Escuela Preparatoria Dinuba

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Dinuba
Dirección	490 West Kamm Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7220
Director/a	Andrew J. Popp
Dirección de Correo Electrónico	andrew.popp@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	dhs.dinuba.k12.ca.us
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-5431184

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Marti Kochevar

Dirección de Correo Electrónico	MKochevar@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Mensaje del Director:

Nuestra visión para Dinuba es "Acabar con la pobreza generacional a través de la educación" y la declaración de la misión de nuestra escuela es "Esforzarse hacia la META", Graduarse con un plan. Oportunidades para todos. Excelencia académica. Vivir con carácter.

La preparatoria Dinuba ha establecido nuestros Resultados de Graduación para nuestros alumnos, y nos esforzamos por prepararlos para la vida después de la preparatoria.

Resultados de los graduados de la preparatoria Dinuba

1) Solucionadores de problemas en colaboración

- Desarrollar fuertes habilidades interpersonales y de resolución de conflictos
- Identificar problemas complejos del mundo real y analizar en busca de soluciones
- Desarrollar, aplicar y comunicar nuevas ideas a los demás

2) Ciudadanos productivos

- Apreciar y respetar las diferencias tanto entre las personas como entre las culturas
- Convertirse en ciudadanos éticos, respetuosos, responsables, dignos de confianza y solidarios
- Participar en la vida cívica. Saber mantenerse informado y comprender los procesos gubernamentales
- Gestionar los recursos personales (tiempo, dinero y salud)

3) Preparación para el Instituto, las carreras profesionales y la vida

- Navegar por un mundo complejo y global
- Graduarse con un plan basado en experiencias académicas y pruebas de aptitudes
- Poseer una ética de trabajo para tener éxito en la educación o formación postsecundaria

Nuestros alumnos-atletas compiten en varios equipos, como fútbol, béisbol, baloncesto, atletismo, waterpolo, voleibol, tenis, campo a través y natación. Nuestra amplia gama de clubes y programas después de clases enriquecen la vida de nuestros alumnos y les ayudan a prosperar en la preparatoria.

Nuestro personal cree que la educación de nuestros alumnos requiere una asociación entre los padres, los alumnos y el personal de la escuela. Le invitamos a desempeñar un papel activo en la educación de sus alumnos. Hay muchas oportunidades para que un padre participe en la educación de su hijo.

Logros importantes:

En octubre de 2024, ¡se anunció que el DUSD era el distrito escolar con mejores resultados estudiantiles en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas en la plataforma de pruebas estatales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por tercer año consecutivo!

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

En otoño de 2025, DHS fue nombrado por el U.S. News and World Report "Mejor escuela preparatoria de Estados Unidos".

Además, en el otoño de 2024, DHS fue nombrada escuela platino para el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). DHS también recibió el estatus de platino del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) por segundo año consecutivo en el otoño de 2025.

En el año escolar 2021-22, los alumnos de la preparatoria Dinuba continuaron sosteniendo el crecimiento en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), igualando los niveles de logro de los alumnos antes de la pandemia. Además, nuestra Academia de Gestión de la Construcción recibió la certificación Gold Standard in Linked Learning, convirtiéndose en la primera trayectoria de aprendizaje vinculado con certificación de Oro de su clase en el Valle Central. Además, la preparatoria Dinuba celebró a los alumnos que compitieron a nivel nacional en SkillsUSA y a nivel internacional para Health Occupational Students of America.

En el año escolar 2019-2020, la preparatoria Dinuba aumentó el porcentaje de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de la escuela según lo indicado por la Interfaz Escolar de California a 79%, 14% más que el año escolar anterior. La preparatoria Dinuba también fue nombrado por U.S. World News como una de las mejores preparatorias de Estados Unidos. Continuando con esta tendencia de éxito, DHS aumentó nuestro porcentaje de Instituto y las carreras profesionales al 82% en el año escolar 2020-2021.

En el año escolar 2018-2019, la preparatoria Dinuba aumentó las puntuaciones por segundo año consecutivo en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas. El aumento de este año ha sido del 11%. la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del Inglés se mantuvo estable con una tasa de aprobados del 63%. Además, DHS obtuvo la categoría Plata por su sistema de comportamiento positivo, intervención y apoyo. Nuestros programas de Arte y Educación Técnica Profesional siguen creciendo. Más de la mitad de la población estudiantil está inscrita en un curso de Educación de Carrera Técnica y el 64% de los alumnos de DHS se graduaron preparados para el Instituto y la carrera profesional, como indica la Interfaz de Educación del Estado de California.

Durante el año escolar 2020-2021, los alumnos de tercer año de DHS realizaron la evaluación CAASPP en línea y obtuvieron muy buenos resultados en comparación con el rendimiento de los alumnos antes de la pandemia. El 62% de los alumnos de Artes Lingüísticas del Inglés cumplieron o superaron las normas y el 26% en matemáticas.

Durante 2017-2018, la Academia de Medicina fue galardonada como Academia Modelo Distinguida y el equipo fue reconocido en Washington DC por este gran logro. El departamento de Artes Lingüísticas del Inglés tuvo un avance del 22% en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el departamento de Matemáticas tuvo un avance del 5% en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La Academia de Gestión de la Construcción completó su primera casa de principio a fin en el plantel durante el año escolar. También tuvimos un número récord de alumnos que completaron cursos de Inscripción Dual en el plantel. 650 alumnos completaron con éxito un curso durante el año escolar.

Los docentes del DHS calibran la escritura, supervisan los resultados de las evaluaciones y modifican el desarrollo y el plan de estudios para atender mejor las necesidades de los alumnos durante la colaboración semanal. Los docentes seguirán centrándose en la mejora de la instrucción utilizando las diversas prácticas educativas para involucrar a todos los estudiantes. Además, el Departamento de Ciencias ha asistido a una formación sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

La preparatoria Dinuba se centra en la mejora continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	533
10° Grado	565
11° Grado	503
12° Grado	462
Inscripción Total	2,063

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de	1
Asiático	0.8
Afroamericano	0.4
Filipino	0.4
Hispano o Latino	92.3
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	24.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	1
Migrantes	4.3
De Escasos Recursos Económicos	81
Alumnos con Discapacidades	7.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	66.4	73.23	225	80.95	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.6	1.76	13.1	4.71	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.6	2.94	4.1	1.5	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.2	2.51	14.1	5.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	17.7	19.55	21.5	7.76	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	90.8	100	277.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	67.6	73.93	227	81.84	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.2	3.5	11.6	4.21	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.2	3.6	5.9	2.15	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.5	2.74	15.4	5.58	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	14.8	16.21	17.2	6.21	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	91.5	100	277.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	69.3	75.02	227.7	82.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5	5.51	11.5	4.17	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.2	2.38	4.4	1.61	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.3	2.59	16.8	6.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	13.3	14.48	15.6	5.66	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	92.4	100	276.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.60	2	1
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.3	1.1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.60	3.2	2.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	2.20	2.5	2.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.20	2.5	2.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.3	1.6	1.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0.9

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos deben sacar de la biblioteca su material de aprendizaje básico. Todo el plan de estudios básico ha sido aprobado por el distrito. La adopción del plan de estudios de álgebra abarca todo el distrito. Todos los alumnos tienen acceso a la biblioteca, al centro de orientación profesional y a los laboratorios informáticos para obtener recursos adicionales. Todos los libros de texto adoptados están alineados con las normas estatales para cada área de contenido. Aparte de que cada alumno tiene un libro de texto, las clases principales tienen un juego extra de libros de texto en su salón. Durante el año escolar 2021-22, la preparatoria Dinuba implementó el acceso a Chromebook 1-1 a todos los alumnos. La preparatoria Dinuba sigue siendo una escuela tecnológica con un dispositivo para cada alumno. DHS se trasladó a un nuevo plantel en enero de 2025 con una nueva biblioteca y un Centro de Instituto y carreras profesionales.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	INGLÉS, 9, COLLECTIONS CALIFORNIA, HOUGHTON MIFFLIN, 2017, Mixto INGLÉS, 9, LANGUAGE OF LITERATURE (HONORES), MCDOUGAL LITTELL, 2002, Solo Encuadernado INGLÉS, 10, COLLECTIONS CALIFORNIA, HOUGHTON MIFFLIN, 2017, Mixto INGLÉS, 10, LANGUAGE OF LITERATURE (HONORES), MCDOUGAL LITTELL, 2002, Solo Encuadernado INGLÉS, 11, COLLECTIONS CALIFORNIA, HOUGHTON MIFFLIN, 2017, Mixto INGLÉS, 11, PERRINE'S LITERATURE STRUCTURE SOUND and SENSE, WADSWORTH, 2006, Solo Encuadernado INGLÉS, 11, HOW TO READ LITERATURE LIKE A PROFESSOR, QUILL, 2006, Solo Encuadernado INGLÉS, 12, LANGUAGE OF COMPOSITION [CURSO DE LENGUAJE DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, por sus siglas en inglés)], BEDFORD / ST. MARTINS, 2018, Mixto.	0

Matemáticas	MATEMATICAS, 9-12, " CORE CONNECTIONS, INTEGRATED I", CPM EDUCATIONAL, 2016, Mixto MATEMÁTICAS, 9-12, " CORE CONNECTIONS, INTEGRATED II", CPM EDUCATIONAL, 2016, Mixto MATEMÁTICAS, 9-12, " CORE CONNECTIONS, INTEGRATED III", CPM EDUCATIONAL, 2016, Mixto MATEMÁTICAS, 11-12, CALCULUS, HOUGHTON MIFFLIN, 2002, Solo Encuadernado MATEMÁTICAS, 11-12, STATISTICS AP, W.H. FREEMAN, 2015, MATEMÁTICAS, 12, PATHWAY TO INTRODUCTORY STATISTICS, PEARSON LEARNING, 2018, Solo Encuadernado.	0
Ciencias	CIENCIAS MÉDICAS 9 - HEALTH CARE SCIENCE CAREER TECHNOLOGY CAREER FOUNDATIONS, GLENCOE MCGRAW HILL, 2004, Sólo encuadernado CIENCIAS MÉDICAS 10 - ENVIRONMENTAL SCIENCE FOR AP, W.H. FREEMAN, 2012, Sólo encuadernado. CIENCIAS MÉDICAS 11 - CONCEPTS OF ATHLETIC TRAINING, JONES and BARTLETT LEARNING, 2012, Sólo encuadernado. CIENCIAS MÉDICAS 11 - ESSENTIALS OF HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY, PRENTICE HALL, 2009, CIENCIAS MÉDICAS 12 - PSYCHOLOGY FOR THE AP COURSE, BEDFORD, FREEMAN and WORTH, 2018, Mixto. CIENCIAS MÉDICAS 12 - ESSENTIALS OF MEDICINE: MEDICAL TERMINOLOGY, B.E. PUBLISHING, 2017, Mixto. CIENCIAS 9-12- "STEMSCOPES CA NGSS 3D HS ONLINE COURSE BIO, CHEM, PHY, and EARTH", ACCELERATE LEARNING, 2018, Mixto. CIENCIAS 11-12 - BIOLOGY (AP BIOLOGY), MCGRAW-HILL, 2007, Sólo encuadernado. CIENCIAS 10-12- THINKING ABOUT PSYCHOLOGY, WORTH PUBLISHING, 2014, Sólo encuadernado. Física universitaria: Un enfoque estratégico, Pearson, 2017, mixto. FRIEDLAND'S ENVIRONMENTAL SCIENCE FOR AP, W.H. FREEMAN and CO, 2017, Mixto. EXPLORING AGRISCIENCE, 5TH EDITION", NATIONAL GEOGRAPHIC, 2018, Sólo encuadernado.	0

	CIENCIAS AG 9-12- AGRISCIENCE: FUNDAMENTALS and APPLICATION, DELMAR, 2015, Sólo encuadernado. CIENCIAS AG 9-12- THE ART OF FLORAL DESIGN, DELMAR, 2001, Sólo encuadernado. CIENCIAS AG 9-12- FLORICULTURE: DESIGNING and MERCHANDISING,CENGAGE LEARNING, 2018, Sólo encuadernado.	
Historia-Ciencias Sociales	CIENCIAS SOCIALES, 9, DRIVE RIGHT, PRENTICE HALL, 2015, Mixto CIENCIAS SOCIALES, 9, PEARSON HEALTH, PEARSON LEARNING, 2014, Mixto CIENCIAS SOCIALES, 10, MODERN WORLD HISTORY, MCDOUGAL LITTELL, 2006, Solo Encuadernado CIENCIAS SOCIALES, 11, AMERICANS RECONSTRUCTION THRU THE 21ST CENTURY, MCDOUGAL LITTELL, 2003, Solo Encuadernado CIENCIAS SOCIALES, 12, HMH SOCIAL STUDIES: ECONOMICS, HOUGHTON MIFFLIN, 2018, Mixto CIENCIAS SOCIALES, 12, HMH SOCIAL STUDIES: UNITED STATES GOVERNMENT, HOUGHTON MIFFLIN, 2018, Mixto CIENCIAS SOCIALES, 11-12, AMERICA PAST AND PRESENT [HISTORIA ESTAUNIDENSE DE COLOCACIóN AVANZADA (AP, por sus siglas en inglés)], PRENTICE HALL, 2009, Solo Encuadernado CIENCIAS SOCIALES, 11-12, WESTERN CIVILIZATION (HISTORIA EUROPEA AP), WADSWORTH/NATIONAL GEOGRAPHIC, 2018, Mixto	0

	CIENCIAS SOCIALES, 9-12, WORLD GEOGRAPHY (ELECTIVO DE CIENCIAS SOCIALES), HOLT RINEHART WINSTON, 2005, Solo Encuadernado CIENCIAS SOCIALES, 9-12, SOCIOLOGY: THE STUDY OF HUMAN RELATIONSHIPS (ELECTIVO), HOLT RINEHART WINSTON, 2016, Mixto	
Idioma Extranjero	IDIOMA EXTRANJERO, 9-12, BIEN DIT: FRENCH I, HOLT MCDOUGAL, 2018, Mixto IDIOMA EXTRANJERO, 9-12, BIEN DIT: FRENCH II, HOLT MCDOUGAL, 2018, Mixto IDIOMA EXTRANJERO, 9-12, BIEN DIT: FRENCH III, HOLT MCDOUGAL, 2018, Mixto IDIOMA EXTRANJERO, 11-12, TRESORS DU TEMPS [FRANCéS DE COLOCACIóN AVANZADA (AP, por sus siglas en inglés)], GLENCOE MCGRAW HILL, 2006, Solo Encuadernado IDIOMA EXTRANJERO, 11-12, LE PETIT PRINCE (FRANCéS AP), HOUGHTON MIFFLIN, 2017, Mixto IDIOMA EXTRANJERO, 9-12, AUTENTICO (ESPAñOL I), PEARSON, 2017, Mixto IDIOMA EXTRANJERO, 9-12, AUTENTICO (ESPAñOL II), PEARSON, 2017, Mixto IDIOMA EXTRANJERO, 9-12, ABRIENDO PASO GRAMMATICA (HABLADORES NATIVOS), PRENTICE HALL, 2017, Mixto IDIOMA EXTRANJERO, 9-12, ABRIENDO PASO - TEMAS and GRAMMATICA - (HABLADORES NATIVOS), PRENTICE HALL, 2017, Mixto	0

	IDIOMA EXTRANJERO, 11-12, AZULEJO: ANTHOLOGY and GUIDE AP SAPANISH LITERATURE, WAYSIDE PUBLISHING, 2016 IDIOMA EXTRANJERO, 11-12, IMAGINA, VISTA HIGHER LEARNING, 2016, Mixto	
Salud	No corresponde	
Artes Visuales y Escénicas	ARTE, 9-12, COMMUNICATION THROUGH GRAPHIC DESIGN, DAVIS, 2010, Solo Encuadernado TEATRO, 9-12, BASIC DRAMA PROJECTS (DRAMA I), PERFECTION LEARNING, 2004, Solo Encuadernado TEATRO, 11-12, BASIC DRAMA PROJECTS (PRODUCCIÓN Y ARTE ESCÉNICO), PERFECTION LEARNING, 2015, Solo Encuadernado.	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En enero de 2025, DHS se trasladó a un plantel totalmente nuevo situado en 490 West Kamm Ave. Con uno de los planteles de preparatoria más nuevos del Estado, nuestros alumnos y personal disfrutan de unas instalaciones totalmente nuevas.

El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes de las instalaciones mantienen el plantel y los edificios. Para mantener un entorno seguro y saludable, todos los conserjes y el personal de mantenimiento reciben formación sobre procedimientos generales de mantenimiento, manipulación de materiales peligrosos, procedimientos de seguridad, mantenimiento de instalaciones deportivas y cuestiones de seguridad laboral. En la primavera de 2022, DHS contrató a un subdirector para ayudar a cubrir las necesidades de instalaciones del plantel. Además, DHS cuenta con un oficial de recursos escolares de tiempo completo.

Año y mes del más reciente informe FIT	26 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			101: ventana cubierta de papel en la puerta, pintura desconchada cerca de las ventanas 219: pared exterior dañada, pizarra descascarillada, ventana trasera de plexiglass 220: pizarra descascarillada, ventana trasera es de plexiglás, hay que cambiar los plafones (orden de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				trabajo enviada), difusor (el maestro tiene instrucciones de quitarlo) 222: la barra en T del techo está oxidada S. OFICINA DEL PLANTEL: agujero en la pared sur cerca de las oficinas de los consejeros, faltan señales de salida apropiadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			: 207: lavabos y encimeras sucios, basura en los lavabos, extintor bloqueado
Eléctrico	X			206: cuadros eléctricos bloqueados (si están abandonados, hay que retirarlos o poner una etiqueta que lo indique), bolsas de frijoles no homologadas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			SALA DE MAESTROS: suelo del baño podrido, extinguidor caducado
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			101: papel que cubre la ventana en la puerta, pintura astillada cerca de las ventanas 102: papel que cubre la ventana de la puerta 111: calentador de velas 112: muebles no autorizados en la habitación 114: calentador de velas en uso, microondas enchufado a un adaptador multienchufe 116: extinguidor bloqueado por una mesa 117: vela que se utiliza en la habitación 206: cuadros eléctricos bloqueados (si están abandonados, deben retirarse o etiquetarse para indicarlo), bolsas de frijoles no homologadas 207: lavamanos y mostradores sucios, basura en los lavamanos, extinguidor bloqueado 208: papel sobre las ventanas 210: decoración de papel en la puerta, falta el extinguidor 215: bolsas de frijoles no aprobadas en uso 601: tanque de propano no asegurado S. OFICINA DEL PLANTEL: agujero en la pared sur cerca de las oficinas de los orientadores, faltan señales de salida adecuadas SALA DE DOCENTES: Piso de los baños pudriéndose, extinguidor caducado
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			103: pintura desconchada junto a juntas de ventanas 219: Revestimiento exterior dañado, pizarra descascarillada, ventana trasera de plexiglás 220: pizarra descascarillada, ventana trasera de plexiglás, hay que cambiar los plafones (orden de trabajo entregada), difusor (el maestro tiene instrucciones de quitarlo) 221: focos fundidos (orden de trabajo enviada) la ventana trasera es de plexiglás barra de bocadillos: la puerta necesita reparación, tiene que ser cerrada con un candado para permanecer cerrada, el marco necesita reparación

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	62	66	47	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	25	22	29	31	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	488	468	95.90	4.10	65.52
Femeninas	238	232	97.48	2.52	65.95
Masculinos	250	236	94.40	5.60	65.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	460	442	96.09	3.91	64.63

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	17	16	94.12	5.88	87.50
Estudiantes del Inglés	100	94	94.00	6.00	17.20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	411	392	95.38	4.62	63.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	17	94.44	5.56	64.71
Alumnos con Discapacidades	40	34	85.00	15.00	18.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	486	461	94.86	5.14	21.91
Femeninas	236	225	95.34	4.66	20.00
Masculinos	250	236	94.40	5.60	23.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	458	435	94.98	5.02	20.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	17	15	88.24	11.76	60.00

Estudiantes del Inglés	99	90	90.91	9.09	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	409	388	94.87	5.13	19.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100.00	0.00	5.56
Alumnos con Discapacidades	40	32	80.00	20.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	20.44	13.92	17.17	17.58	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1313	1277	97.26	2.74	14.64
Femeninas	627	607	96.81	3.19	12.85
Masculinos	686	670	97.67	2.33	16.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	20	100.00	0.00	10.00
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	18.18
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1193	1160	97.23	2.77	14.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	72	70	97.22	2.78	21.43
Estudiantes del Inglés	276	262	94.93	5.07	1.15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	17	94.44	5.56	23.53
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1109	1078	97.20	2.80	13.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	59	58	98.31	1.69	10.34
Alumnos con Discapacidades	80	72	90.00	10.00	2.78

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La preparatoria Dinuba ha desarrollado un enfoque integral para preparar a los alumnos para el Instituto y las carreras profesionales. Ofrecemos una feria de empleo en todo el plantel; una clase de negocios/comunicaciones; y formación ocupacional práctica en agricultura, mecánica automotriz, educación, procesamiento de textos, dibujo asistido por computadora, oficios de construcción y fabricación. También ofrecemos una trayectoria empresarial/profesional en servicios tecnológicos. Nuestro objetivo ha sido reforzar nuestra cultura de ir al Instituto y seguir una carrera profesional al tiempo que mejoramos nuestros departamentos de formación profesional. Manjeet Dail es el principal representante del distrito en el comité asesor de Educación de Carrera Técnica. El consejo asesor de Educación de Carrera Técnica de la preparatoria Dinuba está representado por una variedad de socios de la industria, incluidos Bank of the Sierra, West Air, 84 Lumber Sales, Valley Regional Occupation Program, Vino Restaurant, Sanchez Designs, Ener Cal Solutions, Naylor Farms, Nishinaka Farms, Farm Credit, Watson Farms, Torosian Farms, Reedley College y WIB.

Además, DHS ofrece dos Academias de Aprendizaje Vinculado, la Academia de Gestión de la Construcción y la Academia Médica. Ambos son programas distinguidos de cuatro años de duración que involucran a los alumnos en proyectos interdisciplinarios y los exponen a una diversidad de oportunidades profesionales en cada campo respectivo. DHS está en proceso de desarrollar programas de aprendizaje vinculados para la educación y la informática. Nuestra academia de construcción ha obtenido recientemente la certificación de Oro a través de la Academia de Aprendizaje Vinculado.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Todos los alumnos completan cursos de preparación para el Instituto en Matemáticas, Inglés, Ciencias y Ciencias Sociales. Los alumnos completan los requisitos de la escuela preparatoria mientras se centran en las trayectorias profesionales deseadas. Los alumnos tienen a su disposición una amplia selección de trayectorias para elegir en la preparatoria Dinuba. A través de las sesiones de orientación y las lecciones de enfoque, se anima a los alumnos a completar al menos dos trayectorias o trayectorias en su educación de preparatoria. Los alumnos tienen un total de 24 trayectorias de Educación de Carrera Técnica para elegir que conectan con una variedad de sectores industriales. Este año DHS ha añadido una nueva trayectoria de mecánica diésel. Nuestros docentes de Educación de Carrera Técnica participan en una formación profesional continua y en una colaboración semanal. Además, DHS se asocia con el Programa Regional de Ocupación del Valle (VROP, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional y oportunidades de Educación de Carrera Técnica para los alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1637
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	50.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	44.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.95
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	35.18

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	93%	94%	96%	93%	95%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La preparatoria Dinuba reconoce la importancia de la participación de los padres. Los padres son elegidos para formar parte de nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al inicio del año escolar. Los padres también participan en nuestros grupos de refuerzo de banda, teatro y deportes, y se les anima a asistir a nuestras diversas funciones o eventos escolares a lo largo del año. El equipo directivo de DHS realiza frecuentes visitas a domicilio y varios consejos asesores para involucrar a nuestros padres en la educación de sus hijos. Además, DHS utiliza Parent Square para mantener informadas a nuestras familias. También enviamos publicaciones a casa con regularidad para informar a los padres de los acontecimientos actuales y futuros relacionados con la escuela, así como de las oportunidades de voluntariado. En otoño, los padres pueden conocer a los docentes e informarse sobre los cursos de estudio de sus hijos en la Noche de Regreso a Clases. Los padres reciben un directorio del personal de la escuela con la dirección de correo electrónico de cada docente. Nuestras diversas actividades extracurriculares a lo largo del año proporcionan una gran oportunidad para que los padres vengan y se relacionen con la escuela en apoyo de cada programa.

La participación y el apoyo de los padres seguirán siendo un foco de atención para la preparatoria Dinuba. DHS busca continuamente formas innovadoras de conectar con nuestra comunidad escolar. Este año, seguiremos ofreciendo noches informativas para padres a través de la plataforma en línea Zoom para llegar a un público más amplio.

Si desea más información sobre las actividades de participación de los padres, póngase en contacto con: Enlace de la Comunidad, Sonia Casas, en el (559) 595-7220.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	1.9	1.5	0.7	4.4	3.2	1.2	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	95.3	95.4	98.3	88.6	90.4	96.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	422	415	98.3
Femeninas	216	212	98.1
Masculinos	206	203	98.5
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	19	19	100.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	371	367	98.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	23	20	87.0
Estudiantes del Inglés	124	119	96.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	11	10	90.9
De Escasos Recursos Económicos	384	377	98.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	25	100.0
Alumnos con Discapacidades	38	38	100.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2212	2168	334	15.4
Femeninas	1084	1060	188	17.7
Masculinos	1128	1108	146	13.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	23	22	5	22.7
Asiáticos	17	17	3	17.6
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	2036	2000	305	15.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	110	103	18	17.5
Estudiantes del Inglés	544	529	90	17.0
Jóvenes de Crianza Temporal	22	20	5	25.0
Indigentes	38	37	16	43.2
De Escasos Recursos Económicos	1916	1880	304	16.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	97	95	20	21.1
Alumnos con Discapacidades	174	166	31	18.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.98	4.62	3.21	3.37	3.3	2.16	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.18	0.09	0.54	0.19	0.15	0.27	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.21	0.54
Femeninas	2.58	0.28
Masculinos	3.81	0.80
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4.35	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.34	0.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.82	0.00
Estudiantes del Inglés	5.51	0.74
Jóvenes de Crianza Temporal	9.09	0.00
Indigentes	7.89	2.63
De Escasos Recursos Económicos	3.50	0.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5.15	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.05	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos es una prioridad para todo el personal de la preparatoria Dinuba. En el otoño de 2022, DUSD contrató a un Coordinador de Seguridad del Distrito para ayudar a apoyar la implementación del Plan de Seguridad Escolar de DHS. Además, nuestros equipos administrativos de escuela y de distrito se reúnen periódicamente para fomentar la eficacia colectiva de nuestros sitios escolares en torno a la seguridad de los alumnos y analizar los efectos persistentes de la pandemia de COVID-19 y su impacto en la asistencia y el aprendizaje de los alumnos.

En enero de 2025, DHS se trasladó a un nuevo plantel situado en 490 West Kamm Avenue. Al trasladarnos a un nuevo plantel, empezamos a realizar simulacros de seguridad periódicos para asegurarnos de que nuestros alumnos y el personal se familiarizaban con los procedimientos de seguridad del nuevo sitio.

Los subdirectores, orientadores y docentes supervisan el plantel durante 15 minutos antes del comienzo de las clases. Los orientadores, los subdirectores, el director y el oficial de recursos escolares supervisan el plantel durante el almuerzo y después de las clases. Los visitantes se registran en la oficina antes de entrar en el plantel. Todos los miembros del personal han recibido formación sobre los procedimientos de respuesta en caso de emergencia, que están expuestos en todas las salas del plantel. Practicamos procedimientos de emergencia al menos una vez cada término. Durante el verano de 2025 se instalaron cámaras de seguridad adicionales en el plantel para mayor seguridad de los alumnos. Tenemos cuatro monitores en el plantel durante todo el día para la supervisión y vigilan la escuela mientras hay clase para asegurarse de que todos los alumnos están en clase y no paseando por el plantel. Además, la preparatoria Dinuba cuenta con un oficial de recursos escolares asignado al plantel.

El Consejo del Sitio Escolar aprueba cada año nuestro Plan de Seguridad Escolar. Nuestra última fecha de aprobación fue el 6 de febrero de 2025.

La escuela también practica procedimientos de “bloqueo” cada año. DHS también utiliza en toda la escuela el programa "Ver algo, decir algo" de la Promesa de Sandy Hook.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	23	63	9
Matemáticas	27	12	42	13
Ciencia	29	4	32	7
Ciencia Social	29	6	40	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	23	49	19
Matemáticas	27	16	38	11
Ciencia	28	8	29	6
Ciencia Social	29	10	31	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	19	46	26
Matemáticas	29	8	34	18
Ciencia	29	6	23	10
Ciencia Social	29	11	35	19

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	352.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$7,440	$1,275	$6,165	$96,716
Distrito	N/A	N/A	$13,443	$99,885
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-74.2	-3.2
Estado	N/A	N/A	$11,146	$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-57.5	-3.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La comunidad de Dinuba es muy generosa con nuestra escuela y alumnos. Las organizaciones y empresas sin fines de lucro contribuyen ampliamente a los programas de la Escuela Preparatoria Dinuba. La Escuela Preparatoria Dinuba también recibe donaciones de muchos Clubes de Aficionados que trabajan duro durante todo el año para cubrir los gastos que la escuela no puede financiar. Tenemos subvenciones para programas vocacionales, educativos y agrícolas específicos. Las donaciones de comerciantes y empresas ayudan a apoyar a nuestra banda, coro, departamento de agricultura y otras organizaciones y actividades escolares. Utilizamos una combinación de fondos estatales y federales de Título I y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo educativo adicional para nuestras clases de Artes Lingüísticas y Matemáticas. Todos los gastos están claramente definidos en nuestro Plan Escolar para el Logro de los Alumnos y están alineados con nuestras metas del LCAP del distrito. La Preparatoria Dinuba continúa buscando fondos adicionales a través de subvenciones para ayudar a alcanzar nuestras metas. La Preparatoria DHS alienta y faculta a los alumnos a recaudar fondos para apoyar las necesidades continuas de los programas extracurriculares. Además, la fundación sin fines de lucro del DUSD concede becas a maestros y apoya las excursiones de los alumnos.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,153	$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$93,336	$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,810	$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$149,900	$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$157,395	$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$182,204	$177,261
Sueldo del Superintendente	$236,500	$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.18%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	9.4

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencias	2
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	12

Formación Profesional

Todos los docentes participan en capacitación del personal de toda la escuela, centrada en la mejora de la instrucción de los alumnos. Los consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare imparten formación adicional. Trabajamos con asesores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en matemáticas, inglés, ciencias, ciencias sociales y tecnología. Además, los miembros del personal asisten a cursos de formación en conferencias. Las formaciones locales incluyen formación para prácticas fortalecedoras. Nuestros docentes de Educación Técnica Profesional han sido formados en los 11 elementos de un programa de Educación de Carrera Técnica de Alta Calidad y continúan reflexionando y desarrollando los mejores programas posibles para nuestros alumnos. El DUSD ha contratado a un capacitador de instrucción para proporcionar formación profesional a los docentes de DHS para apoyar nuestros programas Artes Lingüísticas del Inglés y desarrollo del idioma inglés.

Además, los docentes de DHS participaron en una formación profesional en toda la escuela con un enfoque en la construcción de nuestra capacidad de instrucción en torno a proporcionar la elección de instrucción, oportunidades para responder, angustia / ansiedad, aprendizaje socioemocional, y elogios específicos de conducta del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). En noviembre de 2023, nuestros docentes participaron en la formación profesional de las estrategias Kagan. La formación profesional es una de las claves del éxito de nuestro distrito. Este año, nuestros docentes recibirán formación sobre estrategias de educación dentro del salón general o de docente conjunto. Nuestros docentes también participan en una colaboración semanal centrada en las preguntas impulsoras de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	1	2