profesional 211 Título I, Parte A,

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Estrategia 3 Estrategia de apoyo adicional dirigida

Se realizarán recorridos de aprendizaje para evaluar la efectividad de las estrategias ELPS. implementación.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumento de la puntuación compuesta general en TELPAS.

Personal responsable del seguimiento: Hinojosa, Allen, Dittmar

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones de problemas que identifican el aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema

Causa principal

1

Los estudiantes no son consistentes demostrando el vocabulario académico y las habilidades lingüísticas necesarias para comprender, comunicar y aplicar contenido de nivel de grado de manera efectiva en áreas temáticas.

Muchos estudiantes ingresan al campus con vocabulario académico variado y limitado y carecen de una sólida base lingüística en ya sea inglés o español. Esta brecha inicial se prolonga porque los educadores necesitan entrenamiento más consistente y continuo desarrollo profesional en el uso de estrategias lingüísticas de alto impacto y en la provisión de Instrucción de vocabulario explícita y directa.

La alta movilidad estudiantil genera brechas de aprendizaje persistentes y acumulativas en matemáticas básicas y comprensión numérica. Esta inestabilidad académica se ve agravada por la inconsistencia en la dotación de personal y el apoyo de Educación Especial, lo que históricamente ha restringido la continuidad de los servicios, el seguimiento del progreso y las intervenciones académicas específicas necesarias para acelerar el crecimiento de los estudiantes más vulnerables.

Fuente de datos de evaluación: Hoja de cálculo de seguimiento de la disciplina, documentación sobre soluciones de comportamiento/mentoría.

egia

Revisiones formativas

Junio

eqia

Página 31 de 57

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones por problemas de disciplina y comportamiento.

Personal responsable de la supervisión: Allen, Dittmar

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Fuentes de financiación: Apoyo conductual, apartado 211, Título I, Parte A, 27.636 dólares.

Título I:

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Estrategia 3

Crear e implementar un programa en el que se empareje a estudiantes que hayan estado en College Hills. con estudiantes nuevos en College Hills de 2.º a 4.º grado. Se reunirán entre 8 y 10 veces a lo largo del año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las remisiones disciplinarias para los nuevos estudiantes de College Hills. estudiantes durante todo el año.

Personal responsable de la supervisión: Dittmar

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2

Fuentes de financiación: Libros 211, Título I, Parte A, \$1,000

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Estrategia 4

Crear una biblioteca de autorregulación para que nuestro consejero la utilice con estudiantes y profesores.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán estrategias de regulación emocional y las utilizarán de forma independiente y, a su vez, pierden menos tiempo de instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Wood

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Planteamiento del problema

1

Causa principal

Muchos estudiantes ingresan al campus con un vocabulario académico limitado y poco desarrollado, y carecen de una base lingüística sólida, ya sea en inglés o en español. Esta brecha inicial se prolonga debido a que los educadores necesitan una capacitación más constante y un desarrollo profesional continuo en el uso de estrategias lingüísticas de alto impacto y en la impartición de instrucción de vocabulario explícita y directa.

2

La alta movilidad estudiantil genera brechas de aprendizaje persistentes y acumulativas en matemáticas básicas y comprensión numérica. Esta inestabilidad académica se ve agravada por la inconsistencia en la dotación de personal y el apoyo de Educación Especial, lo que históricamente ha restringido la continuidad de los servicios, el seguimiento del progreso y las intervenciones académicas específicas necesarias para acelerar el crecimiento de los estudiantes más vulnerables.

Planteamiento del problema	Causa principal
1 El 51% de las llamadas/incidentes relacionados con el comportamiento correspondían a estudiantes nuevos en College Hills.	La alta rotación de la población estudiantil genera una grave inestabilidad conductual. Los estudiantes con alta movilidad suelen ingresar al campus sin un entendimiento común de las expectativas de comportamiento de toda la escuela, lo que conlleva una menor participación estudiantil y dificulta el mantenimiento de programas de gestión del aula consistentes y efectivos.
2 El 23,02% de los estudiantes se consideran absentistas crónicos. Esto significa que su asistencia fue inferior al 90%.	Un gran número de estudiantes llega con frecuencia tarde a la escuela o se marcha antes de tiempo, lo que provoca que se pierdan clases magistrales cruciales.

Objetivo de desempeño 3

Alta prioridad

Para finalizar el año escolar, los estudiantes de kínder a cuarto grado demostrarán un crecimiento significativo en su rendimiento matemático, según lo medido por la evaluación MAP. El porcentaje de estudiantes en la zona roja (percentil 1 al 20) disminuirá del 17 % al 12 % para la primavera de 2027.

Fuente de datos de evaluación: MAP Growth

Estrategia 1

Estrategia de apoyo adicional dirigida

Utilice a nuestro profesor de apoyo pedagógico para gestionar el análisis de datos, apoyar la planificación de los nuevos profesores y proporcionar instrucción matemática específica a los alumnos de 3.º y 4.º grado.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Crecimiento en las evaluaciones MAP y STAAR en los grados K-4.

Personal responsable del seguimiento: Bielowicz, Mills, Gordon

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Fuentes de financiación: Teacher 211 Título I, Parte A, \$73,729

Título I: 2.5.1

Prioridades de la TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Estrategia 3

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Planteamiento del problema	Causa principal
1 Los estudiantes no demuestran de forma consistente el vocabulario académico ni las habilidades lingüísticas necesarias para comprender, comunicar y aplicar eficazmente el contenido correspondiente a su nivel educativo en todas las áreas temáticas.	Muchos estudiantes ingresan al campus con un vocabulario académico limitado y poco desarrollado, y carecen de una base lingüística sólida, ya sea en inglés o en español. Esta brecha inicial se prolonga debido a que los educadores necesitan una capacitación más constante y un desarrollo profesional continuo en el uso de estrategias lingüísticas de alto impacto y en la impartición de instrucción de vocabulario explícita y directa.
2 La puntuación del dominio "Cerrando las brechas" en la prueba STAAR de 2026 se mantuvo completamente estancada, sin mostrar ningún cambio con respecto a la puntuación de 67 (una calificación de "D"). Además, el porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto grado que obtuvieron una calificación de "Alcance cercano al nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas se mantuvo por debajo del 60% (específicamente, 51,39% en tercer grado y 56,9% en cuarto grado).	La alta movilidad estudiantil genera brechas de aprendizaje persistentes y acumulativas en matemáticas básicas y comprensión numérica. Esta inestabilidad académica se ve agravada por la inconsistencia en la dotación de personal y el apoyo de Educación Especial, lo que históricamente ha restringido la continuidad de los servicios, el seguimiento del progreso y las intervenciones académicas específicas necesarias para acelerar el crecimiento de los estudiantes más vulnerables.

Objetivo de desempeño 4 Alta prioridad



Los estudiantes de cuarto grado de College Hills que obtengan una puntuación de "approx" o superior en la prueba de matemáticas STAAR verán incrementado su porcentaje al 60% en "approx", al 45% en "meet" y al 25% en "masters".

Fuente de datos de evaluación: Resultados de STAAR y Benchmark (TFAR).

Estrategia 1 Estrategia de apoyo adicional dirigida

Los profesores impartirán tutorías de matemáticas y lectura a los alumnos de 3.º y 4.º grado antes y después del horario escolar. Cada sesión tendrá una duración de una hora y comenzará en enero.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Allen, Dittmar

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Fuentes de financiamiento : Pago suplementario para maestros 211 Título I, Parte A, 6118, \$4,000

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Febbrero

Junio

Estrategia 2 Estrategia de apoyo adicional dirigida

Implementar la planificación a largo plazo con los asesores pedagógicos para permitir que los equipos construyan objetivos comunes. evaluaciones formativas y preevaluaciones, con el fin de centrarse en los estándares de aprendizaje esenciales en El modelo de diseño inverso. Esto tendrá lugar antes del inicio de cada período de nueve semanas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El profesor tendrá una mejor comprensión de cada TEKS y permitirá para dedicar más tiempo a la planificación, analizar datos y debatir estrategias de participación.

Personal responsable de la supervisión: Lee, Gordon, Allen, Dittmar

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Fuentes de financiación : Sustituciones/Pago complementario 211 Título I, Parte A, \$5,097

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Febrero

Junio

Estrategia 3 Estrategia de apoyo adicional dirigida

Utilice al personal de apoyo para impartir clases en grupos pequeños durante el tiempo de WIN.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil. Puntuaciones en las pruebas MAP y STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Mills, Allen, Dittmar

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Fuentes de financiación: Staffing 211 Título I, Parte A,

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Objetivo de desempeño 4: Declaraciones de problemas que identifican el aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema	Causa principal
1 Los estudiantes no demuestran de forma consistente el vocabulario académico ni las habilidades lingüísticas necesarias para comprender, comunicar y aplicar eficazmente el contenido correspondiente a su nivel educativo en todas las áreas temáticas.	Muchos estudiantes ingresan al campus con un vocabulario académico limitado y poco desarrollado, y carecen de una base lingüística sólida, ya sea en inglés o en español. Esta brecha inicial se prolonga debido a que los educadores necesitan una capacitación más constante y un desarrollo profesional continuo en el uso de estrategias lingüísticas de alto impacto y en la impartición de instrucción de vocabulario explícita y directa.
2 La puntuación del dominio "Cerrando las brechas" en la prueba STAAR de 2026 se mantuvo completamente estancada, sin mostrar ningún cambio con respecto a la puntuación de 67 (una calificación de "D"). Además, el porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto grado que obtuvieron una calificación de "Alcance cercano al nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas se mantuvo por debajo del 60% (específicamente, 51,39% en tercer grado y 56,9% en cuarto grado).	La alta movilidad estudiantil genera brechas de aprendizaje persistentes y acumulativas en matemáticas básicas y comprensión numérica. Esta inestabilidad académica se ve agravada por la inconsistencia en la dotación de personal y el apoyo de Educación Especial, lo que históricamente ha restringido la continuidad de los servicios, el seguimiento del progreso y las intervenciones académicas específicas necesarias para acelerar el crecimiento de los estudiantes más vulnerables.

Objetivo de desempeño 5 Alta prioridad



Para finales del año escolar, los estudiantes de kínder a cuarto grado mostrarán una mejora significativa en la comprensión lectora, según lo evaluado por las pruebas MAP Reading. El porcentaje de estudiantes en el percentil rojo (del 1.º al 20.º) disminuirá del 26 % al 20 % en la primavera de 2027.

Fuente de datos de evaluación: MAP Growth

Estrategia 1 Estrategia de apoyo adicional dirigida



Utilice al personal de apoyo para impartir clases en grupos pequeños durante el tiempo de WIN.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil. Puntuaciones en las pruebas MAP y STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Mills, Allen, Dittmar

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Proporcionar materiales didácticos y complementarios adicionales para involucrar a los estudiantes y brindarles apoyo. para que nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos participen en una sólida instrucción de primer nivel y intervención.

Personal responsable de la supervisión: Allen, Dittmar

Fuentes de financiación : Materiales complementarios 211 Título I, Parte A,

Título I: 2.5.2

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Planteamiento del problema

Causa principal

1

Los estudiantes no son consistentes demostrando el vocabulario académico y las habilidades lingüísticas necesarias para comprender, comunicar y aplicar contenido de nivel de grado de manera efectiva en áreas temáticas.

Muchos estudiantes ingresan al campus con vocabulario académico variado y limitado y carecen de una sólida base lingüística en ya sea inglés o español. Esta brecha inicial se prolonga porque los educadores necesitan entrenamiento más consistente y continuo desarrollo profesional en el uso de estrategias lingüísticas de alto impacto y en la provisión de Instrucción de vocabulario explícita y directa.

2

La puntuación del dominio "Cerrando las brechas" en la prueba STAAR de 2026 se mantuvo completamente estancada, sin mostrar ningún cambio con respecto a la puntuación de 67 (una calificación de "D"). Además, el porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto grado que obtuvieron una calificación de "Alcance cercano al nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas se mantuvo por debajo del 60% (específicamente, 51,39% en tercer grado y 56,9% en cuarto grado).

La alta movilidad estudiantil genera brechas de aprendizaje persistentes y acumulativas en matemáticas básicas y comprensión numérica. Esta inestabilidad académica se ve agravada por la inconsistencia en la dotación de personal y el apoyo de Educación Especial, lo que históricamente ha restringido la continuidad de los servicios, el seguimiento del progreso y las intervenciones académicas específicas necesarias para acelerar el crecimiento de los estudiantes más vulnerables.

Objetivo de desempeño 6

Para la primavera de 2027, el 55% de los estudiantes obtendrán un rendimiento igual o superior al de su nivel de grado en la prueba STAAR de lectura, y el 58% obtendrán un rendimiento igual o superior al de su nivel de grado en la prueba STAAR de matemáticas.

Fuente de datos de evaluación: Evaluaciones MAP y STAAR, TFAR

Estrategia 1 Estrategia de apoyo adicional dirigida

Utilice a nuestro profesor de apoyo pedagógico para gestionar el análisis de datos, apoyar la planificación de los nuevos profesores y proporcionar instrucción matemática específica a los alumnos de 3.º y 4.º grado.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Crecimiento en las evaluaciones MAP y STAAR en los grados K-4.

Personal responsable del seguimiento: Bielamowicz, Mills, Gordon

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Fuentes de financiación: Teacher 211 Título I, Parte A,

Título I: 2.5.1

Prioridades de la TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Estrategia 2 Estrategia de apoyo adicional dirigida

Utilice al personal de apoyo para impartir clases en grupos pequeños durante el tiempo de WIN.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil. Puntuaciones en las pruebas MAP y STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Mills, Allen, Dittmar

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Proporcionar materiales didácticos y complementarios adicionales para involucrar a los estudiantes y brindarles apoyo. para que nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos participen en una sólida instrucción de primer nivel y intervención.

Personal responsable de la supervisión: Allen, Dittmar

Fuentes de financiación : Materiales complementarios 211 Título I, Parte A,

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Planteamiento del problema

Causa principal

1

Muchos estudiantes ingresan al campus con vocabulario académico variado y limitado y carecen de una sólida base lingüística en ya sea inglés o español. Esta brecha inicial se prolonga porque los educadores necesitan entrenamiento más consistente y continuo desarrollo profesional en el uso de estrategias lingüísticas de alto impacto y en la provisión de Instrucción de vocabulario explícita y directa.

2

La puntuación del dominio "Cerrando las brechas" en la prueba STAAR de 2026 se mantuvo completamente estancada, sin mostrar ningún cambio con respecto a la puntuación de 67 (una calificación de "D"). Además, el porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto grado que obtuvieron una calificación de "Alcance cercano al nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas se mantuvo por debajo del 60% (específicamente, 51,39% en tercer grado y 56,9% en cuarto grado).

La alta movilidad estudiantil genera brechas de aprendizaje persistentes y acumulativas en matemáticas básicas y comprensión numérica. Esta inestabilidad académica se ve agravada por la inconsistencia en la dotación de personal y el apoyo de Educación Especial, lo que históricamente ha restringido la continuidad de los servicios, el seguimiento del progreso y las intervenciones académicas específicas necesarias para acelerar el crecimiento de los estudiantes más vulnerables.

Meta 3

El distrito escolar CSISD enriquecerá la experiencia escolar de los estudiantes fortaleciendo las relaciones entre estudiantes, personal y familias.

Objetivo de desempeño 1

Alta prioridad

Para mayo de 2027, la escuela primaria College Hills ofrecerá al menos tres oportunidades de participación familiar diseñadas para brindar a las familias estrategias y recursos prácticos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa, con la participación de familias que representen a cada nivel de grado.

Fuente de datos de evaluación: Hojas de asistencia de las capacitaciones para padres.
encuestas a padres
Análisis de datos

Estrategia 1

Estrategia de apoyo adicional dirigida

Implementar una serie de iniciativas de divulgación específicas, que incluyan boletines informativos semanales de los maestros, invitaciones personalizadas a eventos, reuniones de padres y maestros, visitas a las aulas, noches temáticas y programas diurnos, mediante la coordinación de un especialista del programa Título I.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, lo que se refleja en un mayor rendimiento académico de los estudiantes gracias a la conexión entre el hogar y la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Allen, Dittmar, Colkin

Enunciados del problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: Recursos del Programa Título Uno 211 Título I, Parte A, \$45,222

Título I: 2.5.1

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Planteamiento del problema	Causa principal
1 A pesar de la gran asistencia general a nuestras dos galas anuales de entrega de títulos, la participación adicional de los padres en las capacitaciones educativas ha tenido una asistencia del 10 % o menos.	Barreras lingüísticas, conflictos laborales y de horario, falta de comprensión de la importancia de la educación y la accesibilidad al transporte.

Objetivo de desempeño 1: Enunciados de problemas, identificación de percepciones

Planteamiento del problema	Causa principal
1 A pesar de la gran asistencia general a nuestras dos galas anuales de entrega de títulos, la participación adicional de los padres en las capacitaciones educativas ha tenido una asistencia del 10 % o menos.	Barreras lingüísticas, conflictos laborales y de horario, falta de comprensión de la importancia de la educación y la accesibilidad al transporte.

Objetivo de desempeño 2

College Hills implementará al menos dos oportunidades diferentes de liderazgo para los estudiantes que deseen participar en diversas organizaciones de liderazgo antes de que finalice el año.

Fuente de datos de evaluación: Asistencia al consejo estudiantil y responsabilidades laborales.

Estrategia 1

Implementar oportunidades y actividades para equipos de liderazgo estudiantil que desarrollen líderes a través de reuniones, proyectos de servicio comunitario y asistencia a la conferencia anual de estudiantes de TEPSA. El equipo directivo asistirá a la conferencia de TEPSA para promover relaciones positivas entre la escuela y la comunidad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes modelarán comportamientos de liderazgo positivos.

Personal responsable de la supervisión: Wood

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1, 2

Fuentes de financiación: Registro y transporte de TEPSA 211, Título I, Parte A, \$2,900

Revisiones formativas

Noviembre	Febrero	Abril	Junio
-----------	---------	-------	-------

	Planteamiento del problema	Causa principal
1	El 51% de las llamadas/incidentes relacionados con el comportamiento correspondían a estudiantes nuevos en College Hills.	La alta rotación de la población estudiantil genera una grave inestabilidad conductual. Los estudiantes con alta movilidad suelen ingresar al campus sin un entendimiento común de las expectativas de comportamiento de toda la escuela, lo que conlleva una menor participación estudiantil y dificulta el mantenimiento de programas de gestión del aula consistentes y efectivos.
2	El 23,02% de los estudiantes se consideran absentistas crónicos. Esto significa que su asistencia fue inferior al 90%.	Un gran número de estudiantes llega con frecuencia tarde a la escuela o se marcha antes de tiempo, lo que provoca que se pierdan clases magistrales cruciales.

Objetivo de desempeño 3 Alta prioridad



Para mayo de 2027, la escuela primaria College Hills aumentará la asistencia general de los estudiantes al 96% mediante la implementación de una comunicación dirigida a las familias, programas de incentivos para toda la escuela y por nivel de grado, e intervenciones de apoyo para estudiantes con absentismo crónico.

Fuente de datos de evaluación: Informes de asistencia semanales y mensuales

Estrategia 1

Implementar reuniones semanales de seguimiento para analizar las intervenciones necesarias y determinar los próximos pasos en función de los datos de Raawee.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia.

Personal responsable de la supervisión: Dittmar, Allen, McCoy

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Estrategia 2

Machine Translated by Google

Cada semana, se reconocerá a la clase de cada nivel con el mayor porcentaje de asistencia durante los últimos cinco días. Estos maestros serán los ganadores del premio "super pata" de la semana.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumento de la asistencia diaria promedio.

Personal responsable de la supervisión: Dittmar, McCoy

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2

Título I: 2.5.1

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones de problemas que identifican el aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema

Causa principal

1

Los estudiantes no demuestran de forma consistente el vocabulario académico ni las habilidades lingüísticas necesarias para comprender, comunicar y aplicar eficazmente el contenido correspondiente a su nivel educativo en todas las áreas temáticas.

Muchos estudiantes ingresan al campus con un vocabulario académico limitado y poco desarrollado, y carecen de una base lingüística sólida, ya sea en inglés o en español. Esta brecha inicial se prolonga debido a que los educadores necesitan una capacitación más constante y un desarrollo profesional continuo en el uso de estrategias lingüísticas de alto impacto y en la impartición de instrucción de vocabulario explícita y directa.

2

La puntuación del dominio "Cerrando las brechas" en la prueba STAAR de 2026 se mantuvo completamente estancada, sin mostrar ningún cambio con respecto a la puntuación de 67 (una calificación de "D"). Además, el porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto grado que obtuvieron una calificación de "Alcance cercano al nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas se mantuvo por debajo del 60% (específicamente, 51,39% en tercer grado y 56,9% en cuarto grado).

La alta movilidad estudiantil genera brechas de aprendizaje persistentes y acumulativas en matemáticas básicas y comprensión numérica. Esta inestabilidad académica se ve agravada por la inconsistencia en la dotación de personal y el apoyo de Educación Especial, lo que históricamente ha restringido la continuidad de los servicios, el seguimiento del progreso y las intervenciones académicas específicas necesarias para acelerar el crecimiento de los estudiantes más vulnerables.

	Planteamiento del problema	Causa principal
1	El 51% de las llamadas/incidentes relacionados con el comportamiento correspondían a estudiantes nuevos en College Hills.	La alta rotación de la población estudiantil genera una grave inestabilidad conductual. Los estudiantes con alta movilidad suelen ingresar al campus sin un entendimiento común de las expectativas de comportamiento de toda la escuela, lo que conlleva una menor participación estudiantil y dificulta el mantenimiento de programas de gestión del aula consistentes y efectivos.
2	El 23,02% de los estudiantes se consideran absentistas crónicos. Esto significa que su asistencia fue inferior al 90%.	Un gran número de estudiantes llega con frecuencia tarde a la escuela o se marcha antes de tiempo, lo que provoca que se pierdan clases magistrales cruciales.

Meta 4

El distrito escolar CSISD transformará la experiencia de aprendizaje mediante la integración intencionada de tecnología educativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1

Establecer sesiones periódicas de apoyo tecnológico para los docentes de la escuela primaria College Hills con el fin de mejorar la alfabetización digital y garantizar el uso eficaz de la tecnología educativa. Realizar con éxito 3 sesiones de apoyo tecnológico durante el año escolar, con al menos 5 participantes (uno de cada nivel de grado de un grupo) en cada sesión antes de mayo de 2027.

Fuente de datos de evaluación: Hojas de asistencia y agendas

Estrategia 1

Los embajadores de aprendizaje digital y los profesores dirigirán diferentes sesiones sobre tecnología durante las reuniones de nuestro comité a lo largo del año.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estos 5 docentes apoyarán a su equipo en la integración de la tecnología para mejorar la enseñanza. Se utilizarán datos de seguimiento para evaluar la implementación.

Personal responsable del seguimiento: Mills, Dittmar, Allen

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Fuentes de financiación : Suministros tecnológicos 211 Título I, Parte A, \$1,050

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Noviembre

Febrero

Abril

Junio

	Planteamiento del problema	Causa principal
1	Los estudiantes no demuestran de forma consistente el vocabulario académico ni las habilidades lingüísticas necesarias para comprender, comunicar y aplicar eficazmente el contenido correspondiente a su nivel educativo en todas las áreas temáticas.	Muchos estudiantes ingresan al campus con un vocabulario académico limitado y poco desarrollado, y carecen de una base lingüística sólida, ya sea en inglés o en español. Esta brecha inicial se prolonga debido a que los educadores necesitan una capacitación más constante y un desarrollo profesional continuo en el uso de estrategias lingüísticas de alto impacto y en la impartición de instrucción de vocabulario explícita y directa.
2	La puntuación del dominio "Cerrando las brechas" en la prueba STAAR de 2026 se mantuvo completamente estancada, sin mostrar ningún cambio con respecto a la puntuación de 67 (una calificación de "D"). Además, el porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto grado que obtuvieron una calificación de "Alcance cercano al nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas se mantuvo por debajo del 60% (específicamente, 51,39% en tercer grado y 56,9% en cuarto grado).	La alta movilidad estudiantil genera brechas de aprendizaje persistentes y acumulativas en matemáticas básicas y comprensión numérica. Esta inestabilidad académica se ve agravada por la inconsistencia en la dotación de personal y el apoyo de Educación Especial, lo que históricamente ha restringido la continuidad de los servicios, el seguimiento del progreso y las intervenciones académicas específicas necesarias para acelerar el crecimiento de los estudiantes más vulnerables.



Estado Compensatorio Educación

Compensatorio estatal

Presupuesto para la escuela primaria College Hills

Fondos totales de SCE: \$7,880.00

Total de FTE financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE



Título I Resumen

Título I

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1 Descripción del proceso CNA

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

1.2 Lugar donde se pueden encontrar pruebas de la celebración de múltiples reuniones

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2. Plan del Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.1 Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.2 Partes interesadas 1114(b)(2)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.3 Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.4 Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.5 Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

3. Evaluación de la eficacia del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA

3.1 Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Jardarin Randolph	Apoyo para/conductual	Título I	1
Mónica González	Tutor académico/temporal	Título I	Yaya
Pamela (Jen) Colkin	Profesor/Especialista	Título I	0,5
Patricia Lard	Tutor académico/temporal	Título I	Yaya
Trisha Bielamowicz	Apoyo a la docencia profesional	Título I	1



Políticas, Procedimientos, y Requisitos

Políticas, procedimientos y requisitos

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director de Estudiantes Servicios, Escuela Consejeros	11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Administradores de campus para casos de abuso y negligencia infantil,	Director de Recursos Humanos Recursos	11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Salud coordinada Programa	Director de Nutrición Infantil, Director Especial Programas	11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Toma de decisiones y Evaluación de políticas de planificación	Superintendente adjunto de enseñanza y aprendizaje, Jefe de Gabinete y Liderazgo, Superintendente	11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Alternativa disciplinaria Programa Educativo (DAEP)	Escuela secundaria College View Director, Director de Servicios estudiantiles	11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Prevención del abandono escolar	Director de Estudiantes Servicios	11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Tratamiento de la dislexia Programa	Director Ejecutivo de Servicios especiales	11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Título I, Parte C Migrante	Director Federal y Programas estatales	11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Relacionado con el embarazo Servicios	Director Federal y Programas estatales	11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Educación postsecundaria Preparación	Director de Estudiantes Servicios	11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Reclutamiento de profesores y Auxiliares profesionales	Director de Recursos Humanos Recursos	11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Bienestar estudiantil: Crisis Programas de intervención y Capacitación	Director Ejecutivo de Servicios especiales	11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/ Gestión de la violencia	Director de Estudiantes Servicios del campus Administración	11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Apoyo al comportamiento en Texas Iniciativa (TBSI)	Director Ejecutivo de Servicios especiales	11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Director de Integración Tecnológica del Aprendizaje Digital		11/7/2025	Jeff Mann	9/12/2025
Descripción del puesto para la paz Oficiales, Recursos				

