Categoría	Pregunta	Respuesta
Historial de límites	He sido residente de Carol Stream durante 31 años. He vivido dos cambios de límites escolares. ¿Cuánto tiempo tomó llevar a cabo esos cambios? Las proyecciones de inscripción parecen mantenerse alrededor de 2,000 estudiantes durante los próximos cinco años. ¿Por qué es necesario hacer un cambio?	CCSD93 ha estado revisando sus límites de asistencia escolar durante más de 10 años en respuesta a la disminución de la inscripción. Si bien se realizaron ajustes menores en 2013, 2017 y 2024, esos cambios no han resuelto por completo las desigualdades de inscripción y programación que existen entre nuestras escuelas. Aunque se proyecta que la inscripción de primaria se mantenga cerca de 2,000 estudiantes, el distrito tiene capacidad para aproximadamente 2,900 estudiantes de primaria en sus seis escuelas primarias. Esto significa que contamos con una cantidad considerable de espacio sin utilizar, mientras que la inscripción y el tamaño de las clases varían significativamente de una escuela a otra. Por ejemplo, algunas escuelas tienen secciones de clase muy pequeñas, mientras que otras están más cerca de las pautas del distrito sobre el tamaño de las clases. Estas diferencias pueden afectar la consistencia con la que podemos brindar personal, programas y oportunidades educativas en todas nuestras escuelas.
Historial de límites	¿Qué sucede si un estudiante ya cambió de escuela hace dos años? ¿Podría volver a ser reasignado? ¿Cuánto gastó el distrito en el cambio de hace dos años?	Sí. Un estudiante podría ser reasignado nuevamente si un futuro cambio de límites afecta el área donde vive. El distrito no contrató a un consultor para el último cambio menor de límites. El trabajo se realizó internamente, por lo que no se gastaron fondos adicionales en consultoría.
Presupuesto	¿Cuánto dinero se ahorraría al retirar una escuela?	Aproximadamente entre $1.2 millones y $1.6 millones.
Presupuesto	Este es un proceso difícil. No se puede satisfacer a todas las familias. Muchas familias estarían dispuestas a pagar más impuestos para evitar recortes. ¿Cuánto se necesitaría para mantener todo como está y no retirar ninguna escuela?	Según las proyecciones actuales, el distrito necesitaría aproximadamente entre $3.5 millones y $4 millones adicionales en ingresos anuales para mantener las operaciones actuales sin las reducciones de gastos previstas. Generar ese nivel de ingresos recurrentes requeriría la aprobación de los votantes mediante un referéndum para aumentar la tasa impositiva y representaría varios cientos de dólares adicionales al año para un propietario típico.
Presupuesto	¿Los ahorros provendrían de retirar un edificio o de aumentar el tamaño de las clases y reducir maestros y personal? Estos son servicios que mencionaron que se podrían reducir; aparte de reducir maestros, esos costos no desaparecerán.	Los ahorros proyectados provendrían tanto de reducir los costos de operar un edificio, incluida la administración y el personal de oficina, como de equilibrar mejor el tamaño de las clases en todo el distrito. Esto reduciría la cantidad total de puestos docentes necesarios, al mismo tiempo que se seguirían las pautas del distrito sobre el tamaño de las clases.
Presupuesto	¿Alguno de los dos conceptos eliminaría los déficits operativos proyectados del distrito durante los próximos cinco a diez años?	Retirar un edificio sería solo un componente del plan más amplio del distrito para volver a equilibrar los gastos e ingresos recurrentes. Aún serían necesarias reducciones adicionales de gastos, y el distrito está explorando todas las vías posibles para reducir costos.
Presupuesto	¿El distrito se reunió con asesores financieros antes de contratar a RSP & Associates?	Sí. El distrito se reunió con asesores financieros antes de contratar a RSP & Associates.
Presupuesto	Si el Estado de Illinois puede operar con déficits presupuestarios, ¿por qué el distrito no puede hacerlo también?	A diferencia del gobierno estatal o federal, un distrito escolar tiene una autoridad limitada para emitir deuda y no puede depender indefinidamente de gastos deficitarios. Continuar gastando más de lo que el distrito recibe reduciría su saldo de fondos con el tiempo y debilitaría su posición financiera a largo plazo, que actualmente es sólida.
Presupuesto	Específicamente, ¿cuánto ahorraría el distrito al retirar una escuela?	Aproximadamente entre $1.2 millones y $1.6 millones.
Presupuesto	¿Qué costos están asociados con retirar una escuela?	Se espera que retirar una escuela genere aproximadamente entre $1.2 millones y $1.6 millones en ahorros anuales continuos. Actualmente, el distrito no proyecta costos únicos significativos asociados con el retiro de un edificio; cualquier costo relacionado con la implementación se incorporaría a la planificación final.
Presupuesto	¿Han disminuido los beneficios y salarios de los administradores de alto nivel debido a que hay menos estudiantes y a los desafíos financieros del distrito?	No. Los salarios de todos los grupos de empleados, incluidos el personal de comedores, custodios, paraprofesionales, docentes y administradores, han aumentado con el tiempo.
Presupuesto	¿Cuál es el costo total de mantener la Oficina del Distrito? ¿Cuál fue el precio de compra del edificio o cuánto se paga de alquiler mensual?	Actualmente, la Oficina del Distrito cuesta aproximadamente $90,000 al año en servicios públicos y mantenimiento. El distrito compró el edificio en 2002 por aproximadamente $3.75 millones y no paga impuestos sobre la propiedad por el inmueble.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Presupuesto	¿Cómo influyen los aumentos de impuestos de cada año en estos cambios del distrito?	Los ingresos provenientes de los impuestos sobre la propiedad siguen siendo la mayor fuente local de financiamiento del distrito y sostienen los programas educativos y las operaciones. Sin embargo, un aumento en la factura de impuestos sobre la propiedad de un propietario individual no necesariamente se traduce en el mismo porcentaje de aumento en los ingresos de CCSD93. Al igual que otros organismos fiscales sujetos a la Ley de Limitación de Extensiones del Impuesto sobre la Propiedad de Illinois (PTELL), el crecimiento de la extensión del impuesto sobre la propiedad de CCSD93 sobre propiedades existentes generalmente está limitado cada año al menor entre el 5% y la tasa de inflación, medida por el Índice de Precios al Consumidor (CPI). El distrito puede recibir ingresos adicionales por impuestos sobre la propiedad de fuentes como nuevas construcciones, pero los aumentos en los valores de las propiedades o en las facturas individuales de impuestos no generan automáticamente aumentos comparables en los ingresos disponibles para el distrito. Al mismo tiempo, los costos de CCSD93 relacionados con salarios, beneficios, transporte, servicios públicos, seguros, suministros y otros gastos han seguido aumentando. En los últimos años, el crecimiento de los gastos del distrito ha superado el crecimiento de los ingresos, contribuyendo al déficit operativo actual. Esta es una de las razones por las que el distrito está evaluando cómo alinear mejor sus instalaciones, personal y otros gastos con la inscripción actual.
Presupuesto	Si la inscripción ha disminuido, ¿por qué no han bajado también los gastos? Nuestros impuestos sobre la propiedad no han bajado; han aumentado. Se gastó una cantidad considerable de fondos de capital en laboratorios STEM y remodelaciones, utilizando reservas, y ahora faltan fondos.	Muchos costos del distrito no disminuyen proporcionalmente cuando baja la inscripción. El distrito debe continuar operando edificios, proporcionando programas y servicios requeridos y dotando de personal a las clases en varias escuelas. La disminución de la inscripción también ha contribuido a desigualdades en el tamaño de las clases, ya que algunas escuelas operan con secciones más pequeñas que otras. El distrito acumuló reservas intencionalmente a lo largo del tiempo y posteriormente utilizó una parte de esas reservas para mejoras de capital planificadas, incluidos vestíbulos de entrada seguros, renovaciones de bibliotecas y laboratorios STEM en las escuelas intermedias.
Presupuesto	Parece que el distrito ha operado con déficits durante algún tiempo. ¿Por qué la Junta no ha tomado más medidas para reducir los gastos, como considerar la venta de la Oficina del Distrito?	El distrito ha implementado reducciones de gastos durante los últimos dos años fiscales para disminuir el déficit operativo y está planificando reducciones adicionales en presupuestos futuros. No se ha discutido la venta de la Oficina del Distrito. El edificio también funciona como un importante espacio de almacenamiento para recursos curriculares, equipo operativo y suministros del distrito. Cualquier ahorro a corto plazo derivado de la venta tendría que compararse con el costo continuo de alquilar un espacio de reemplazo. El distrito estima que la Oficina del Distrito podría venderse por aproximadamente $2 millones; sin embargo, un agente inmobiliario local ha estimado que alquilar una instalación comparable de 35,000 pies cuadrados podría costar aproximadamente entre $400,000 y $700,000 al año.
Presupuesto	¿Cuánto dinero del distrito se gastó en este consultor?	El contrato con RSP & Associates es de $80,000.
Transporte escolar	¿Cómo se puede estimar el ahorro financiero si todavía no se ha determinado el costo del transporte para ambas opciones?	La estimación de ahorro es preliminar y utiliza supuestos sobre personal, beneficios, servicios públicos y transporte basados en los efectos esperados de retirar un edificio. Los costos exactos de transporte no pueden conocerse hasta que se desarrolle un plan final de límites y se puedan modelar rutas específicas.
Transporte escolar	¿Cómo se manejará el transporte escolar en Western Trails si aparentemente no existe una manera viable de hacerlo?	El transporte hacia y desde Western Trails requeriría ajustes de rutas, pero el distrito considera que esas rutas pueden desarrollarse de manera segura y eficaz. Las rutas exactas se determinarían después de que se apruebe un plan final de límites.
Transporte escolar	¿Cuántas rutas adicionales de autobús requerirá cada concepto? Estoy tratando de hacer el cálculo: $100,000 multiplicado por ¿cuántas rutas?	En realidad, cada concepto reduciría el número total de rutas de autobús del distrito.
Transporte escolar	¿Cuáles serían los cambios de transporte escolar con ambas propuestas? Si todavía no se conocen, ¿cómo nos lo harán saber?	Aún no se han desarrollado cambios específicos de rutas para ninguno de los conceptos. Las rutas de autobús se revisan cada año para mejorar la eficiencia, eficacia y seguridad, y la planificación detallada de rutas se realizaría después de que se apruebe un plan final de límites.
Transporte escolar	¿Por qué el distrito no ha incluido el monto exacto en dólares de los cambios de transporte escolar para cada concepto?	Todavía no contamos con un costo exacto de transporte para cada concepto porque no se han desarrollado rutas específicas. La planificación detallada de rutas se realizaría después de que se apruebe un plan final de límites. El análisis financiero preliminar utiliza supuestos de transporte, mientras que el distrito y First Student continúan enfocados en operar las rutas actuales de manera segura y puntual.
Transporte escolar	¿Qué incluye el costo aproximado de $100,000 de una ruta de autobús?	Es el costo anual aproximado de una ruta de autobús. Esta cifra se calculó dividiendo el gasto anual total de transporte del distrito entre el número de rutas de autobús.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Transporte escolar	¿Se conocen los costos de transportar a los estudiantes con los nuevos límites?	En este momento no se dispone de los costos exactos de transporte. Sin embargo, el análisis actual indica que cada concepto reduciría el número total de rutas diarias, lo que se espera que reduzca el gasto total de transporte del distrito.
Transporte escolar	Western Trails actualmente no tiene transporte escolar. ¿Se proporcionará transporte a los estudiantes de Heritage y cuánto costará?	El distrito proporcionaría transporte a los estudiantes que reúnan los requisitos conforme al plan de límites aprobado y a las pautas de transporte del distrito, que requieren transporte para estudiantes que viven a 1.5 millas o más de la escuela o que deben cruzar zonas peligrosas en su camino a la escuela. En 2026-27, el costo anual promedio de una ruta de autobús es de aproximadamente $100,000.
Transporte escolar	Si se permite que algunos estudiantes permanezcan en su escuela actual, ¿se les proporcionará transporte? ¿Cómo afectaría esto al presupuesto si se gastara más dinero en transportar a estudiantes adicionales?	El distrito aún no ha determinado si se ofrecería la opción de que ciertos estudiantes permanezcan en su escuela actual ni, de ser así, si se proporcionaría transporte. Estas decisiones se tomarían en los meses posteriores a la aprobación de un concepto de límites, y cualquier efecto en el transporte se evaluaría como parte de esa discusión.
Tamaño de clase/Capacidad	Si cualquiera de las propuestas se implementara hoy, ¿cuál sería la población estudiantil de cada escuela?	Si se implementara el Concepto 1, la inscripción aproximada en cada escuela primaria sería: Carol Stream - 357, Cloverdale - 474, Elsie Johnson - 383, Heritage Lakes - 432 y Western Trails - 347. Si se implementara el Concepto 2, la inscripción aproximada en cada escuela primaria sería: Carol Stream - 355, Cloverdale - 487, Heritage Lakes - 545, Roy DeShane - 259 y Western Trails - 349.
Tamaño de clase/Capacidad	¿Han analizado la capacidad de Roy y Western en conjunto? Las dos escuelas están a menos de media milla de distancia; esto afectaría a menos personas.	Sí. El distrito y el Comité de Límites consideraron consolidar Roy DeShane y Western Trails, pero la opción no se consideró viable porque colocaría a Western Trails al 99% de su capacidad, lo cual no sería sostenible, y además generaría un mayor desequilibrio en el tamaño de las clases.
Tamaño de clase/Capacidad	El Concepto 1 afecta a 168 estudiantes y el Concepto 2 a más de 200, pero ¿qué sucede con los estudiantes y maestros de las otras escuelas que recibirían más estudiantes?	Sí. Un cambio de límites afectaría no solo a los estudiantes reasignados, sino también a los estudiantes y al personal de las escuelas receptoras. El distrito planificaría el personal, las secciones de clase y los servicios de apoyo según la inscripción de cada escuela receptora. Las proyecciones preliminares de tamaño de clase bajo cualquiera de los conceptos generan mayor equidad y menos variación entre los tamaños de clase de cada escuela que la situación actual.
Tamaño de clase/Capacidad	Combinar estudiantes afectará el nivel de educación. ¿Cuál será la proporción de estudiantes por maestro? ¿Afectará esto la clasificación de la escuela?	El distrito continuaría trabajando para mantener sus pautas actuales de tamaño de clase: K-2: 17-22 estudiantes; 3.er grado: 20-24 estudiantes; y 4.º-5.º grados: 23-25 estudiantes. Las clasificaciones escolares se basan en múltiples medidas académicas y de calidad escolar, por lo que el distrito no puede predecir un resultado específico de clasificación únicamente a partir de un cambio de límites. Las proyecciones preliminares de tamaño de clase bajo cualquiera de los conceptos generan mayor equidad y menos variación entre los tamaños de clase de cada escuela que la situación actual.
Tamaño de clase/Capacidad	¿Cuál sería el tamaño máximo de clase con el que el distrito se sentiría cómodo para nuestros hijos?	El distrito no se sentiría cómodo con ningún tamaño de clase superior a 24 estudiantes en los grados K-2 ni superior a 27 en los grados 3-5.
Tamaño de clase/Capacidad	¿Cuántos estudiantes habrá en una clase? Por ejemplo, Heritage actualmente tiene 392 estudiantes y una capacidad de 610. Según mis cálculos, eso significa 12 estudiantes más por clase.	El distrito continuaría trabajando para mantener sus pautas actuales de tamaño de clase. Si aumenta la inscripción en una escuela bajo un plan de límites aprobado, el distrito ajustaría la cantidad de secciones de clase según fuera necesario para mantenerse dentro de esas pautas.
Tamaño de clase/Capacidad	¿Por qué se cuentan como aulas los espacios de Arte, Música y Educación Física si se utilizan para sacar a los estudiantes de sus clases? Esos espacios no deberían utilizarse para calcular la capacidad. Por favor, expliquen.	El distrito no incluye en las cifras generales de capacidad las aulas identificadas para Arte, Música o Desarrollo Físico.
Tamaño de clase/Capacidad	¿Podemos revisar las cifras de capacidad de Heritage Lakes? Se indican 31 aulas, pero solo se pueden contar 30. ¿Pueden dar cifras claras para entender de dónde proviene este aumento en la capacidad operativa?	Hay 31 aulas disponibles en Heritage Lakes. Su capacidad se aumentó para igualar la de Cloverdale porque ambas escuelas tienen 31 aulas.
Tamaño de clase/Capacidad	Cloverdale tiene 4,000 pies cuadrados más que Heritage Lakes. ¿Por qué la capacidad de Heritage Lakes es la misma que la de Cloverdale?	Hay 31 aulas disponibles en Heritage Lakes. Su capacidad se aumentó para igualar la de Cloverdale porque ambas escuelas tienen 31 aulas.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Tamaño de clase/Capacidad	Si se considera que el 95% es el límite superior de utilización aceptable, ¿qué planificación de contingencia existe para una proyección del 90%? ¿Cuántos estudiantes adicionales harían que Heritage superara la meta del distrito, especialmente si no se incluyen las clases de educación especial?	La planificación de contingencia incluye reservar espacio para programas especializados y monitorear la inscripción real en comparación con las proyecciones. El distrito no puede proporcionar un número exacto de estudiantes adicionales que haría que Heritage Lakes superara la meta, porque el impacto depende de la distribución por grado, las secciones de clase y las necesidades de espacio para programas. Si la inscripción supera las proyecciones, el distrito podría necesitar ajustar las secciones o el tamaño de las clases.
Participación comunitaria	¿Por qué esta decisión tiene que tomarse ahora en lugar del próximo año? Permitan que TODA la comunidad dé su opinión. Una carta en la primavera no es suficiente comunicación.	El distrito considera importante abordar ahora las desigualdades actuales de inscripción, utilización de instalaciones y finanzas, en lugar de continuar haciendo ajustes menores que no resuelven los problemas de fondo. CCSD93 ha revisado los límites de asistencia escolar durante más de 10 años e implementó modificaciones menores en 2013, 2017 y 2024. El proceso actual ha incluido múltiples comunicaciones del distrito, Noches de Participación Comunitaria y una encuesta comunitaria abierta hasta el 18 de septiembre para que las partes interesadas puedan compartir formalmente sus comentarios.
Participación comunitaria	Anoche, un miembro de la comunidad expresó su decepción por la falta de información compartida con personas sin hijos en el distrito y con miembros mayores de la comunidad. Preguntó si se podría realizar un referéndum para que la comunidad votara sobre los conceptos.	Un referéndum es legalmente posible, pero no forma parte del proceso actual de revisión de límites. Bajo el enfoque actual del distrito, la Junta de Educación elegida tomará la decisión final sobre cualquier modificación de los límites de asistencia escolar. Normalmente se realiza un referéndum cuando un distrito solicita aumentar la tasa impositiva, por ejemplo, para construir una escuela. Como este proceso no implica un aumento de la tasa impositiva, esa opción no fue considerada.
Participación comunitaria	¿Cuándo se completó el informe del consultor y por qué la comunidad solo participa en dos sesiones para ofrecer comentarios? (Fui proveedor comunitario en el Distrito U-46, donde se tomó más de un año para educar e involucrar a los miembros de la comunidad).	RSP & Associates completó un análisis de inscripción a cinco años en abril de 2026. No ha completado un informe final con recomendaciones de cambios de límites. Trabajando con el Comité de Límites, RSP desarrolló conceptos para consideración de la comunidad basados en el análisis de inscripción, las pautas de los miembros de la Junta y los aportes del comité. El proceso de U-46 mencionado en la pregunta involucró a un distrito y un alcance considerablemente mayores que la revisión de CCSD93. El análisis, las presentaciones del comité, las actualizaciones compartidas directamente con las familias y la información adicional están disponibles en la página web del Comité de Límites que CCSD93 estableció y compartió con la comunidad en mayo de 2026 en www.ccsd93.com/bc.
Participación comunitaria	El presidente de la Junta dijo que se ha hablado durante mucho tiempo sobre retirar un edificio. ¿Por qué no se inició antes una participación comunitaria más amplia?	La posible retirada de un edificio escolar se ha discutido públicamente en reuniones anteriores de la Junta de Educación y puede encontrarse en materiales y actas previas de la Junta. Las actas de las reuniones de la Junta están disponibles en www.ccsd93.com/board.
Participación comunitaria	¿Los fondos ESSER contribuyeron al déficit? ¿Tiene algún impacto la opinión de la comunidad?	No. Los fondos ESSER no generaron el déficit operativo actual del distrito. El distrito utilizó fondos ESSER para reemplazar ventiladores unitarios antiguos en tres escuelas primarias y no agregó puestos permanentes adicionales utilizando esos fondos. Los comentarios de la comunidad se revisarán como parte del proceso, mientras que la Junta de Educación conserva la autoridad final sobre cualquier cambio en los límites de asistencia escolar.
Participación comunitaria	Ustedes siguen diciendo que pueden analizar ciertos temas. ¿No se supone que el comité debe decidir su recomendación para fin de mes para que pueda presentarse a la Junta? ¿Habrá otros conceptos sobre los cuales la comunidad pueda dar su opinión?	El Comité de Límites considerará los comentarios de la comunidad recibidos a través de la encuesta y otra información antes de hacer una recomendación al superintendente. Si fuera necesario, podrían agregarse fechas adicionales de reuniones del Comité de Límites más allá de la reunión actualmente programada para septiembre. También podrían desarrollarse conceptos adicionales basados en los comentarios de la comunidad. Esos conceptos no estarían sujetos a otra ronda de comentarios comunitarios. Después de la recomendación del Comité, el superintendente presentaría su recomendación a la Junta de Educación para su aprobación.
Participación comunitaria	¿Pueden explicar claramente cómo trabajarán el distrito y la Junta con la comunidad para tomar esta decisión? ¿Se utilizarán los datos de nuestra encuesta?	El Comité de Límites considerará los comentarios de la comunidad recibidos a través de la encuesta y otra información antes de hacer una recomendación al superintendente. Si fuera necesario, podrían agregarse fechas adicionales de reuniones del Comité de Límites más allá de la reunión actualmente programada para septiembre. También podrían desarrollarse conceptos adicionales basados en los comentarios de la comunidad. Esos conceptos no estarían sujetos a otra ronda de comentarios comunitarios. Después de la recomendación del Comité, el superintendente presentaría su recomendación a la Junta de Educación para su aprobación.
Participación comunitaria	¿Qué pautas existen para asegurar que los miembros de la Junta representen la opinión de la comunidad y sean imparciales al tomar una decisión si su escuela de residencia está incluida en una de las opciones?	Los miembros de la Junta de Educación son elegidos para representar a todo el distrito y prestan juramento de desempeñar fielmente sus funciones. Se espera que cada miembro considere el impacto de cualquier decisión en todo el distrito.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Participación comunitaria	Si se retira una escuela, ¿qué sucederá con el edificio? ¿Quedará vacío? ¿Podría el Distrito de Parques de Carol Stream utilizarlo para eventos o actividades deportivas? Tener un edificio abandonado no sería lógico para vecindarios que buscan prevenir ocupaciones ilegales, vandalismo u otras situaciones similares. ¿Qué se haría y por cuánto tiempo?	Si la Junta aprueba retirar una escuela, el distrito continuaría manteniendo y asegurando la propiedad mientras evalúa usos futuros. Una posible opción sería arrendar el edificio a otra entidad, preferiblemente una escuela; no se ha tomado ninguna decisión final sobre su reutilización. El distrito también conservaría la posibilidad de reabrir la escuela si fuera necesario.
Participación comunitaria	¿Se puede agregar un referéndum a la encuesta?	No. No se puede agregar un referéndum a la encuesta.
Proceso	El Concepto 1 mejora la utilización, mantiene sistemas completos de escuelas de origen hacia la escuela intermedia, afecta a considerablemente menos estudiantes y el comité lo identificó específicamente como una opción con menos interrupciones para las familias y límites más lógicos. ¿Por qué el Concepto 1 no es el plan base, con ajustes específicos para resolver las inquietudes restantes de utilización?	El Comité de Límites decidió compartir ambos conceptos para que la comunidad pudiera revisar las ventajas y desventajas de cada enfoque y proporcionar comentarios antes de que el comité desarrolle una recomendación final. El comité no quería partir de una conclusión predeterminada basada en una sola opción.
Lenguaje Dual	¿Cuántos estudiantes y maestros participan en el programa de Lenguaje Dual? ¿Cuántos estudiantes califican por necesidades lingüísticas y cuántos eligen participar en el programa?	El programa de Lenguaje Dual en las escuelas primarias cuenta con aproximadamente 303 estudiantes, 17 maestros y ocho miembros de personal de apoyo. Aproximadamente el 60% de los estudiantes participantes califican para servicios de idioma, mientras que el 40% restante participa por elección.
Lenguaje Dual	¿Por qué separar los grupos de Lenguaje Dual en Elsie? ¿Sería posible tener una sola escuela para todos los estudiantes de Lenguaje Dual?	Sí. Se ha considerado un modelo de Lenguaje Dual en una sola escuela. El Comité de Lenguaje Dual del distrito concluyó que los estudiantes se benefician al aprender junto a compañeros que no participan en Lenguaje Dual, por lo que el distrito no ha optado por un edificio dedicado exclusivamente al programa de Lenguaje Dual.
Lenguaje Dual	Si se retira Elsie, ¿cómo se verían afectadas las aulas de Lenguaje Dual?	Bajo el Concepto 2, los estudiantes de Lenguaje Dual que actualmente asisten a Elsie Johnson serían reasignados a Heritage Lakes Elementary School. Se proporcionaría transporte a los estudiantes que reúnan los requisitos conforme al árbol de decisiones de transporte del distrito.
Equidad	¿Cómo se alinea el Concepto 2 con las metas de equidad del distrito, considerando que Elsie Johnson es la única escuela de CCSD93 en Hanover Park? Por favor, incluyan los mapas de diversidad en la respuesta.	El propósito de la revisión es identificar una solución sostenible para todo el distrito, no enfocarse en una escuela o comunidad en particular. Con capacidad para aproximadamente 2,900 estudiantes de primaria y una inscripción cercana a 2,000, el distrito tiene una cantidad considerable de espacio sin utilizar. A medida que el comité evaluó posibles enfoques, retirar Elsie Johnson surgió como uno de los conceptos en función de los patrones de inscripción, la ubicación de los estudiantes y otras consideraciones de todo el distrito. El distrito también continúa considerando la diversidad demográfica como parte de su análisis. Puede obtener más información sobre la medición del Índice de Diversidad y los datos relacionados en el documento de la Presentación de la Reunión #3 del Comité, disponible en el sitio del Estudio de Límites de CCSD93 de RSP, enlazado desde www.ccsd93.com/bc.
Escuela intermedia	¿Por qué no se está considerando retirar una escuela intermedia? Dada la utilización actual de las escuelas intermedias, ¿podría una sola escuela intermedia recibir a todos los estudiantes de 6.º a 8.º grado y mantener abiertas todas las escuelas primarias?	El distrito no puede ubicar a todos los estudiantes de 6.º a 8.º grado, junto con los programas especializados, en una sola escuela intermedia.
Escuela intermedia	¿Se puede considerar retirar Roy y al mismo tiempo mantener los patrones de escuelas de origen hacia las escuelas intermedias? Para lograr un mejor equilibrio, ¿tendría sentido convertir Jay Stream y Stratford en escuelas de 5.º a 8.º grado? Esas dos escuelas están más subutilizadas. Eso liberaría espacio en todas las escuelas primarias para recursos.	Trasladar a los estudiantes de quinto grado a las escuelas intermedias aumentaría aún más la diferencia entre la capacidad y la inscripción de primaria. Si el distrito considerara este plan, probablemente tendría que retirar dos escuelas primarias porque la capacidad de primaria seguiría siendo de aproximadamente 2,900 estudiantes, mientras que sacar quinto grado reduciría la inscripción de primaria a aproximadamente 1,650 estudiantes.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Escuela intermedia	¿Por qué no se puede hablar de la posibilidad de permitir que algunos estudiantes de escuela intermedia permanezcan en su escuela actual? Si esto aún no se ha discutido, ¿de dónde provienen las cifras proyectadas?	Aún no se ha determinado si se permitirá que ciertos estudiantes permanezcan en su escuela actual. Si la Junta aprueba un cambio de límites, el distrito evaluaría entonces si esa opción es apropiada y cómo afectaría la inscripción, el transporte y las transiciones familiares. Las proyecciones actuales de inscripción no incluyen estudiantes que permanecerían en su escuela actual bajo una excepción de este tipo.
Escuela intermedia	Se nos dijo que se había considerado si los estudiantes de quinto grado y de escuela intermedia podrían permanecer en su escuela actual. Jessica dijo que un estudiante de octavo grado estaría incluido en los cambios de límites. Entonces, ¿cuál es la situación?	Aún no se ha determinado si se permitirá que ciertos estudiantes permanezcan en su escuela actual. Si la Junta aprueba un cambio de límites, el distrito evaluaría entonces si esa opción es apropiada, incluso para estudiantes próximos a una transición a la escuela intermedia.
Escuela intermedia	La utilización de las escuelas intermedias sigue siendo de aproximadamente 50-55% en ambas escuelas. ¿Por qué sería eso una preocupación?	La menor utilización de ambas escuelas intermedias no es, por sí sola, la principal preocupación. El distrito también busca evitar un desequilibrio significativo de inscripción entre Jay Stream y Stratford y mantener espacio adecuado para programas especializados.
Escuela intermedia	Dado que hay más capacidad en las escuelas intermedias, ¿podrían los estudiantes de 6.º a 8.º grado que se verían afectados durante los próximos tres años elegir a qué escuela asistir? La escuela intermedia es una etapa difícil para que los estudiantes cambien de grupos de amigos.	Aún no se ha determinado si se permitirá que ciertos estudiantes permanezcan en su escuela actual. Si la Junta aprueba un cambio de límites, el distrito evaluaría entonces si esa opción es apropiada y cómo afectaría a los estudiantes, las familias, el transporte y la inscripción.
Otros	Si el comité no apoyó retirar Carol Stream porque dividiría a los estudiantes al pasar a la escuela intermedia, ¿en qué se diferencia de una situación en la que algunos estudiantes de Heritage Lakes se trasladan a Roy o Western, mientras que quienes permanecen en Heritage Lakes asisten a Stratford y quienes se trasladan asisten a Jay Stream?	El comité no apoyó retirar Carol Stream Elementary School porque el concepto habría hecho que los estudiantes de quinto grado de una misma escuela pasaran a dos escuelas intermedias diferentes, algo que inicialmente no se consideró apropiado. Los mapas de concentración de residencia estudiantil también hicieron que este concepto fuera más difícil de implementar desde el punto de vista logístico.
Otros	¿Se seguirán ofreciendo las clases especiales al mismo nivel en los edificios?	Sí.
Proceso	¿Pueden proporcionar la metodología exacta de ponderación o puntuación utilizada para comparar los conceptos? Específicamente, ¿cómo se ponderan entre sí la interrupción para los estudiantes, la utilización, el impacto fiscal, la equidad, el transporte, la continuidad de los vecindarios y los patrones de escuelas de origen?	No existe una sola fórmula que asigne ponderaciones o puntuaciones numéricas a los conceptos. El comité y la Junta están revisando múltiples factores, incluidos los estudiantes afectados, la utilización de instalaciones, las consideraciones fiscales, la demografía, el transporte, la continuidad de los vecindarios, los patrones de escuelas de origen y las prioridades establecidas por la Junta. Las ventajas y desventajas se describen en el documento de la Presentación de la Reunión #3 del Comité en el sitio del Estudio de Límites de CCSD93 de RSP, enlazado desde www.ccsd93.com/bc.
Proceso	¿Cómo esperan recibir cifras en octubre y tomar una decisión que cambia la vida de las familias apenas unos días después?	El distrito no espera que los próximos datos del Departamento de Salud y Servicios Humanos mencionados en la pregunta cambien de manera significativa las proyecciones de inscripción.
Tamaño de clase/Capacidad	La población del distrito es similar a la de cuando se construyó Cloverdale en 2000-01 y cuando Jay Stream y Stratford pasaron a atender los grados 6-8; parece que nuestra comunidad volvió a su capacidad. ¿Han considerado consolidar Roy y Western? Están a media milla de distancia y atienden a la misma comunidad.	Para aclarar, había aproximadamente 3,350 estudiantes de primaria cuando se construyó Cloverdale, y actualmente hay aproximadamente 2,000. Sí. Hemos considerado consolidar Roy DeShane Elementary School y Western Trails Elementary School. Western Trails no tiene la capacidad para recibir a todos los estudiantes de Roy DeShane y al mismo tiempo proporcionar los programas académicos especializados necesarios.
Tamaño de clase/Capacidad	¿Pueden explicar cómo se planea llegar a la capacidad de los edificios? Por ejemplo, ¿tres clases de 16 estudiantes se convertirían en dos clases de 24, lo que resultaría en menos maestros y clases más grandes?	El distrito procurará mantener sus pautas actuales de tamaño de clase. Sin embargo, podría haber situaciones en las que el tamaño de las clases deba aumentar ligeramente.
Otras opciones	¿Qué alternativas se han discutido?	El comité ha discutido las opciones y conceptos que se han compartido durante el proceso de Revisión de Límites. Todos los documentos de las reuniones del comité están publicados en el sitio del Estudio de Límites de CCSD93 de RSP, enlazado desde www.ccsd93.com/bc.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Otros	¿Las grabaciones en video de ambas noches estarán disponibles al público?	Sí. Las grabaciones en video de la presentación, así como de las dos sesiones de preguntas y respuestas, están disponibles en www.ccsd93.com/bc.
Otros	¿Se ha solicitado la opinión de los estudiantes?	No.
Otros	¿Cuántos puestos de la Junta estarán sujetos a reelección a finales de este año?	Tres puestos de la Junta de Educación estarán sujetos a reelección.
Otros	Algunas preguntas no fueron respondidas durante la sesión de la noche anterior. ¿Cómo responde el distrito a las inquietudes sobre la transparencia y las preguntas sin respuesta?	Intentamos responder tantas preguntas como fue posible durante las Noches de Participación Comunitaria. Algunas preguntas pudieron requerir información que no estaba disponible en ese momento o involucrar decisiones que aún no se han tomado. Este documento tiene como objetivo aclarar o responder ese tipo de preguntas.
Otros	¿Podemos hablar de permitir que los estudiantes actuales permanezcan en sus escuelas? Tengo un estudiante de sexto grado y otro de cuarto. Cuando esto entre en vigor, tendré un estudiante de séptimo, uno de quinto y uno de kindergarten. ¿Mis hijos podrían quedar divididos entre escuelas? ¿La excepción se aplicaría por estudiante o por familia?	Aún no se ha determinado si se permitirá que ciertos estudiantes permanezcan en su escuela actual. Si la Junta aprueba un cambio de límites, el distrito evaluaría entonces posibles opciones, incluido su impacto en las familias, la inscripción y el transporte.
Otras opciones	¿Se podría considerar cerrar la Oficina del Distrito para reducir gastos y ubicar a esos empleados en las escuelas? ¿Esto podría ayudar al presupuesto y reducir la necesidad de trasladar a niños y personal?	El distrito puede evaluar la Oficina del Distrito como parte de su trabajo más amplio para reducir costos. Sin embargo, según el análisis actual, cerrar o trasladar las operaciones de la Oficina del Distrito no eliminaría la necesidad de abordar el exceso de capacidad en las escuelas primarias ni el traslado de estudiantes y personal. CCSD93 es propietario de la Oficina del Distrito y no paga impuestos sobre la propiedad por el edificio. También se utiliza para almacenar una cantidad considerable de recursos curriculares del distrito y equipo operativo y de instalaciones. Cualquier ahorro derivado de una venta sería de corto plazo, y el costo a largo plazo de alquilar una instalación de reemplazo sería mayor.
Proceso	¿Existe la posibilidad de que no se elija ninguno de los conceptos y no cambie nada?	Sí. Esa es una posibilidad.
Proceso	¿Por qué estos "principios orientadores" no abordaban el crecimiento, la responsabilidad financiera y temas relacionados hace dos años y medio? ¿Fue una mala administración? La cifra de 2001 no es correcta.	Los cambios de límites anteriores se desarrollaron internamente y, por lo general, se enfocaron en ajustes geográficos más pequeños. La revisión actual utiliza un consultor externo, un proceso de comité más amplio y criterios formales para todo el distrito con el fin de evaluar soluciones a más largo plazo.
Proceso	¿Dónde podemos ver los cálculos y documentos reales?	RSP & Associates realiza los cálculos de inscripción y límites utilizados en los conceptos. Las presentaciones, mapas y otros documentos de respaldo están disponibles en el sitio web de Revisión de Límites del distrito en www.ccsd93.com/bc y en el sitio de RSP enlazado desde allí.
Proceso	¿Cómo abordan el posible conflicto de interés o sesgo si la Junta está compuesta en gran parte por miembros con vínculos con Roy DeShane?	Los miembros de la Junta de Educación son elegidos para representar a todo el distrito y prestan juramento de desempeñar fielmente sus funciones. Se espera que cada miembro considere el impacto de cualquier decisión en todo el distrito. Además, sus vínculos se extienden más allá de Roy DeShane School.
Proceso	¿La Junta vota estrictamente sí o no sobre la opción recomendada presentada, o tiene la capacidad de modificar la recomendación y aprobar una opción diferente?	La Junta de Educación votaría sobre la recomendación del superintendente y podría apoyarla, rechazarla o modificarla si una mayoría de los miembros de la Junta apoya una acción diferente.
Proceso	Los tres criterios principales de límites seleccionados por la Junta son: No. 1, duración del límite; No. 2, consideraciones fiscales; y No. 3, demografía. ¿Por qué el No. 9, estudiantes afectados por un cambio de límites, no está entre los tres principales? El Concepto 1 afecta al 14% de los estudiantes de primaria y al 23% de los estudiantes de escuela intermedia; el Concepto 2 afecta al 22% de los estudiantes de primaria y al 32% de los estudiantes de escuela intermedia.	La Junta seleccionó sus criterios prioritarios para orientar la revisión desde una perspectiva de todo el distrito. Esas prioridades se consideran junto con otros factores, incluida la cantidad de estudiantes afectados.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Proceso	La presidenta de la Junta mencionó un ejemplo en el que el amigo de un estudiante de octavo grado podría ser reasignado a otra escuela. ¿Cómo es posible si todavía no se ha tomado ninguna decisión?	No se ha tomado ninguna decisión. La presidenta de la Junta estaba describiendo un ejemplo hipotético de cómo un cambio de límites podría afectar a un estudiante, no anunciando un resultado para un estudiante específico.
Programas	¿A dónde iría el programa Magnet si se retira Roy? ¿Arrendar una de las escuelas es una opción?	Si se aprobara el Concepto 1, el programa Magnet tendría que trasladarse a otro edificio del distrito. Aún no se ha determinado una ubicación específica. Arrendar un edificio escolar retirado también es una posible opción de uso futuro.
Lenguaje Dual	¿Alguna vez se ha considerado un edificio dedicado exclusivamente al programa de Lenguaje Dual?	Sí. El Comité de Lenguaje Dual considera que es mejor que los estudiantes de Lenguaje Dual interactúen diariamente con estudiantes que no participan en el programa.
Programas	Si se retirara Roy, ¿qué sucedería con los programas Magnet y Monarch?	Si se aprobara el Concepto 1, el programa Magnet tendría que trasladarse. El programa Monarch podría potencialmente continuar arrendando espacio en Roy DeShane School.
SAC	¿A dónde iría SAC si ya no estuviera en Heritage? Mis hijas ya fueron trasladadas desde Roy, y los niños, especialmente aquellos con necesidades especiales, se benefician de la estructura, la rutina y la estabilidad del personal y la escuela. Les va muy bien en Heritage Lakes.	Si se retira una escuela, el distrito revisaría la ubicación de todas las aulas académicas especializadas y los programas de educación especial para determinar las ubicaciones que mejor satisfagan las necesidades de los estudiantes y el espacio disponible.
SAC	Como miembro del comité, he escuchado inquietudes por no saber dónde se ubicaría SAC. ¿Puede el comité revisar en la próxima reunión las cifras de utilización tanto sin SAC como con las ubicaciones proyectadas por el distrito para SAC?	Sí. Además, el comité recibirá información de utilización tanto con los programas especializados excluidos como con las ubicaciones de programas proyectadas por la administración.
SAC	Los estudiantes del programa SAC serían desplazados bajo el Concepto 2. Debemos hacer todo lo posible por mantener a nuestros estudiantes de SAC en un entorno lo más estable posible. ¿Han considerado esto?	Sí. Las necesidades de estabilidad y continuidad de los estudiantes en aulas académicas especializadas son una de las muchas consideraciones importantes al determinar la ubicación de los programas. Intentaremos minimizar este tipo de traslados siempre que sea posible.
SAC	SAC fue trasladado el año pasado. Bajo el Concepto 2, según su director, no habría suficiente espacio. ¿Eso significa que quieren volver a trasladar a nuestros estudiantes de educación especial?	Existe la posibilidad de que algunos programas de educación especial tengan que trasladarse nuevamente, dependiendo del plan final. El distrito reconoce que la consistencia es especialmente importante para muchos estudiantes que reciben servicios especializados y consideraría las necesidades de los estudiantes y los apoyos de transición al tomar cualquier decisión de ubicación. Intentaremos minimizar este tipo de traslados siempre que sea posible.
SAC/Presupuesto	Trasladar repetidamente a estudiantes con necesidades especiales, quienes con frecuencia tienen mayores dificultades con los cambios, es extremadamente preocupante. El salario del superintendente supera los $300,000 mientras el distrito tiene un déficit presupuestario. ¿Está considerando reducir su salario o congelar los aumentos?	No se ha pedido a ningún miembro de la organización que acepte una reducción salarial o un congelamiento de sueldo.
Selección de escuela	Según los porcentajes de utilización —Roy DeShane 46%, Western Trails 50% y Elsie Johnson 70%—, ¿por qué no se considera retirar Western Trails en lugar de Elsie Johnson?	Western Trails sí fue considerada. Los datos sobre la ubicación de los estudiantes muestran una concentración considerable de estudiantes que viven cerca de Western Trails, lo que haría que retirar ese edificio fuera más disruptivo desde la perspectiva del vecindario y del transporte.
Selección de escuela	El mapa muestra una alta concentración de estudiantes cerca de Western, pero ¿se propone enviar aún más estudiantes allí? Y si se trasladan estudiantes de Western para colocar allí a estudiantes de Heritage Lakes, eso no parece tener sentido.	El color rojo en el mapa de concentración representa una alta concentración de estudiantes que viven cerca de la escuela; sin embargo, su utilización general actual es de aproximadamente el 62% de su capacidad, lo que significa que hay espacio para más estudiantes.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Selección de escuela	¿Por qué Elsie Johnson está incluida para un posible retiro en el Concepto 2 en lugar de otra escuela? ¿Qué sucedería con el personal de Elsie Johnson si se aprobara el Concepto 2?	No se ha tomado ninguna decisión de retirar ninguna escuela; el Concepto 2 sigue siendo un concepto preliminar para consideración de la comunidad. Retirar una escuela reduciría la cantidad total de puestos necesarios en todo el distrito. Si finalmente se aprobara el retiro de una escuela, las reducciones de personal resultantes no se aplicarían únicamente a los empleados de esa escuela. Las decisiones de personal se tomarían a nivel de todo el distrito de acuerdo con la ley de Illinois, los convenios colectivos aplicables y, según corresponda, las cualificaciones, la titularidad, las evaluaciones de desempeño y los años de servicio en el distrito de los empleados. En el caso de los maestros, la ley de Illinois establece un proceso formal de reducción de personal que considera los puestos para los cuales cada maestro está calificado y los organiza en grupos basados en gran medida en su historial de evaluaciones de desempeño. Como resultado, la escuela a la que un maestro está asignado actualmente no determinaría por sí sola si ese maestro continúa empleado por CCSD93. Algunos maestros de la escuela retirada podrían ser reasignados a puestos disponibles en otras escuelas del distrito, mientras que las reducciones de personal también podrían afectar a empleados elegibles que actualmente trabajan en otras escuelas de CCSD93, a medida que el personal general se alinea con la inscripción y las necesidades de los programas en todo el distrito.
Selección de escuela	¿Cómo se alinea la filosofía de equidad del distrito con el Concepto 2, que podría retirar la única escuela de CCSD93 en Hanover Park?	El distrito busca una solución para todo el distrito que mejore la utilización de las instalaciones, apoye oportunidades equitativas para los estudiantes y demuestre una administración responsable de los recursos de la comunidad. El concepto que incluye a Elsie Johnson no se desarrolló por su ubicación en Hanover Park; surgió del análisis de la inscripción, la ubicación de los estudiantes, la capacidad y otros factores de todo el distrito.
Personal	Si se retira una escuela, ¿qué sucedería con el personal excedente, por ejemplo CATS, especialistas, administradores, personal de apoyo, etc.?	Retirar una escuela reduciría la cantidad total de puestos necesarios en todo el distrito. Si finalmente se aprobara el retiro de una escuela, las reducciones de personal resultantes no se aplicarían únicamente a los empleados de esa escuela. Las decisiones de personal se tomarían a nivel de todo el distrito de acuerdo con la ley de Illinois, los convenios colectivos aplicables y, según corresponda, las cualificaciones, la titularidad, las evaluaciones de desempeño y los años de servicio en el distrito de los empleados. En el caso de los maestros, la ley de Illinois establece un proceso formal de reducción de personal que considera los puestos para los cuales cada maestro está calificado y los organiza en grupos basados en gran medida en su historial de evaluaciones de desempeño. Como resultado, la escuela a la que un maestro está asignado actualmente no determinaría por sí sola si ese maestro continúa empleado por CCSD93. Algunos maestros de la escuela retirada podrían ser reasignados a puestos disponibles en otras escuelas del distrito, mientras que las reducciones de personal también podrían afectar a empleados elegibles que actualmente trabajan en otras escuelas de CCSD93, a medida que el personal general se alinea con la inscripción y las necesidades de los programas en todo el distrito.
Personal	¿Qué significa esto para el personal? ¿Las otras escuelas necesitarían renovaciones o ampliaciones para recibir a los nuevos estudiantes? ¿Qué puestos que no están ubicados en una escuela podrían reducirse, por ejemplo, puestos administrativos?	Actualmente no se anticipan ampliaciones de edificios bajo ninguno de los conceptos. El distrito también revisa el personal que no está asignado a escuelas individuales como parte de su esfuerzo más amplio por alinear los gastos con su misión, la inscripción y los recursos financieros. Retirar una escuela reduciría la cantidad total de puestos necesarios en todo el distrito. Si finalmente se aprobara el retiro de una escuela, las reducciones de personal resultantes no se aplicarían únicamente a los empleados de esa escuela. Las decisiones de personal se tomarían a nivel de todo el distrito de acuerdo con la ley de Illinois, los convenios colectivos aplicables y, según corresponda, las cualificaciones, la titularidad, las evaluaciones de desempeño y los años de servicio en el distrito de los empleados. En el caso de los maestros, la ley de Illinois establece un proceso formal de reducción de personal que considera los puestos para los cuales cada maestro está calificado y los organiza en grupos basados en gran medida en su historial de evaluaciones de desempeño. Como resultado, la escuela a la que un maestro está asignado actualmente no determinaría por sí sola si ese maestro continúa empleado por CCSD93. Algunos maestros de la escuela retirada podrían ser reasignados a puestos disponibles en otras escuelas del distrito, mientras que las reducciones de personal también podrían afectar a empleados elegibles que actualmente trabajan en otras escuelas de CCSD93, a medida que el personal general se alinea con la inscripción y las necesidades de los programas en todo el distrito.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Personal	¿Es cierto que se han agregado puestos a nivel de la Oficina del Distrito?	No. La cantidad de personal de la Oficina del Distrito es la misma hoy que inmediatamente antes de COVID-19.
Personal	Si se retira cualquiera de las escuelas, ¿qué sucedería con el personal y los maestros de esa escuela?	Retirar una escuela reduciría la cantidad total de puestos necesarios en todo el distrito. Si finalmente se aprobara el retiro de una escuela, las reducciones de personal resultantes no se aplicarían únicamente a los empleados de esa escuela. Las decisiones de personal se tomarían a nivel de todo el distrito de acuerdo con la ley de Illinois, los convenios colectivos aplicables y, según corresponda, las cualificaciones, la titularidad, las evaluaciones de desempeño y los años de servicio en el distrito de los empleados. En el caso de los maestros, la ley de Illinois establece un proceso formal de reducción de personal que considera los puestos para los cuales cada maestro está calificado y los organiza en grupos basados en gran medida en su historial de evaluaciones de desempeño. Como resultado, la escuela a la que un maestro está asignado actualmente no determinaría por sí sola si ese maestro continúa empleado por CCSD93. Algunos maestros de la escuela retirada podrían ser reasignados a puestos disponibles en otras escuelas del distrito, mientras que las reducciones de personal también podrían afectar a empleados elegibles que actualmente trabajan en otras escuelas de CCSD93, a medida que el personal general se alinea con la inscripción y las necesidades de los programas en todo el distrito.
Personal	Un miembro del personal me dijo directamente que no se les ha comunicado cómo podrían verse afectados sus puestos de trabajo. ¿Puede hablar sobre esto?	El distrito ha compartido información general con el personal sobre la revisión de límites, pero no se puede determinar el impacto en puestos individuales hasta que la Junta tome una decisión final. El distrito no quiere generar ansiedad innecesaria especulando sobre puestos individuales antes de conocer el resultado. Una vez que se tome una decisión, el distrito se comunicará con el personal afectado lo antes posible. Una de las razones por las que este proceso se está llevando a cabo al comienzo del año escolar es brindar a cualquier miembro del personal afectado la mejor oportunidad de buscar puestos vacantes en otros distritos cuando normalmente comienza la contratación para el siguiente año escolar, durante el invierno y la primavera.
Personal	Anoche dijeron que la dotación de personal era similar en Roy y Elsie. El directorio en línea muestra una diferencia considerable en la cantidad de personal. ¿Pueden aclararlo?	La declaración original se refería al personal de la oficina escolar, incluida la administración y las secretarias del edificio, no al personal docente y de apoyo. Elsie Johnson Elementary School tiene más maestros y personal de apoyo que Roy DeShane Elementary School.
Apoyo estudiantil/SEL	Si se reduciría el personal al retirar una escuela, ¿no significaría eso menos apoyo para los estudiantes, ya que la cantidad de estudiantes no cambiaría?	La cantidad total de puestos podría disminuir, pero los recursos de apoyo se redistribuirían según la inscripción y las necesidades de los estudiantes en cada escuela. La intención del distrito es continuar brindando apoyo académico, socioemocional y especializado adecuado a los estudiantes.
Apoyo estudiantil/SEL	Mi hija conoce bien a muchos estudiantes de Cloverdale. Sé de primera mano que algunos no recibieron el apoyo que necesitaban. ¿Cómo están asegurando el apoyo socioemocional?	Tomamos muy en serio las inquietudes sobre el apoyo a los estudiantes. Las familias que tengan una inquietud sobre la experiencia de un estudiante en particular deben comunicarse con el director de la escuela para que se pueda comprender y abordar la situación específica. A nivel del distrito, seguimos comprometidos con brindar apoyos socioemocionales adecuados en todas las escuelas.
Apoyo estudiantil/SEL	Las amistades y el sentido de comunidad se forman en la escuela primaria, pero aún no pueden decirme a dónde irán los actuales estudiantes de quinto grado para mantener su comunidad. ¿Por qué?	No se ha tomado una decisión final, por lo que el distrito todavía no puede identificar la futura escuela asignada a cada estudiante actual de quinto grado. Si se aprueba un cambio de límites, el distrito comunicaría las asignaciones y cualquier disposición de transición o excepción para permanecer en la escuela actual tan pronto como esas decisiones se finalicen.
Apoyo estudiantil/SEL	¿Qué tipos de apoyo habrá para los estudiantes que cambien completamente de escuela y que quizás no tengan a ninguno de los estudiantes con quienes asistían anteriormente?	Los estudiantes que cambien de escuela serían identificados con anticipación, y los equipos de apoyo de las escuelas receptoras recibirían la información necesaria para planificar su transición. El distrito proporcionaría apoyos de transición destinados a ayudar a los estudiantes a establecer conexiones y adaptarse a su nueva escuela, incluidos eventos de bienvenida.
Apoyo estudiantil/SEL	Si más estudiantes pasan a Stratford, ¿cómo se asignarán los recursos para apoyar mejor a los estudiantes allí? (Concepto 1)	Los recursos se ajustarían según la inscripción y las necesidades de los estudiantes en ambas escuelas intermedias. Si el Concepto 1 resulta en más estudiantes en Stratford, esto podría incluir la reasignación de personal u otros recursos de Jay Stream a Stratford para que los apoyos permanezcan adecuadamente alineados.
Apoyo estudiantil/SEL	Cambiar a una nueva escuela puede traer nuevas oportunidades o desafíos. Quiero saber que nuestros hijos recibirían al menos el mismo nivel de apoyo educativo. ¿Cómo ayudan estos dos conceptos a la educación de mi hijo?	Ambos conceptos tienen como objetivo mejorar la equidad en todo el distrito en áreas como el tamaño de las clases, el acceso a servicios de apoyo y el uso de las instalaciones. El distrito no puede predecir cómo un cambio de límites afectaría la experiencia de cada estudiante en particular, por lo que la planificación de la transición y el mantenimiento de oportunidades educativas consistentes serían partes importantes de la implementación.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Apoyo estudiantil/SEL	¿En qué parte de la metodología de evaluación se mide el impacto socioemocional de separar a estudiantes que ya tienen vínculos establecidos? Los estudiantes han pasado seis años desarrollando amistades y sistemas de apoyo. ¿Se cuantificó esa interrupción o el impacto en los estudiantes se mide simplemente contando cuántos cambian de escuela asignada?	No existe una metodología de puntuación numérica para la interrupción socioemocional. Sin embargo, la cantidad de estudiantes que cambian de escuela y el efecto en las comunidades escolares son factores considerados en la revisión. El distrito reconoce que cambiar de escuela puede causar ansiedad y desarrollaría apoyos de transición para los estudiantes afectados si se aprueba un cambio de límites.
Sostenibilidad/Inquietudes futuras	¿Qué tan sostenibles son estos conceptos? Si no se logran los ahorros o la inscripción disminuye, ¿volveremos a estar aquí en unos años discutiendo cambios nuevamente?	Según las proyecciones actuales de inscripción y demografía, el distrito considera que cualquiera de los conceptos podría mantenerse vigente durante aproximadamente cinco a siete años, suponiendo que no haya cambios significativos e imprevistos en el desarrollo de viviendas o en la demografía de los hogares. La inscripción y la utilización de las instalaciones continuarían siendo monitoreadas después de cualquier cambio.
Sostenibilidad/Inquietudes futuras	¿Cuánta estabilidad ofrece cada concepto a la comunidad si existe la posibilidad de otro cambio de límites en el futuro? ¿Cuántos años de estabilidad ofrece el Concepto 1 en comparación con el Concepto 2?	Según las proyecciones actuales de inscripción y demografía, el distrito considera que ambos conceptos podrían mantenerse vigentes durante aproximadamente cinco a siete años. Ninguno de los conceptos eliminaría la necesidad de continuar monitoreando la inscripción, y todavía podrían ser necesarios cambios futuros si las condiciones reales difieren considerablemente de las proyecciones.
Sostenibilidad/Inquietudes futuras	¿Hay planes para reabrir o reutilizar el edificio que se retire? ¿Pueden compartir posibles planes u opciones?	Un edificio retirado podría volver a utilizarse por el distrito en el futuro si la inscripción o las necesidades de los programas lo justificaran. Mientras tanto, el distrito evaluaría usos apropiados para la propiedad, que podrían incluir arrendarla a otra entidad, idealmente una escuela. Si bien las proyecciones actuales no indican la necesidad de reabrir una escuela retirada en el corto plazo, cualquier contrato de arrendamiento brindaría al distrito flexibilidad para recuperar el edificio para uso del distrito si fuera necesario.
Sostenibilidad/Inquietudes futuras	¿Qué se hará si estos cambios afectan negativamente nuestros datos académicos y el aprendizaje?	El distrito continuará monitoreando los resultados académicos mediante los métodos actualmente establecidos, incluidos los Indicadores Clave de Desempeño identificados en nuestro Plan Estratégico. Si los resultados académicos disminuyen después de la implementación, el distrito analizaría los datos con los administradores escolares y el personal docente y ajustaría las estrategias de enseñanza, el personal o los apoyos según fuera apropiado.
Sostenibilidad/Inquietudes futuras	Si nuestros datos académicos disminuyen, ¿qué se hará? ¿Cómo apoyarán de manera proactiva a los estudiantes antes del año escolar 2027-28?	El distrito planificaría apoyos de transición antes de que entre en vigor cualquier cambio aprobado y continuaría monitoreando los datos académicos, de asistencia y de apoyo estudiantil después de la implementación. Si los resultados disminuyen, los administradores y el personal docente identificarían e implementarían estrategias adecuadas de enseñanza o apoyo.
Sostenibilidad/Inquietudes futuras	Si se retira Elsie, ¿qué sucederá en el futuro con los nuevos apartamentos de The Grove? Hay más de 250 unidades. ¿A qué escuela asistirían esos estudiantes si Heritage y Cloverdale están cerca de su capacidad?	Las proyecciones de inscripción del distrito toman en cuenta el desarrollo de viviendas previsto, incluido el complejo de apartamentos mencionado en la pregunta. Con base en la combinación de unidades actualmente prevista, las comunicaciones con funcionarios de la Village of Bloomingdale y los supuestos demográficos, el distrito no proyecta una gran cantidad de niños en edad escolar provenientes de ese desarrollo. La inscripción real continuará siendo monitoreada a medida que se complete el desarrollo.
Sostenibilidad/Inquietudes futuras	¿Cuánto tiempo pasará antes de que se necesiten más recortes?	El distrito redujo los gastos del presupuesto 2026-27 en aproximadamente $1.5 millones. La meta actual es reducir los gastos en aproximadamente $3 millones para 2027-28 y otros $1.5 millones para 2028-29, con el objetivo de volver a un presupuesto operativo equilibrado. El posible retiro de una escuela aportaría una parte considerable de estos ahorros.
Sostenibilidad/Inquietudes futuras	Se está construyendo más vivienda a lo largo de Lies Road, en Bloomingdale y en otras áreas cercanas. ¿Podría esto hacer que el distrito tenga que reabrir una escuela que el comité retire dentro de los próximos uno a cuatro años?	El distrito continuaría monitoreando la inscripción real proveniente de nuevos desarrollos de vivienda en comparación con las proyecciones de RSP. Un edificio escolar retirado podría reconsiderarse para uso del distrito si la inscripción real o las necesidades de los programas eventualmente superan la capacidad disponible.
Título I	¿Cuántos miembros de la Junta tienen hijos en el distrito y qué áreas de asistencia representan colectivamente los miembros de la Junta y sus familias? ¿Podría un cambio de límites hacer que otra escuela calificara para el programa Título I?	Tomando en cuenta tanto dónde viven los siete miembros elegidos de la Junta de Educación como las escuelas a las que asisten sus hijos, los miembros de la Junta representan colectivamente las áreas de asistencia de las seis escuelas primarias y las dos escuelas intermedias del distrito. Las seis escuelas primarias ofrecen programas académicos rigurosos y apoyos socioemocionales, y un cambio de límites no necesariamente haría que otra escuela calificara para el programa Título I.

Categoría	Pregunta	Respuesta
Título I	Dado que Elsie Johnson es una escuela Título I, ¿podría Heritage Lakes convertirse en una escuela Título I bajo el Concepto 2? ¿Cómo se determina el estatus de Título I?	No necesariamente. El estatus de Título I se determina utilizando datos sobre las necesidades económicas de los estudiantes y los fondos federales disponibles; un cambio de límites por sí solo no convertiría automáticamente a Heritage Lakes en una escuela Título I.