Escuela Primaria Jefferson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Jefferson
Dirección	1660 East Sierra Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7360
Director/a	Jonathan Torres
Dirección de Correo Electrónico	jtorres@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	jefferson.dinuba.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-6053979

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Marti Kochevar

Dirección de Correo Electrónico	mkochevar@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Un Mensaje del Director:

La Escuela Jefferson representa una verdadera comunidad de aprendizaje profesional. El personal de Jefferson trabaja como un equipo colectivo para apoyar el éxito estudiantil y se esfuerza por tener un impacto positivo en la comunidad de Dinuba. La escuela Jefferson ha demostrado una mejora continua en el rendimiento estudiantil a través de la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

El personal de Jefferson cree que:

A través de la instrucción matemática de alta calidad y su evaluación, los alumnos del Distrito Escolar Unificado Dinuba (DUSD, por sus siglas en inglés) tendrán el conocimiento del contenido de matemáticas, la comprensión conceptual y la capacidad de resolución de problemas para tener éxito en la universidad y la carrera. Además, a través de la instrucción de las artes lingüísticas en inglés de alta calidad y su evaluación, los alumnos del DUSD demostrarán las habilidades del siglo 21 y obtendrán el dominio de la Lectura, la fluidez de la Escritura y las habilidades de Comunicación para tener éxito en la universidad y la carrera.

La Escuela Jefferson tiene una cultura que se enfoca en el aprendizaje y desarrollo estudiantil. El personal de la Escuela Jefferson cree que todos los alumnos pueden aprender y, como tal, cada niño debe recibir instrucción y oportunidades de aprendizaje centradas en el logro de los estándares de nivel de grado. Nuestros capacitadores académicos del sitio y del distrito continúan ayudando a los maestros en Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los días de colaboración de nivel de grado hacen posible que los equipos de maestros en cada nivel de grado trabajen con capacitadores administrativos y académicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la Primaria Jefferson. Las actividades de capacitación del personal se centran en: las estrategias de las Normas Básicas Estatales en Matemáticas, normas clave a enseñar en Artes Lingüísticas y Matemáticas, instrucción para los Estudiantes de Inglés, estructuras de participación estudiantil y evaluaciones comunes.

La Escuela Jefferson ha identificado algunas acciones clave de alto apalancamiento que se adoptaran para proporcionar instrucción ELA y Matemática rigurosa y de alta calidad. Son:

Utilizar los datos de los alumnos para tomar decisiones de instrucción que mejorarán el rendimiento estudiantil.

Concentración en el apoyo académico para los alumnos que corren el riesgo de reprobar. Usar materiales de intervención para continuar las intervenciones estratégicas e intensivas para los alumnos seleccionados durante el día escolar.

Proporcionar instrucción específica para nuestros Estudiantes de Inglés al nivel de habilidad apropiado para cada alumno.

Uso de tecnologías de instrucción para mejorar el aprendizaje y la participación estudiantil.

Continuar desarrollando nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para centrarse en el aprendizaje, los resultados y la colaboración.

Proporcionar más oportunidades de participación de los padres.

El personal de la Escuela Jefferson comprende la importancia de la participación comunitaria. Los maestros supervisan a los alumnos en actividades comunitarias como el desfile del Día de las Pasas, el Desfile de Navidad, el Desfile del Cinco de Mayo, la Noche de Jóvenes en el Parque y el carnaval de nuestra escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	63
2° Grado	63
3° Grado	76
4° Grado	71
5° Grado	84
6° Grado	72
Inscripción Total	507

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	0.6
Hispano o Latino	95.9
Blanco	3
Estudiantes del Inglés	37.5
Indigentes	1.2
Migrantes	7.9
De Escasos Recursos Económicos	86.4
Alumnos con Discapacidades	8.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23	95.83	225	80.95	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.17	13.1	4.71	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	4.1	1.5	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	14.1	5.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	21.5	7.76	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24	100	277.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24	100	227	81.84	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	11.6	4.21	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	5.9	2.15	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	15.4	5.58	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	17.2	6.21	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24	100	277.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23	97.87	227.7	82.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	11.5	4.17	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.5	2.13	4.4	1.61	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	16.8	6.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	15.6	5.66	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.5	100	276.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0.5
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto adoptados están alineados con las normas estatales de cada materia. Hay suficientes copias de todos los libros de texto para que cada niño tenga una copia individual.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos en buen estado. HMH Into English es el currículo adoptado para las Artes Lingüísticas en Inglés. Adoptado en el 2023.	0
Matemáticas	Todo en buen estado. Se utiliza Illustrated Mathematics. Aprobado por el consejo en 2021.	0
Ciencias	Todos en buen estado. TWIG Science: currículo TWIG Science para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6to grado. Adoptado en 2019.	0
Historia-Ciencias Sociales	Todos en buen estado. History Social Science - Studies Weekly es el currículo de Ciencias Sociales adoptado para Kínder - 6to grado. Adoptado en el 2020.	0
Idioma Extranjero	No corresponde	
Salud	No corresponde	
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde	

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El departamento de mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Dinuba responde rápidamente a las órdenes de trabajo que se presentan. Los problemas enumerados en el informe de las Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se solucionan rápidamente mientras sea posible, y se programan proyectos más grandes cuando los alumnos no están en sesión y/o cuando hay fondos disponibles. Actualmente se mejoraron varios otros artículos con dinero de modernización: una entrada segura al plantel escolar y aire acondicionado en la cafetería.

Año y mes del más reciente informe FIT	1 de agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			CAFETERÍA: El piso tiene grietas, hay que cambiar algunas placas del techo, la puerta se atora (solicitud de servicio presentada) SALÓN 28: Necesita alfombra SALÓN 34: Necesita reparar/sustituir la alfombra
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	54	45	47	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	44	38	29	31	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	307	298	97.07	2.93	44.97
Femeninas	143	137	95.80	4.20	45.99
Masculinos	164	161	98.17	1.83	44.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	292	284	97.26	2.74	45.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	115	109	94.78	5.22	22.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	290	282	97.24	2.76	42.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	23	92.00	8.00	17.39
Alumnos con Discapacidades	29	26	89.66	10.34	11.54

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	307	301	98.05	1.95	37.54
Femeninas	143	140	97.90	2.10	34.29
Masculinos	164	161	98.17	1.83	40.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	292	287	98.29	1.71	38.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	115	112	97.39	2.61	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	290	285	98.28	1.72	36.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	24	96.00	4.00	25.00
Alumnos con Discapacidades	29	26	89.66	10.34	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	26.67	20.24	17.17	17.58	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	88	84	95.45	4.55	20.24
Femeninas	32	31	96.88	3.12	12.90
Masculinos	56	53	94.64	5.36	24.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	81	77	95.06	4.94	20.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	30	28	93.33	6.67	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	82	78	95.12	4.88	15.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres es de vital importancia para el crecimiento continuo y el bienestar de nuestros alumnos. Los padres son activos en el plantel y apoyan nuestros programas a través del voluntariado en las clases, el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Docentes (PTO, por sus siglas en inglés). Nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que incluye miembros que son padres, aprueba nuestro plan escolar anual. Anualmente, Jefferson invita a los padres a la Reunión de Participación de Padres del Título I para compartir con los padres y la comunidad el logro de Jefferson como escuela. La Organización de Padres y Docentes de Jefferson sigue manteniendo una fuerte presencia en el plantel a través de la participación en nuestro carnaval escolar y en las actividades navideñas. El propósito de la Organización de Padres y Docentes (PTO, por sus siglas en inglés) es proporcionar apoyo a los alumnos a lo largo de su carrera educativa en Jefferson. Ayudan en los eventos escolares y organizan diversas actividades a lo largo del año para involucrar a los alumnos.

La escuela también tiene la suerte de contar con una iglesia local que proporciona apoyo a los alumnos y al personal. La iglesia Living Word Fellowship sigue ayudando de diversas maneras. Han proporcionado voluntarios para ayudar en los eventos escolares, han organizado a miembros para que vengan semanalmente a leer con los alumnos e incluso han organizado jornadas de trabajo comunitario en las que alumnos, padres, personal de la escuela y miembros de la iglesia se unieron para abordar algunos proyectos de embellecimiento del plantel. Si desea más información sobre las actividades de participación de los padres, póngase en contacto con Brisia Navarro, Enlace de la Comunidad, en el (559) 595-7360.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	538	530	115	21.7
Femeninas	258	254	55	21.7
Masculinos	280	276	60	21.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	512	506	107	21.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	20	18	6	33.3
Estudiantes del Inglés	229	225	39	17.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	513	505	114	22.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	51	50	12	24.0
Alumnos con Discapacidades	51	51	23	45.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.84	1.72	0.37	3.37	3.3	2.16	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.19	0.15	0.27	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.37	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.71	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.39	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La comunidad de la Escuela Primaria Jefferson apoya nuestros esfuerzos para garantizar un plantel seguro. Los miembros del personal monitorean nuestro plantel antes y después de la escuela, y durante el recreo. Los objetivos de nuestro Plan de Seguridad Escolar son mantener un plantel limpio y seguro; para mantener a todos los alumnos y al personal emocional y físicamente seguros; mantener relaciones sólidas entre la escuela y el hogar con líneas de comunicación formales e informales positivas, consistentes y frecuentes; y para maximizar el tiempo de instrucción minimizando las interrupciones en el salón de clases. La escuela ha implementado Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo para animar a los alumnos a tomar decisiones sabias y a rendir al máximo de su capacidad en la escuela. Actualmente somos una escuela de Implementación Platino en lo que respecta a PBIS. El sitio de internet de la escuela, las plataformas de redes sociales y la comunicación directa con las familias proporcionan información a alumnos y padres. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado y aprobado anualmente por el Consejo del Sitio escolar. Fue revisado y aprobado por última vez el 19 de febrero de 2025.

Algunas de las áreas de seguridad que siguen siendo una preocupación para los padres y el personal son las intersecciones ocupadas situadas directamente en frente de la escuela, así como la intersección en la esquina de Sierra Way y Crawford. La cantidad limitada de lugares para dejar a los niños es también una gran preocupación para los padres. La última preocupación de seguridad para los padres es la puerta principal. A los padres les gustaría que se instalara una puerta con cierre automático.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	21	1	3	0
4° Grado	25	0	3	0
5° Grado	25	0	4	0
6° Grado	25	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	0	0
1° Grado	21	1	2	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	28	0	3	0
5° Grado	25	0	3	0
6° Grado	26	0	4	0
Otro	5	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	25		3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	24		3	
Otro	4	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	548

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$7,880	$870	$7,009	$98,846
Distrito	N/A	N/A	$13,443	$99,885
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-62.9	-1.0
Estado	N/A	N/A	$11,146	$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-45.6	-1.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Tanto los fondos del Título I como los del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizan para financiar el uso de asistentes de instrucción para proporcionar una intervención específica a los alumnos durante la jornada escolar. Los horarios de los asistentes de instrucción se elaboran con el fin de maximizar el aprendizaje académico de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,153	$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$93,336	$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,810	$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$149,900	$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$157,395	$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$182,204	$177,261
Sueldo del Superintendente	$236,500	$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.18%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.4%

Formación Profesional

La Escuela Primaria Jefferson organiza varias oportunidades de formación profesional para los miembros de nuestro personal. Las actividades de capacitación del personal en la escuela Jefferson se centran en proporcionar una buena primera enseñanza a todos los alumnos, mejorar la instrucción para nuestros estudiantes del inglés, así como aumentar el logro en matemáticas y lectura. A todos los docentes se les han proporcionado oportunidades de aprendizaje para ampliar sus conocimientos sobre las estructuras de compromiso de los alumnos, las estrategias de instrucción de Normas Básicas en Artes Lingüísticas del Inglés y en Matemáticas.

Los docentes también tienen la oportunidad de participar en ciclos de entrenamiento en los que recibirán comentarios sobre las lecciones y entrenamiento por parte del capacitador del sitio, los del distrito y la administración. Los docentes también reciben apoyo a través de los capacitadores de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas del distrito que están disponibles para el entrenamiento en clase y sirven como recursos para la implementación exitosa del plan de estudios del distrito. Basándose en los datos de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura, Segunda Edición (DRA2, por sus siglas en inglés) y STAR Reading de los alumnos, los docentes han determinado que la lectoescritura debe ser un enfoque importante para el crecimiento profesional. El personal se ha beneficiado de asistir a clases a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare y de participar en oportunidades de aprendizaje profesional proporcionadas por el distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2