Escuela Primaria Grand View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Grand View
Dirección	39746 Road 64
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7275
Director/a	Jesse Rodriguez
Dirección de Correo Electrónico	jesse.rodriguez@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	grandview.dinuba.k12.ca.us
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-6053961

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Marti Kochevar

Dirección de Correo Electrónico	MKochevar@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Un mensaje del Director

La escuela primaria Grand View es rica en cultura y tradición. Nuestra pequeña escuela rural ha educado a generaciones de residentes de Dinuba. Estamos muy orgullosos de nuestro pasado y muy ilusionados con nuestro futuro. Hemos celebrado más de 100 años educando a los alumnos de Dinuba. Nuestro éxito académico sigue siendo un foco de atención y trabajamos continuamente para "Acabar con la pobreza generacional a través de la educación".

Actualmente estamos utilizando el plan de estudios adoptado por HMH en el programa de Artes Lingüísticas del Inglés en los grados de Kínder a 6º. En el área de Matemáticas, se han adoptado las Matemáticas Ilustrativas desde el kínder hasta sexto grado. Nuestros alumnos son desafiados diariamente con un plan de estudios riguroso y actividades significativas diseñadas para enseñar las Normas Básicas Comunes de California en cada nivel de grado. Se están practicando estrategias de instrucción, así como los diseños de lecciones más actuales, garantizando que los alumnos alcancen un alto nivel de comprensión. Varios de nuestros docentes tienen más de 10 años de experiencia en la enseñanza, y siguen mejorando sus habilidades para satisfacer mejor las necesidades de cada niño.

Los padres son siempre bienvenidos en Grand View. Tenemos varios voluntarios en las clases, nuestra Feria Anual del Campo y varios proyectos de servicio comunitario a lo largo del año escolar. Nuestro Club de Refuerzo apoya las actividades estudiantiles. Si está interesado en ayudar, comuníquese con la oficina de la escuela al (559) 595-7275.

Nuestras intervenciones incluyen la reenseñanza, la recuperación y el enriquecimiento. Grand View también garantiza un riguroso programa de desarrollo del idioma inglés (English 3D), así como un programa de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), que satisfacen las diversas necesidades de nuestros alumnos.

El número de alumnos de Grand View que son estudiantes del inglés sigue siendo de alrededor del 48%. Su progreso hacia el dominio del inglés sigue creciendo. La formación intensiva del personal sobre prácticas de enseñanza basadas en la investigación en el desarrollo del idioma inglés ha dado sus frutos. Nuestros estudiantes del inglés siguen obteniendo buenos resultados académicos y en las pruebas estandarizadas.

Nos comprometemos a alcanzar la excelencia construyendo una base de respeto, cooperación y confianza entre los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. Las normas de cada grado se enseñan en cada salón todos los días con el objetivo de que todos los alumnos alcancen un alto logro.

Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) han aumentado de forma constante durante los últimos 4 años en Artes Lingüísticas del Inglés.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	50
2° Grado	35
3° Grado	38
4° Grado	57
5° Grado	48
6° Grado	57
Inscripción Total	356

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de	0.6
Asiático	1.7
Afroamericano	0.3
Filipino	0.3
Hispano o Latino	94.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Blanco	2.5
Estudiantes del Inglés	40.7
Indigentes	1.1
Migrantes	7
De Escasos Recursos Económicos	90.2
Alumnos con Discapacidades	8.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13	86.67	225	80.95	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	13.33	13.1	4.71	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	4.1	1.5	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	14.1	5.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	21.5	7.76	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15	100	277.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13	86.67	227	81.84	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	6.67	11.6	4.21	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1	6.67	5.9	2.15	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	15.4	5.58	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	17.2	6.21	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	15	100	277.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14	93.33	227.7	82.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	6.67	11.5	4.17	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	4.4	1.61	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	16.8	6.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	15.6	5.66	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	15	100	276.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto adoptados están alineados con los estándares estatales de cada materia. Hay suficientes copias de todos los libros de texto para que cada niño en cada grado tenga una copia individual del texto.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos en buen estado. HMM es el currículo adoptado para las Artes Lingüísticas en Inglés. Adoptado en el 2023.	0
Matemáticas	Todos en buen estado. Ilustrative Mathematics es el currículo adoptado de Matemáticas. Adoptado en el 2021.	0
Ciencias	Todos en buen estado. TWIG Science: currículo TWIG Science para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6to grado. Adoptado en 2019.	0
Historia-Ciencias Sociales	Todos en buen estado. History Social Science - Studies Weekly es el currículo de Ciencias Sociales adoptado para Kínder - 6to grado. Adoptado en el 2020.	0
Idioma Extranjero	No corresponde	
Salud	No corresponde	
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Grand View proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. Nuestras instalaciones están en buen estado en general. Realizamos reparaciones periódicas; priorizar los fondos para el mantenimiento diferido y manejar los gastos principales anualmente a medida que los fondos estén disponibles. En septiembre de 2014 Grand View recibió 2 clases modulares adicionales. Estas dos clases modulares junto con nuestras 13 clases portátiles y cuatro clases permanentes elevan el total de Grand View a 19 clases. El ala de clases más antigua y la cafetería tienen más de 50 años y los salones portátiles 9 años. Todas las clases disponen de teléfono de seguridad y sistema de interfono. En 2014, también sustituimos nuestra estación de juegos exterior de primaria por una unidad moderna que incluye 2 toboganes y una zona de escalada en espiral. En 2020, se añadieron equipos adicionales al patio de recreo. En el verano de 2022, añadimos dos estructuras de sombra en los campos primario e intermedio. También se creó un estacionamiento adicional en 2014 ampliando el estacionamiento del norte. En 2016, se creó una nueva entrada a la oficina junto con puertas de seguridad para aumentar nuestros esfuerzos hacia la seguridad de los alumnos. En el verano de 2017, se renovaron los baños de grado intermedio, incluidos los secadores de manos. En el verano de 2018 se instaló alfombra nueva en cuatro clases, completando así nuestro proyecto de sustitución de la alfombra en todas las clases. Además, en el verano de 2018, todos los estacionamientos y áreas de asfalto fueron renovados para mayor durabilidad y seguridad. Nuestros terrenos, muy bien cuidados, proporcionan un bello entorno. El agente de seguros del distrito inspecciona nuestro plantel anualmente para garantizar un entorno seguro. En el verano de 2019, los estacionamientos norte y oeste volvieron a pavimentarse. En el verano de 2023, los pisos de las oficinas fueron reacondicionados y la oficina del director fue renovada. Se sustituyeron todos los postes de baloncesto por otros nuevos y se añadieron dos postes de baloncesto ajustables a la pista principal. También se sustituyó la antigua marquesina del plantel por una nueva marquesina digital en la parte delantera del plantel. En el verano de 2025, instalamos un sistema de drenaje entre nuestra cafetería y los edificios de oficinas que ha eliminado las inundaciones durante la temporada de lluvias. También hemos añadido dos cámaras más en el exterior y dos en el interior de la cafetería.

Año y mes del más reciente informe FIT	1 de julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		BAÑO DE NIÑOS (CERCA DE 8): El urinario se llena demasiado largo/demasiado alto, y los desagües son lentos (se presentó una Solicitud de servicio); la pared tiene grietas, el azulejo se está agrietando en el puesto de discapacitados, el respiradero está oxidado, la pintura se está astillando en las paredes BAÑO DE NIÑAS (CERCA DE 8): Óxido alrededor de las ventanas COCINA: La baldosa se levanta, hay que cambiarla SALÓN 3: El grifo de beber tiene poco caudal (se presentó una Solicitud de servicio), tablero de tachuelas astillado en la pared sur bajo las ventanas BAÑO DEL PERSONAL (CERCA DE 2): Grietas en las paredes de todo el baño BAÑO DEL PERSONAL (CERCA DE 3): Grietas en las paredes de todo el baño
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			SALÓN 11: Manchas en la alfombra SALÓN 2: Almacenamiento demasiado alto, las cenefas de las cortinas no están tratadas/calificadas contra incendios, hay que cambiar la tapa de la caja

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				ethernet, el cuadro eléctrico está bloqueado, mancha roja en la alfombra.
Eléctrico	X			SALÓN 2: Almacenamiento demasiado alto, las cenefas de las cortinas no están tratadas/calificadas contra incendios, hay que cambiar la tapa de la caja ethernet, el cuadro eléctrico está bloqueado, mancha roja en la alfombra.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			SALÓN 14: Tablero de tachuelas astillado, cortinas no ignífugas, almacén demasiado alto, fuente de agua no tiene agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			BAÑO DE NIÑOS (CERCA DE 8): El urinario se llena demasiado largo/demasiado alto, y los desagües son lentos (se presentó una Solicitud de servicio); la pared tiene grietas, el azulejo se está agrietando en el puesto de discapacitados, el respiradero está oxidado, la pintura se está astillando en las paredes SALÓN 1: El panel eléctrico está bloqueado SALÓN 13: Estación de bomberos bloqueada SALÓN 14: Tablero de tachuelas astillado, cortinas no ignífugas, almacén demasiado alto, fuente de agua no tiene agua. SALÓN 18: La estación de bomberos está bloqueada. SALÓN 2: Almacenamiento demasiado alto, las cenefas de las cortinas no están tratadas/calificadas contra incendios, hay que cambiar la tapa de la caja ethernet, el cuadro eléctrico está bloqueado, mancha roja en la alfombra. SALA DE PERSONAL (10): Sobresalpicaduras de la fuente de agua (se presentó una Solicitud de servicio), almacenamiento demasiado alto, nevera. La máquina de hielo debe estar sobre tablas de cemento/no sobre la alfombra.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			SALÓN 5: Las puertas de los armarios bajo el lavamanos están colgando, las placas del techo se deben cambiar (solicitudes de servicio presentadas), pintura astillada alrededor de las juntas de las ventanas.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	41	50	47	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	29	37	29	31	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	210	206	98.10	1.90	49.51
Femeninas	104	100	96.15	3.85	48.00
Masculinos	106	106	100.00	0.00	50.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	197	193	97.97	2.03	49.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	93	91	97.85	2.15	28.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	197	193	97.97	2.03	48.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.00	5.00	15.79

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	210	208	99.05	0.95	36.54
Femeninas	104	102	98.08	1.92	31.37
Masculinos	106	106	100.00	0.00	41.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	197	195	98.98	1.02	36.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	93	93	100.00	0.00	19.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	197	195	98.98	1.02	35.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.00	5.00	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	18.18	22.92	17.17	17.58	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	49	48	97.96	2.04	22.92
Femeninas	27	26	96.30	3.70	15.38
Masculinos	22	22	100.00	0.00	31.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	44	43	97.73	2.27	25.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	15.79
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	44	43	97.73	2.27	25.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	100%	100%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Hay muchas oportunidades para que los padres se involucren en la vida escolar de sus hijos. Los padres voluntarios son siempre bienvenidos en nuestra escuela. Leer a los alumnos y con ellos es una de las formas más poderosas de aumentar el logro de los alumnos. Leer con su hijo, hablarle y escucharle todos los días contribuirá a aumentar su base de conocimientos.

El Consejo Escolar cuenta con cinco padres como miembros con derecho a voto y las reuniones están abiertas a todos los padres y partes interesadas. Las reuniones se celebran después de la escuela cuatro veces al año.

Nuestro comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) hace recomendaciones para programas y gastos que apoyan a nuestros estudiantes del inglés. Las reuniones se celebran cuatro veces al año por las tardes. Se proporciona cuidado infantil. Siempre asiste un nutrido grupo de padres interesados y agradecemos sus aportaciones y su apoyo.

Tenemos un activo Club de Refuerzo que lleva a cabo recaudaciones de fondos y ha ayudado a organizar la Feria Anual del Campo en otoño. El año pasado pudieron financiar excursiones para disfrute de todos los alumnos.

Los padres acuden a la escuela para ayudar a los docentes, organizar asambleas y hablar a los alumnos sobre carreras profesionales. Estamos muy interesados en involucrar a más padres en Grand View y estamos abiertos a nuevas sugerencias e ideas para aumentar la participación de los padres.

Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, comuníquese con Cecilia Landeros, Enlace de la Comunidad, al (559) 595-7275.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	386	376	55	14.6
Femeninas	193	187	28	15.0
Masculinos	193	189	27	14.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	362	354	51	14.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	12	--	--	--
Estudiantes del Inglés	171	167	17	10.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	363	354	53	15.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	26	4	15.4
Alumnos con Discapacidades	36	34	6	17.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.67	3.84	1.3	3.37	3.3	2.16	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.19	0.15	0.27	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.30	0.00
Femeninas	0.52	0.00
Masculinos	2.07	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.38	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.17	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.10	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3.70	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos es de suma importancia en la escuela primaria Grand View. Entendemos que los padres esperan que sus hijos estén seguros a nuestro cuidado, y nos tomamos esa responsabilidad muy en serio. Los miembros del personal vigilan nuestro patio de recreo y el plantel antes de las clases, después de las clases y durante los recreos. Nuestras políticas disciplinarias limitan las peleas y el acoso. Grand View ha seguido las expectativas del distrito en cuanto a la aplicación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Apoyo a la Intervención Positiva en el Comportamiento, y ha obtenido el máximo reconocimiento estatal, el Estatus de Platino, por parte del Estado de California. Al seguir el plan de intervención por niveles del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), hemos podido abordar las expectativas de los alumnos en cuanto al comportamiento con un método similar al que abordamos las demás áreas curriculares que se imparten. Nuestro orientador escolar, psicólogo, mentor de vida en el plantel y ayudante de intervención conductual ofrecen apoyo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a lo largo del día, así como prácticas de justicia fortalecedora.

Los equipos de los parques infantiles de Grand View cumplen las normas de seguridad vigentes y los inspeccionamos con regularidad. En el verano de 2020 se añadieron nuevos juegos infantiles. En el verano de 2023, se sustituyeron los postes de baloncesto por otros nuevos en la pista intermedia y se añadieron dos nuevos postes de baloncesto ajustables en la pista primaria. También se sustituyó la marquesina de la escuela por una nueva marquesina digital. En 2015-16, se añadió una cerca de seguridad en el lado norte de la escuela, lo que ha permitido que el plantel esté completamente cercado. En el verano de 2018, se instaló alfombra nueva en cuatro clases completando nuestro proyecto de instalación de alfombra actualizada en todas las clases.

En 2016, se creó una nueva entrada a la oficina junto con puertas de seguridad para aumentar nuestros esfuerzos hacia la seguridad de los alumnos. También en el verano de 2018, se resellaron todas las zonas de estacionamiento y de asfalto. En el verano de 2025, instalamos un sistema de drenaje entre nuestra cafetería y el edificio de oficinas que ha eliminado las inundaciones durante la temporada de lluvias. También hemos añadido dos cámaras más en el exterior y dos en el interior de la cafetería. Repasamos rutinariamente las normas de seguridad del patio de recreo con los alumnos y realizamos simulacros de incendio mensualmente. También realizamos simulacros de bloqueo y simulacros de terremoto trimestralmente. Nuestro plan de seguridad está en constante revisión, por lo que estaremos preparados en caso de que se produzca una emergencia. El Plan de Seguridad Escolar es revisado y aprobado anualmente por el Consejo Escolar. Fue aprobado por última vez el 27 de enero de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	2	0
1° Grado	22	0	2	0
2° Grado	24	0	2	0
3° Grado	25	0	2	0
4° Grado	19	3	0	0
5° Grado	20	2	0	0
6° Grado	29	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	2	0
1° Grado	16	2	0	0
2° Grado	21	1	1	0
3° Grado	25	0	2	0
4° Grado	25	0	2	0
5° Grado	28	0	2	0
6° Grado	20	2	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	18	2		
3° Grado	19	1	1	
4° Grado	29		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	29		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	327

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$8,472	$683	$7,788	$94,085
Distrito	N/A	N/A	$13,443	$99,885
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-53.3	-6.0
Estado	N/A	N/A	$11,146	$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.5	-6.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Primaria Grand View ha recibido fondos estatales y federales para ayudarnos a lograr nuestras metas de rendimiento estudiantil. El Consejo del Sitio Escolar de Grand View participa en la redacción de un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y utiliza estos fondos para proporcionar el personal, los materiales, los programas y la formación del personal necesarios para alcanzar las metas establecidas en el Plan Escolar. El Plan SPSA se actualiza anualmente, y es aprobado por la Junta Directiva y contiene metas y prioridades para gastar fondos para lograr los objetivos del Plan de Acción del Distrito y el plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,153	$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$93,336	$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,810	$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$149,900	$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$157,395	$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$182,204	$177,261
Sueldo del Superintendente	$236,500	$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.18%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.4%

Formación Profesional

Los docentes tienen muchas oportunidades para mejorar sus habilidades en la enseñanza de los conceptos de las áreas de contenido, el análisis de las Normas Básicas Comunes, el uso de materiales adoptados por el distrito, la mejora de las estrategias de instrucción, la asistencia a los estudiantes del inglés y mantenerse al día con los avances tecnológicos en nuestros sistemas de datos. Los docentes colaboran semanalmente para hablar sobre el progreso de los alumnos y planificar intervenciones en sus reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las reuniones mensuales del personal son oportunidades de formación que abarcan todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje. Nuestro equipo de liderazgo del sitio está compuesto por cuatro docentes, el capacitador académico, el orientador, el director de aprendizaje y el director del sitio. Se reúnen mensualmente para luchar por la mejora continua de todo el personal y para compartir las mejores prácticas entre los niveles de grado. Grand View también cuenta con un modelo de Coherencia para la Mejora Educativa (BCII, por sus siglas en inglés) en el que nos hemos estado enfocando. El trabajo de Coherencia para la Mejora Educativa (BCII, por sus siglas en inglés) aborda la escritura en todos los grados y cómo el trabajo de escritura de cada grado se desarrolla en el grado siguiente. Este equipo de docentes y el administrador del sitio trabajan para mejorar las iniciativas de toda la escuela que favorezcan el desarrollo académico de nuestros alumnos.

Nuestros docentes se reúnen con el capacitador de matemáticas del distrito después de los puntos de referencia de matemáticas para analizar los datos y planificar los siguientes pasos para la instrucción. A lo largo del año se ofrecen cursos de formación sobre conceptos matemáticos, tecnología, planes de estudios de artes lingüísticas y desarrollo del lenguaje a los que pueden asistir todos los docentes.

Los docentes tendrán dos días de formación sobre los apoyos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en enero. Los equipos de nivel de grado han programado hasta tres días de planificación a lo largo del año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	4