Escuela Secundaria Washington

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Washington
Dirección	1150 N. Hayes Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7252
Director/a	Chrystle Munoz
Dirección de Correo Electrónico	chrystle.munoz@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	washington.dinuba.k12.ca.us
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-6053995

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Marti Kochevar

Dirección de Correo Electrónico	MKochevar@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la misión:

"Trabajando juntos para garantizar que los alumnos tengan oportunidades de adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para el éxito futuro y "Juntos construyendo un P.L.A.N.".

*Prepararse para el Instituto o las carreras profesionales
*Liderar con el ejemplo
*Excelencia académica
*Navegue hacia el OBJETIVO (G.O.A.L.) de DHS

Declaración de la visión:

"La visión de la Secundaria Washington es acabar con la pobreza generacional proporcionando una instrucción atractiva y significativa para garantizar que nuestros alumnos estén preparados para la preparatoria, el Instituto y las carreras profesionales".

Un mensaje del Director:

Bienvenido a la Secundaria Washington. Como director de WIS, siento mucho orgullo por trabajar junto a un grupo tan fantástico de docentes, personal, padres y, lo que es más importante, alumnos estupendos. El objetivo de nuestro personal es crear conexiones para el éxito de los alumnos en la Secundaria Washington.

Los dos años de la escuela secundaria son una época especial y emocionante, así como un poco desafiante. Los alumnos entrantes de 7º no sólo deben familiarizarse con una nueva escuela, sino con un nuevo horario, el cambio de trabajar con un solo docente a trabajar con muchos docentes. La Secundaria Washington hará todo lo posible para ayudar a que esta transición sea fluida para todos los alumnos. Durante la enseñanza de escuela secundaria, los alumnos se hacen más conscientes de quiénes son y empiezan a identificar valores e intereses específicos que serán importantes para ellos durante toda la vida. Es tarea del personal de WIS retar a todos los alumnos a que se fijen metas altas y ofrecerles oportunidades para crecer en una dirección positiva. Nuestra visión de WIS es proporcionar una instrucción atractiva y significativa que garantice que nuestros alumnos estén preparados para la preparatoria, el Instituto y las carreras profesionales.

Este documento proporcionará información valiosa sobre las oportunidades que se ofrecen a nuestros alumnos y a sus padres. Le animo a que aproveche todas las oportunidades de nuestra escuela. También animaría a nuestros alumnos a participar en las actividades extracurriculares y cocurriculares que les interesen. Participar en las actividades escolares hará que su experiencia en la escuela secundaria sea aún más agradable. Los animo encarecidamente a los padres y a los tutores a que participen en la educación de los hijos mediante los distintos consejos escolares, eventos de la escuela y las diversas reuniones con los padres, que se celebran a lo largo del año escolar y en especial al sencillamente mantener una conversación diaria con los alumnos. Espero con interés la fuerte asociación que podemos crear para asegurar que los años de secundaria de su hijo sean exitosos.

Espero un año escolar emocionante, significativo y exitoso para la comunidad de la Secundaria Washington. No dude en ponerse en contacto conmigo y/o con cualquiera de nuestros administradores si tiene alguna pregunta. Nos comprometemos a proporcionarle a usted y a su hijo una experiencia positiva y memorable aquí en la Secundaria Washington.

Chrystle Muñoz

Directora de la Secundaria Washington

(559) 595-7252

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	486
8° Grado	430
Inscripción Total	916

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Nativo Americano o Nativo de	1
Asiático	0.8
Afroamericano	0.3
Filipino	0.7
Hispano o Latino	92.2
Blanco	4.9
Estudiantes del Inglés	27.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	2.5
Migrantes	4
De Escasos Recursos Económicos	81.7
Alumnos con Discapacidades	6.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.2	69.38	225	80.95	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	6.5	13.97	13.1	4.71	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.5	3.22	4.1	1.5	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3.9	8.4	14.1	5.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.3	5.01	21.5	7.76	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.5	100	277.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.7	70.55	227	81.84	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.5	11.85	11.6	4.21	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.6	3.58	5.9	2.15	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	5.4	11.83	15.4	5.58	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	2.15	17.2	6.21	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.4	100	277.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.4	74.39	227.7	82.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.4	10.12	11.5	4.17	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.7	1.72	4.4	1.61	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	4.9	11.45	16.8	6.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	2.29	15.6	5.66	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.5	100	276.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0.8	0
Asignaciones Incorrectas	0.50	0.8	0.7
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.50	1.6	0.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1	0.9
Opciones de Asignación Local	3.90	4.4	3.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.90	5.4	4.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.9	1.8	1.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Secundaria Washington ha adoptado Study Sync/ McGraw Hill (5/2023) para Artes Lingüísticas del Inglés. La adopción de la ciencia es Stemscopes-Edición en línea a través de Accelerate Learning (2018). Illustrative Mathematics es el texto adoptado para Matemáticas (5/2018). Historia 8º. Estudios Sociales ha adoptado HSS Impacto Historia de Estados Unidos y Geografía Crecimiento y Conflicto de McGraw-Hill (2018). Estudios Sociales 7ª Época Medieval y Temprana Edad Moderna. El plan de estudios básico está adoptado por el Estado y aprobado por el Consejo. Los alumnos tienen acceso a los libros de texto básicos de la biblioteca. Cada estudiante recibe un Chromebook donde todos los materiales de texto básicos están disponibles en línea. Todos los alumnos tienen acceso a la biblioteca y a los laboratorios informáticos si necesitan recursos adicionales.

La legislación Williams exige que las escuelas dispongan de suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley también pide a los distritos que revelen si esos libros presentan lo que exigen las normas de contenido de California. Todos los libros de texto adoptados están alineados con las normas estatales para cada área de contenido. La inspección de Williams finalizó en agosto de 2024.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	8/2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	7-8 Study Sync, McGraw-Hill, Adoptado en mayo de 2023- Artes Lingüísticas del Inglés	0
Matemáticas	7-8 Open Up Resources, Matemáticas Ilustrativas, Adoptado en mayo de 2018	0
Ciencias	7-8 Stemscopes - Online C7-8, Edición de California, Adoptada en mayo de 2016	0
Historia-Ciencias Sociales	7-8 California Impact, History-Social Science, McMillan, adoptado en mayo de 2018	0
Idioma Extranjero	No corresponde	

Salud	No corresponde	
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela secundaria Washington fue construida en 1964. La escuela se esfuerza por garantizar un entorno físico seguro, limpio y funcional para los alumnos, el personal y los voluntarios. Se proporciona suficiente espacio a los alumnos y al personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye el espacio proporcionado por los salones, el uso del gimnasio y los salones de trabajo del personal. Para ayudar a nuestra escuela en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la misma. Los conserjes de la escuela y el personal de mantenimiento del distrito mantienen los edificios y el plantel. Para asegurar que mantenemos un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, se proporciona entrenamiento en procedimientos generales de mantenimiento de manera rutinaria para el personal del sitio, los conserjes y los equipos de mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

En el 2021, nuestra zona principal del patio, frente al escenario, pasó por una renovación mediante la eliminación de las viejas jardineras y el cemento y su sustitución por una superficie de cemento con un drenaje adecuado. Está prevista la instalación de estructuras de sombra en el verano de 2022. Se abordaron varias zonas de drenaje añadiendo cemento para mejorar las aceras.

Año y mes del más reciente informe FIT	31 de julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			CAFETERÍA: Algunas bombillas fundidas (solicitud de servicio presentada), el piso tiene algunas grietas y el zócalo roto BAÑO DE NIÑAS: Faltan dispensadores de jabón, hay un agujero en el techo COCINA: Placas del techo viejas, sucias SL2: El piso nuevo tiene muchas manchas por el arrastre de las sillas, las placas del techo manchadas (solicitud de servicio presentada)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			B2: Cortinas no aprobadas en uso B3: Tiene una alfombra de área no aprobada C6: Panel eléctrico bloqueado, microondas no enchufado directamente a la pared CLASE DE CONDADO DE G5: Falta la tapa del enchufe y el cuadro eléctrico está bloqueado GIMNASIO: Luz apagada en la zona de la zona de refrigerios (solicitud de servicio presentada), la oficina de AD necesita estar limpia para tener un camino despejado BIBLIOTECA: Placas de techo manchadas (solicitud de servicio presentada), se está utilizando una alfombra de área no aprobada LRC4: Alfombras no aprobadas en uso SALA TBIRD: Las luces de emergencia no funcionan
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	43	51	47	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	19	26	29	31	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	929	905	97.42	2.58	50.94
Femeninas	464	452	97.41	2.59	55.97
Masculinos	465	453	97.42	2.58	45.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	855	831	97.19	2.81	50.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	48	48	100.00	0.00	58.33
Estudiantes del Inglés	251	236	94.02	5.98	10.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	25	23	92.00	8.00	43.48
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	829	807	97.35	2.65	49.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	40	35	87.50	12.50	37.14
Alumnos con Discapacidades	63	56	88.89	11.11	8.93

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	929	915	98.49	1.51	25.79
Femeninas	464	459	98.92	1.08	22.66
Masculinos	465	456	98.06	1.94	28.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	855	841	98.36	1.64	25.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	48	48	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	251	247	98.41	1.59	4.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	25	24	96.00	4.00	4.17
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	829	817	98.55	1.45	24.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	40	40	100.00	0.00	25.00
Alumnos con Discapacidades	63	56	88.89	11.11	1.79

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	11.13	24.48	17.17	17.58	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	435	429	98.62	1.38	24.48
Femeninas	227	223	98.24	1.76	22.42
Masculinos	208	206	99.04	0.96	26.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	394	388	98.48	1.52	23.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	27	27	100.00	0.00	37.04
Estudiantes del Inglés	118	117	99.15	0.85	1.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	13.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	380	375	98.68	1.32	22.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	23.53
Alumnos con Discapacidades	32	28	87.50	12.50	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	94%	100%	97%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Nuestro objetivo en la Secundaria Washington es fomentar las conexiones con nuestra comunidad de padres. Lo hacemos de muchas maneras:

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunirá un mínimo de cuatro veces al año para examinar y revisar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y reflexionar sobre la eficacia de los programas y la instrucción. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también se reunirá cuatro veces al año. Ambos consejos tendrán como objetivo garantizar que nuestro plan de estudios refleje las diversas necesidades de todos los alumnos, promover actividades que reconozcan y aprecien la diversidad cultural y ayudar a desarrollar un clima escolar que ofrezca igualdad de oportunidades a todo el personal y los alumnos.

Los padres son bienvenidos y se les anima a ser voluntarios en WIS. Existe una gran diversidad de comunicaciones con los padres a través de plataformas de medios tradicionales, electrónicos y sociales, como Blackboard, PS Messaging, llamadas telefónicas específicas, correos certificados, Facebook, Instagram, Parent Square y Peach Jar. Durante el año escolar, se ofrecerán a los padres oportunidades de formación sobre el T-Bird. La información se utilizará para reforzar la comunicación con los padres y dar a conocer las tendencias sociales y los requisitos académicos que afectan al éxito escolar de los alumnos. Las tendencias sociales que suelen abordarse son el acoso, el ciberacoso y las redes sociales, la conciencia sobre las pandillas, la salud mental, la conciencia sobre el suicidio, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la asistencia, los requisitos de promoción y las intervenciones académicas. Las noches T-Bird estarán diseñadas para involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Las celebraciones del alumno del mes de T-Bird se llevan a cabo cada mes un viernes con desayuno para los padres y los alumnos que son nominados para un premio. Los padres pueden compartir el éxito de su alumno y hacerse fotos con el director junto con el alumno. La Noche de Regreso a Clases, junto con las conferencias docente/alumno, ofrecen a los padres la oportunidad de reunirse con el docente y hablar de las necesidades individualizadas, las preocupaciones y el seguimiento del progreso de su(s) alumno(s). Los padres son bienvenidos a apoyar nuestro programa de Banda de WIS ya que se necesitan voluntarios para apoyar a los alumnos en los eventos.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Existen servicios de orientación académica para padres y alumnos. Se ofrecen conferencias continuas y según las necesidades para todos los alumnos y padres. Si desea más información sobre las actividades de participación de los padres, póngase en contacto con nuestra Enlace con la Comunidad, la Sra. Alicia (Melva) Villarreal, al (559) 595-7252.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	962	955	132	13.8
Femeninas	481	476	66	13.9
Masculinos	481	479	66	13.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	884	877	119	13.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	51	51	10	19.6
Estudiantes del Inglés	294	290	41	14.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	28	28	7	25.0
De Escasos Recursos Económicos	862	855	123	14.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	45	45	7	15.6
Alumnos con Discapacidades	67	66	22	33.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
9.51	8.11	3.74	3.37	3.3	2.16	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.86	0.81	0.31	0.19	0.15	0.27	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.74	0.31
Femeninas	1.66	0.00
Masculinos	5.82	0.62
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.73	0.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.92	0.00
Estudiantes del Inglés	4.08	0.68
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.94	0.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.96	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad escolar es una prioridad para todo el personal de la Secundaria Washington. El Plan Integral de Seguridad Escolar está diseñado para ayudar a mantener un entorno escolar seguro y prepararse para emergencias. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Además, la administración escolar y otro personal de apoyo vigilan el plantel antes, durante y después de las clases y durante los eventos escolares. WIS, en asociación con el Departamento de Policía de Dinuba, tiene un oficial de policía a tiempo completo en el plantel para garantizar que se proporciona un entorno escolar seguro para alumnos y adultos. Los cuatro oficiales (móviles) del plantel, junto con la dirección administrativa, vigilan la escuela para garantizar un entorno escolar seguro. Todos los edificios y oficinas tienen teléfonos e intercomunicadores. El personal de apoyo y el cuerpo docente reciben radios para garantizar la capacidad continua de comunicarse. Además, la escuela cuenta con 41 cámaras situadas estratégicamente en todo el perímetro del plantel escolar. Las puertas que rodean el plantel están cerradas y bloqueadas durante el horario escolar. Hay una única vía de acceso para que el público entre en la escuela. Los visitantes se registran en la oficina antes de entrar en el plantel. Los padres deben firmar la entrada y salida del alumno cuando salga temprano o llegue tarde a la escuela. Las puertas permanecen seguras durante todo el día y sólo se puede acceder a ellas mediante la retracción del bloque de la cerradura, la llave y/o los llaveros (específicos para el gimnasio).

El Consejo Escolar revisa y aprueba anualmente el Plan de Seguridad de la Secundaria Washington antes de su aprobación por el Consejo Administrativo del distrito. La Secundaria Washington realiza simulacros de seguridad mensuales para garantizar que los alumnos y el personal estén preparados para cualquier emergencia que pueda surgir (es decir, incendio, terremoto, seguridad del plantel y bloqueo).

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan de seguridad de la escuela fue actualizado, revisado y aprobado por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en marzo de 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	10	35	0
Matemáticas	26	8	33	0
Ciencia	31	0	31	2
Ciencia Social	30	0	34	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	33	
Matemáticas	25	11	24	1
Ciencia	29		31	2
Ciencia Social	29	1	31	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	31	
Matemáticas	26	11	24	
Ciencia	27	2	29	2
Ciencia Social	26	6	26	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	315

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$8,091	$795	$7,296	$93,974
Distrito	N/A	N/A	$ 13,443	$99,885
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.9	-6.1
Estado	N/A	N/A	$11,146	$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-41.8	-6.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Secundaria Washington recibe fondos para programas estatales y federales que están restringidos a fines específicos. Esto incluye el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), fondos del Título I,

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Título II, Título III, Ayuda de Impacto Económico y fondos para apoyar la Adquisición del Idioma Inglés, Programas de Artes Visuales y Escénicas, así como el apoyo socioemocional de los alumnos. Favor de ver al seguir:

Programas Federales:

Título I, Parte A, Subvenciones de Bloques Opcionales Escolares y del Distrito

Título I, Parte C, Educación de Migrante

Título II, Parte A, Mejorando la Calidad de Maestro

Título II, Parte D, Mejorando la Educación Mediante la Tecnología

Título III, Dominio Limitado del Inglés

IDEA, Educación Especial

Programas Estatales:

Fondos Suplementarios y de Concentración

Programas de Desarrollo Infantil

Subvenciones de Bloques Opcionales

Título I, Parte C, Educación de Migrante

Título II, Parte A, Mejorando la Calidad de Maestro

Título II, Parte D, Mejorando la Educación Mediante Tecnología

Título III, Dominio Limitado del Inglés

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,153	$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$93,336	$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,810	$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$149,900	$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$157,395	$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$182,204	$177,261
Sueldo del Superintendente	$236,500	$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.18%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.4%

Formación Profesional

Los docentes dedican un tiempo cada año a mejorar sus aptitudes de enseñanza y a ampliar sus conocimientos sobre las materias que imparten. Aquí verá la cantidad de tiempo que dedicamos cada año a su capacitación continua y formación profesional.

2020-21

*4 días de formación científica de FCOE

*5 días de apoyo de Artes Lingüísticas del Inglés de TCOE

*8 días de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), equipo de mejora escolar de TCOE

*5 días de 8º en marcha, equipo de mejora escolar. Socios Educativos de California.

2022-23

*4 días de formación científica de FCOE

*5 días de apoyo de Artes Lingüísticas del Inglés de TCOE

*8 días de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), equipo de mejora escolar de TCOE

*5 días de 8º en marcha, equipo de mejora escolar. Socios Educativos de California.

La escuela se centra en satisfacer las necesidades de todos los alumnos, así como las de los subgrupos significativos. Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas seguirán siendo un foco de atención para satisfacer mejor las necesidades académicas de los alumnos.

Los docentes se reúnen todos los lunes para participar en Comunidades de Aprendizaje Profesional con el fin de reflexionar sobre la práctica actual y utilizar los datos para informar su instrucción. Colaboran un día entero cada semestre y en Días de Instrucción Limitada, para analizar los datos de las evaluaciones y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas. Los docentes desafían a los alumnos cada día con preguntas de orden superior y estrategias de compromiso.

2023-24

*Crecimiento profesional en todo el distrito: 2 días

*7-8º Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Formación en Ciencias. 4 días a través de Jornadas de formación profesional con el Consultor de la Oficina de Educación del Condado de Tulare.

*7-8º Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Formación en Matemáticas. 6 días a través de Jornadas de formación profesional con el Consultor de la Oficina de Educación del Condado de Tulare o del Distrito.

*7-8º Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Formación de Artes Lingüísticas del Inglés. 6 días de formación profesional con el Consultor de la Oficina de Educación del Condado de Tulare o del Distrito.

*7º-8º Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Ciencias Sociales. 5 días a través de Jornadas de formación profesional, con apoyo del Distrito.

*7-8º Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Artes Lingüísticas del Inglés/desarrollo del idioma inglés, English 3D. 2 jornadas de formación profesional con el Consultor de la Oficina de Educación del Condado de Tulare o del Distrito.

2024-25

*Crecimiento profesional en todo el distrito: 2 días

*7-8º Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Formación en Ciencias. 4 días a través de Jornadas de formación profesional con el Consultor de la Oficina de Educación del Condado de Tulare.

Formación Profesional

*7-8º Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Formación en Matemáticas. 6 días a través de Jornadas de formación profesional con el Consultor de la Oficina de Educación del Condado de Tulare o del Distrito.

*7-8º Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Formación de Artes Lingüísticas del Inglés. 6 días de formación profesional con el Consultor de la Oficina de Educación del Condado de Tulare o del Distrito.

*7º-8º Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Ciencias Sociales. 5 días a través de Jornadas de formación profesional, con apoyo del Distrito.

*7-8º Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Artes Lingüísticas del Inglés/desarrollo del idioma inglés, English 3D. 2 jornadas de formación profesional con el Consultor de la Oficina de Educación del Condado de Tulare o del Distrito.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS 7 FECHAS: MATEMÁTICAS 8 FECHAS:
24 y 23 de octubre de 2024
4 y 11 de diciembre de 2024
12 y 13 de febrero de 2025
25 y 26 de marzo de 2025

DEPARTAMENTO DE ARTES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS

ARTES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS 7 FECHAS: ARTES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS 8 FECHAS:
3 de septiembre de 2024 - Reunión con Gina 15 de octubre de 2024 - Día de planificación
8 de octubre de 2024 - Puntuación BM nº 1 5 de noviembre de 2024 - Puntuación BM nº 1
21 de noviembre de 2024 - Puntuación BM nº 2 11 de febrero de 2025 - Puntuación BM nº 2
18 de febrero de 2025 - Puntuación BM 3. 19 de febrero de 2025 - Día de la planificación
20 de febrero de 2025 - Día de la planificación. 1 de abril de 2025: Puntuación BM 3.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

CIENCIAS 7 FECHAS: CIENCIAS 8 FECHAS: Formación Profesional en 7º y 8º.
12 de septiembre de 2024 - Scout Island 13 de septiembre de 2024 - Scout Island 28 de octubre de 2024
17 de octubre de 2024 - Scout Island. 18 de octubre de 2024 - Scout Island 10 de marzo de 2025.
30 de enero de 2025 - Scout Island 24 de enero de 2025 - Scout Island
22 de mayo de 2025 - Scout Island 23 de mayo de 2025 - Scout Island

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

20 de noviembre de 2024 - Puntuación BM: 7º y 8º
18 de diciembre de 2024 - Puntuación BM: 8º sólo
5 de marzo de 2025 - Puntuación BM: 7º y 8º

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2