Escuela Primaria Lincoln

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lincoln
Dirección	850 North Eaton Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7260
Director/a	Melissa Vega, Principal
Dirección de Correo Electrónico	mvega@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	lincoln.dinuba.k12.ca.us
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-6053987

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Marti Kochevar

Dirección de Correo Electrónico	MKochevar@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Lincoln es una escuela primaria de kínder de transición al sexto grado donde el personal y las familias creen que los alumnos están destinados a la grandeza. Nuestro objetivo es trabajar juntos para inspirar y educar a los alumnos para que puedan alcanzar su máximo potencial académico, social e intelectual. En la escuela primaria Lincoln sabemos que, a pesar de los obstáculos a los que se enfrentan los alumnos en sus hogares y en la comunidad, pueden y deben asistir a la escuela en un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, y recibir una instrucción que los prepare para salir de cada grado con un nivel igual o superior al de su grado en lectura, escritura y matemáticas. Para lograrlo, los docentes colaboran semanalmente en equipos de grado para planificar lecciones y unidades basadas en las normas, reflexionar sobre las prácticas y estrategias docentes y analizar el trabajo y los datos de los alumnos. Los alumnos con dificultades académicas tienen acceso a apoyos e intervenciones escalonados para cerrar las brechas de logro.

Los estudiantes del inglés reciben instrucción en desarrollo del idioma inglés y en apoyos lingüísticos integrados a lo largo de la jornada escolar. Las necesidades socioemocionales se abordan y apoyan mediante lecciones diarias de The Positivity Project en las clases. Las normas de comportamiento (PAWS- dar lo mejor de sí mismo, ser siempre responsable, trabajar y jugar con seguridad y mostrar respeto) se enseñan en todos los entornos escolares y las necesidades de comportamiento de los alumnos se satisfacen y apoyan a través de un marco de Intervención y Apoyo para un Comportamiento Positivo. Con un enfoque integral de la educación, podemos ayudar a posicionar a los alumnos para el éxito en el Instituto o carreras profesionales, y ayudar a romper el ciclo de pobreza que vemos generacionalmente en Dinuba.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	70
2° Grado	78
3° Grado	77
4° Grado	87
5° Grado	78
6° Grado	83
Inscripción Total	563

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.4
Asiático	1.1
Afroamericano	0.7
Filipino	0.5
Hispano o Latino	92.5
Blanco	5.2
Estudiantes del Inglés	28.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	5.9
Migrantes	6.2
De Escasos Recursos Económicos	75.8
Alumnos con Discapacidades	8.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	95.45	225	80.95	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	13.1	4.71	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	4.1	1.5	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	14.1	5.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.55	21.5	7.76	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22	100	277.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	95.45	227	81.84	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	11.6	4.21	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	5.9	2.15	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	15.4	5.58	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.55	17.2	6.21	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22	100	277.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	95.45	227.7	82.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	11.5	4.17	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	4.4	1.61	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	16.8	6.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.55	15.6	5.66	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	22	100	276.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos de la Escuela Primaria Lincoln tienen acceso a libros de texto y materiales didácticos de alta calidad adoptados por el estado que se alinean con las normas actuales de contenido de California. Los libros de texto de las materias básicas fueron adoptados en los últimos cinco años, y se proporciona acceso digital cuando corresponde. Los recursos suplementarios están disponibles para los alumnos con necesidades específicas y la escuela se asegura de que cada alumno tenga su propia copia de los materiales requeridos para su uso en el salón de clases y en casa, cuando sea necesario.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Todo en buen estado. HMH: Into Reading es el currículo adoptado de Artes lingüísticas en inglés. Adoptado en el 2023.	0
Matemáticas	Todo en buen estado. Illustrative Math es el currículo de matemáticas adoptado. Adoptado en el año 2021.	0
Ciencias	Todo en buen estado. Twig Science es el currículo de ciencias adoptado. Adoptado en el año 2019.	0
Historia-Ciencias Sociales	Todo en buen estado. Historia Ciencias Sociales - Estudios Semanales es el currículo de Ciencias Sociales adoptado para Kínder a 6º. Adoptado en el 2020.	0

Idioma Extranjero	No corresponde	
Salud	No corresponde	
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En general, nuestras instalaciones se encuentran en un estado aceptable, dado que datan de la década de 1950. Los terrenos y edificios se limpian y mantienen con regularidad. Hemos modificado los edificios existentes para hacerlos más útiles para las necesidades actuales. Los techos de las clases se sustituyeron durante 2006-2007 y hace unos años se reinstaló una cerca en la parte delantera de la escuela, lo que la hace más segura en caso de emergencia.

Otras mejoras que se han llevado a cabo en los últimos años incluyen la remodelación de algunos baños de los alumnos, la instalación de tableros de tachuelas en las paredes de las clases y la reparación y mantenimiento de las zonas de asfalto en los patios de recreo, la pintura exterior en 2019 y nuevos columpios en el patio de recreo. Durante el verano de 2019 también se instalaron cercas en el interior de la escuela que separan el patio de las clases. Durante el verano de 2021 se pintó el interior de la oficina y en 2022 se instaló una estructura de sombra exterior para comer y aprender al aire libre. Las actualizaciones más recientes han sido en el patio de recreo con una nueva estructura de juego en el patio intermedio, actualizaciones en las estructuras de juego en los patios de kínder y primaria incluyendo sombra sobre las áreas de juego, una plataforma de cemento vertida en el patio de kínder para montar en triciclo, y un nuevo sistema de ventilación, calefacción y aire acondicionado en la cafetería.

Año y mes del más reciente informe FIT	28 de julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	10: Las puertas de los armarios necesitan pintura 11: Las puertas de los armarios necesitan pintura 2: Hay que pintar los armarios, Manchas en las placas del techo (solicitud de servicio presentada) 3: Hay que pintar los armarios, la fuente no tiene agua. Manchas en las placas del techo (solicitud de servicio presentada) 4: Mancha de agua en luminaria, placas del techo manchadas (solicitud de servicio presentada), las puertas de los armarios necesitan pintura 7: Las puertas de los armarios necesitan pintura, difusor para colgar la luz (solicitud de servicio presentada) 8: Manchas en las placas del techo. (solicitud de servicio presentada) y las puertas de los armarios necesitan ser pintadas BAÑO DE NIÑOS: Un urinario no descarga, necesita ser pintado, trozos de papel pegados al techo/paredes

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				BAÑO DE NIÑAS: Necesita pintura, tiene restos de papel en paredes/techos, el primer lavamanos tiene un flujo continuo BAÑO PARA DISCAPACITADOS: Se está levantando y oxidando el linóleo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			BAÑO DE NIÑOS: Un urinario no descarga, necesita ser pintado, trozos de papel pegados al techo/paredes BAÑO DE NIÑAS: Necesita pintura, tiene restos de papel en paredes/techos, el primer lavamanos tiene un flujo continuo
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			3: Hay que pintar los armarios, la fuente no tiene agua. Manchas en las placas del techo (solicitud de servicio presentada) BAÑO DE NIÑOS: Un urinario no descarga, necesita ser pintado, trozos de papel pegados al techo/paredes BAÑO DE NIÑAS: Necesita pintura, tiene restos de papel en paredes/techos, el primer lavamanos tiene un flujo continuo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			6:00
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	41	50	47	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	29	35	29	31	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	315	312	99.05	0.95	50.00
Femeninas	167	164	98.20	1.80	54.88
Masculinos	148	148	100.00	0.00	44.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	292	289	98.97	1.03	48.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	18	18	100.00	0.00	72.22
Estudiantes del Inglés	80	79	98.75	1.25	35.44
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	45.45
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	267	264	98.88	1.12	49.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	47.06
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	315	312	99.05	0.95	35.26
Femeninas	167	164	98.20	1.80	37.20
Masculinos	148	148	100.00	0.00	33.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	292	289	98.97	1.03	32.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	18	18	100.00	0.00	72.22
Estudiantes del Inglés	80	80	100.00	0.00	17.50
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	27.27
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	267	264	98.88	1.12	34.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	35.29
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	17.39

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	18.29	20	17.17	17.58	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	75	75	100.00	0.00	20.00
Femeninas	37	37	100.00	0.00	32.43
Masculinos	38	38	100.00	0.00	7.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	66	66	100.00	0.00	18.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	61	61	100.00	0.00	22.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Escuela Primaria Lincoln nos enorgullecemos de colaborar estrechamente con las familias y la comunidad en la educación de nuestros alumnos. Nuestros padres y voluntarios de la comunidad forman parte del cuadro de "educadores" de nuestra escuela y fortalecen nuestro programa escolar a través de las muchas horas que dedican a servir a nuestros alumnos y al personal. Los padres de la escuela primaria Lincoln pueden trabajar como voluntarios en el plantel y lo están haciendo de varias maneras, incluyendo la preparación de material en y para las clases, leyendo y trabajando con pequeños grupos de alumnos y ayudando en los proyectos de clase. Los padres y voluntarios de la comunidad también ayudan en la biblioteca de la escuela colocando libros en estanterías, colaborando en la Feria del Libro, fotocopiando, difundiendo folletos y ayudando en actividades y proyectos escolares.

Además del voluntariado, hay otras oportunidades para que los padres participen. Una oportunidad para servir es en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) trabaja en estrecha colaboración con el director para desarrollar y luego actualizar anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se anima a los padres de estudiantes del inglés a participar en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un comité asesor del Consejo Escolar y sirve para representar y apoyar las necesidades de nuestros alumnos que aprenden inglés. Las reuniones del Leopard PAC (Consejo Asesor de Padres) se celebran varias veces al año. Se trata de un grupo de padres interesados en apoyar a la escuela de diversas maneras, incluido el voluntariado en las clases y la ayuda a la escuela en la planificación y realización de actos comunitarios. La reunión inicial anual es una Orientación para Padres Voluntarios en la que se orienta a los padres sobre la Escuela Lincoln y sobre el trabajo en el plantel con el personal y los alumnos. El propósito de nuestro Leopard PAC es involucrar a los padres en el apoyo a las necesidades educativas y recreativas de la Escuela Lincoln y sirve como vehículo para la participación y educación de los padres. Este grupo también aporta su opinión sobre el tipo de eventos y talleres que les gustaría ver en la escuela Lincoln a través de la subvención de las escuelas comunitarias. Otra gran oportunidad para la participación de los padres y las familias son nuestros eventos comunitarios. Nuestros Eventos Comunitarios se celebran mensualmente y ayudan a construir una fuerte conexión familia-escuela con el propósito de mejorar el logro académico, conductual y socioemocional de los alumnos. También son oportunidades para poner en contacto a nuestras familias con recursos de la comunidad que pueden apoyarles de diversas

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

maneras.

Si desea más información sobre las oportunidades de participación de los padres, póngase en contacto con Anna De La Cruz, Enlace de la Comunidad, en el 559-595-7260.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	580	573	93	16.2
Femeninas	296	291	44	15.1
Masculinos	284	282	49	17.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	536	530	86	16.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	30	30	5	16.7
Estudiantes del Inglés	176	174	21	12.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	38	37	9	24.3
De Escasos Recursos Económicos	503	497	84	16.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	35	5	14.3
Alumnos con Discapacidades	52	52	16	30.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.64	0.68	0.86	3.37	3.3	2.16	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.19	0.15	0.27	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.86	0.00
Femeninas	0.34	0.00
Masculinos	1.41	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.93	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.63	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.99	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.86	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.92	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Un plantel seguro es una prioridad de la Escuela Primaria Lincoln. El plantel está cercado con una verja de hierro forjado en la parte delantera de la escuela que se instaló hace muy poco para garantizar un plantel más seguro. Durante el verano de 2019, también se instalaron cercas en el interior de la escuela que separan el patio de las clases, no sólo impidiendo que las personas que visitan el plantel durante las noches y los fines de semana accedan a los pasillos y las clases, sino permitiendo una mayor seguridad durante la jornada escolar. Todas las puertas están cerradas durante la jornada escolar excepto una puerta abierta en la parte delantera del plantel por la que deben entrar todos los visitantes para registrarse en la oficina a su llegada. Los visitantes están obligados, no sólo a registrarse en la oficina, sino a llevar un adhesivo de visitante para facilitar su identificación mientras permanezcan en el plantel. Durante el verano de 2022, se instalaron cámaras por todo el plantel, añadiendo otra capa de seguridad. Los miembros del personal certificado y clasificado llevan a cabo la supervisión de los alumnos en el plantel. La supervisión incluye antes de la escuela, durante los recreos y los almuerzos en la cafetería y en el patio de recreo, y después de la escuela para garantizar la seguridad de los alumnos. El personal de supervisión utiliza walkie-talkies para comunicarse entre el patio de recreo, la cafetería y la oficina durante la supervisión. Se realizan rutinariamente simulacros de incendio, terremoto, plantel seguro y cierre.

Se ha desarrollado un Sistema de Códigos de Respuesta ante Emergencias para responder rápida y adecuadamente al comportamiento y otras necesidades de los alumnos durante la jornada escolar. El equipo de respuesta ante emergencias está formado por la administración (el director y el director de aprendizaje), el psicólogo escolar, los docentes de educación especial, los asistentes de instrucción de educación especial y los asistentes de intervención en el comportamiento. Los miembros del Equipo de Respuesta a Emergencias están formados en Ukeru (una respuesta al comportamiento sin sujeciones e informada sobre traumas), están equipados para gestionar y prevenir de forma segura los comportamientos difíciles y están conectados mediante walkie-talkies para dar una respuesta inmediata a las clases y otras zonas del plantel cuando sea necesario.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Se ha implantado un marco de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo y se han establecido expectativas de comportamiento para todas las áreas de la escuela (salón, patio de recreo, baños, cafetería, biblioteca, oficina, pasillos, etc.). Se enseña a los alumnos y conocen las expectativas de comportamiento llamadas "PAWS", que significa dar lo mejor a nivel personal, ser siempre responsable, trabajar y jugar de forma segura y mostrar respeto. Los alumnos tienen oportunidades de ser recompensados y reconocidos por ejemplificar estas cualidades. La Escuela Primaria Lincoln ha sido reconocida por la Coalición del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de California como una escuela de nivel "Platino" por nuestro Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). La agenda/manual del alumno incluye las expectativas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), las recompensas y los pasos para corregir un comportamiento inadecuado.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	3	0
1° Grado	26	0	3	0
2° Grado	30	0	3	0
3° Grado	26	0	3	0
4° Grado	30	0	3	0
5° Grado	31	0	3	0
6° Grado	29	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	1	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	25	0	3	0
3° Grado	27	0	3	0
4° Grado	25	0	3	0
5° Grado	28	0	3	0
6° Grado	30	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	28		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	560

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$8,070	$803	$7,267	$101,994
Distrito	N/A	N/A	$13,443	$99,885
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-59.6	2.1
Estado	N/A	N/A	$11,146	$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-42.1	1.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

En la Escuela Primaria Lincoln, nuestro compromiso de proporcionar una experiencia educativa integral y de apoyo se ve reflejada en los diferentes servicios financiados para mejorar el desarrollo académico, social y emocional de nuestros alumnos. Los fondos del Plan de Rendición de Cuentas bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de Título I están asignados a dar apoyo a un currículo integral que incluye materias académicas básicas como las de artes lingüísticas de inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Para atender las diversas necesidades de nuestros alumnos, también se asignan recursos para servicios de apoyo, como los asesoramiento, intervención lectora, educación especial, y desarrollo del idioma inglés. Estos servicios buscan fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo para todos los alumnos. A fin de apoyar el progreso de los alumnos y un buen rendimiento en la Escuela Lincoln, también se financian oportunidades de formación profesional para nuestros maestros y miembros del personal para mejorar sus habilidades y para que estén al día sobre buenas prácticas de educación, para integrar tecnológicas y recursos en las clases, y para ofrecer oportunidades de enriquecimiento del aprendizaje como excursiones y actividades del programa de Educación para Alumnos Superdotados y de Talento (GATE, por sus siglas en inglés).

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,153	$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$93,336	$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,810	$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$149,900	$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$157,395	$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$182,204	$177,261
Sueldo del Superintendente	$236,500	$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.18%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.4%

Formación Profesional

La formación profesional actual incluye capacitaciones y apoyos para los maestros y miembros del personal sobre materias como Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, sobre el uso del recién adoptado currículo de ELA y matemáticas, y sobre el uso de programas complementarios como Achieve 3000, Heggerty y UFLI para apoyar el crecimiento de nuestros alumnos a nivel de habilidades de lectoescritura. La formación profesional se imparte durante los días de formación profesional designados por el distrito, las reuniones semanales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las reuniones quincenales del personal, la asistencia a conferencias y los días libres. La implementación es apoyada a través de un modelo de entrenamiento proporcionado por capacitadores del sitio, capacitadores del distrito y, a veces, consultores del programa.

Los días de formación del personal están incluidos en el calendario escolar del distrito. Los números que aparecen a continuación indican el número de días de formación del personal del distrito durante los años escolares indicados.

2022-23: 2 días

2023-24: 2 días

2024-25: 2 días

2025-26: 4 días

Se proporciona apoyo adicional a los niveles de grado a través de los días de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas del distrito y en el sitio, según sea necesario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	4