Escuela Primaria Wilson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Wilson
Dirección	305 E. Kamm Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7370
Director/a	Adrian Gutierrez
Dirección de Correo Electrónico	adrian.gutierrez@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	wilson.dinuba.k12.ca.us
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-6054001

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Marti Kochevar

Dirección de Correo Electrónico	mkochevar@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Wilson atiende a aproximadamente 574 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto grado en 2025-26. Nuestros maestros y el personal están dedicados a asegurar el éxito académico de cada alumno y proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. La escuela tiene altas expectativas para el desarrollo académico y social de todos los alumnos. La planificación del currículo, la formación del personal y las actividades de evaluación se centran en ayudar a los alumnos a dominar las normas estatales de contenido académico, así como en aumentar el rendimiento general de los alumnos de todos los subgrupos. Se implementan y refuerzan diariamente los Apoyos de Intervención de Conducta Positiva para que los alumnos se sientan emocional y socialmente seguros.

El entorno de aprendizaje positivo y riguroso de la escuela primaria Wilson es un punto fuerte de la escuela. Los salones y los programas escolares reflejan el fuerte énfasis de la escuela en el aprendizaje. Los alumnos y los padres expresan su orgullo por la escuela. La escuela aprovecha cada oportunidad para reconocer y premiar a los alumnos por sus éxitos y logros.

La visión de la escuela primaria Wilson es "Esperanza para un mañana mejor".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	38
Kínder	63
1° Grado	70
2° Grado	71
3° Grado	93
4° Grado	75
5° Grado	75
6° Grado	87
Inscripción Total	572

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Nativo Americano o Nativo de	0.6
Asiático	0.4
Afroamericano	0.4
Filipino	0.4
Hispano o Latino	96
Blanco	2.4
Estudiantes del Inglés	30.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.7
Migrantes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	84.4
Alumnos con Discapacidades	9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23	100	225	80.95	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	13.1	4.71	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	4.1	1.5	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	14.1	5.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	21.5	7.76	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23	100	277.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23	100	227	81.84	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	11.6	4.21	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	5.9	2.15	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	15.4	5.58	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	17.2	6.21	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23	100	277.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23	100	227.7	82.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	11.5	4.17	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0	0	4.4	1.61	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0	0	16.8	6.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	15.6	5.66	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23	100	276.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto adoptados están alineados con los estándares estatales para cada área de contenido. Hay suficientes copias de todos los libros de texto para que cada niño en cada grado tenga una copia individual del texto.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos en buen estado. "Into Reading" de Houghton Mifflin Harcourt - HMH es el currículo adoptado para las Artes Lingüísticas en Inglés. Adoptado en el 2023.	0
Matemáticas	Todo nuevo. El programa Illustrative Mathematics-IM es el currículo de Matemáticas adoptado. Adoptado en el 2021.	0
Ciencias	Todos en buen estado. TWIG Science es el currículo adoptado para Ciencias. Adoptado en el 2019.	0
Historia-Ciencias Sociales	Todo en buen estado. Historia Ciencias Sociales - Studies Weekly es el currículo de Ciencias Sociales adoptado para Kínder - 6º grado. Adoptado en el 2020.	0
Idioma Extranjero	No corresponde	
Salud	No corresponde	
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Wilson realiza grandes esfuerzos para garantizar un entorno físico seguro, limpio y funcional para los alumnos, el personal y los voluntarios. Los alumnos y el personal disponen de espacio suficiente para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Las clases se inspeccionan con regularidad para asegurarse de que están al día y las reparaciones se realizan a tiempo. Se celebran reuniones mensuales con el personal del distrito para hablar sobre cualquier reparación o nuevo proyecto en nuestro plantel.

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una tarjeta de visitante mientras permanezcan en el plantel.

El conserje diurno, asistido por un conserje nocturno y un conserje adicional de Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés), limpia diariamente todas las clases, la oficina, los baños y la cafetería. El equipo de jardinería del distrito siega y recorta regularmente los terrenos. Nuestro intercomunicador, alarma contra incendios y alarma se revisan constantemente para garantizar un servicio eficiente al personal, los alumnos y la estación de policía local.

Año y mes del más reciente informe FIT	18 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		26: Hay que cambiar las baldosas de alfombra 27: Hay que cambiar las baldosas de alfombra 28: Hay que cambiar las baldosas de alfombra 7: Necesita pintura sobre verde/azul 9: Necesita pintura sobre verde/azul
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			BIBLIOTECA: Se necesita un protector de cable para el piso
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			4: Se utilizan cortinas no ignífugas, decoración de papel hasta el techo, zócalo desprendiéndose por toda la habitación (solicitud de servicio presentada) 5: Decoración de papel hasta el techo Educación física: Panel eléctrico bloqueado, necesita pintura en las paredes, azulejos del techo manchados (solicitud de servicio presentada) BAÑO DEL PERSONAL (NORTE): Pintura astillada en la puerta, la ventilación es muy ruidosa (solicitud de servicio presentada) BAÑO DEL PERSONAL (SUR): Pintura astillada en la puerta (solicitud de servicio presentada)
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	47	49	47	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	42	39	29	31	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	314	288	91.72	8.28	49.31
Femeninas	142	131	92.25	7.75	55.73
Masculinos	172	157	91.28	8.72	43.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	302	280	92.72	7.28	49.64

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	108	95	87.96	12.04	24.21
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	11	84.62	15.38	27.27
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	289	264	91.35	8.65	50.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	9	75.00	25.00	--
Alumnos con Discapacidades	30	20	66.67	33.33	10.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	314	292	92.99	7.01	39.04
Femeninas	142	131	92.25	7.75	40.46
Masculinos	172	161	93.60	6.40	37.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	302	284	94.04	5.96	38.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	108	99	91.67	8.33	23.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	12	92.31	7.69	16.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	289	267	92.39	7.61	38.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	10	83.33	16.67	--
Alumnos con Discapacidades	30	20	66.67	33.33	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	25	17.95	17.17	17.58	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	84	78	92.86	7.14	17.95
Femeninas	43	38	88.37	11.63	15.79
Masculinos	41	40	97.56	2.44	20.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	81	77	95.06	4.94	18.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	26	25	96.15	3.85	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	78	72	92.31	7.69	18.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito de los alumnos. En la escuela primaria Wilson nos comprometemos a mantener a las familias informadas y comprometidas compartiendo información que apoye el aprendizaje en casa y ofreciendo oportunidades significativas para que los padres participen en la vida escolar.

Las familias pueden tomar parte en una diversidad de oportunidades de participación, como asistir a eventos escolares, participar en conferencias de padres y docentes, ser voluntarios en las clases y servir de acompañantes en las excursiones. Nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que incluye a padres, personal certificado y clasificado, revisa y aprueba cada año el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con el fin de garantizar que los objetivos y los recursos de la escuela apoyan el aprendizaje de los alumnos. Nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también proporciona importantes recomendaciones al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en relación con los programas y servicios para los estudiantes del inglés. Además, se invita a las familias a asistir a Café con el orientador, una reunión mensual informal en la que los padres pueden informarse sobre recursos útiles y hablar sobre formas de apoyar el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos. Los padres también pueden participar a través de las sesiones informativas de Wilson, que proporcionan estrategias para apoyar la experiencia escolar de su hijo.

Wilson sigue organizando diversos eventos para padres y la comunidad, como talleres sobre familias sanas, habilidades organizativas, preparación para la secundaria y lectoescritura. Se están planificando nuevos temas para 2025-2026 con el fin de satisfacer las necesidades de nuestra comunidad escolar.

Para más información sobre las oportunidades de participación de los padres, póngase en contacto con Guadalupe Sotelo, Enlace con la Comunidad, en el (559) 595-7370. Las familias interesadas en involucrarse más también pueden comunicarse con la oficina de la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	611	596	138	23.2
Femeninas	303	294	69	23.5
Masculinos	308	302	69	22.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	578	566	127	22.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	22	19	6	31.6
Estudiantes del Inglés	211	204	24	11.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	26	26	15	57.7
De Escasos Recursos Económicos	572	557	130	23.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	23	4	17.4
Alumnos con Discapacidades	60	57	21	36.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.84	0.17	1.15	3.37	3.3	2.16	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.19	0.15	0.27	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.15	0.00
Femeninas	0.66	0.00
Masculinos	1.62	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.21	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.05	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

En la escuela primaria Wilson, la seguridad de nuestros alumnos y del personal es nuestra máxima prioridad. Cuando los alumnos se sienten seguros y protegidos, son capaces de aprender, crecer y prosperar. Las instalaciones de nuestro plantel están bien mantenidas y nuestro personal guerrero se dedica a proporcionar un entorno seguro. Nos tomamos muy en serio la responsabilidad de cuidar a los alumnos, y los miembros del personal supervisan activamente el plantel antes de las clases, después de ellas y durante todos los periodos de recreo.

Wilson sigue el marco de las Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)), que promueve opciones positivas, expectativas claras y un clima escolar acogedor. Este enfoque ayuda a los alumnos a comprender el comportamiento adecuado y favorece un entorno de aprendizaje seguro y predecible.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se actualiza cada año con las aportaciones de los padres, el personal certificado y clasificado y los Departamentos de Policía y Bomberos de Dinuba. Una vez realizadas las revisiones, el plan se presenta a nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que lo aprueba. El último Plan Integral de Seguridad Escolar fue actualizado en diciembre, aprobado por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en febrero de 2025 y compartido con todo el personal en marzo de 2025.

Para asegurarnos de que todo el mundo sabe qué hacer en caso de emergencia, revisamos rutinariamente los procedimientos de seguridad con los alumnos y el personal. A lo largo del año, realizamos periódicamente simulacros de incendio, terremotos, refugios y bloqueos. Las normas de seguridad del patio de recreo también se revisan a menudo para mantener a los alumnos seguros durante el juego.

Se siguen procedimientos estrictos para todos los visitantes y voluntarios. Los voluntarios deben firmar su entrada y salida a través de la oficina principal, que es nuestro único punto de entrada. Todos los visitantes deben seguir el mismo proceso y llevar una tarjeta de identificación visible mientras se encuentren en el plantel.

El plan de preparación ante catástrofes de Wilson describe las medidas que tomamos para proteger a los alumnos y al personal durante cualquier situación de emergencia. Con simulacros regulares y formación continua del personal, trabajamos juntos para garantizar que la escuela primaria Wilson siga siendo un lugar seguro y de apoyo para todos los alumnos.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	4	0
1° Grado	21	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	22	0	4	0
4° Grado	26	0	3	0
5° Grado	27	0	3	0
6° Grado	26	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	0
1° Grado	21	2	2	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	28	0	3	0
5° Grado	26	0	3	0
6° Grado	27	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	21		3	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	27		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	552

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$8,491	$890	$7,601	$ 103,716
Distrito	N/A	N/A	$ 13,443	$99,885
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.4	-200.0
Estado	N/A	N/A	$11,146	$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.8	-200.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La escuela primaria Wilson utiliza los fondos estatales y federales, incluidos los recursos del Título I y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), para reforzar la instrucción básica y mejorar el logro de los alumnos. Tales fondos permiten a la escuela ofrecer una formación profesional de calidad para los docentes y para el personal, apoyando puestos clave como los auxiliares docentes, los intervencionistas conductuales y técnicos de biblioteca, y proporcionar intervención académica específica a lo largo de toda la jornada escolar. Además, los fondos se utilizan para la adquisición de materiales y suministros complementarios que sirven para mejorar la enseñanza dentro del salón.

Proporcionamos apoyo académico adicional mediante módulos de enriquecimiento de la educación para alumnos superdotados y talentosos, para que los alumnos que están desempeñándose al nivel de grado o por encima del mismo; y también damos apoyo para programas de intervención dentro del día y para después de clases para los alumnos que tienen necesidad adicional en las artes lingüísticas del inglés o en las matemáticas. El financiamiento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también permite a la escuela emplear a docentes de intervención en lectura que imparten una enseñanza estratégica de la lectura en pequeños grupos a los alumnos que necesitan un apoyo específico.

El fondo del cuerpo estudiantil de la escuela se genera cada año a través de eventos como el carnaval escolar, la feria del libro y la venta de productos. Estos fondos ayudan a financiar diversas actividades de los alumnos, como excursiones, incentivos y recompensas por cumplir los objetivos académicos y de comportamiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,153	$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$93,336	$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,810	$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$149,900	$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$157,395	$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$182,204	$177,261
Sueldo del Superintendente	$236,500	$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.18%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.4%

Formación Profesional

El personal de Wilson participa en un aprendizaje profesional continuo para reforzar la instrucción en el salón y apoyar el bienestar general de nuestros alumnos. La formación profesional incluye la formación en Normas Básicas Comunes de artes lingüísticas del inglés y matemáticas, el Desarrollo del Idioma Inglés, la integración de la tecnología, las Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) y la implementación de nuestro currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Los docentes siguen ampliando sus conocimientos sobre las normas estatales y las prácticas educativas eficaces. El personal también recibe formación diseñada para promover un clima escolar positivo y de apoyo a través del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), así como orientación sobre cómo desarrollar las habilidades socioemocionales de los alumnos utilizando nuestros programas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). La capacitación de forma continua se proporciona por parte de la administración escolar, consultores profesionales, capacitadores en el desarrollo del idioma inglés, las artes lingüísticas del inglés o las matemáticas del distrito y el capacitador académico que se encuentra en la escuela.

El año pasado, el personal participó en una capacitación específica de las normas básicas comunes tanto en las artes lingüísticas del inglés como en las matemáticas. Estas oportunidades de aprendizaje se ofrecieron además del tiempo libre que los docentes reciben a lo largo del año escolar para participar en una formación profesional significativa.

En el año en curso, los docentes contaron con dos jornadas de formación previa a los servicios en torno al uso de la tecnología, las competencias del aprendizaje a nivel social y emocional y el plan de estudios que se adoptó recientemente sobre las artes lingüísticas del inglés. A lo largo del año se ha recurrido a los capacitadores tecnológicos del condado para seguir apoyando a nuestros docentes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2