Academia Ronald Reagan

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia Ronald Reagan
Dirección	8470 Avenue 406
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-0563
Director/a	Kevin Thomas M.Ed.
Dirección de Correo Electrónico	Kthomas@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	rra.dinuba.k12.ca.us
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-0102186

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Marti Kochevar

Dirección de Correo Electrónico	mkochevar@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Un Mensaje del Director:

La Academia Ronald Reagan ofrece a los alumnos un programa educativo individualizado con vistas a su graduación. Los alumnos se reúnen en promedio una vez por semana con su instructor y deben completar un mínimo de 20 horas de trabajo académico por semana. Los alumnos que completan Inglés o Matemáticas también están obligados a asistir a la clase designada una vez por semana durante 1.5 horas cada sesión dependiendo de los cursos necesarios para completar con el fin de graduarse. Los alumnos se reúnen con sus instructores en una de los dos salones de clase en el plantel de la Academia Ronald Reagan. Los alumnos reciben semanalmente unidades de aprendizaje con contenidos específicos que deben completar en casa y entregar a su maestro la semana siguiente. Cada unidad de aprendizaje vale un crédito. Los alumnos deben completar una evaluación al final de la unidad antes de pasar a cada paquete subsiguiente. La hora que los alumnos pasan con su maestro está programada provisionalmente en 15 minutos para repasar las tareas, 30 minutos de instrucción y 15 minutos para repasar las nuevas tareas.

La Academia Ronald Reagan proporciona una ubicación educativa alternativa a aquellos alumnos que funcionan mejor en un entorno escolar altamente individualizado y mínimo. Debido a que el trabajo del alumno se realiza principalmente de forma independiente, la Academia Ronald Reagan está reservada para alumnos que han demostrado la capacidad de trabajar de forma independiente y con un apoyo académico mínimo.

Enfoque para la Mejora

El enfoque de mejora para la Academia Ronald Reagan se basa en lo siguiente, según lo recomendado por nuestra revisión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de mitad de ciclo completada durante el semestre de otoño del ciclo escolar 2019-2020:

Recomendaciones:

1. La administración del sitio escolar debe asignar los recursos apropiados para contratar a un maestro de inglés a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción en inglés, así como instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

2. El personal de la escuela necesita reescribir los materiales del curso para reflexionar sobre la implementación del currículo de las Normas Básicas Comunes Estatales.

3. El sitio escolar y administración del distrito necesitan evaluar el proceso para remitir a los alumnos a RRA y supervisar muy de cerca la colocación de alumnos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación especial (SPED, por sus siglas en inglés).

4. El personal del sitio escolar necesita aumentar la accesibilidad y el uso de la tecnología por parte de los miembros del personal y los alumnos.

5. El personal del sitio escolar necesita crear un plan que conduzca a una mayor conciencia, participación y responsabilidad de todos los interesados en el viaje continuo de mejora continua de la escuela.

Durante el semestre de primavera del año escolar 2022-2023, la Escuela Ronald Reagan recibió una Acrecitación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	1
9° Grado	2
10° Grado	8
11° Grado	20
12° Grado	38
Inscripción Total	71

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	36.6
Masculino	63.4
Asiático	2.8
Hispano o Latino	90.1
Blanco	7
Estudiantes del Inglés	35.2
Indigentes	5.6
Migrantes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	91.5
Alumnos con Discapacidades	18.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.9	30.02	225	80.95	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	13.1	4.71	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	4.1	1.5	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	4.1	63.2	14.1	5.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.4	6.49	21.5	7.76	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.6	100	277.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.8	14.49	227	81.84	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	11.6	4.21	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	5.9	2.15	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	4.3	78.44	15.4	5.58	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	6.88	17.2	6.21	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.5	100	277.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.1	2.86	227.7	82.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	11.5	4.17	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	4.4	1.61	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	4.4	91.82	16.8	6.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.2	5.11	15.6	5.66	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.8	100	276.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	4.10	4.3	4.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.10	4.3	4.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Academia Ronald Reagan trabaja para ofrecer un plan de estudios riguroso y accesible que prepare a los alumnos para todas las evaluaciones estatales, así como para la vida después de la preparatoria. La impartición individualizada de la enseñanza, junto con los laboratorios de apoyo a contenidos específicos, hacen posible el éxito de los alumnos. Los materiales educativos adoptados por el Distrito están alineados con las normas del estado de California y los textos y materiales se alinean y revisan con regularidad.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	1 de mayo de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de lectura o de artes lingüísticas en línea Edgenuity (www.edgenuity.com) (2014-2015)	0
Matemáticas	Cursos de matemáticas en línea Edgenuity (www.edgenuity.com) (2014-2015)	0
Ciencias	Cursos de ciencias en línea Edgenuity (www.edgenuity.com) (2014-2015)	0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos en línea Edgenuity de Historia-Ciencias Sociales (www.edgenuity.com) (2014-2015)	0
Idioma Extranjero	Cursos de idiomas extranjeros en línea Edgenuity (www.edgenuity.com) (2014-2015)	
Salud	Cursos de salud en línea Edgenuity (www.edgenuity.com) (2014-2015)	
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Todos los edificios del plantel escolar están bien iluminados y asegurados por puertas que se cierran por la noche. Todos los estacionamientos están bien iluminados para mayor seguridad.

Las instalaciones de Ronald Reagan constan de una oficina y dos clases. Una de las clases alberga 3 cubículos que los docentes utilizan para reunirse individualmente con los alumnos. La otra clase está diseñada para impartir clases en línea y de curso completo. Los alumnos de Ronald Reagan también tienen acceso a la biblioteca del plantel de la preparatoria Sierra Vista, al laboratorio de informática y al salón de usos múltiples que los alumnos utilizan para desayunar y comer.

La biblioteca proporciona a los alumnos Chromebooks para el acceso a la tecnología. Se ha instalado un monitor de televisión de pantalla grande en el salón de Ronald Reagan como recurso para la instrucción.

Como sitio escolar, siempre somos proactivos a la hora de buscar mejoras en las instalaciones que repercutan positivamente en nuestros alumnos y en su aprendizaje. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba y el personal de Educación Alternativa están comprometidos a proporcionar instalaciones que sean seguras y actualizadas para servir a nuestros alumnos, familias y comunidad.

Año y mes del más reciente informe FIT	11 de julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		12: piso de los baños sucio en los bordes, las placas del techo no se han cortado correctamente (solicitud de servicio presentada) 3: Tablero de tachuelas astillado, zócalo despegándose, placas de techo manchadas (solicitud de servicio presentada) 6: Tablero de tachuelas astillado, una bombilla fundida (solicitud de servicio presentada) 8: La pintura está astillada en la puerta, las alfombras están sucias CAFETERÍA: Tablero de tachuelas astillado, la placa del techo está rasgada y colgando (solicitud de servicio presentada)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			1: El cuadro eléctrico está bloqueado, el tablero de tachuelas es viejo/está sucio, las placas del techo están colgando (solicitud de servicio presentada) 11: Microondas, freidora de aire, cafetera, todo enchufado al protector de sobretensión del cable de extensión 8: La pintura está astillada en la puerta, las alfombras están sucias

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				PERSONAL: pintura astillada en el revestimiento exterior de las paredes, podredumbre seca, óxido
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	18	19	47	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	14	29	31	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	47	32	68.09	31.91	18.75
Femeninas	21	15	71.43	28.57	40.00
Masculinos	26	17	65.38	34.62	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	43	32	74.42	25.58	18.75

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	17	13	76.47	23.53	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	43	29	67.44	32.56	20.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	47	29	61.70	38.30	13.79
Femeninas	21	13	61.90	38.10	0.00
Masculinos	26	16	61.54	38.46	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	43	29	67.44	32.56	13.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	17	12	70.59	29.41	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	43	26	60.47	39.53	11.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	9.09	0	17.17	17.58	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	47	78.33	21.67	2.13
Femeninas	28	23	82.14	17.86	0.00
Masculinos	32	24	75.00	25.00	4.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	55	45	81.82	18.18	2.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	22	17	77.27	22.73	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	56	45	80.36	19.64	2.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Se recomienda encarecidamente a todos los alumnos de 12º grado que rellenen una solicitud para nuestro Instituto de Educación local, Reedley College, y una Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés).

También asisten a una jornada anual de estudios universitarios y profesionales y a un viaje de estudios al Instituto Reedley. La preparación de currículos y entrevistas se integra en los cursos de inglés y en las asignaturas optativas.

Los alumnos de Ronald Reagan completan una clase requerida de Educación de Carrera Técnica para cumplir con los requisitos de graduación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	89.71
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	4.44

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Todos los alumnos nuevos que se inscriben en la Academia Ronald Reagan van acompañados de al menos uno de sus padres para reunirse con la administración. En ese momento, se revisan las normas, los reglamentos y los requisitos de graduación y del programa. Se anima a los padres a reunirse o llamar a la administración/personal en relación con el progreso de sus alumnos y a compartir cualquier preocupación. Nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son también formas de involucrar a los padres.

Visitas a domicilio y conferencias

Los docentes y el personal también mantienen contactos regulares con los padres en relación con la asistencia, el comportamiento y el logro académico. Se realizan a menudo llamadas telefónicas, conferencias individuales con los padres y visitas a domicilio para atender las necesidades de los alumnos. Cada seis semanas se envía a casa por correo un informe de progreso en el que se pone a los padres al corriente del progreso académico de su alumno.

Se celebran conferencias de padres entre el orientador, el docente, los padres y los alumnos según sea necesario, para proporcionar al alumno y a los padres información sobre el progreso o la falta de progreso del alumno.

Si desea más información sobre las oportunidades de participación de los padres, póngase en contacto con el enlace de la comunidad, Dámaris Valdez, en el (559) 595-7240.

No dude en ponerse en contacto con la asistente administrativa de la Academia Ronald Reagan, la Sra. Denna Schaub, en el (559) 595-7240 si tiene alguna pregunta adicional.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	15.4	9.7	2.3	4.4	3.2	1.2	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	58.5	62.5	86.4	88.6	90.4	96.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	44	38	86.4
Femeninas	18	15	83.3
Masculinos	26	23	88.5
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	38	32	84.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	17	89.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	37	86.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	144	129	85	65.9
Femeninas	59	50	35	70.0
Masculinos	85	79	50	63.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	127	115	75	65.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	11	8	72.7
Estudiantes del Inglés	51	46	24	52.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	134	122	83	68.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	21	19	8	42.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	3.37	3.3	2.16	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.19	0.15	0.27	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Academia Ronald Reagan y el Distrito Escolar Unificado de Dinuba consideran la seguridad de nuestros alumnos y personal como nuestra máxima prioridad. El equipo administrativo de Ronald Reagan supervisa el plantel escolar, a través de cámaras de vigilancia, antes del comienzo de cada jornada y a lo largo de la tarde. Todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina y llevar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel por motivos de seguridad. Todos los años realizamos simulacros de incendio, terremoto y cierre con el personal y los alumnos.

Nuestro Plan de Seguridad se actualiza anualmente y fue aprobado por última vez el 21 de enero de 2025. Todos los miembros del personal se mantienen al día sobre cualquier medida de seguridad que pertenezca a la Academia Ronald Reagan y sobre cómo mantener sus clases seguras para los alumnos y el personal. Todo el personal recibe formación sobre medidas de seguridad al inicio del año escolar y también a lo largo del mismo. La administración y el personal de Ronald Reagan trabajan para mantener una cultura de plantel segura y acogedora, en la que los alumnos se sientan seguros para aprender y los docentes se sientan seguros para enseñar.

Ronald Reagan también tiene acceso a un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) con la policía de Dinuba, para manejar cualquier asunto legal que pueda surgir en el plantel.

Se compraron radios para mejorar la comunicación entre el personal y la administración de la Academia Ronald Reagan.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	15	1	0
Matemáticas	8	4	0	0
Ciencia	3	7	0	0
Ciencia Social	3	14	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	23		
Matemáticas	5	9		
Ciencia	6	12		
Ciencia Social	7	22		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	22		
Matemáticas	6	10		
Ciencia	7	11		
Ciencia Social	8	21		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	81

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$19,496	$1,619	$ 17,878	$107,258
Distrito	N/A	N/A	$ 13,443	$99,885
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		7.1
Estado	N/A	N/A	$11,146	$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-200.0	6.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Academia Ronald Reagan utiliza una combinación de fondos estatales y federales de Título I y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para proporcionar un programa de instrucción riguroso. Todos los gastos están claramente definidos en nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y están alineados con nuestros objetivos del LCAP del Distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,153	$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$93,336	$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,810	$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$149,900	$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$157,395	$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$182,204	$177,261
Sueldo del Superintendente	$236,500	$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.18%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

Enfoque de Mejora

El enfoque de mejora para la Academia Ronald Reagan se basa en lo siguiente, según lo recomendado en nuestra revisión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de mitad de ciclo completada durante el semestre de primavera del ciclo escolar 2022-2023:

Recomendaciones:

1. La administración del sitio escolar debe asignar los recursos apropiados para contratar a un maestro de inglés de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción en inglés, así como instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

2. El personal de la escuela necesita reescribir los materiales del curso para reflexionar sobre la implementación del currículo de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core).

3. La escuela y la administración del distrito deben evaluar el proceso para referir a los alumnos a la Academia Ronald Reagan (RRA, por sus siglas en inglés) y monitorear de cerca la ubicación de los alumnos ELD y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés).

4. El personal de la escuela necesita aumentar la accesibilidad y el uso de la tecnología por parte de los miembros del personal y los alumnos.

5. El personal de la escuela necesita crear un plan que conduzca a una mayor conciencia, participación y responsabilidad de todos los interesados en el viaje continuo de mejora continua de la escuela.

Como resultado, el personal de la Academia Ronald Reagan (RRA, por sus siglas en inglés) recibirá lo siguiente:

Un bloque de tiempo de formación profesional de una hora ahora está integrado en el programa semanal del programa Ronald Reagan.

Formación Profesional

La formación profesional en las Normas Básicas Comunes Estatales y la tecnología están integrados en este marco de tiempo.

Además, RRA tiene un día de formación del personal reservado para todos los maestros al comienzo del año para repasar todos los documentos relacionados con sus tareas de enseñanza en estudio independiente.

También tenemos nuestro Especialista en Tecnología del Sitio (STS, por sus siglas en inglés) que trabaja con cada maestro para maximizar los recursos tecnológicos disponibles.

La administración asiste a una conferencia anual de cumplimiento de estudios independientes para garantizar que nos mantengamos al día con las políticas y prácticas de estudios independientes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2