Escuela Primaria Roosevelt

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Roosevelt
Dirección	1311 Euclid Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7290
Director/a	Dr. Cherie Solian
Dirección de Correo Electrónico	cherie.solian@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	roosevelt.dinuba.k12.ca.us
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-6107650

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Marti Kochevar

Dirección de Correo Electrónico	marti.kochevar@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Un mensaje del Director:

La escuela primaria Roosevelt cuenta con 575 alumnos desde el kínder de transición hasta el sexto grado. Tenemos un Capacitador Académico de tiempo completo y un director de aprendizaje.

Nuestros docentes y personal se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. La escuela tiene grandes expectativas en el desarrollo académico y social de todos los alumnos. El plan de estudios, la instrucción, la evaluación y formación profesional se centran en ayudar a los alumnos a dominar las Normas Básicas Comunes así como aumentar el rendimiento general de todos los subgrupos de alumnos. Además, enseñamos a los alumnos a ser alumnos de carácter. Creemos que la excelencia académica y las actitudes y comportamientos respetuosos son la clave del éxito, ahora y en el futuro. Creemos que no hay límite para lo que nuestros alumnos pueden llegar a ser o lograr.

Los padres y los miembros de la comunidad son importantes para nuestro programa académico. Agradecemos su participación en las actividades escolares y le animamos a que se una a nuestra Organización de Padres y Docentes (PTO, por sus siglas en inglés), a los Grupos de Participación de Padres, al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a nuestros socios de las Escuelas Comunitarias. Nuestro personal espera trabajar con usted y con nuestros alumnos en otro año de éxito académico.

Enfoque en la mejora:

Los docentes supervisan el progreso de los alumnos mediante el análisis de los datos de los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones a los estudiantes del inglés, los puntos de referencia del distrito, Achieve 3000 y la lectura STAR durante los tiempos de colaboración semanales.

A los alumnos se les enseñan las materias básicas comunes utilizando el diseño de Lanzar, Explorar, Resumir. Los docentes son conscientes del tiempo dedicado a la tarea, la alineación de las normas, la amplitud de las normas y la eficacia de la instrucción. Todos los días se enseñan a los alumnos las normas de grado.

Para atender las necesidades urgentes de nuestros estudiantes del inglés, Roosevelt aplica English 3D en los grados 4º a 6º, así como Fountas y Pinnell en todos los demás grados, estrategias de lectura minuciosa, Achieve 3000 y las mejores prácticas en el desarrollo del idioma inglés. Esta instrucción específica está diseñada para acelerar las destrezas lingüísticas de nuestros estudiantes del inglés.

Utilizamos la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonémica (Heggerty), Fonética (UFLI), Palabras a la Vista, Achieve 3000 y Aprendizaje de la A a la Z para los alumnos que leen por debajo del nivel de su grado. Además, un docente acreditado y asistentes de instrucción están ahora capacitados en el enfoque de Instrucción de Lectoescritura Nivelada para implementar una capa adicional de apoyo a la instrucción para los alumnos que están por debajo del nivel básico en lectura.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	35
Kínder	80
1° Grado	71
2° Grado	63
3° Grado	69
4° Grado	77
5° Grado	90
6° Grado	90
Inscripción Total	575

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	1.5
Afroamericano	0.2
Filipino	2
Hispano o Latino	90.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Blanco	5.1
Estudiantes del Inglés	19.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Migrantes	2.5
De Escasos Recursos Económicos	80
Alumnos con Discapacidades	6.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	95.45	225	80.95	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.55	13.1	4.71	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	4.1	1.5	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	14.1	5.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	21.5	7.76	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22	100	277.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	95.45	227	81.84	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.55	11.6	4.21	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	5.9	2.15	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	15.4	5.58	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	17.2	6.21	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22	100	277.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	91.3	227.7	82.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.35	11.5	4.17	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	1	4.35	4.4	1.61	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0	0	16.8	6.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	15.6	5.66	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23	100	276.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto adoptados están alineados con las normas de contenidos estatales de cada materia. Hay suficientes copias de todos los libros de texto para que cada niño de cada grado tenga una copia individual del texto.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos en buen estado. Into Reading es el currículo adoptado para las Artes Lingüísticas del Inglés. Adoptado el año escolar 2023.	0
Matemáticas	Todo en buen estado. Illustrative Mathematics es el currículo de matemáticas adoptado. Adoptado el año escolar 2021.	0
Ciencias	Todos en buen estado. TWIG Science es el currículo adoptado para Ciencias. Adoptado el año escolar 2019.	0
Historia-Ciencias Sociales	Todo en buen estado. Historia Ciencias Sociales - Studies Weekly es el currículo de Ciencias Sociales adoptado para Kínder - 6º grado. Adoptado en el 2020.	0
Idioma Extranjero	No corresponde	
Salud	No corresponde	
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se han instalado cámaras de seguridad en todo el sitio, que se mantienen y se mantienen en línea en todo momento.

Año y mes del más reciente informe FIT	8 de julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			BAÑO DE NIÑOS CERCA DE 1: La baldosa del zócalo se está cayendo a pedazos, el primer lavamanos tiene un goteo (solicitud de servicio presentada)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			BAÑO DE NIÑAS CERCA DE 1: trozos de papel higiénico pegados en el techo
Eléctrico	X			1: Acceso al cuadro eléctrico bloqueado 2: Placas de techo manchadas (solicitud de servicio presentada), cuadro eléctrico bloqueado
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			22: El bebedero no funciona (solicitud de servicio presentada), la pintura de las puertas de los armarios y del mostrador se está despegando. 24: La pintura de los armarios negros se está despegando. 3: La pintura se está desconchando en el exterior de la puerta, hay que cambiar las placas manchadas del techo (solicitud de servicio presentada)
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			BAÑO DE NIÑOS: Marco de la puerta oxidado, la transición en la puerta necesita que se rellene la grieta

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	49	52	47	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	32	39	29	31	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	342	339	99.12	0.88	51.92
Femeninas	157	156	99.36	0.64	53.21
Masculinos	185	183	98.92	1.08	50.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	310	308	99.35	0.65	51.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	13	12	92.31	7.69	50.00
Estudiantes del Inglés	72	70	97.22	2.78	24.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	281	279	99.29	0.71	48.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	342	340	99.42	0.58	39.23
Femeninas	157	157	100.00	0.00	35.67
Masculinos	185	183	98.92	1.08	42.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	310	309	99.68	0.32	38.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	13	12	92.31	7.69	33.33
Estudiantes del Inglés	72	71	98.61	1.39	16.90
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	281	280	99.64	0.36	36.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	8.70

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	20.43	31.03	17.17	17.58	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	87	87	100.00	0.00	31.03
Femeninas	42	42	100.00	0.00	23.81
Masculinos	45	45	100.00	0.00	37.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	76	76	100.00	0.00	27.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	70	70	100.00	0.00	24.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	100%	99%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Primaria Roosevelt se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante compartir información que ayuda a los padres a entender y apoyar los programas escolares, y mediante la provisión de oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres, que incluyen, entre otras, la asistencia a eventos escolares, la participación en conferencias de padres y docentes, el voluntariado en las clases y el acompañamiento en excursiones. Los padres también pueden formar parte de consejos asesores y equipos de liderazgo, incluidos, entre otros, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Docentes (PTO, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las asociaciones de Escuelas Comunitarias y nuestro Grupo de Participación de Padres. También existen oportunidades adicionales para la participación de los padres a nivel de distrito, como el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el grupo de involucrados de la comunidad.

Si desea más información sobre las actividades de participación de los padres, póngase en contacto con Anabel Rubalcaba, Enlace de la Comunidad, en el 559-595-7290.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	615	610	115	18.9
Femeninas	304	303	52	17.2
Masculinos	311	307	63	20.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	12	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	555	552	104	18.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	32	31	7	22.6
Estudiantes del Inglés	132	132	24	18.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	519	515	101	19.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	4	21.1
Alumnos con Discapacidades	48	47	12	25.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.47	0.16	0.65	3.37	3.3	2.16	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.16	0.19	0.15	0.27	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.65	0.16
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.29	0.32
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.72	0.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.52	0.76
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.58	0.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.08	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestro Plan de Seguridad Escolar es actualizado y aprobado por el consejo del sitio escolar cada año escolar. Nuestros edificios y terrenos son muy seguros. Los miembros del personal vigilan nuestro plantel antes de la escuela, después de la escuela y durante el recreo. Las políticas de disciplina de Roosevelt y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) reducen las peleas y el acoso. Revisamos rutinariamente las expectativas de seguridad en el patio de recreo con los alumnos, y realizamos regularmente simulacros de incendio, de bloqueo/intrusión en el plantel y de terremoto.

Seleccionamos a los voluntarios a través de la oficina del distrito. Una vez que los voluntarios han sido autorizados, deben firmar su entrada y salida en la oficina cuando visiten el plantel. Nuestras puertas del sur que corren paralelas al estacionamiento principal permanecen cerradas durante el día escolar, facilitando un procedimiento más seguro para dejar y recoger a nuestros alumnos por la mañana. El cierre de las puertas del acceso edificio hace necesario que todas las personas se tengan que registrar en la oficina principal antes de entrar en el plantel escolar. No se permite que nadie pase por la oficina principal al entrar en el plantel. Después de que empiece la jornada escolar, es el único acceso para entrar en el plantel. Todas las demás puertas/accesos de entrada permanecen cerrados durante la jornada escolar. Más recientemente, nuestra escuela ha instalado diez nuevas cámaras de seguridad.

El Plan de Seguridad Escolar incluye los protocolos de emergencia del distrito D.I.R.E. y las fechas en que se llevarán a cabo dichos simulacros. También incluye los códigos de respuesta a emergencias y los nombres y cargos del personal de respuesta.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28	1	2	1
1° Grado	26	0	3	0
2° Grado	29	0	3	0
3° Grado	30	0	3	0
4° Grado	30	0	3	0
5° Grado	29	0	3	0
6° Grado	31	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	0	3	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	26	0	3	0
3° Grado	28	0	3	0
4° Grado	30	0	3	0
5° Grado	30	0	3	0
6° Grado	28	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	25		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	30		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	604

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$7,449	$745	$6,704	$105,883
Distrito	N/A	N/A	$ 13,443	$99,885
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.3	5.8
Estado	N/A	N/A	$11,146	$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-49.8	5.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Utilizamos fondos Federales de Título I para ayudar a los alumnos en las áreas de Matemáticas, Lectura y Escritura. Nuestro instructor individual ofrece ofrece intervención lectora a nuestros alumnos con necesidad de apoyo adicional en el área de conciencia fónica y fonémica. Usamos estos fondos para poder también comprar materiales complementarios y pagamos auxiliares de instrucción. Los fondos federales del Título II pagan las actividades y materiales de capacitación del personal. También utilizamos el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para financiar esfuerzos de acuerdo con el modelo de financiación estatal.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,153	$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$93,336	$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,810	$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$149,900	$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$157,395	$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$182,204	$177,261
Sueldo del Superintendente	$236,500	$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.18%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.4%

Formación Profesional

Las actividades de formación del personal en la Escuela Roosevelt se centran en proporcionar una excelente instrucción a los alumnos a través de la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), el Proyectar, Explorar, Resumir el diseño de la lección, tecnología de integración y creación de tareas de las Normas Básicas Comunes Estatales. Todos los maestros tienen oportunidades continuas de aprendizaje para expandir su conocimiento del diseño de lecciones a través de nuestro distrito en los días de apoyo en el sitio. Los asesores del condado, los capacitadores en el sitio y la administración brindan asesoramiento y capacitación sobre las lecciones. Además, el personal cuenta con tiempo libre para reunirse con los capacitadores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) de Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés para mejorar el rendimiento en esas áreas y también para centrarse en la colaboración a nivel de grado.

Este año, antes de que comenzara el curso, los maestros tuvieron 2 días de capacitación sobre el uso de tecnologías para dar respuesta al enfoque educativo en la planeación de unidades didácticas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Se han usado capacitadores tecnológicos del condado a lo largo del año escolar para poder tener horas virtuales de oficina para seguir apoyando a nuestros maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2