Distrito Escolar Central de Brewster

Plan de sistema de apoyo multinivel

Año escolar 2026-27

Aprobado por la Junta de Educación: 25 de agosto de 2026

DISTRITO ESCOLAR CENTRAL DE BREWSTER
Plan de sistemas de apoyo multinivel

Tabla de contenido **Número de página**

Definición y descripción general del sistema de soporte multinivel 3

Implementación de MTSS con estudiantes de inglés como segunda lengua 4

Implementación de MTSS con estudiantes con discapacidades (SWD) 6

Definición de respuesta a la intervención 10

Definición de servicios de intervención de comportamiento positivo 10

Definición de servicios de intervención académica 10

El proceso del sistema de apoyo multinivel para los niveles K-12 11

Miembros y funciones del equipo de apoyo escolar 12

Niveles de apoyo escalonados 14

Fidelidad de la implementación y aprendizaje profesional 14

Requisitos de notificación a los padres 15

Asistencia e intervenciones conductuales 15

Referencias 17

Apéndice A-Criterios de asistencia y toma de decisiones conductuales 18

Apéndice B-Criterios para la toma de decisiones sobre servicios relacionados 21

Apéndice C -Criterios de ingreso y egreso del programa MTSS de Artes del Lenguaje Inglés (K-12) 26

Apéndice D-Trayectoria bilingüe de doble idioma 38

Apéndice E-Criterios de ingreso y egreso del programa MTSS de matemáticas para los grados K-9 40

Descripción general del sistema de soporte multinivel

El marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) es un enfoque integral e interconectado para atender las diversas necesidades de los estudiantes. MTSS es un término general que describe cómo, como sistema, apoyamos las necesidades de aprendizaje académico y conductual de nuestros estudiantes. Este marco integrado permite un enfoque multifacético y sistémico para apoyar, fomentar y facilitar el aprendizaje estudiantil. A continuación, encontrará más información sobre el papel que desempeña el MTSS en el aprendizaje de los estudiantes, proporcionada por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED):

"El MTSS se basa en la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender y que todos los profesionales escolares responden a las necesidades académicas y conductuales de todos los estudiantes. El MTSS se centra en prácticas basadas en la evidencia, se apoya en los datos de progreso del estudiante para fundamentar las decisiones de instrucción y garantiza que cada estudiante, en función de sus necesidades únicas, reciba el nivel y el tipo de apoyo necesario para tener éxito" (http://www.nysed.gov/essa/information-educators-and-schools).

El MTSS representa un sistema de prevención temprana de múltiples niveles diseñado para mejorar los resultados académicos y conductuales de todos los estudiantes. Un principio fundamental del MTSS es el monitoreo académico y conductual temprano que comienza en los grados K-5 para adaptar la instrucción a las necesidades de los estudiantes, con niveles cada vez más intensivos de intervención e instrucción dirigidas a aquellos estudiantes que no logran un progreso satisfactorio en sus niveles de desempeño o en su ritmo de aprendizaje para cumplir con los estándares de su edad o grado. Los siguientes componentes son esenciales para el éxito de todos los estudiantes, especialmente los de primaria:

- Se requiere una evaluación universal tres veces al año para los niños de los grados K-5 con el fin de identificar a los estudiantes en riesgo de tener dificultades académicas y que puedan requerir un seguimiento más exhaustivo o una evaluación adicional.
- A todos los estudiantes se les proporciona instrucción basada en investigaciones y evidencias que han demostrado ser efectivas.
- Instrucción de lectura basada en la investigación científica, que incluye un bloque de 90 minutos de instrucción diaria explícita y sistemática.
- Instrucción matemática basada en la investigación científica que incluye enseñanza de la resolución de problemas, la habilidad/fluidez aritmética, el conocimiento conceptual/sentido numérico y la capacidad de razonamiento.
- Plan de estudios alineado con los Estándares de Aprendizaje de la Próxima Generación/Estado de Nueva York y los indicadores de desempeño por nivel de grado.
- Instrucción impartida por personal cualificado y capacitado.
- La enseñanza diferenciada se utiliza para satisfacer una amplia gama de necesidades de los estudiantes.

- Oportunidades de aprendizaje profesional que se brindan para garantizar la fidelidad en la implementación.
- Estrategias/programas didácticos que se implementan con fidelidad.
- Instrucción que responda a las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés, desde una perspectiva cultural y lingüística.

Es fundamental recordar que el enfoque MTSS está diseñado para complementar, no para reemplazar, el currículo básico. Por ejemplo, una intervención de Nivel III, como una intervención de lectura, no podría sustituir una clase o curso de Lengua y Literatura Inglesa para un estudiante.

Tenga en cuenta que el Plan MTSS sigue siendo un elemento clave y una prioridad para nosotros como organización educativa. Por lo tanto, continuaremos adaptándonos y creciendo para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes.

Implementación MTSS con estudiantes que aprenden inglés

Los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL, por sus siglas en inglés) son aquellos que hablan un idioma distinto del inglés en casa y que cumplen los requisitos para recibir apoyo didáctico en inglés según los resultados de la prueba de aptitud en inglés como segunda lengua del estado de Nueva York (NYSESLAT) o la prueba de identificación para estudiantes de inglés como segunda lengua del estado de Nueva York (NYSITELL). Los ELL reciben servicios conforme a la Parte 154 del reglamento para desarrollar un dominio del inglés. En el Distrito Escolar Central de Brewster, los ELL participan en un programa de instrucción básica cultural y lingüísticamente apropiado y reciben servicios de apoyo lingüístico. La frecuencia de estos servicios se determina según su nivel de dominio del inglés, indicado por la NYSESLAT o la NYSITELL.

Programación Brewster para estudiantes de inglés como segunda lengua

Osos bilingües de doble idioma los estudiantes del programa bilingüe trabajan para alcanzar el bilingüismo, la alfabetización bilingüe y el multiculturalismo. Siguiendo un plan de distribución equitativa de idiomas (50/50), reciben instrucción tanto en inglés como en español. En los grados K-2, existe un programa bidireccional que incluye tanto a hablantes nativos de inglés como a estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) nativos de español. En los grados 3-5, existe un programa unidireccional compuesto únicamente por estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) nativos de español. En ambos métodos, los estudiantes desarrollan habilidades de lectoescritura en español e inglés simultáneamente.

Todos los estudiantes en los programas de doble inmersión lingüística son evaluados en cuanto a su dominio del inglés y el español tres veces al año mediante pruebas de detección universales. Los maestros de aula y los especialistas en intervención utilizan una trayectoria bilingüe para determinar la elegibilidad para los servicios de apoyo escalonados. Las investigaciones muestran que los estudiantes bilingües no son dos monolingües en uno. En cambio, el bilingüe es un todo integrado que no puede separarse fácilmente en partes componentes (Grosjean, 1989). Para respetar el repertorio lingüístico completo de los estudiantes bilingües, debemos examinar cómo manejan sus dos idiomas simultáneamente.trayectoria de bilingüismo. Está diseñado para observar y registrar el desarrollo de la alfabetización bilingüe en los

niños y determinar si los estudiantes bilingües cumplen con altos estándares (Escamilla y Hopewell, 2016).

Inglés como segunda lengua (ENL) Los servicios de ENL se ofrecen a los estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua. El Distrito Escolar Central de Brewster emplea modelos de ENL tanto integrados como independientes para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de su dominio del idioma inglés, de acuerdo con el requisito de minutos establecido por la normativa CR Parte 154.

Se hace todo lo posible para garantizar que todos los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) tengan acceso a una instrucción diferenciada de alta calidad con el apoyo suficiente tanto en el desarrollo del lenguaje como en el contenido académico, mucho antes de que se consideren derivaciones al Equipo de Resolución de Problemas o al Comité de Educación Especial. Si se recomienda a un estudiante ELL al Equipo de Resolución de Problemas y este no puede determinar si las dificultades de aprendizaje se deben al desarrollo del lenguaje u otros factores de aprendizaje, se realiza una evaluación adicional. Esta puede incluir evaluaciones en la lengua materna del estudiante. Es fundamental reconocer que las puntuaciones bajas en las pruebas de inglés no indican automáticamente una discapacidad de aprendizaje en un estudiante de inglés como segunda lengua. Asimismo, si un estudiante obtiene puntuaciones bajas en su lengua materna, esto tampoco indica automáticamente una discapacidad de aprendizaje. Se deben considerar todos los factores relevantes para obtener una visión integral del estudiante.

Al determinar la instrucción/intervención apropiada en todos los niveles para los estudiantes de inglés como segunda lengua, se debe considerar lo siguiente:

- El nivel actual de NYSESLAT del estudiante
- La cantidad y el tipo de instrucción en inglés como lengua extranjera (ENL) y de educación general que el estudiante recibió en el pasado y en el presente.
- En su caso, la cantidad y la duración de la instrucción en el idioma materno en el pasado y en el presente.
- El impacto del lenguaje y la cultura en la enseñanza y el aprendizaje.
- Información y orientación por parte de la familia del estudiante con respecto a su historial, fortalezas, intereses y necesidades.
- Recomendaciones de personal certificado como profesor de inglés como lengua extranjera (ENL) y/o bilingüe que forma parte del equipo de resolución de problemas pedagógicos.

Programa de Desarrollo de Competencia en el Idioma Inglés del Estado de Nueva York

El desarrollo de la competencia lingüística en estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) se considera un proceso continuo por etapas. Las investigaciones indican que progresar a través de estas etapas en el aprendizaje de un nuevo idioma puede llevar de seis a ocho años o incluso más. Por lo tanto, cuando un estudiante ELL presenta dificultades, los equipos escolares deben evaluar si las exigencias de instrucción y lingüísticas son apropiadas para su nivel de competencia lingüística y, de no ser así, proporcionar la instrucción adecuada antes de considerar otras opciones.

Nivel	Descripción

Entrando	Un estudiante en el nivel de ingreso depende significativamente de apoyos y estructuras para avanzar en sus habilidades lingüísticas académicas y aún no ha cumplido con las exigencias lingüísticas necesarias para demostrar dominio del idioma inglés en una variedad de contextos académicos (entornos).
Emergente	Un estudiante en el nivel Emergente depende en cierta medida de apoyos y estructuras para avanzar en sus habilidades lingüísticas académicas y aún no ha cumplido con las exigencias lingüísticas necesarias para demostrar dominio del idioma inglés en una variedad de contextos académicos (entornos).
Transición	Un estudiante en el nivel de Transición muestra cierta independencia en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas académicas, pero aún no cumple con las exigencias lingüísticas necesarias para demostrar dominio del idioma inglés en una variedad de contextos académicos (entornos).
En expansión	Un estudiante en el nivel avanzado muestra una gran independencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas para fines académicos y se está acercando a las exigencias lingüísticas necesarias para demostrar dominio del idioma inglés en una variedad de contextos académicos (entornos).
Dominante	Según lo medido por el NYSITELL, un estudiante en el nivel Commanding ha cumplido con los requisitos lingüísticos necesarios para demostrar dominio del idioma inglés en diversos contextos académicos dentro de su nivel de grado. Si un estudiante alcanza el nivel Commanding en el NYSITELL, NO es un estudiante de inglés como segunda lengua (ELL), NO se le considera un ex ELL y, por lo tanto, no tiene derecho a adaptaciones ni servicios para los exámenes de ex ELL. Si un estudiante obtiene Commanding en el NYSESLAT, esto indica que ha dejado de ser un ELL y se le designa como ex ELL. Como resultado, recibirá dos años de adaptaciones y servicios para los exámenes de ex ELL. Consulte la Guía para ex ELL de OBEWL.

(Fuente: Departamento de Educación del Estado de Nueva York, s.f.)

Implementación de MTSS con estudiantes con discapacidades

El Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades. Los estudiantes con discapacidades son estudiantes que han sido identificados, evaluados y considerados elegibles para recibir servicios de educación especial conforme a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). Estos estudiantes reciben un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que detalla la instrucción especializada, los apoyos y los servicios que necesitan para tener éxito en la escuela. Tienen acceso al mismo continuo de niveles 1, 2 y 3 de apoyos académicos, socio emocionales y conductuales integrados que todos los estudiantes de educación general.

El programa MTSS trabaja en conjunto con un Programa de Educación Individualizado (PEI) para garantizar que se satisfagan las necesidades específicas de un estudiante mediante una combinación de

apoyos universales, intervenciones dirigidas y servicios individualizados, todo ello mientras se supervisa activamente su progreso y se ajusta el apoyo según sea necesario.

El Distrito Escolar Central de Brewster ofrece una variedad de servicios de educación especial, que incluyen programas de enseñanza integrada colaborativa (ICT) y programas de aulas autónomas. Los estudiantes que cumplan con los requisitos también recibirán apoyo individualizado a través de servicios de consejería, terapia ocupacional (TO), fisioterapia (FT), terapia del habla y del lenguaje, y servicios de visión y audición.

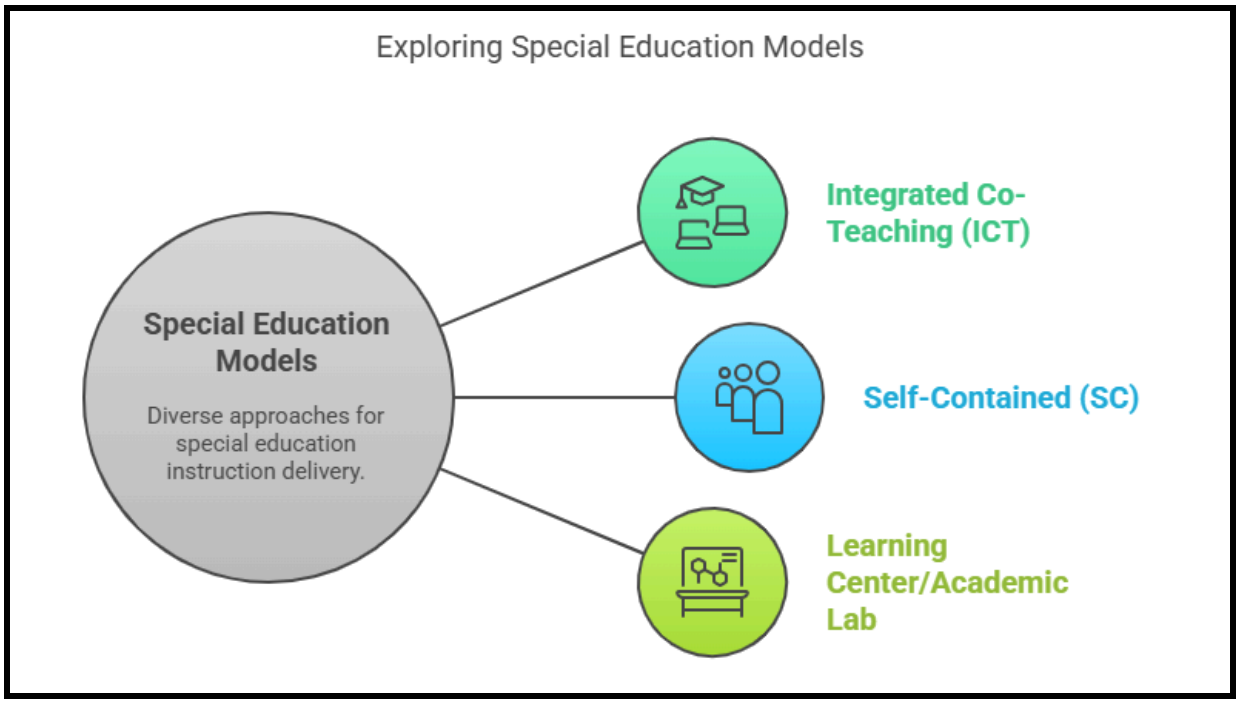
Modelos/Programas de Educación Especial del Distrito Escolar del Condado de Bexar (BCSD)

Enseñanza integrada colaborativa (TIC) (K-12) - Estudiantes matriculados en una clase de TIC son intencionalmente agrupados basado en su similitud en necesidad para recepción especialmente diseñado instrucción en a general educación clase, generalmente a diario para el clase identificada. En este modelo, un maestro de educación general y un maestro de educación especial comparten la responsabilidad de impartir la instrucción primaria, planificar y evaluar a todos los estudiantes.

Centro de aprendizaje (6-8) / Laboratorio académico (9-12)-El Centro de Aprendizaje/Laboratorio Académico es un programa a nivel de edificio para un estudiante con una discapacidad registrado en una clase especial o en una clase de educación general que necesita instrucción suplementaria especializada en un entorno individual o de grupo pequeño durante una parte de la jornada escolar. El Centro de Aprendizaje/Laboratorio Académico está diseñado para suplementar la instrucción en el aula, ya sea de educación general o de educación especial, de estudiantes con discapacidades que requieren apoyo adicional.

Autónomo (AC) (K-12)) A Una clase autónoma está formada por estudiantes con discapacidades que han sido agrupados debido a la similitud de sus necesidades individuales para recibir instrucción especialmente diseñada en un entorno autónomo, lo que significa que dichos estudiantes son...reciben su instrucción primaria por separado de sus compañeros sin discapacidad.

(Fuente: Departamento de Educación del Estado de Nueva York, s.f.)



Servicios relacionados con BCSD

Asesoramiento: Ofrece apoyo mediante sesiones individuales o grupales con un consejero, psicólogo o trabajador social para ayudar a los estudiantes a mejorar su salud mental, sus habilidades sociales, gestionar sus emociones y abordar problemas como la ansiedad, la depresión, el manejo de la ira, la baja autoestima y las dificultades en las relaciones con sus compañeros. Los consejeros ayudan a los estudiantes a desarrollar mecanismos de afrontamiento, habilidades para la resolución de problemas y estrategias de autorregulación.

Terapia ocupacional Los terapeutas ocupacionales trabajan para mejorar la motricidad fina (movimientos musculares pequeños), el procesamiento sensorial (cómo el cerebro interpreta la información sensorial) y la coordinación visomotora. También pueden ayudar a los estudiantes a adaptarse a su entorno o a utilizar dispositivos de asistencia para aumentar su independencia en el aula.

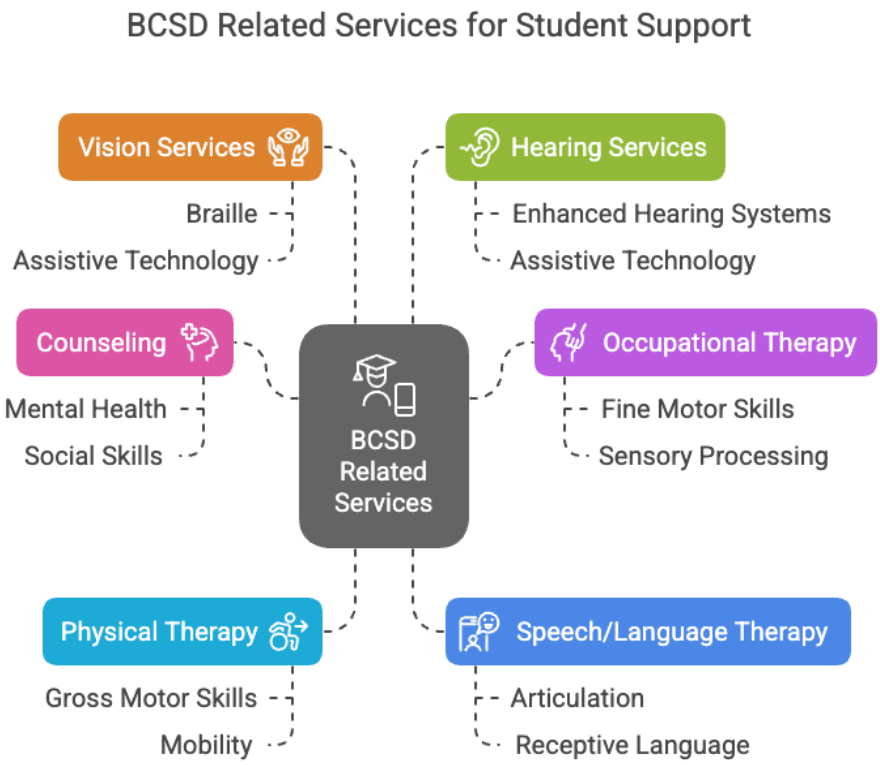
Fisioterapia Los fisioterapeutas trabajan en la motricidad gruesa (movimientos de los músculos grandes), como caminar, correr, saltar y mantener el equilibrio. También pueden abordar problemas de postura, movilidad y accesibilidad en el entorno escolar. Su objetivo es ayudar a los estudiantes a participar plenamente en las actividades escolares y aumentar su independencia física general.

Terapia del habla y del lenguaje: Los logopedas trabajan con los estudiantes en diversos aspectos de la comunicación, incluyendo la articulación (pronunciar las palabras con claridad), el lenguaje receptivo (comprender lo que dicen los demás), el lenguaje expresivo (usar las palabras para comunicarse), la comunicación social (interactuar con los demás) y la fluidez (hablar con naturalidad).

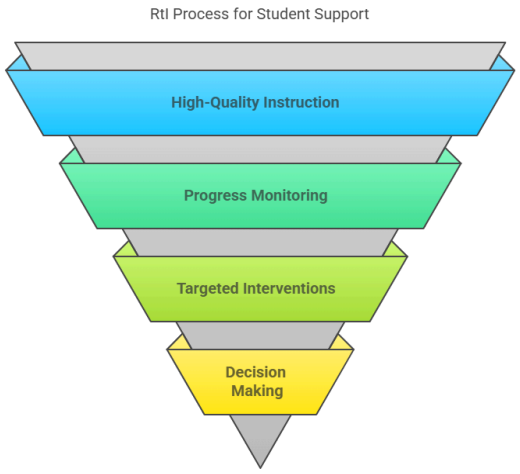
Servicios de visión: Brinda apoyo e instrucción a estudiantes con discapacidades visuales, ayudándoles a acceder a la educación. Esto puede incluir la adaptación de materiales a Braille, letra grande o formatos de

audio; la enseñanza del uso de tecnologías de asistencia; y la instrucción en orientación y movilidad (cómo desplazarse de forma segura e independiente en su entorno).

Servicios auditivos: Brinda apoyo e instrucción a estudiantes con discapacidad auditiva, ayudándoles a acceder a la educación. Esto puede incluir sistemas auditivos mejorados y la enseñanza del uso de tecnologías de asistencia.



Respuesta a la Intervención (RtI) - Aspecto Académico del MTSS



La Respuesta a la Intervención (RtI) es un modelo que proporciona instrucción de alta calidad e intervenciones específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, midiendo su progreso y desempeño a lo largo del tiempo. La RtI se centra en la educación general y representa una estrategia educativa para "cerrar las brechas de rendimiento de todos los estudiantes, incluidos aquellos en riesgo (académico y conductual), estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes académicamente talentosos, evitando que los problemas de aprendizaje menores se conviertan en brechas insuperables" (NYSED, Documento de Orientación sobre RtI, octubre de 2010). Cuando se utiliza con fidelidad, la RtI también ha demostrado conducir a una identificación e intervención más apropiadas para estudiantes con dificultades de aprendizaje (NYSED, Documento de Orientación sobre RtI, octubre de 2010). Un objetivo esencial de la RtI es utilizar la información sobre el progreso del estudiante para tomar decisiones informadas que impacten los aspectos académicos, conductuales y socioemocionales del aprendizaje, así como estrategias que puedan mejorar la asistencia escolar.

Intervención y apoyo conductual positivo (PBIS) - Aspecto socioemocional del MTSS

El Sistema de Apoyo y Respuesta Conductual Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) es un marco o enfoque para ayudar al personal escolar a adoptar y organizar intervenciones conductuales basadas en la evidencia dentro de un continuo integrado (https://www.pbis.org/pbis/what-is-pbis). Un enfoque PBIS a nivel escolar busca ayudar a los estudiantes a comprender las expectativas de comportamiento y garantizar que existan estructuras que se las recuerden. Un enfoque sistémico para examinar, interpretar y medir el comportamiento también debería conducir a la implementación de intervenciones comprobadas que mejoren tanto los resultados conductuales como los académicos.

Servicios de Intervención Académica (AIS)

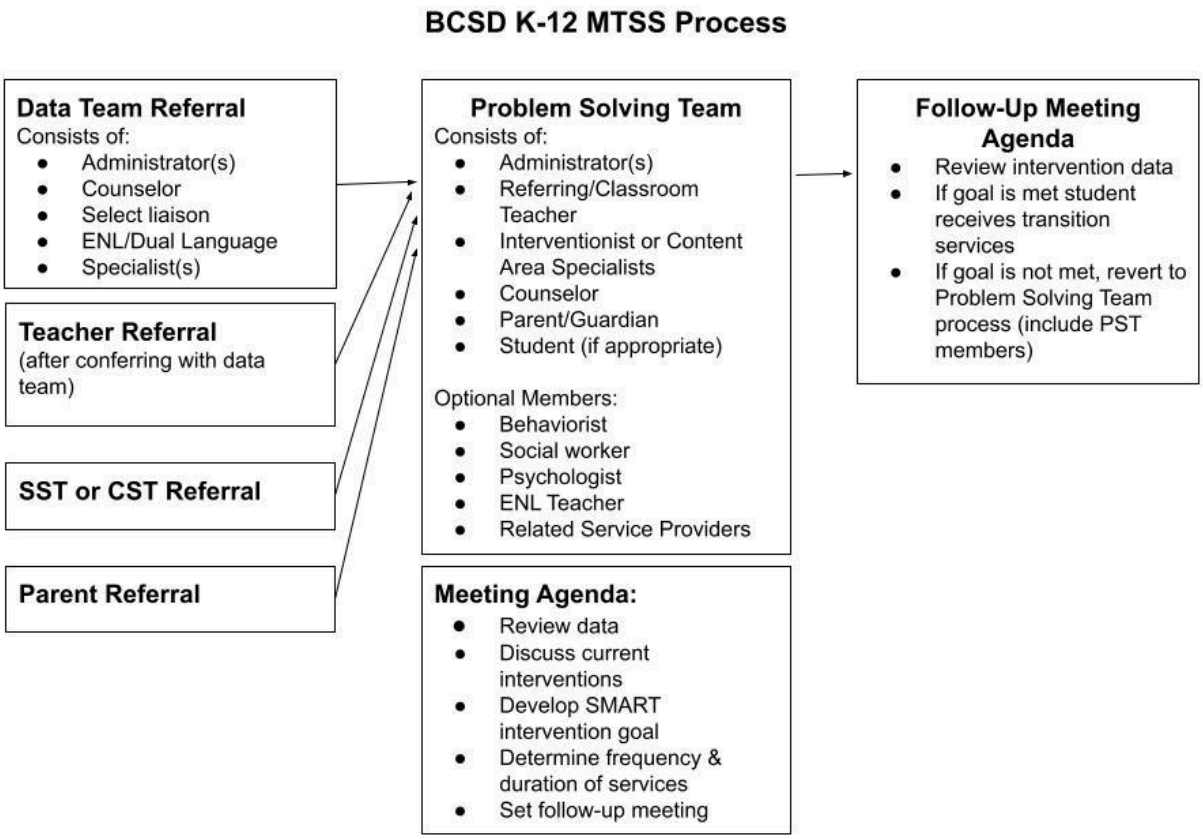
Los Servicios de Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés) son servicios de instrucción y/o apoyo estudiantil complementarios diseñados para ayudar a los estudiantes a cumplir con las expectativas de los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York. Este apoyo o instrucción adicional tiene como objetivo abordar las barreras para mejorar el rendimiento académico, ayudar a los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares en Lengua y Literatura Inglesa, matemáticas, ciencias y/o estudios sociales en los grados K-12, y ayudar a los estudiantes que no han alcanzado los niveles de desempeño designados en Lengua y Literatura Inglesa, matemáticas, ciencias y/o estudios sociales. A partir del 1 de julio de 2012, los distritos escolares deben proporcionar a los estudiantes intervenciones basadas en la investigación antes de que puedan ser remitidos al Comité de Educación Especial por tener

una discapacidad de aprendizaje. Los estudiantes que sean identificados como "elegibles" para los servicios AIS serán remitidos al MTSS o al Equipo(s) de Resolución de Problemas, quienes aplicarán múltiples medidas de aprendizaje estudiantil para determinar la necesidad y la pertinencia de las intervenciones para cada estudiante elegible. El objetivo de combinar estos enfoques es proporcionar un plan integral para la mejora continua del estudiante. Si un estudiante recibe AIS, aún debe recibir intervenciones de Nivel I dentro de sus aulas regulares para alcanzar los estándares de aprendizaje.

Las regulaciones del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) con respecto a las evaluaciones estatales y los servicios de apoyo educativo (AIS, por sus siglas en inglés) han evolucionado a lo largo de los años: desde la selección de estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para recibir servicios, pasando por un proceso de dos etapas para acceder a dichos servicios, hasta la suspensión de los mandatos de AIS. El Distrito Escolar Central de Brewster cumplirá con todos los mandatos aplicables del NYSED relacionados con los servicios de apoyo educativo.

El proceso MTSS de K-12

El Distrito ha trabajado para refinar y alinear nuestro proceso MTSS a lo largo de los años. Si bien cada
La escuela ha establecido componentes del proceso apropiados para el desarrollo, hay
Ciertos aspectos innegociables de la educación primaria y secundaria. Uno de ellos es el proceso MTSS en su conjunto. A continuación, se muestra una representación gráfica de cómo se ve este proceso en las distintas escuelas y niveles educativos del Distrito Escolar Central de Brewster.



Miembros y funciones del equipo de apoyo escolar

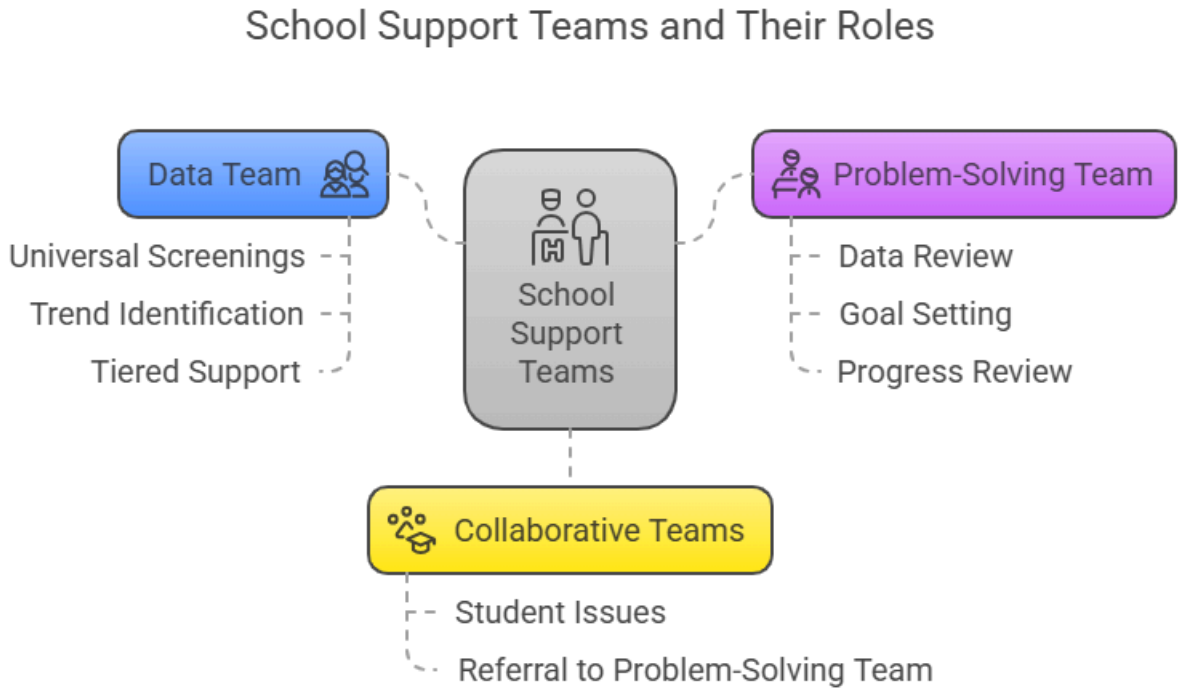
Equipo de datos

Cada escuela tendrá un Equipo de Datos identificado que se reúne tres veces al año. Revisar los resultados de las evaluaciones universales e identificar tendencias, e identificar a los estudiantes que reúnen los requisitos para recibir apoyo escalonado a través del MTSS al comienzo del año escolar.

Equipo de resolución de problemas

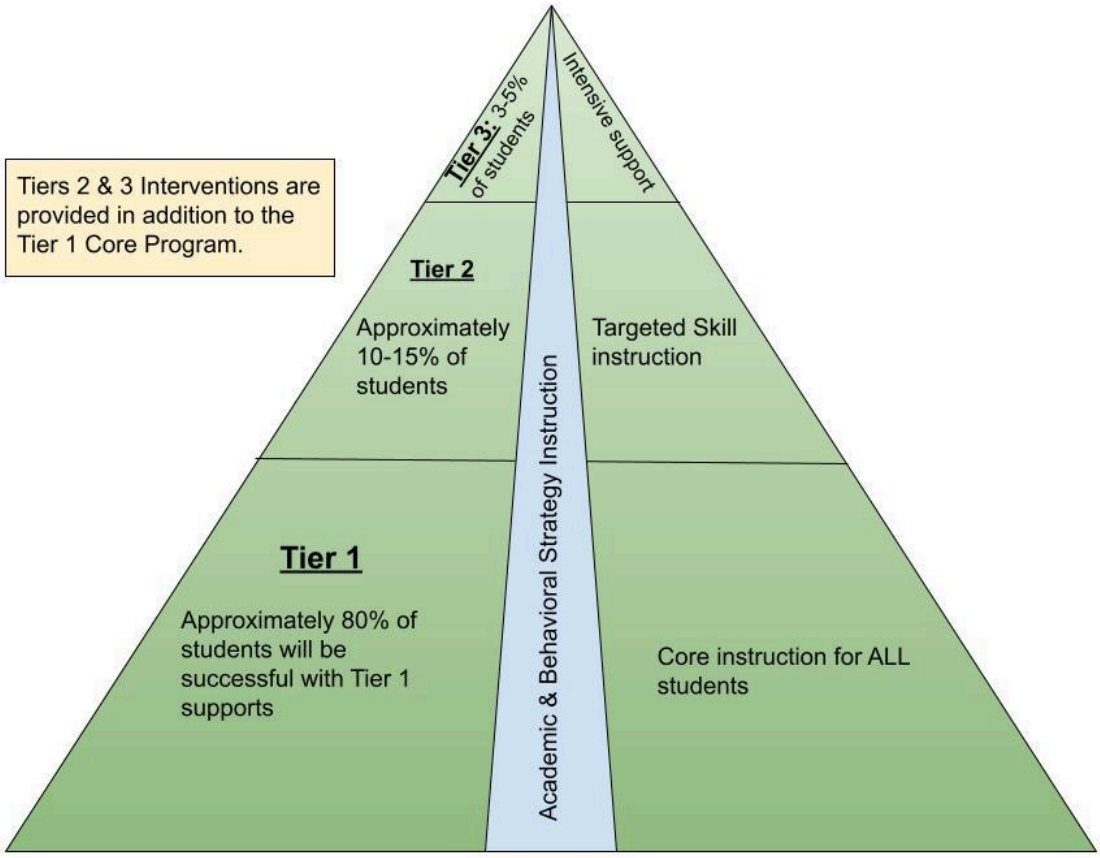
El equipo de resolución de problemas se reúne periódicamente a lo largo del año escolar .Los profesores presentan a los alumnos al equipo cuando los datos y los informes del profesor demuestran que el alumno no está progresando de forma acelerada. Tras revisar los datos y el informe del profesor, el equipo establecerá objetivos específicos para el alumno, determinará cuándo se impartirán clases adicionales y establecerá la frecuencia, la duración de las sesiones y la duración de los servicios antes de revisar el progreso del alumno.de nuevo.

Equipos colaborativos - Cada escuela cuenta con varios equipos de colaboración que trabajan para abordar los problemas de los estudiantes. Estos equipos de colaboración desempeñan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, pero son distintos del Equipo de Resolución de Problemas o del Equipo de Datos. Estos otros equipos de colaboración pueden remitir a los estudiantes al Equipo de Resolución de Problemas para que participen en dicho protocolo y proceso.



Niveles de apoyo escalonados

El siguiente gráfico ilustra el modelo MTSS del distrito.



El objetivo del programa de Nivel Uno es satisfacer las necesidades de al menos el 80% de los estudiantes. Los estudiantes que no muestran niveles de logro adecuados con la Instrucción Dirigida de Nivel 1 serán considerados para intervenciones de Nivel 1 y apoyo de Nivel 2.servicios.

Cambios generales dentro y/o entre niveles

- Adaptación: Se continúa con el contenido, pero se permite un refuerzo o tiempo adicional.
- Modificación: Se cambian las expectativas sobre el conocimiento y la práctica.
- Proporción alumno-profesor
- Duración de las sesiones de intervención
- Frecuencia de las sesiones de intervención
- Duración del período de intervención (por ejemplo, extender una intervención de 5 a 10 semanas)
- Tipo de estrategia de intervención o materiales utilizados

Fidelidad de la implementación y aprendizaje profesional

Está bien documentado que un factor importante que contribuye al fracaso de las intervenciones es la incapacidad de implementarlas según lo previsto. La fidelidad no solo abarca los pasos de una intervención, sino también la integridad de los procedimientos de evaluación y seguimiento del progreso. El Distrito Escolar Central de Brewster garantiza la fidelidad de la implementación mediante una

formación profesional adecuada y continua sobre procedimientos de evaluación, intervenciones y recursos basados en la evidencia para todo el personal administrativo.

Requisitos de notificación a los padres
Si bien se espera que los padres participen y se mantengan informados sobre el progreso escolar de sus hijos en todos los niveles, cuando los estudiantes participan en el proceso MTSS, existen requisitos específicos para la notificación a los padres. Se debe notificar a los padres por escrito y en un idioma o medio de comunicación que comprendan si su hijo necesita una intervención adicional a la que se proporciona a todos los estudiantes en el aula como parte del proceso MTSS. Dichos padres deben ser notificados específicamente por escrito:

- cuánta y qué tipo de información (datos) recopiló la escuela para monitorear la el progreso del estudiante; y
- la naturaleza de la intervención/apoyo didáctico que recibirá el estudiante; y
- del derecho de los padres a solicitar una evaluación para servicios de educación especial.

La escuela deberá establecer procedimientos claros para cumplir con estos requisitos, que incluyen, entre otros:

- determinar el método de notificación escrita a los padres;
- la forma y frecuencia de la comunicación entre padres y personal; y
- la forma y frecuencia en que se proporcionarán a los padres los datos de seguimiento del progreso.

En caso de que un estudiante sea remitido para una evaluación para determinar si el estudiante tiene un aprendizaje discapacidad, el padre habrá recibido la documentación apropiada basada en datos de manera repetida evaluaciones del rendimiento a intervalos razonables, que reflejan una evaluación formal del estudiante. Progreso durante la instrucción (Documento de orientación RTI del estado de Nueva York).

Asistencia y apoyo conductual

La asistencia es un elemento fundamental dentro del marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), ya que constituye un indicador clave de la participación estudiantil y un predictor significativo del éxito académico y el bienestar general. El absentismo crónico no sólo interrumpe la trayectoria de aprendizaje del estudiante, sino que también afecta la instrucción en el aula y el clima escolar en general. El sistema MTSS de Brewster está diseñado para identificar a los estudiantes en riesgo, brindar intervenciones escalonadas y crear un entorno de apoyo que priorice la asistencia constante y la participación activa en el aprendizaje.

Las intervenciones conductuales dentro del marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) de Brewster abarcan un conjunto de prácticas basadas en la evidencia, diseñadas para promover un desarrollo socioemocional positivo y abordar los desafíos conductuales de los estudiantes. Este enfoque sistemático opera en todos los niveles de apoyo, comenzando con estrategias universales implementadas en toda la escuela para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y predecible para todos los estudiantes. Para los estudiantes que requieren apoyo adicional, las intervenciones específicas del Nivel 2 abordan patrones de comportamiento concretos mediante estrategias en grupos reducidos o individualizadas. En el Nivel 3, se implementan intervenciones intensas e individualizadas para estudiantes con necesidades conductuales

persistentes o significativas, que a menudo implican la colaboración con especialistas y familias. El objetivo principal de las intervenciones conductuales dentro del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) es enseñar y reforzar de forma proactiva las conductas positivas, reducir las conductas disruptivas y fomentar un clima escolar seguro y de apoyo que promueva el desarrollo académico y socioemocional. La toma de decisiones basada en datos es fundamental para este proceso, ya que orienta la selección, la implementación y la evaluación de las intervenciones en cada nivel.

Los estudiantes que infrinjan el código de conducta estarán sujetos a medidas disciplinarias. El marco MTSS no reemplaza el código de conducta ni las medidas disciplinarias. Sin embargo, se utiliza conjuntamente con ellos para brindar el apoyo necesario para abordar el desarrollo socioemocional y los problemas de comportamiento.

Referencias

Plan estratégico para el éxito de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELLS) - Estado de Nueva York ... (s.f.).
Recuperado 25 de agosto de 2022, desde http://www.nysed.gov/common/nysed/files/blueprint-for-ell-success.pdf

Brown, J. E., & Sanford, A. (2011, marzo). RTI para estudiantes de inglés como lengua extranjera: apropiadamente utilizar herramientas de evaluación y seguimiento del progreso para mejorar los resultados de la enseñanza. Washington, DC: Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Programas de Educación Especial, Centro Nacional de Respuesta a la Intervención. Obtenido dehttp://www.rti4success.org/sites/default/files/rtiforells.pdf

Información para educadores y escuelas. Departamento de Educación del Estado de Nueva York. (s.f.). Recuperado 25 de agosto de 2022, desde http://www.nysed.gov/essa/information-educators-and-schools

Johnson, E., Mellard, D., McKnight, M. para NRCLD (agosto de 2006) Capacidad de respuesta a Intervención (RtI): Cómo hacerlo

Departamento de Educación del Estado de Nueva York. (s.f.).*Continuo de servicios de educación especial para estudiantes en edad escolar con discapacidades*. Obtenido de https://www.nysed.gov/special-education/continuum-special-education-services-school-age-students-disabilities

Departamento de Educación del Estado de Nueva York. (s.f.).*Comprender el estado de Nueva York de su hijo Resultados de la prueba de dominio del inglés como segunda lengua (NYSESLAT): Una guía para padres.*. Obtenido de https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/bilingual-ed/nyseslatparentinfobrochure-english.pdf

Respuesta a las directrices de intervención para los distritos escolares del estado de Nueva York. Respuesta a Intervención: Guía para los distritos escolares del estado de Nueva York. (2010). Recuperado el 25 de agosto 2022, desde https://www.p12.nysed.gov/specialed/RTI/guidance-oct10.pdf

¿Qué es PBIS? Centro de PBIS. (s.f.). Recuperado el 25 de agosto de 2022, de https://www.pbis.org/pbis/what-is-pbis

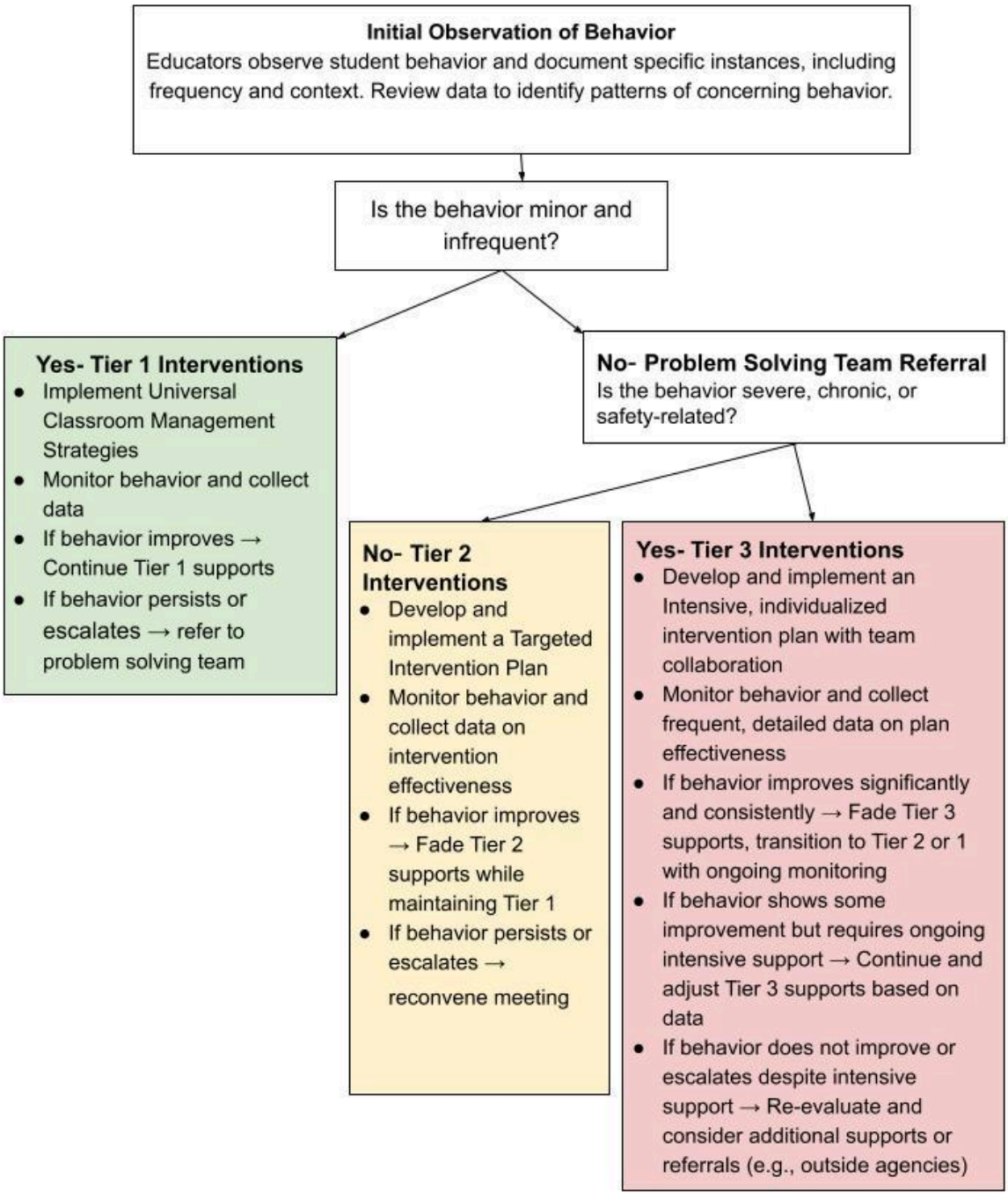
Apéndice A

Criterios de intervención escalonada de asistencia

Nivel	Criterios de entrada/salida	Posibles intervenciones
1	Asistencia del 90-100% durante el período de evaluación	● Ambiente escolar positivo y estimulante ● Oportunidades de participación de la familia y la escuela ● Asambleas escolares sobre las expectativas de asistencia y su impacto en la educación. ● Conexión con un adulto responsable en la escuela. ● Programas antes y después de la escuela
2	Asistencia del 80-89% durante el período de evaluación	● Desarrollar e implementar un plan para mejorar la asistencia de los estudiantes. ● Apoyo a grupos pequeños ● Estrategias de asistencia añadidas al IEP (alertas especiales) para estudiantes con discapacidades
3	Asistencia al período de evaluación del 79% o menos	● Desarrollar e implementar un estudiante asistencia plan de mejora ● Visitas a domicilio ● Participación y alcance comunitario ● Programa de mentores ● Programas de aprendizaje de verano/programas de recuperación de créditos (9.º a 12.º grado)

Proceso de toma de decisiones en la intervención conductual

Este documento describe un diagrama de flujo estructurado para abordar la conducta estudiantil mediante un sistema de intervención escalonada. Proporciona una guía clara para que los educadores observen el comportamiento de los estudiantes, asegurando la implementación de apoyos adecuados según la gravedad y la frecuencia de la conducta.


Initial Observation of Behavior
Educators observe student behavior and document specific instances, including frequency and context. Review data to identify patterns of concerning behavior.
Is the behavior minor and infrequent?
Yes- Tier 1 Interventions
Implement Universal Classroom Management Strategies
Monitor behavior and collect data
If behavior improves → Continue Tier 1 supports
If behavior persists or escalates → refer to problem solving team
No- Problem Solving Team Referral
Is the behavior severe, chronic, or safety-related?
No- Tier 2 Interventions
Develop and implement a Targeted Intervention Plan
Monitor behavior and collect data on intervention effectiveness
If behavior improves → Fade Tier 2 supports while maintaining Tier 1
If behavior persists or escalates → reconvene meeting
Yes- Tier 3 Interventions
Develop and implement an Intensive, individualized intervention plan with team collaboration
Monitor behavior and collect frequent, detailed data on plan effectiveness
If behavior improves significantly and consistently → Fade Tier 3 supports, transition to Tier 2 or 1 with ongoing monitoring
If behavior shows some improvement but requires ongoing intensive support → Continue and adjust Tier 3 supports based on data
If behavior does not improve or escalates despite intensive support → Re-evaluate and consider additional supports or referrals (e.g., outside agencies)

BCSD Intervención conductual escalonadas

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Aprendizaje socioemocional (por ejemplo, el programa Second Step, la clase We Are Wells, las lecciones del departamento de orientación). Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) Trabajo en equipo por niveles de grado Asambleas de toda la escuela Presentaciones por nivel de grado Presentaciones y talleres para familias y la comunidad. Reunión/Comunicación entre padres, profesores y alumnos Instrucción en técnicas de atención plena y relajación (por ejemplo, en The Den, Mindfulness Room). Aula Gestión (es decir, estatuto STARR del aula, reuniones de clase, reglas o expectativas establecidas en el aula)	Apoyo en grupos pequeños (dentro o fuera del aula) y/o individual proporcionado por orientadores escolares, trabajadores sociales y/o psicólogos escolares. Programa de mentoría Mediación entre pares/mediación Restaurador Círculos Reuniones de equipo con padres/alumnos/profesores	Apoyo individualizado y/o en grupos pequeños proporcionado por orientadores escolares, trabajadores sociales y psicólogos. Visitas a domicilio según sea necesario Alcance/participación comunitaria (es decir, SPOA, Cove Care (incluida la clínica), Teen Intervene,PATAS)

Apéndice B

Proceso de toma de decisiones sobre servicios relacionados

Terapia ocupacional / Terapia física			
Nivel 1	- Desarrollo profesional:Los terapeutas ofrecen presentaciones y recursos para abordar los desafíos funcionales comunes en el ámbito educativo (las presentaciones pueden centrarse en cómo diversas habilidades relacionadas con la terapia ocupacional y la fisioterapia influyen en el funcionamiento escolar y proporcionar herramientas y estrategias que los profesores pueden utilizar para apoyar a estos alumnos: habilidades motoras, perceptivas visuales, visomotoras, grafomotoras, posturales, de transición, de seguridad en el patio de recreo y en los edificios, y de habilidades sensoriomotoras). - Apoyo/lecciones para toda la clase cuando un profesor presenta una inquietud que afecta a toda la clase, haciendo recomendaciones sobre la disposición ergonómica de los asientos, ideas para pausas activas para toda la clase, etc.		
	Criterios de admisión	Recursos	Criterios de salida
Nivel 2	El maestro identifica a un niño con dificultad para completar una tarea.tarea funcional basada en la escuelaa través de múltiples ensayos en las siguientes categorías relacionadas con la terapia ocupacional/fisioterapia (legibilidad de la escritura, habilidades con tijeras, mecanografía, habilidades de autocuidado, habilidades de procesamiento sensorial, equilibrio, seguridad en el patio de recreo, etc.). Cuando se presenten muestras de trabajo o evidencia de la disminución de la capacidad de un niño para completar una tarea escolar	Utilice la guía de recursos de Terapia Ocupacional/Fisioterapia , que contiene una lista de estrategias para cada área. El docente elegirá una estrategia y establecerá un objetivo para evaluar el desempeño funcional del estudiante utilizando dicha estrategia con rigor durante 6 a 8 semanas.	Tras 6 a 8 semanas, los datos muestran que el estudiante demostró un aumento en la participación funcional y adecuada en la tarea.

	funcional, el maestro debe remitir al niño al programa MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel). Como parte del comité MTSS, elija una estrategia o recurso para probar con el estudiante con el fin de abordar la tarea funcional y establecer una meta.		
	Criterios de admisión	Recursos	Criterios de salida
Nivel 3	El equipo MTSS dispone de datos que demuestran que el niño no alcanzó el objetivo ni demostró progreso alguno hacia el mismo con las estrategias y herramientas proporcionadas en el Nivel 2. El equipo MTSS puede entonces solicitar al terapeuta ocupacional o fisioterapeuta que realice una evaluación. Las evaluaciones se centrarán en la participación funcional de los estudiantes durante la tarea especificada. Utilizando el criterio clínico y considerando al niño en su totalidad, el terapeuta ocupacional/fisioterapeuta puede decidir proporcionar estrategias específicas para el niño.a juicio basándose en la información obtenida en la evaluación inicial o puede	Provisión de estrategias o apoyos adicionales por parte del terapeuta ocupacional/fisioterapeuta para complementar la prueba realizada por el maestro de aula.	Tras 6-8 semanas, los datos muestran que el estudiante demostró un aumento en la participación funcional y apropiada en la tarea tras la implementación de estrategias adicionales proporcionadas por los terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas. Si el dato Si no se observa progreso hacia el objetivo, podría ser necesario derivarlo a educación especial con evaluaciones exhaustivas.

	solicitar una evaluación completa a través del departamento de educación especial.		

Terapia del habla y del lenguaje			
Nivel 1	**Habla y lenguaje** ● Todos los alumnos de preescolar reciben una evaluación del habla y el lenguaje. Si un alumno no la supera, se hacen recomendaciones sobre terapia o estrategias para el aula. **Discurso:** ● Si un profesor o un padre tiene alguna inquietud con respecto al habla o la producción de sonidos de un niño, debe notificarlo al Departamento de Logopedia por correo electrónico. ● Se proporcionará a los padres un formulario de consentimiento para la realización de la prueba de detección para que lo firmen y lo devuelvan. **Idioma:** ● Si un maestro o un padre tiene inquietudes sobre el desarrollo del lenguaje de un niño, se debe conversar con el patólogo del habla y el lenguaje (SLP) o el subdirector para determinar si se justifica una derivación al MTSS.		
	Criterios de admisión	Recursos	Criterios de salida
Nivel 2	El logopeda revisará los datos proporcionados por el profesor y los utilizará para elaborar un plan de intervención. Este plan incluirá estrategias que se integrarán en el currículo. El logopeda presentará este plan en la reunión del equipo de apoyo multidisciplinar (MTSS) y lo ajustará/adaptará según las discusiones que se produzcan durante la misma. **Implementación de la estrategia:**	Los informes/observaciones de los profesores y/o las pruebas de evaluación determinan los recursos seleccionados para	Tras 6-8 semanas, los datos indican que el estudiante demostró una mejora en las habilidades identificadas.

	Los profesores aplican en el aula las estrategias descritas en el plan de intervención. **Seguimiento del progreso:** Si los problemas persisten, el equipo MTSS se reunirá nuevamente para evaluar el progreso. Se podrá realizar una evaluación formal si no se hizo anteriormente o si se necesitan datos adicionales.	abordar la deficiencia.	

	Criterios de admisión	Recursos	Criterios de salida
Nivel 3	El logopeda revisará los datos proporcionados por el profesor tras el proceso MTSS y los utilizará para determinar los siguientes pasos, incluidas las intervenciones o servicios adicionales. **Frecuencia del servicio**: ● **1 vez por semana Terapia** de grupo estándar, 20-30 minutos. ● **2 veces por semana**: Para una intervención más intensiva. ● **2 veces al mes**: Para estudiantes que requieren terapia con menos frecuencia. ● **Individual:**cuando sea necesario **Otras opciones**: ● Consultas con los profesores para desarrollar estrategias (por ejemplo, estrategias para mejorar la fluidez en el aula).	Datos de seguimiento del progreso y una ronda adicional de pruebas de detección, si se recomienda. .	**Dominio de la habilidad de articulación**: El estudiante produce de forma consistente los sonidos objetivo con al menos un 80% de precisión en las palabras. Los errores de sonido que persistan son propios de la etapa de desarrollo y no afectan significativamente la comunicación. **Impacto en el ámbito académico**: Evaluar cómo la dificultad del habla o del lenguaje afecta el rendimiento académico y la participación en clase. **Seguimiento del progreso**: Analizar los datos de las evaluaciones formales e informales para determinar el progreso.

	● Programas para el hogar (por ejemplo, materiales de práctica opcionales).		Tenga en cuenta las opiniones de los profesores y cuidadores sobre las habilidades de comunicación funcional. **Uso de estrategias compensatorias**: Evaluar si el estudiante puede aplicar de forma independiente estrategias para fomentar una comunicación eficaz. Asegurarse de que el estudiante pueda desenvolverse con éxito en las interacciones académicas y sociales sin apoyo terapéutico.

Apéndice C

Guía de criterios de ingreso y egreso del programa MTSS (Artes del lenguaje inglés)

Criterios de admisión para Artes del Lenguaje Inglés

Las medidas que se muestran en los gráficos a continuación se han establecido para identificar a los estudiantes que reúnen los requisitos para recibir intervención al comienzo del año escolar.

Criterios de salida

Cuando los estudiantes participan en un sistema de apoyo escalonado:

- Los datos sobre el rendimiento del estudiante se recopilan en función de la frecuencia del servicio escalonado proporcionado (Nivel 2: mínimo cada 5-7 sesiones, Nivel 3: mínimo cada 5-6 sesiones) y se anotan en el plan de intervención del estudiante.
- Después del número de semanas de servicio designado, el maestro evalúa la efectividad general de las intervenciones utilizadas y determina si se debe realizar otro ciclo (para el Nivel Uno) o remitir el caso al Equipo de Resolución de Problemas.
- Las decisiones sobre los servicios tras dos ciclos de soporte de Nivel 1 deben remitirse al Equipo de Resolución de Problemas para su revisión.
- La efectividad de la intervención ELA, dependiendo del enfoque de la instrucción, puede determinarse mediante la administración de una o más de las evaluaciones identificadas para el enfoque específico y el nivel de intervención.
- Los servicios se interrumpirán cuando el estudiante haya satisfecho las necesidades específicas, como lo demuestra el logro de una puntuación de referencia en las evaluaciones identificadas, y esté obteniendo resultados satisfactorios en el aula, como lo demuestran las calificaciones y los resultados de las pruebas de detección universales.

NOTA IMPORTANTE: Estos servicios no interfieren con el derecho de los padres o tutores legales a remitir a un estudiante al Comité de Educación Especial para solicitar una evaluación de programas y servicios de educación especial en cualquier momento.

Criterios de alfabetización para el jardín de infancia				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Alfabetización temprana STAR/	≤586	≤633	≤680	3 puntos
	587-632	634-682	681-732	2 puntos
	633-664	683-715	733-765	1 punto
DIBELS (Puntuación compuesta)	Muy por debajo del nivel de referencia			3 puntos
	Por debajo del nivel de referencia			2 puntos

Criterios de alfabetización para primer grado				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Alfabetización temprana STAR/ Lectura STAR	≤660	≤696	≤732	3 puntos
	661-713	697-749	733-784	2 puntos
	714-739	750-783	785-826	1 punto
DIBELS (Puntuación compuesta)	Muy por debajo del nivel de referencia			3 puntos
	Por debajo del nivel de referencia			2 puntos

Criterios de alfabetización para segundo grado				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Lectura STAR	≤752	≤776	≤799	3 puntos
	753-801	777-835	800-869	2 puntos
	802-844	836-877	870-910	1 punto
DIBELS (Puntuación compuesta)	Muy por debajo del nivel de referencia			3 puntos
	Por debajo del nivel de referencia			2 puntos

Criterios de alfabetización para tercer grado				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Alfabetización temprana STAR/ Lectura STAR	≤812	≤832	≤851	3 puntos
	813-881	833-901	852-920	2 puntos
	882-921	902-939	921-957	1 punto
DIBELS (Puntuación compuesta)	Muy por debajo del nivel de referencia			3 puntos
	Por debajo del nivel de referencia			2 puntos

Alfabetización por niveles para los grados K-3				
Nivel	**Puntos de colocación**	**Frecuencia/Duración de la intervención**	**Descripción del grupo**	**Proveedor**
Uno	1-2 puntos	Clases adicionales en grupos reducidos, 1 o 2 veces por semana durante ciclos de 6 a 8 semanas.	Instrucción adicional en grupos pequeños dentro del entorno del aula general durante la práctica independiente o el período I/E.	Profesor de aula
Dos	3-4 puntos	De dos a tres veces por semana, con una duración mínima de 15 a 30 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción en grupos pequeños con un especialista (dentro o fuera del aula), durante el período de I/E (maestro de aula o especialista).	Profesor especialista o profesor de aula
Tres	5-6 puntos	Mayor frecuencia que en el Nivel 2; mínimo de 20 a 40 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción individualizada o en grupos pequeños	Especialista

Criterios de alfabetización GR 4				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Lectura STAR	≤869	≤884	≤899	3 puntos
	870-933	885-947	890-961	2 puntos
	934-969	948-983	962-997	1 punto
DIBELS (Puntuación compuesta)	Muy por debajo del nivel de referencia			3 puntos
	Por debajo del nivel de referencia			2 puntos
Evaluación de Lengua y Literatura Inglesa para los grados 3-8 del estado de Nueva York (Solo otoño)	Nivel 2 (por encima del punto de corte medio del AIS)			1 punto
	Nivel 2 (por debajo del punto de corte medio del AIS)			2 puntos
	Nivel 1			3 puntos

Criterios de alfabetización GR 5				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Lectura STAR	≤914	≤924	≤934	3 puntos
	915-970	925-980	935-990	2 puntos
	971-1001	981-1011	991-1021	1 punto
DIBELS (Puntuación compuesta)	Muy por debajo del nivel de referencia			3 puntos
	Por debajo del nivel de referencia			2 puntos
Evaluación de Lengua y Literatura Inglesa	Nivel 2 (por encima del punto de corte medio del AIS)			1 punto
	Nivel 2 (por debajo			2 puntos

para los grados 3-8 del estado de Nueva York (Solo otoño)	del punto de corte medio del AIS)		
	Nivel 1		3 puntos

Niveles de alfabetización de 4.º y 5.º grado					
Nivel	**Puntos de colocación Consigo**	**Puntos de colocación sin ELA**	**Frecuencia/Duración de la intervención**	**Descripción del grupo**	**Proveedor**
Uno	1-3 puntos	1-2 puntos	Clases adicionales en grupos reducidos, 1 o 2 veces por semana durante ciclos de 6 a 8 semanas.	Instrucción adicional en grupos pequeños dentro del entorno del aula general durante la práctica independiente o el período I/E.	Profesor de aula
Dos	4-6 puntos	3-4 puntos	De dos a tres veces por semana, con una duración mínima de 15 a 30 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción en grupos pequeños con un especialista (dentro o fuera del aula), durante el período de I/E (maestro de aula o especialista).	Profesor especialista o profesor de aula
Tres	7-9 puntos	5-6 puntos	Mayor frecuencia que en el Nivel 2; mínimo de 20 a 40 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción individualizada o en grupos pequeños	Especialista

Criterios de alfabetización de GR 6				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Lectura STAR	≤945	≤951	≤957	3 puntos
	946-998	952-1005	958-1011	2 puntos
	999-1028	1006-1036	1012-1043	1 punto
Boletín de calificaciones - Inglés	Grado 65-75			1 punto
	Calificación inferior a 65			2 puntos
Evaluaciones comunes - Lengua y Literatura	Puntuación entre 65 y 75			1 punto
	Puntuación inferior a 65			2 puntos
Evaluación de Lengua y Literatura Inglesa del Estado de Nueva York (Solo otoño)	Nivel 2 (por encima del punto de corte medio del AIS)			1 punto
	Nivel 2 (por debajo del punto de corte medio del AIS)			2 puntos
	Nivel 1			3 puntos

Nivel	**Puntos de colocación**	**Puntos de colocación sin ELA**	**Frecuencia/Duración de la intervención**	**Descripción del grupo**	**Proveedor**
Uno	1-5 puntos	1-3 puntos	Instrucción diferenciada, ciclos de 5 a 10 semanas.	Grupos pequeños dentro del entorno general del aula	Profesor de aula
Dos	6-8 puntos	4-5 puntos	De dos a tres veces por semana, con una duración mínima de 15 a 30 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción en grupos reducidos con un especialista (con o sin apoyo) o curso especializado.	Profesor especialista o profesor de aula
Tres	9-10 puntos	6-7 puntos	Mayor frecuencia que en el Nivel 2; mínimo de 20 a 40 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8	Instrucción individualizada o en grupos pequeños	Especialista

			semanas.		

Criterios de alfabetización de GR 7				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Lectura STAR	≤963	≤967	≤970	3 puntos
	964-1016	968-1021	971-1027	2 puntos
	1017-1046	1022-1053	1028-1059	1 punto
Boletín de calificaciones - Inglés	Grado 65-75			1 punto
	Calificación inferior a 65			2 puntos
Evaluaciones comunes - Lengua y Literatura	Puntuación entre 65 y 75			1 punto
	Puntuación inferior a 65			2 puntos
Evaluación de Lengua y Literatura Inglesa del Estado de Nueva York (Solo otoño)	Nivel 2 (por encima del punto de corte medio del AIS)			1 punto
	Nivel 2 (por debajo del punto de corte medio del AIS)			2 puntos
	Nivel 1			3 puntos

Nivel	**Puntos de colocación**	**Puntos de colocación sin ELA**	**Frecuencia/Duración de la intervención**	**Descripción del grupo**	**Proveedor**
Uno	1-5 puntos	1-3 puntos	Instrucción diferenciada, ciclos de 5 a 10 semanas.	Grupos pequeños dentro del entorno general del aula	Profesor de aula
Dos	6-8 puntos	4-5 puntos	De dos a tres veces por semana, con una duración mínima de 15 a 30 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción en grupos reducidos con un especialista (con o sin apoyo) o curso especializado.	Profesor especialista o profesor de aula

Tres	9-10 puntos	6-7 puntos	Mayor frecuencia que en el Nivel 2; mínimo de 20 a 40 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción individualizada o en grupos pequeños	Especialista

Criterios de alfabetización de GR 8				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Lectura STAR	≤981	≤984	≤987	3 puntos
	982-1033	985-1038	988-1043	2 puntos
	1034-1065	1039-1070	1044-1075	1 punto
Boletín de calificaciones - Inglés	Grado 65-75			1 punto
	Calificación inferior a 65			2 puntos
Evaluaciones comunes - Lengua y Literatura	Puntuación entre 65 y 75			1 punto
	Puntuación inferior a 65			2 puntos
Evaluación de Lengua y Literatura Inglesa del Estado de Nueva York (Solo otoño)	Nivel 2 (por encima del punto de corte medio del AIS)			1 punto
	Nivel 2 (por debajo del punto de corte medio del AIS)			2 puntos
	Nivel 1			3 puntos

Nivel	**Puntos de colocación**	**Puntos de colocación sin ELA**	**Frecuencia/Duración de la intervención**	**Descripción del grupo**	**Proveedor**
Uno	1-5 puntos	1-3 puntos	Instrucción diferenciada, ciclos de 5 a 10 semanas.	Grupos pequeños dentro del entorno general del aula.	Profesor de aula
Dos	6-8 puntos	4-5 puntos	De dos a tres veces por semana, con una duración	Instrucción en grupos reducidos con un	Profesor

			mínima de 15 a 30 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	especialista (con o sin apoyo) o curso especializado.	especialista o profesor de aula
Tres	9-10 puntos	6-7 puntos	Mayor frecuencia que en el Nivel 2; mínimo de 20 a 40 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción individualizada o en grupos pequeños	Especialista

Criterios de alfabetización para el noveno grado				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Lectura STAR	≤987	≤988	≤989	3 puntos
	988-1040	989-1043	990-1045	2 puntos
	1041-1072	1044-1075	1046-1078	1 punto
Evaluación de Lengua y Literatura Inglesa del Estado de Nueva York (De 8.º grado para alumnos de 9.º grado - SOLO otoño)	Nivel 2 (por encima del punto de corte medio del AIS)			1 punto
	Nivel 2 (por debajo del punto de corte medio del AIS)			2 puntos
	Nivel 1			3 puntos
Evaluaciones de referencia - Lengua y Literatura Inglesa	Puntuación entre 3 y 4			1 punto
	Puntuación de 2 o inferior			2 puntos
Boletín de calificaciones - Inglés	Puntuación entre 65 y 75			1 punto
	Puntuación inferior a 65			2 puntos

Alfabetización por niveles para alumnos de noveno grado					
Nivel	**Puntos de colocación con NYS**	**Puntos de colocación sin NYS**	**Frecuencia/Duración de la intervención**	**Tamaño del grupo**	**Proveedor**

	ELA	ELA			
Uno	1-4 puntos	1-3 puntos	Instrucción diferenciada, ciclos de 5 a 10 semanas.	Grupos pequeños dentro del entorno general del aula	Profesor de aula
Dos	5-8 puntos	4-5 puntos	De dos a tres veces por semana, con una duración mínima de 15 a 30 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción en grupos reducidos con un especialista (con o sin acompañamiento), o curso especializado.	Profesor especialista o profesor de aula
Tres	9-10 puntos	6-7 puntos	Mayor frecuencia que en el Nivel 2; mínimo de 20 a 40 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción individualizada o en grupos pequeños	Especialista

Criterios de alfabetización para el décimo grado				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Lectura STAR	≤995	≤996	≤997	3 puntos
	996-1050	997-1053	998-1055	2 puntos
	1051-1083	1054-1086	1056-1089	1 punto
Evaluaciones de referencia - Lengua y Literatura Inglesa (Todos los grados)	Puntuación entre 3 y 4			1 punto
	Puntuación de 2 o inferior			2 puntos
Boletín de calificaciones - Inglés	Puntuación entre 65 y 75			1 punto
	Puntuación inferior a 65			2 puntos

Criterios de alfabetización para el grado 11				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
	≤1004	≤1004	≤1004	3 puntos

Lectura STAR	1005-1059	1005-1060	1005-1062	2 puntos
	1060-1091	1061-1093	1063-1095	1 punto
Evaluaciones de referencia - Lengua y Literatura Inglesa (Todos los grados)	Puntuación entre 3 y 4			1 punto
	Puntuación de 2 o inferior			2 puntos
Boletín de calificaciones - Inglés	Puntuación entre 65 y 75			1 punto
	Puntuación inferior a 65			2 puntos

Criterios de alfabetización para el grado 12				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Regente de la próxima generación de ELA del estado de Nueva York	Nivel 2 (por encima del punto de corte medio del AIS)			1 punto
	Nivel 2 (por debajo del punto de corte medio del AIS)			2 puntos
	Nivel 1			3 puntos
Evaluaciones de referencia - Lengua y Literatura Inglesa	Puntuación entre 3 y 4			1 punto
	Puntuación de 2 o inferior			2 puntos
Boletín de calificaciones - Inglés	Puntuación entre 65 y 75			1 punto
	Puntuación inferior a 65			2 puntos

Alfabetización por niveles para los grados 10 a 12					
Nivel	**Puntos de**	**Puntos de**	**Frecuencia/Duración de la**	**Tamaño del**	**Proveedor**

	colocación	**colocación sin NYS ELLARegentes**	**intervención**	**grupo**	
Uno	1-3 puntos	1-2 puntos	Instrucción diferenciada, ciclos de 5 a 10 semanas.	Grupos pequeños dentro del entorno general del aula	Profesor de aula
Dos	4-5 puntos	3 puntos	De dos a tres veces por semana, con una duración mínima de 15 a 30 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción en grupos reducidos con un especialista (con o sin acompañamiento) , o curso especializado.	Profesor especialista o profesor de aula
Tres	6-7 puntos	4 puntos	Mayor frecuencia que en el Nivel 2; mínimo de 20 a 40 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción individualizada o en grupos pequeños	Especialista

Apéndice D

Tabla de trayectoria de alfabetización bilingüe de los Osos Bilingües-Adaptado del trabajo de la Dra. Kathy Escamilla

Si los estudiantes se encuentran dentro del rango de su nivel de grado, se considerarán en el nivel de grado correspondiente.**(Hombro**, **METRO** medio,**Y Dakota** del Norte)

Zonas de lectura instruccional para la trayectoria de la alfabetización bilingüe (El inglés es la lengua materna - L1 y el español es la segunda lengua - L2)			
Calificación		**Inglés compuesto L1** *Dibeles*	**Español compuesto L2** *mCLASS Lectura*
K	B	306-331	200-269 (Exposición)
	MET RO	371-392	200-269 (Exposición)
	Y	420-449	200-269 (Exposición)
1	B	330-353	269-322
	MET RO	389-423	352-405
	Y	441-479	389-437
2	B	329-360	348-399
	MET RO	389-422	390-438
	Y	439-473	434-478
3	B	332-364	341-391
	MET RO	393-426	388-433
	Y	442-466	430-473
4	B	331-399	344-396
	MET RO	399-430	391-434
	Y	442-460	432-468
5	B	335-369	357-401

	MET RO	394-420	398-439
	Y	449-468	435-478+

Zonas de lectura instruccional para la trayectoria de la alfabetización bilingüe (El español es la lengua materna - L1 y el inglés es la segunda lengua - L2)			
Calificación		**Español compuesto L1** *mCLASS Lectura*	**Inglés compuesto L2** *Dibeles*
K	B	269-322	200-306 (Exposición)
	MET RO	352-405	200-306 (Exposición)
	Y	389-437	200-306 (Exposición)
1	B	348-399	306-331
	MET RO	390-438	371-392
	Y	434-478	420-449
2	B	341-391	330-353
	MET RO	388-433	389-423
	Y	430-473	441-479
3	B	344-396	329-360
	MET RO	391-434	389-422
	Y	432-468	439-473
4	B	357-401	332-364
	MET RO	398-439	393-426
	Y	435-478	442-466
5	B	365-395	331-399

	MET RO	392-428	399-430
	Y	436-469	442-460+

Apéndice E

Criterios de entrada y salida del MTSS
Matemáticas

Criterios de admisión para Matemáticas
Las medidas que se muestran en los gráficos a continuación se han establecido para identificar a los estudiantes que reúnen los requisitos para recibir intervención al comienzo del año escolar.

Criterios de salida
Cuando los estudiantes participan en un sistema de apoyo escalonado:

- Los datos sobre el rendimiento del estudiante se recopilan en función de la frecuencia del servicio escalonado proporcionado (Nivel 2: mínimo cada 5-7 sesiones, Nivel 3: mínimo cada 5-6 sesiones) y se anotan en el plan de intervención del estudiante.
- Después del número de semanas de servicio designado, el maestro evalúa la efectividad general de las intervenciones utilizadas y determina si se debe realizar otro ciclo (para el Nivel Uno) o remitir el caso al Equipo de Resolución de Problemas.
- Las decisiones sobre los servicios tras dos ciclos de soporte de Nivel 1 deben remitirse al Equipo de Resolución de Problemas para su revisión.
- La efectividad de la intervención en matemáticas puede determinarse mediante la administración de herramientas de seguimiento del progreso, otras evaluaciones en el aula y/o la revisión del trabajo realizado en clase.
- Los servicios se interrumpirán cuando el estudiante haya satisfecho las necesidades previstas y esté obteniendo resultados satisfactorios en el aula.

NOTA IMPORTANTE: Estos servicios no interfieren con el derecho de los padres o tutores legales a remitir a un estudiante al Comité de Educación Especial para solicitar una evaluación de programas y servicios de educación especial en cualquier momento.

Criterios de matemáticas para el invierno/primavera del jardín de infancia				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Evaluador de matemáticas de vanguardia		18-29	20-24	1 punto
		14-17	14-19	2 puntos
		11-13	9-13	3 puntos
Evaluaciones intermedias	Rojo (No cumple con las expectativas)			2 puntos
	Amarillo (Se acerca a las expectativas)			1 punto

Servicios escalonados de matemáticas para el grado K (invierno/primavera)				
Nivel	**Puntos de colocación**	**Frecuencia/Duración de la intervención**	**Descripción del grupo**	**Proveedor**
Uno	1-2 puntos	Clases adicionales en grupos reducidos, 1 o 2 veces por semana durante ciclos de 6 a 8 semanas.	Instrucción adicional en grupos pequeños dentro del entorno del aula general durante la práctica independiente o el período I/E.	Profesor de aula
Dos	3-4 puntos	De dos a tres veces por semana, con una duración mínima de 15 a 30 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción en grupos pequeños con un especialista (dentro o fuera del aula), durante el período de I/E (maestro de aula o especialista).	Profesor especialista o profesor de aula
Tres	5 puntos	Mayor frecuencia que en el Nivel 2; mínimo de 20 a 40 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción individualizada o en grupos pequeños	Especialista

Criterios de matemáticas GR 1				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Matemáticas STAR	≤ 700	≤ 736	≤772	3 puntos
	701-731	737-768	773-805	2 puntos
	732-754	769-791	806-827	1 punto
Evaluaciones intermedias	Rojo (No cumple con las expectativas)			2 puntos
	Amarillo (Se acerca a las expectativas)			1 punto

Criterios de matemáticas GR 2				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Matemáticas STAR	≤793	≤821	≤850	3 puntos
	794-828	822-853	851-879	2 puntos
	829-851	854-875	880-900	1 punto
Evaluaciones intermedias	Rojo (No cumple con las expectativas)			2 puntos
	Amarillo (Se acerca a las expectativas)			1 punto

Criterios de matemáticas de GR 3				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Matemáticas STAR	≤849	≤872	≤895	3 puntos
	850-882	873-907	896-932	2 puntos
	883-904	908-929	933-955	1 punto
Evaluaciones intermedias	Rojo (No cumple con las expectativas)			2 puntos
	Amarillo (Se acerca a las expectativas)			1 punto

Niveles de matemáticas 1-3				
Nivel	**Puntos de colocación**	**Frecuencia/Duración de la intervención**	**Descripción del grupo**	**Proveedor**
Uno	1-2 puntos	Clases adicionales en grupos reducidos, 1 o 2 veces por semana durante ciclos de 6 a 8 semanas.	Instrucción adicional en grupos pequeños dentro del entorno del aula general durante la práctica independiente o el período I/E.	Profesor de aula
Dos	3-4 puntos	De dos a tres veces por semana, con una duración mínima de 15 a 30 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción en grupos pequeños con un especialista (dentro o fuera del aula), durante el período de I/E (maestro de aula o especialista).	Profesor especialista o profesor de aula
Tres	5 puntos	Mayor frecuencia que en el Nivel 2; mínimo de 20 a 40 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción individualizada o en grupos pequeños	Especialista

GR 4 Matemáticas				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Matemáticas STAR	≤895	≤914	≤933	3 puntos
	896-933	925-951	934-969	2 puntos
	934-956	952-975	970-993	1 punto
Evaluaciones intermedias	Rojo (No cumple con las expectativas)			2 puntos
	Amarillo (Se acerca a las expectativas)			1 punto
Evaluación de matemáticas del estado de Nueva York (Solo en otoño)	Nivel 1			3 puntos
	Nivel 2 (por debajo del punto de corte medio del AIS)			2 puntos
	Nivel 2 (por encima del punto de corte medio del			1 punto

	AIS)			

Matemáticas de 5.º grado				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Matemáticas STAR	≤933	≤949	≤965	3 puntos
	934-973	950-989	966-1004	2 puntos
	974-997	990-1013	1005-1028	1 punto
Evaluaciones intermedias	Rojo (No cumple con las expectativas)			2 puntos
	Amarillo (Se acerca a las expectativas)			1 punto
Evaluación de matemáticas del estado de Nueva York (Solo en otoño)	Nivel 1			3 puntos
	Nivel 2 (por debajo del punto de corte medio del AIS)			2 puntos
	Nivel 2 (por encima del punto de corte medio del AIS)			1 punto

Niveles de matemáticas para 4.º y 5.º grado					
Nivel	**Puntos de colocación**	**Puntos de colocación sin matemáticas del estado de Nueva York**	**Frecuencia/Duración de la intervención**	**Descripción del grupo**	**Proveedor**
Uno	2-5 puntos	1-2 puntos	Clases adicionales en grupos reducidos, 1 o 2 veces por semana durante ciclos de 6 a 8 semanas.	Instrucción adicional en grupos pequeños dentro del entorno del aula general durante la práctica independiente o el período I/E.	Profesor de aula

Dos	5-6 puntos	3-4 puntos	De dos a tres veces por semana, con una duración mínima de 15 a 30 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción en grupos pequeños con un especialista (dentro o fuera del aula), durante el período de I/E (maestro de aula o especialista).	Profesor especialista o profesor de aula
Tres	7-8 puntos	5 puntos	Mayor frecuencia que en el Nivel 2; mínimo de 20 a 40 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción individualizada o en grupos pequeños	Especialista

Criterios de matemáticas de GR 6				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Matemáticas STAR	≤968	≤983	≤998	3 puntos
	969-1011	984-1023	999-1035	2 puntos
	1012-1038	1024-1050	1036-1062	1 punto
Evaluación de matemáticas del estado de Nueva York (Solo otoño)	Nivel 1			3 puntos
	Nivel 2 (por debajo del punto de corte medio del AIS)			2 puntos
	Nivel 2 (por encima del punto de corte medio del AIS)			1 punto
Evaluación común de matemáticas	Puntuación inferior a 65			2 puntos
	Puntuación entre 65 y 75			1 punto
Boleta de calificaciones - Matemáticas	Puntuación inferior a 65			2 puntos
	Puntuación entre 65 y 75			1 punto

Criterios de matemáticas de GR 7				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de**

				datos
Matemáticas STAR	≤986	≤996	≤1007	3 puntos
	987-1031	997-1040	1008-1048	2 puntos
	1032-1061	1041-1070	1049-1078	1 punto
Evaluación de matemáticas del estado de Nueva York (Solo otoño)	Nivel 1			3 puntos
	Nivel 2 (por debajo del punto de corte medio del AIS)			2 puntos
	Nivel 2 (por encima del punto de corte medio del AIS)			1 punto
Evaluación común de matemáticas	Puntuación inferior a 65			2 puntos
	Puntuación entre 65 y 75			1 punto
Boleta de calificaciones - Matemáticas	Puntuación inferior a 65			2 puntos
	Puntuación entre 65 y 75			1 punto

Criterios de matemáticas de 8.º grado				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Matemáticas STAR	≤997	≤1007	≤1016	3 puntos
	998-1048	1008-1056	1017-1064	2 puntos
	1049-1081	1057-1087	1065-1094	1 punto
Evaluación de matemáticas del estado de Nueva York (Solo otoño)	Nivel 1			3 puntos
	Nivel 2 (por debajo del punto de corte medio del AIS)			2 puntos
	Nivel 2 (por encima del punto de corte medio del AIS)			1 punto
Evaluación común de matemáticas	Puntuación inferior a 65			2 puntos
	Puntuación entre 65 y 75			1 punto

Boleta de calificaciones - Matemáticas	Puntuación inferior a 65	2 puntos
	Puntuación entre 65 y 75	1 punto

Niveles escalonados de matemáticas para los grados 6 a 8					
Nivel	**Puntos de colocación**	**Puntos de colocación sin matemáticas del estado de Nueva York**	**Frecuencia/Duración de la intervención**	**Descripción del grupo**	**Proveedor**
Uno	1-4 puntos	1-3 puntos	Instrucción diferenciada, ciclos de 5 a 10 semanas.	Grupos pequeños dentro del entorno general del aula	Profesor de aula
Dos	5-8 puntos	4-6 puntos	De dos a tres veces por semana, con una duración mínima de 15 a 30 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción en grupos reducidos con un especialista (con o sin apoyo) o curso especializado.	Profesor especialista o profesor de aula
Tres	9-10 puntos	7 puntos	Mayor frecuencia que en el Nivel 2; mínimo de 20 a 40 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción individualizada o en grupos pequeños	Especialista

Criterios de matemáticas de 9.º grado				
Evaluación	**Caer**	**Invierno**	**Primavera**	**Puntos de datos**
Matemáticas STAR	≤1005	≤1015	≤1025	3 puntos
	1006-1054	1016-1061	1026-1069	2 puntos
	1055-1088	1062-1093	1070-1097	1 punto
Evaluación de matemáticas del estado de Nueva York (Solo otoño)	Nivel 1			3 puntos
	Nivel 2 (por debajo del punto de corte medio del AIS)			2 puntos
	Nivel 2 (por encima del punto de corte medio del AIS)			1 punto

Boleta de calificaciones - Matemáticas	Puntuación inferior a 65	2 puntos
	Puntuación entre 65 y 75	1 punto

Niveles de matemáticas de 9.º grado					
Nivel	**Puntos de colocación**	**Puntos de colocación sin matemáticas del estado de Nueva York**	**Frecuencia/Duración de la intervención**	**Descripción del grupo**	**Proveedor**
Uno	1-3 puntos	1-2 puntos	Instrucción diferenciada, ciclos de 5 a 10 semanas.	Grupos pequeños dentro del entorno general del aula	Profesor de aula
Dos	4-6 puntos	3-4 puntos	De dos a tres veces por semana, con una duración mínima de 15 a 30 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción en grupos reducidos con un especialista (con o sin apoyo) o curso especializado.	Especialista oAula maestro
Tres	7-8 puntos	5 puntos	Mayor frecuencia que en el Nivel 2; mínimo de 20 a 40 minutos por sesión, durante ciclos mínimos de 6 a 8 semanas.	Instrucción individualizada o en grupos pequeños	Especialista