Escuela Primaria John F. Kennedy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John F. Kennedy
Dirección	999 North Crawford
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7300
Director/a	Josefina Velazquez
Dirección de Correo Electrónico	josefina.velazquez@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	kennedy.dinuba.k12.ca.us
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-0102707

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Marti Kochevar

Dirección de Correo Electrónico	mkochevar@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

El Informe anual de responsabilidad escolar de la escuela primaria Kennedy proporciona información importante sobre nuestros programas de instrucción, logro académico, recursos de las clases, medidas de seguridad escolar, instalaciones, iniciativas curriculares, formación profesional y dotación de personal. La comprensión de este informe ayuda tanto a nuestra escuela como a la comunidad a trabajar juntos para mejorar continuamente los programas que ofrecemos.

En la escuela primaria Kennedy, nuestra misión es fomentar un espacio seguro e inclusivo para los alumnos de formación continua intrépidos que lideren con amabilidad y propósito. Esta misión guía todos los aspectos de nuestro trabajo y refleja nuestro compromiso de crear un entorno en el que los alumnos se sientan apoyados, valorados y capacitados. Nuestra visión refuerza aún más este compromiso: En la escuela primaria Kennedy fomentamos relaciones significativas, colaboramos eficazmente y creamos experiencias de aprendizaje atractivas que permiten a cada alumno prosperar.

Nos dedicamos a proporcionar un entorno educativo seguro, enriquecedor, estimulante e inspirador en el que los alumnos desempeñan un papel activo en su aprendizaje. Nuestro personal trabaja en estrecha colaboración con los alumnos, los padres y la comunidad a través de una instrucción de alta calidad, eventos escolares y apoyo continuo. La instrucción está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de nuestros alumnos, y la evaluación continua nos permite perfeccionar nuestros programas y ayudar a los alumnos a alcanzar el éxito académico. Juntos, el personal y los padres colaboran para crear entornos de aprendizaje tanto virtuales como en el plantel que promuevan los logros académicos y el crecimiento socioemocional.

Agradecemos cualquier pregunta o sugerencia que pueda tener sobre la información de este informe o sobre nuestra escuela. Trabajando juntos, seguiremos desafiando e inspirando a nuestros alumnos de Kennedy para que alcancen su máximo potencial y los preparemos para el éxito en el Instituto, las carreras y más allá.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	52
2° Grado	72
3° Grado	70
4° Grado	67
5° Grado	78
6° Grado	80
Inscripción Total	488

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52
Masculino	48
Asiático	1.2
Afroamericano	0.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	91.6
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	6.1
Estudiantes del Inglés	24.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	2
Migrantes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	88.5
Alumnos con Discapacidades	7.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20	95.24	225	80.95	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.76	13.1	4.71	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	4.1	1.5	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	14.1	5.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	21.5	7.76	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21	100	277.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20	95.24	227	81.84	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.76	11.6	4.21	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	5.9	2.15	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	15.4	5.58	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	17.2	6.21	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21	100	277.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	100	227.7	82.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	11.5	4.17	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	4.4	1.61	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	16.8	6.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	15.6	5.66	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	21	100	276.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto adoptados están alineados con los estándares estatales para cada materia.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	diciembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos en buen estado. California Journeys- Houghton Mifflin es el currículo adoptado para las Artes Lingüísticas en Inglés. Adoptado en el 2023.	0
Matemáticas	Todo en buen estado. Illustrated Mathematics es el currículo de matemáticas adoptado. Adoptado en 2021	0
Ciencias	Todos en buen estado. TWIG Science es el currículo adoptado para Ciencias. Adoptado en 2019.	0
Historia-Ciencias Sociales	Todos en buen estado. History Social Science - Studies Weekly es el currículo de Ciencias Sociales adoptado para Kínder - 6to grado. Adoptado en el 2020.	0
Idioma Extranjero	No corresponde	
Salud	No corresponde	
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel de la Primaria Kennedy fue construido en 2004. Es una hermosa instalación con algunos excelentes conceptos de diseño. El edificio de administración y el edificio de la biblioteca están ubicados en la entrada del plantel. La biblioteca también contiene dos salones contiguos. Hay cuatro estructuras de salones en casetas, cada una con cuatro salones conectadas por un centro de trabajo, que tiene instalaciones de enseñanza comunes para esa caseta. Hay un total de 19 salones académicos en el plantel de Kennedy. El Centro Kennedy, nuestra sala multiusos/artes escénicas, también es nuestra cafetería y se utiliza para eventos especiales en todo el distrito. Cuenta con tres salones contiguos, así como un escenario para eventos internos y un escenario al aire libre para la asamblea matutina diaria.

Cada año, la Escuela Kennedy está sujeta a las inspecciones de Williams por parte de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés). Cada año, nuestra escuela ha aprobado la inspección de seguridad de las instalaciones y los materiales académicos.

Año y mes del más reciente informe FIT	28 de julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			BAÑO DE NIÑAS CERCA DE 33: Las placas del techo no están colocadas de forma correcta, se ha presentado una solicitud de servicio, el piso está agrietado y descolorido, la partición de las paredes se está astillando, y las bombillas están fundidas, se ha presentado una solicitud de servicio. BAÑO DE HOMBRES CERCA DE 14: Placa de techo no colocada correctamente (solicitud de servicio presentada), grietas en la placa de pared. PREP 12/13: El linóleo de los baños de alumnos se está levantando, el Plástico Reforzado con Fibra de Vidrio está sucio
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			PREP 12/13: El linóleo de los baños de alumnos se está levantando, el Plástico Reforzado con Fibra de Vidrio está sucio
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			L2: papel en la puerta contigua a la biblioteca
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	42	42	47	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	36	41	29	31	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	299	291	97.32	2.68	41.58
Femeninas	155	155	100.00	0.00	43.87
Masculinos	144	136	94.44	5.56	38.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	279	274	98.21	1.79	40.51

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	15	12	80.00	20.00	66.67
Estudiantes del Inglés	74	70	94.59	5.41	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	282	274	97.16	2.84	40.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	21	84.00	16.00	4.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	298	293	98.32	1.68	41.30
Femeninas	155	155	100.00	0.00	38.71
Masculinos	143	138	96.50	3.50	44.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	278	275	98.92	1.08	40.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	15	13	86.67	13.33	76.92

Estudiantes del Inglés	73	72	98.63	1.37	15.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	281	276	98.22	1.78	39.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	21	84.00	16.00	4.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	14.47	14.67	17.17	17.58	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	77	75	97.40	2.60	14.67
Femeninas	35	35	100.00	0.00	11.43
Masculinos	42	40	95.24	4.76	17.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	76	74	97.37	2.63	14.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	72	70	97.22	2.78	12.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Consejo Escolar, formado por representantes de los padres, trabaja junto con nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Grupo Asesor de Padres para proporcionar aportaciones y sugerencias a la dirección de la escuela. Estos grupos de padres crean oportunidades para que las familias compartan sus ideas sobre programas y actividades que les gustaría ver en Kennedy. Invitamos a los padres a participar en eventos especiales como las noches académicas para padres, las conferencias de padres y docentes, el Festival de la Cosecha, el Kennedy Read-A-Thon, las actividades de Eagle Boosters, el voluntariado en las clases, las excursiones y diversas celebraciones a lo largo del año.

Cada mes, se invita a todas las familias de Kennedy a asistir a sesiones informativas sobre temas como la prevención de drogas, estrategias contra el acoso escolar, recursos de bibliotecas familiares en línea, intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo, lectura con niños y juegos matemáticos en familia. Estas reuniones se programan una vez al mes y se celebran en la cafetería. El Eagle Boosters Club es un grupo de recaudación de fondos dirigido por los padres que apoya a los alumnos y al personal ayudando a financiar eventos y actividades que no están incluidos en el presupuesto escolar ordinario.

Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres y los próximos eventos, póngase en contacto con la Sra. Liduvina Torres en el (559) 595-7300.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	525	515	122	23.7
Femeninas	276	269	66	24.5
Masculinos	249	246	56	22.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	478	469	115	24.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	36	35	7	20.0
Estudiantes del Inglés	162	157	32	20.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	16	12	2	16.7
De Escasos Recursos Económicos	500	491	120	24.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	5	41.7
Alumnos con Discapacidades	43	43	14	32.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.68	0.56	2.29	3.37	3.3	2.16	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.38	0.19	0.15	0.27	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.29	0.38
Femeninas	1.81	0.36
Masculinos	2.81	0.40
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.88	0.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.33	2.78
Estudiantes del Inglés	2.47	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.25	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.20	0.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.30	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La máxima prioridad de la escuela primaria Kennedy es mantener un entorno escolar seguro. Nuestro personal ha recibido formación sobre el plan de seguridad integral del distrito y hemos adaptado sus procedimientos para satisfacer las necesidades únicas de nuestro plantel. Los alumnos y el personal participan en simulacros de emergencia mensuales, tal y como se indica en el Plan Distrital de Respuesta a Incidentes y Emergencias del distrito. Todos los empleados reciben formación sobre las Cinco Grandes Acciones para que puedan responder con rapidez y eficacia en situaciones de emergencia. La supervisión del plantel corre a cargo de los administradores antes, durante y después de las clases, mientras que el personal certificado y clasificado vigila a los alumnos durante el recreo y el almuerzo.

Hemos implantado un sistema de Apoyo a la Intervención Positiva en el Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) que establece expectativas claras para la conducta de los alumnos. Estas expectativas se enseñan tres veces al año y son reforzadas regularmente por el personal. Las expectativas de comportamiento EAGLE de Kennedy animan a los alumnos a ser aprendices ávidos, actuar con responsabilidad, mostrar respeto, escuchar con atención y exhibir excelencia, normas que se aplican por igual tanto a los alumnos como al personal. El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) describe cómo los alumnos pueden demostrar estos comportamientos y ofrece reconocimiento por las elecciones positivas. El Estado de California ha honrado a Kennedy con la categoría "Platino" por sus prácticas de Disciplina Positiva, y prevemos obtener esta distinción de nuevo este año. Nuestras políticas para toda la escuela también incluyen procedimientos contra el acoso escolar, y la agenda/manual del alumno explica las expectativas de comportamiento, las recompensas y los pasos a seguir para tratar las faltas de conducta.

Para apoyar la seguridad de los alumnos mientras viajan hacia y desde la escuela, un guardia de cruce está estacionado en nuestra intersección más concurrida cada día. Después de las clases, los miembros del personal supervisan la zona de recogida. El plantel está protegido por cercas, con un único punto de entrada para todos los visitantes en la puerta principal. Las puertas de las clases permanecen cerradas durante toda la jornada escolar, y nuestro Oficial de Recursos Escolares está disponible siempre que se necesite ayuda.

También hemos desarrollado un sistema de codificación para responder rápidamente a las emergencias relacionadas con el comportamiento de los alumnos. El personal de apoyo -incluidos el psicólogo escolar, el equipo de educación especial y los administradores- se comunica a través de mensajes de grupo para garantizar una asistencia inmediata en las clases o en cualquier lugar del plantel. Estos sistemas han contribuido a un descenso significativo de las suspensiones de alumnos en los últimos cinco años. Nuestra estructura de apoyo a la conducta por niveles incluye reuniones de primer nivel, celebradas todos los meses, con el fin de analizar datos de conducta y establecer objetivos de metas a nivel de toda la escuela. Las reuniones de segundo nivel tienen lugar cada mes para los alumnos que necesitan más intervenciones y cada semana las reuniones de tercer nivel para recibir apoyos intensivos a nivel individual.

El Plan de Seguridad Escolar Kennedy se actualiza anualmente con las aportaciones del personal, los alumnos, las familias, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plan es aprobado tanto por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) como por el Consejo Escolar. La escuela primaria Kennedy mantiene su compromiso de garantizar la seguridad de todos los alumnos, el personal y las familias, ya sea en el plantel o en entornos virtuales de aprendizaje.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	2	0
1° Grado	19	3	0	0
2° Grado	20	3	0	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	26	0	3	0
5° Grado	30	0	3	0
6° Grado	22	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	2	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	20	2	1	0
3° Grado	22	1	2	0
4° Grado	26	0	3	0
5° Grado	26	0	3	0
6° Grado	30	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	17	3		
2° Grado	24		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	22		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	27		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	511

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$8,916	$884	$8,032	$109,014
Distrito	N/A	N/A	$13,443	$99,885
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-50.4	8.7
Estado	N/A	N/A	$11,146	$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.5	8.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Las fuentes de fondos estatales y federales -incluidos el Título I, el Título II y los fondos de la Lotería estatal- se utilizan para mejorar y reforzar nuestros programas de instrucción básicos con el objetivo de mejorar el logro de los alumnos. Estos recursos apoyan el éxito de los alumnos proporcionando formación profesional a los docentes y al personal, comprando materiales de instrucción suplementarios y ofreciendo asistencia académica adicional. Los apoyos académicos adicionales incluyen el enriquecimiento de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) extracurricular para los alumnos que trabajan por encima del nivel de su grado, la intervención en lectura extracurriculares y el apoyo específico a la lectura durante la jornada escolar proporcionado por un docente de apoyo a la enseñanza acreditado.

Los fondos del cuerpo estudiantil se generan cada año a través de eventos escolares de recaudación de fondos como el Turkey Trot, el Read-a-thon, el carnaval escolar, la venta de camisetas y las ferias del libro. Estos fondos ayudan a cubrir los costos de las excursiones, los programas de incentivos para alumnos y los nuevos libros de la biblioteca. Además, el Kennedy Boosters Club contribuye recaudando dinero para actividades estudiantiles, recompensas, incentivos y material recreativo.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,153	$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$93,336	$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,810	$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$149,900	$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$157,395	$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$182,204	$177,261
Sueldo del Superintendente	$236,500	$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.18%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.4%

Formación Profesional

Los objetivos para 2025-2026 de la escuela primaria Kennedy se alinean con el plan de acción del distrito y cumplen todos los requisitos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestros principales objetivos enfatizan la educación basada en normas, y en intervenciones específicas con el propósito de apoyar el éxito estudiantil en artes lingüísticas y en matemáticas. Una prioridad académica clave es garantizar que todos los alumnos lean al nivel esperado o por encima del mismo. También mantenemos un fuerte enfoque en el apoyo a los alumnos que aprenden inglés, proporcionándoles una enseñanza del inglés que se ajuste a sus niveles de fluidez, con el objetivo de ayudar a cada alumno a avanzar al menos un nivel de competencia al año. Las intervenciones académicas siguen el modelo RTI² y el comportamiento de los alumnos se enseña y supervisa explícitamente a través de un marco exhaustivo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

La formación profesional se relaciona mucho con estos objetivos, incluyendo colaboración semanal con la comunidad de aprendizaje profesional, tiempo de planificación común a nivel de grado, capacitación dirigida por el distrito en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas, normas básicas y aprendizaje profesional que se centra en la participación de los alumnos. Se dispone de un capacitador académico de tiempo completo para ayudar a los docentes con las estrategias de instrucción y la planificación de las clases. Kennedy también emplea a un docente acreditado que ofrece apoyo académico en pequeños grupos y supervisa a un equipo de nueve asistentes de instrucción que también trabajan con los alumnos en pequeños grupos. La formación profesional continua de este equipo de apoyo corre a cargo del personal de la escuela y de los capacitadores del distrito y del condado, enfatizando de manera sólida la enseñanza de la lectura y las prácticas de la intervención.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2