

Bienvenidos!

Welcome!

DELAC

10/15/2025



Agenda

- ELPAC
- Review Reclassification
- Written Notification
- Counseling Corner
- Dual Enrollment (Early College)
- LCAP - Dr. Jennifer Slater-Sanchez
- Community Resources
- Recommendations - Request Form

- Examen ELPAC
- Reviso de reclassification
- Notificación por escrito
- Rincón de Consejería
- Inscripción doble (preuniversitario)
- LCAP - Dr. Jennifer Slater-Sanchez
- Recursos comunitarios
- Recomendaciones - Formulario de solicitud

Normas de Junta

Meeting Norms



- Zoom
- Verifique que su función de silencio esté activada al ingresar
- Los chats se graban y tenga en cuenta que también se captura el chat privado
- Ingrese todas las preguntas en el chat durante la sesión. Estaremos monitoreando durante la reunión.
- Esta presentación de zoom se grabará.
- Las preguntas específicas de su hijo(a) pueden hacerlas después de la reunión con fines de confidencialidad.

- Zoom
- Verify that your mute feature is on when logging in.
- Chats are recorded and note that private chat is also captured.
- Enter all questions in the chat box during the session. We will be monitoring during the meeting.
- This zoom presentation will be recorded.
- Questions specific to your child can be addressed after the meeting for confidentiality purposes.

Celebremos Good Things



Aprobación de Minutas

Approval of Minutes

2 Mociones
2 Motions



Dual Enrollment Inscripción Doble

- ¿Qué es?
 - Clases universitarias a no costo entre las horas de la escuela preparatoria.
- ¿Dónde estan?
 - En un salón en la escuela donde asisten sus estudiantes
- ¿Cuales clases se ofrecen?
 - Cada escuela tiene diferente opciones.
 - Clases como inglés, historia, y HD 101.
- ¿Cómo se eligen las clases?
 - Habla con un consejero/a.



Erica Rough

Dual Enrollment Inscripción Doble

¿Cómo se inscribe?

1. Abre una cuenta en California Colleges
2. Completa la aplicación en CCCApply
 - a. Entre 24-48 horas le mandaran un número que empieza con 900 y su nuevo correo electrónico de AVC.
 - b. Y también su contraseña para su nueva cuenta.
 - c. Guarda ese numero y contraseña.
3. Completa la Orientación de AVC
 - a. Guarda una captura de pantalla de la PÁGINA DE CONFIRMACIÓN
4. Escoge clases con tu consejero/a.



Erica Rough

Oficina de Consejería

Counseling Corner

- Las solicitudes FAFSA/CADAA de UC/CSU están abiertas - 1 de octubre
- En el sitio de su escuela:
 - Taller: Dinero para Colegio.
 - Campana: "Future Ready"
 - Tutoria virtual: Varsity Tutors

- UC/CSU FAFSA/CADAA applications are now open - Oct. 1st
- School Site Based
 - Cash for College Workshop
 - Future Ready Campaign
- Varsity Tutors

Oficina de Consejería Counseling Corner

• Varsity Tutors



Varsity Tutors
Transforming education for every student today

The Live + AI™ Platform gives your high schooler access to the academic tools and tutoring they need to succeed—available 24/7, at no cost. From advanced math and science support to essay writing help, college admissions prep, and live or recorded classes, students can learn at their own pace, on their own time.

Your child can also explore:

- SAT®/ACT® prep and diagnostic testing
- College essay review and admissions resources
- Study aids, including flashcards and planners
- On-demand help for AP® classes, homework, and test prep
- StarCourses led by college professors, authors, and industry experts

Login with your student today!
Choose the Clever link, then log in with your Google Credentials



From PowerSchool, go into *Digital Textbooks and Resources* and choose *Varsity Tutors*. Log into Clever with your Google credentials.

Give your high schooler the tools to excel. Whether they are tackling tough assignments, preparing for the SAT®, or writing a college essay, your student can access expert help anytime. With AI-powered study tools and StarCourses led by real-world role models, learning becomes flexible, effective, and inspiring. From daily homework to long-term college prep, everything your student needs is right at their fingertips.



Varsity Tutors
Transformando la educación para cada estudiante hoy.

La plataforma Live + AI™ brinda a tu estudiante de preparatoria acceso a las herramientas académicas y la tutoría que necesita para alcanzar el éxito, disponible 24/7, sin costo. Desde apoyo avanzado en matemáticas y ciencias hasta ayuda con la redacción de ensayos, preparación para la admisión universitaria y clases en vivo o grabadas, los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo, cuando quieran.

Su hijo también puede explorar:

- Preparación y pruebas de diagnóstico para el SAT®/ACT®
- Revisión de ensayos universitarios y recursos de admisión
- Ayudas de estudio, incluidas tarjetas didácticas y planificadores
- Ayuda a pedido para clases AP®, tareas y preparación para exámenes
- StarCourses impartidos por profesores universitarios, autores y expertos de la industria

Login with your student today!
Selecciona el enlace Clever y luego inicia sesión con tus credenciales de Google



Desde PowerSchool, ve a Libros de texto y recursos digitales y selecciona Tutores universitarios. Inicia sesión en Clever con tus credenciales de Google.

Dale a tu estudiante de preparatoria las herramientas para sobresalir. Ya sea que esté realizando tareas difíciles, preparándose para el SAT® o escribiendo un ensayo universitario, tu estudiante puede acceder a ayuda experta en cualquier momento. Con herramientas de estudio basadas en IA y StarCourses, impartidos por referentes del mundo real, el aprendizaje se vuelve flexible,

ELPAC



ELPAC - English Learner Assessments of CA

Evaluación de Proficiencia del Idioma Inglés de California

¿Quién toma el ELPAC?

- Los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés, identificado a través de una encuesta de idioma en el hogar cuando se inscriben en la escuela.
- Los estudiantes aprendices de inglés (EL) desde los grados K-12 toman el examen anualmente para monitorear su progreso.

Cuando se toma el ELPAC?

- Semestre de primavera

Who takes the ELPAC?

- Students whose primary language is not English, which is identified through a home language survey when from when they enrolled in school
- English learners (EL) in grades K-12 take the exam annually to monitor their progress

When is the ELPAC taken?

- Spring Semester

ELPAC

Evaluación de Proficiencia del Idioma Inglés de California

¿Por qué es importante el ELPAC?

1. **Ubicación y Apoyo:**

Los resultados ayudan a las escuelas a determinar si un estudiante necesita servicios adicionales de apoyo en el idioma inglés. Esto asegura que los estudiantes sean colocados en programas que satisfagan sus necesidades.

2. **Monitoreo del Progreso:**

El ELPAC sigue el crecimiento de los estudiantes en el dominio del inglés con el tiempo, mostrando en qué áreas han mejorado y dónde necesitan más ayuda.

3. **Reclasificación:**

Para los estudiantes aprendices de inglés, el ELPAC es un factor clave para decidir cuándo un estudiante está listo para ser reclasificado como "**Competente en Inglés**" (RFEP), lo que significa que ya no requieren apoyo especial para el aprendizaje del inglés.

4. **Equidad Educativa:**

Ayuda a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen lingüístico, tengan acceso a los recursos que necesitan para tener éxito académico.



ELPAC - English Learner Assessments of California

Why is the ELPAC important?

1. Placement and Support:

The results help schools determine if a student needs additional English language support services. This ensures that students are placed in programs that meet their needs/

2. Progress Monitoring

The ELPAC tracks students' growth in English proficiency over time, showing which areas they have improved and where they need more help.

3. Reclassification:

For English Learners, the ELPAC is a key factor in deciding when a student is ready to be reclassified as "**Reclassified Fluent English Proficient**" (RFEP), meaning they no longer require special support for learning English.

4. English Equity:

It helps ensure all students, regardless of their linguistic background, have access to the resources they need to succeed academically.



ELPAC - English Learner Assessments of CA

Evaluación de Proficiencia del Idioma Inglés de California

¿Como Preparar?

1. ELPAC Practice Test



ELPAC

- ELPAC
 - 4 areas evaluadas
 - Lectura
 - Escritura
 - Comprension
 - Expresion Oral
 - Se lleva a cabo en la Primavera



ELPAC

- ELPAC
 - 4 Areas
 - Reading
 - Writing
 - Listening
 - Speaking
 - Takes place in the Spring



Reclasificación

01

Nivel 4 en ELPAC o
3 en Alt ELPAC

02

Un puntaje de 207 o
más en el NWEA

03

Un grado de C or
más alto en la clase
de Inglés

04

Notificación a
Padres



Reclassification

01

Level 4 on ELPAC or
3 for Alt. ELPAC

02

207 or higher on
NWEA Reading

03

C or better in
English class

04

Notificación a
Padres



Notificación a Padres

Written Parent Notification



LCAP

Dr. Jennifer Slater-Sanchez



LCFF and LCAP OVERVIEW

California's main education finance law is known as the **Local Control Funding Formula (LCFF)**. LCFF assigns money to school districts based on the number of students that are attending.

Under LCFF, school districts also receive extra money to invest in the education of English Language Learners, Foster Youth, and students living in poverty (Low Income).

The LCFF requires school districts to provide a description to demonstrate how the district is increasing or improving services for students who are ELs, FY, or LI compared to the services provided to all students.



DESCRIPCIÓN GENERAL DE LCFF Y LCAP

La principal ley de financiación de la educación en California se conoce como la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF). LCFF asigna fondos a los distritos escolares según el número de estudiantes que asisten.

Bajo LCFF, los distritos escolares también reciben dinero adicional para invertir en la educación de estudiantes de aprendices de inglés (EL), jóvenes de crianza temporal (FY) y estudiantes que viven en la pobreza (bajos ingresos (LI)).

LCFF requiere que los distritos escolares proporcionen una descripción para demostrar cómo el distrito está aumentando o mejorando los servicios para los estudiantes que son EL, FY o LI en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes.



Local Control and Accountability Plan (LCAP)



- All school districts in California are required to produce an LCAP, demonstrating how the Local Control Funding Formula (LCFF) funds are linked to meeting the needs of all students.
- The LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities.
- The LCAP provides an opportunity for school districts to share their stories of how, what, and are why programs and services selected to meet their local needs.
- The majority of the LCFF funds are District driven; however, this formula also targets funding to specific student populations (subgroups):
 - English Learners
 - Foster Youth
 - Low Income

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)



- Todos los distritos escolares de California deben elaborar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestre cómo los fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) se vinculan a la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes.
- El LCAP es un plan trienal que describe los objetivos, las acciones, los servicios y los gastos para promover resultados estudiantiles positivos que aborden las prioridades estatales y locales.
- El LCAP ofrece a los distritos escolares la oportunidad de compartir sus experiencias sobre cómo, qué y por qué se seleccionaron los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales.
- La mayoría de los fondos de la LCFF son financiados por el Distrito; sin embargo, esta fórmula también se destina a poblaciones estudiantiles específicas (subgrupos):
 - Estudiantes de aprendices de inglés (EL)
 - Jóvenes de crianza temporal (FY)
 - Bajos ingresos (LI)

LCAP REQUIREMENTS

THE LCAP INCLUDES GOALS, SPECIFIC ACTIONS, AND MEASURABLE STUDENT OUTCOMES FOR EACH OF THE EIGHT STATEWIDE PRIORITIES

Each district's LCAP must include the following:

- Goals
- Actions
- Related Expenditures

LCAPs must include services that target the following student groups:

- English Learner
- Foster Youth
- Low Income

“Reds” on the California Dashboard

Equity Multiplier Sites

LCAPs must address the 8 state priorities

REQUISITOS DEL LCAP

EL LCAP INCLUYE OBJETIVOS, ACCIONES ESPECÍFICAS Y RESULTADOS ESTUDIANTILES MEDIBLES PARA CADA UNA DE LAS OCHO PRIORIDADES ESTATALES

El LCAP de cada distrito debe incluir lo siguiente:

- Metas
- Acciones
- Gastos relacionados

Los LCAP deben incluir servicios dirigidos a los siguientes grupos de estudiantes:

- Estudiantes de aprendices de inglés (EL)
- Jóvenes de crianza temporal (FY)
- Bajo recursos (LI)

“Rojos” en el tablero de California

Sitios multiplicadores de capital

Los LCAP deben abordar las 8 prioridades estatales

State Accountability

The Local Control Funding Formula (LCFF) required the State Board of Education (SBE) to develop an **accountability tool**, known as the evaluation rubrics, that:

Include state and local performance indicators for **ALL** Local Control Funding Formula state priorities.

Assists local educational agencies in identifying strengths, weaknesses, and areas in need of improvement for LEAs and schools.

Identifies a process for using the performance standards to *identify*



Six State Indicators
1. Chronic Absenteeism
2. Suspension Rate (for grades K–12)
3. English Learner Progress (for grades 1–12)
4. Graduation Rate (for high school only)
5. College/Career (for high school only)
6. Academic (for grades 3–8 only) - English language arts/literacy (ELA) - Mathematics

Four Local Indicators
Basic Services
Implementation of State Academic Standards
Parent Engagement
School Climate

Rendición de Cuentas Estatal

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) exigió a la Junta Estatal de Educación (SBE) desarrollar una **herramienta de rendición** de cuentas, conocida como rúbricas de evaluación, que:

Incluya indicadores de desempeño estatales y locales para **TODAS** las prioridades estatales de la Fórmula de Financiamiento de Control Local.

Asista a las agencias educativas locales a identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora para las LEA y las escuelas.

Identifique un proceso para utilizar los estándares de desempeño para identificar las LEA que necesitan asistencia o intervención adicional.



Seis Indicadores Estatales

1. Absentismo Escolar Cronico
2. Indice de Suspension
3. Progreso de el Aprendiz de Inglés
4. Índice de Graduación
5. Preparación para la Universidad/o una Carrera Profesional
6. Académico
 - Lengua y Literatura en Ingles
 - Matematicas

Cuatro Indicadores Locales

Servicios Básicos

Implementación de los Estándares Académicos Estatales

Participación de los padres

Clima Escolar

LCAP Educational Partner Feedback 2025/26

Year-Round LCAP Engagement & Feedback

- Continuous engagement with educational partners
- Regular presentations
- Ongoing survey data analysis



Community Engagement Meetings – All Sites



Student Engagement Meetings – All Sites



District English Learner Advisory Committee Meetings (DELAC)



District Parent/Student Advisory Committee Meetings (DPAC)



District/Site Leadership Team Meetings (DSLTL)



Staff Presentation



Labor Groups – AVTA and CSEA



Antelope Valley SELPA

Comentarios de los socios educativos del LCAP 2025/26

Participación y retroalimentación del LCAP durante todo el año

- Participación continua con socios educativos
- Presentaciones periódicas
- Análisis continuo de datos de encuestas



 Reuniones de participación comunitaria: todos los sitios

 Reuniones de participación estudiantil – Todos los sitios

 **Reuniones del Comité Asesor al Nivel del Distrito (DELAC) de Estudiantes de Aprendices de Inglés**

 Reuniones del Comité Asesor de Padres y Estudiantes del Distrito (DPAC)

 Reuniones del Equipo de Liderazgo de Distrito/Sitio Escolar (DSLTL)

 Presentación del personal

 Grupos Laborales – AVTA y CSEA

 Valle del Antilope SELPA

Timeline of LCAP Development



Connect with Educational
Partners & Collect
Input/Survey Feedback
(FALL)



Present LCAP to Advisory
Committees
(WINTER/SPRING)



Share LCAP with Public and
Collect Further Input
(SPRING)



Finalize LCAP & Present
to Board for Adoption
(JUNE)

Cronología del Desarrollo del LCAP



Conéctese con socios educativos y recopile información/comentarios de la encuesta (OTOÑO)



Presentar el LCAP a los comités asesores (INVIERNO/PRIMAVERA)



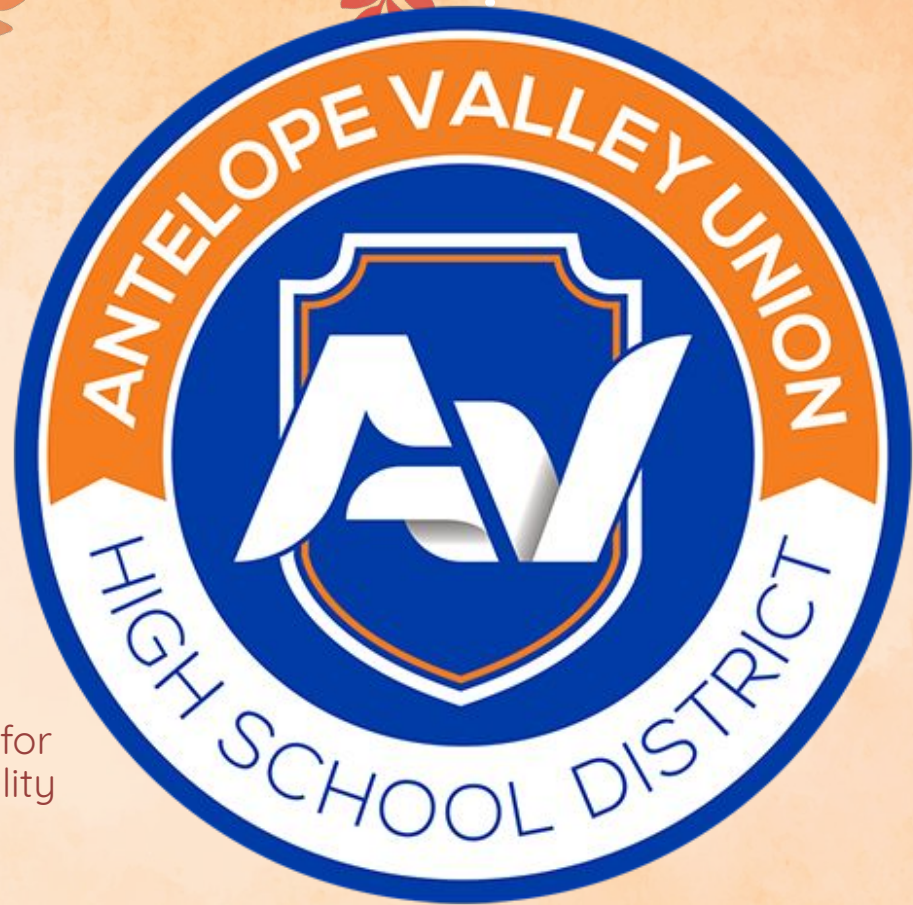
Compartir el LCAP con el público y recopilar más comentarios (PRIMAVERA)



Finalizar el LCAP y presentarlo a la Junta para su adopción (junio)

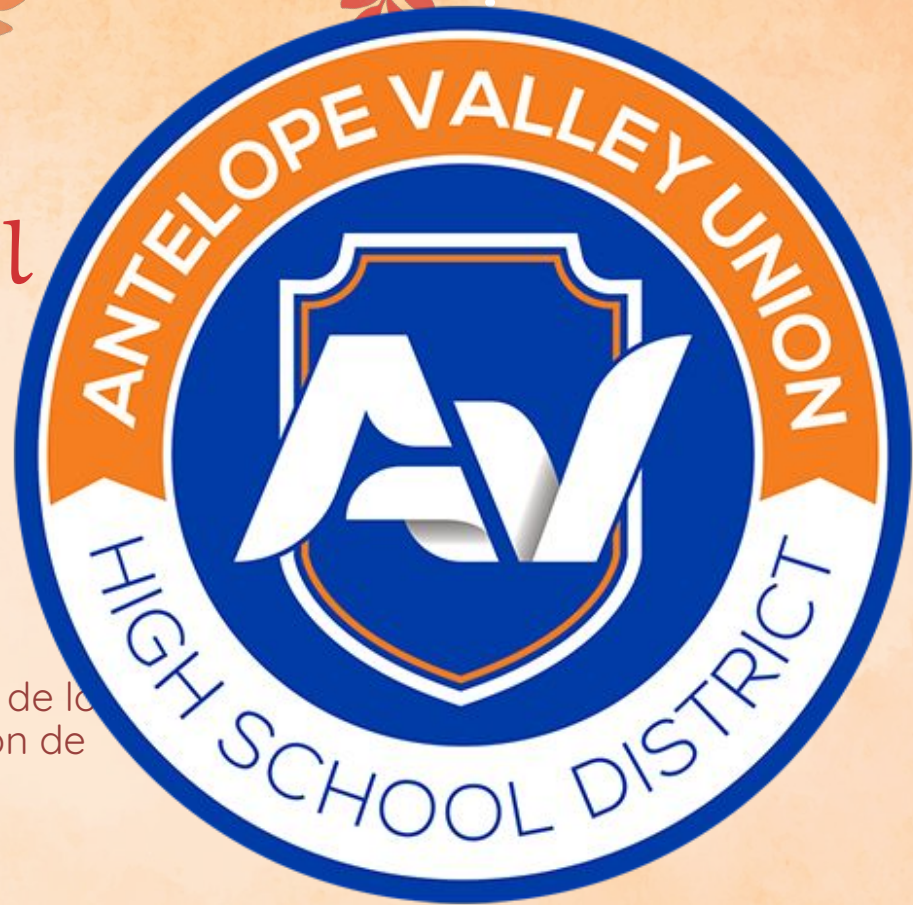
2025/26 Local Control Accountability Plan (LCAP)

Enhancing educational outcomes for
students through local accountability

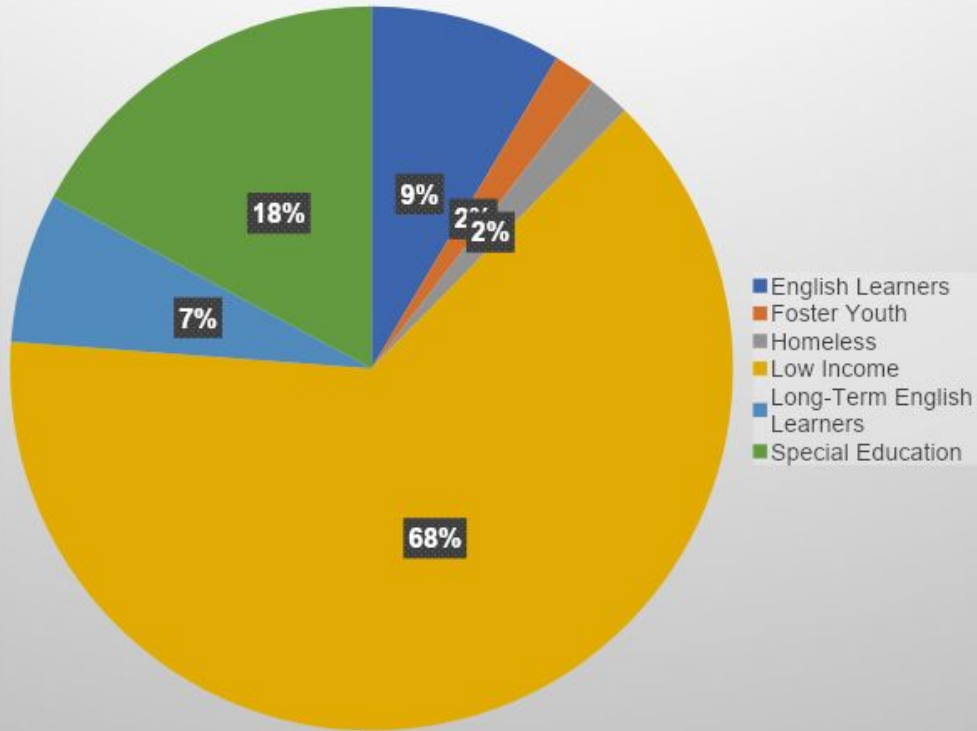


2025/26 Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)

Mejorar los resultados educativos de los estudiantes a través de la rendición de cuentas local



21,039 Students in Grades 6-12



Students We
Serve in
AVUHSD

Estudiantes a
los que
servimos en
AVUHSD



Budget Overview for Parents

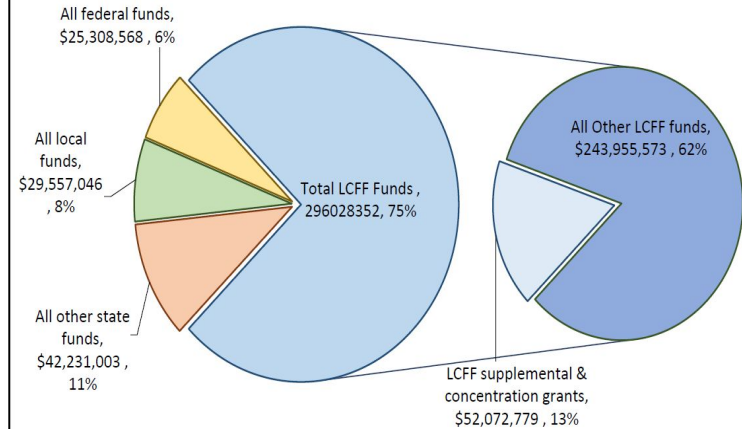
Resumen del presupuesto para los padres

Of the \$296,028,352 in LCFF Funds, **\$52,072,779** (Supplemental & Concentration) is generated based on the enrollment of high needs students (English Learners, Foster Youth, and Low-Income students).

De los \$296,028,352 en fondos LCFF, **\$52,072,779** (suplementarios y de concentración) se generan con base en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos).

Budget Overview for the 2025-26 School Year

Projected Revenue by Fund Source



This chart shows the total general purpose revenue Antelope Valley Union High School District expects to receive in the coming year from all sources.

The text description for the above chart is as follows: The total revenue projected for Antelope Valley Union High School District is \$393,124,969.00, of which \$296,028,352.00 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$42,231,003.00 is other state funds, \$29,557,046.00 is local funds, and \$25,308,568.00 is federal funds. Of the \$296,028,352.00 in LCFF Funds, \$52,072,779.00 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).



2025-2027 LCAP Goals

GOAL 1	Ensure that all students are academically proficient and college and career ready.	Broad Goal
GOAL 2	Provide a 21st Century learning environment and rigorous curriculum that allows students to have multiple experiences and opportunities for academic, collegiate, professional and personal growth.	Broad Goal
GOAL 3	Cultivate a safe and secure, positive school culture that supports all students' personal and academic growth.	Broad Goal
GOAL 4	Communicate effectively with all educational partners and continue to build relationships in the community that help provide our students with innovative educational opportunities.	Broad Goal
GOAL 5	Ensure that Students with Disabilities are being provided equitable access to resources related to College and Career Readiness, 21st Century Learning, and a safe and positive school climate.	Focus Goal
GOAL 6	Enhance academic proficiency and college and career readiness for all students at the Equity Multiplier sites (Antelope Valley, Desert Winds, Phoenix, and R. Rex Parris High Schools), with a specific focus on meeting the needs of the lowest-achieving students.	Equity Multiplier Goal
Goal 7	Accelerate learning recovery by ensuring equitable access to instruction, targeted interventions, and support services to close achievement gaps and promote academic success, engagement, and well-being.	Broad Goal



2025-2027 LCAP Metas

Meta 1	Asegúrese de que todos los estudiantes sean académicamente competentes y estén preparados para la universidad y la carrera profesional.	Objetivo Amplio
Meta 2	Proporcionar un entorno de aprendizaje del siglo XXI y un currículo riguroso que permita a los estudiantes tener múltiples experiencias y oportunidades de crecimiento académico, universitario, profesional y personal.	Objetivo Amplio
MEea 3	Cultivar una cultura escolar segura y positiva que apoye el crecimiento personal y académico de todos los estudiantes.	Objetivo Amplio
Meta 4	Comunicarse eficazmente con todos los socios educativos y continuar construyendo relaciones en la comunidad que ayuden a brindar a nuestros estudiantes oportunidades educativas innovadoras.	Objetivo Amplio
Meta 5	Asegúrese de que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo a los recursos relacionados con la preparación universitaria y profesional, el aprendizaje del siglo XXI y un clima escolar seguro y positivo.	Objetivo Amplio
Meta 6	Mejorar la competencia académica y la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes en los sitios de Equity Multiplier (Antelope Valley, Desert Winds, Phoenix y R. Rex Parris High Schools), con un enfoque específico en satisfacer las necesidades de los estudiantes con menor rendimiento.	Objetivo del multiplicador de capital
Meta 7	Acelerar la recuperación del aprendizaje garantizando acceso equitativo a la instrucción, intervenciones específicas y servicios de apoyo para cerrar las brechas de logros y promover el éxito académico, el compromiso y el bienestar.	Objetivo Amplio

What's New for the 2025/26 LCAP?



Antelope Valley High School has been added to the list of Equity Multiplier sites and are included in Goal 6.



Two new actions have been added to Goal 6 to address the needs of students and staff at the Equity Multiplier sites.

Professional Development
Building Positive Relationships and School Culture



Goal 7 has been added to the LCAP due to unexpended Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG) funds

Targeted actions funded by these remaining resources will support student learning recovery and academic achievement.

¿Qué Novedades hay para el LCAP 2025/26?



Antelope Valley High School se ha agregado a la lista de sitios multiplicadores de equidad y está incluida en el Objetivo 6.



Se han agregado dos nuevas acciones al Objetivo 6 para abordar las necesidades de los estudiantes y el personal en los sitios de Equity Multiplier.

Desarrollo profesional
Construyendo relaciones positivas y una cultura escolar positiva



El Objetivo 7 se ha agregado al LCAP debido a los fondos no utilizados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG)

Las acciones específicas financiadas con estos recursos restantes apoyarán la recuperación del aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico.

Goal 1 –

Ensure that all students are academically proficient and college and career ready.

1.1 – STUDENT FIELD TRIPS –

Guided tours of Colleges, Universities, and career-related destinations

1.2 – COLLEGE READINESS EXAMS –

Administer the PSAT and SAT annually (*LEA-Wide - 10th/11th graders only*)

1.3 – ADVANCED PLACEMENT (AP) TRAINING AND TUTORING –

AP Teachers will attend AP training annually

1.4 – EXPANDED LEARNING OPPORTUNITIES –

Provide extended day tutoring

1.5 – FORMATIVE ASSESSMENT –

NWEA Map assessments three times per year

1.6 – ENGLISH LANGUAGE ARTS AND MATH SUPPORTS –

Reduced class sizes and daily small group instruction

1.7 – ENGLISH LEARNERS (EL) PROGRAM IMPLEMENTATION –

Additional enrollment and monitoring supports (*Limited - ELs*)

1.8 – ENGLISH LEARNER (EL) RECLASSIFICATION AND SUPPORT –

Designated staff to monitor academic progress (*Limited - ELs*)

1.9 – STUDENT-FREE PROFESSIONAL DEVELOPMENT DAYS –

Three professional development days

1.10 – VARIABLE CREDIT RECOVERY –

Supplemental credit retrieval options

1.11 – ENHANCED DATA SYSTEMS –

Training on Ed Central and Data Central

1.12 – ANCILLARY INSTRUCTIONAL MATERIALS –

Providing EL, FY, and LI students with ancillary instructional materials

1.13 – FOCUS ON WRITING –

Additional professional development, coaching and ancillary writing curriculum supports

1.14 – ENHANCING ENGLISH LANGUAGE ARTS AND MATHEMATICS THROUGH PROFESSIONAL DEVELOPMENT –

Professional development for teachers

1.15 – TARGETED INTERVENTION –

Targeted intervention during 0 or 7th period

1.16 – PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR LONG-TERM ENGLISH LEARNER SUPPORT –

Professional development targeting effective ELD strategies specifically for LTELs (*Limited - ELs*)

1.17 – IMPROVING ENGLISH LEARNER PROFICIENCY –

Professional development focusing on effective ELD strategies (*Limited - ELs*)



Meta 1 –

Asegúrese de que todos los estudiantes sean académicamente competentes y estén preparados para la universidad y la carrera profesional.

1.1 – EXCURSIONES ESTUDIANTILES –

Visitas guiadas a colegios, universidades y destinos profesionales

1.2 – EXÁMENES DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA–

Administrar el PSAT y el SAT anualmente (en toda la LEA, solo para estudiantes de 10.º y 11.º grado)

1.3 – FORMACIÓN Y TUTORÍA DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP)–

Los profesores de AP asistirán a la capacitación de AP anualmente

1.4 – OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE AMPLIADAS–

Proporcionar tutoría de día extendido

1.5 – EVALUACIÓN FORMATIVA–

NWEA Map evaluaciones tres veces al año

1.6 – APOYO EN ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y MATEMÁTICAS–

Clases de tamaño reducido e instrucción diaria en grupos pequeños

1.7 – IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE APRENDICES DE INGLÉS (EL) –

Apoyo adicional para la inscripción y el seguimiento (limitado - EL)

1.8 – RECLASIFICACIÓN Y APOYO PARA ESTUDIANTES DE APRENDICES DE INGLÉS (EL)

–
Personal designado para supervisar el progreso académico (Limitado - EL)

1.9 – JORNADAS DE DESARROLLO PROFESIONAL SIN ESTUDIANTES –

Tres días de desarrollo profesional

1.10 – RECUPERACIÓN DE CRÉDITO VARIABLE –

Opciones de recuperación de crédito suplementario

1.11 – SISTEMAS DE DATOS MEJORADOS–

Capacitación sobre Ed Central y Data Central

1.12 – MATERIALES DE INSTRUCCIÓN AUXILIARES –

Proporcionar a los estudiantes de EL, FY y LI materiales de instrucción complementarios

1.13 – ENFOQUE EN LA ESCRITURA –

Desarrollo profesional adicional, coaching y apoyo curricular de redacción complementaria

1.14 – MEJORANDO LAS ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LAS MATEMÁTICAS A TRAVÉS DEL DESARROLLO PROFESIONAL –

Desarrollo profesional para docentes

1.15 – INTERVENCIÓN DIRIGIDA–

Intervención dirigida durante el período 0 o 7

1.16 – DESARROLLO PROFESIONAL PARA EL APOYO A ESTUDIANTES DE INGLÉS A LARGO PLAZO –

Desarrollo profesional enfocado en estrategias de ELD efectivas específicamente para LTEL (EL limitados)

1.17 – MEJORAR LA COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS –

Desarrollo profesional centrado en estrategias efectivas de ELD (Limitado - EL)



Goal 2 –

Provide a 21st Century learning environment and rigorous curriculum that allows students to have multiple experiences and opportunities for academic, collegiate, professional, and personal growth.

2.1 - SCHOOL COUNSELORS -

Guidance/Counseling services (BASE FUNDED)

2.2 - ENHANCED COUNSELING AND STUDENT SUPPORT SERVICES -

Additional school counselors, social workers, & other personnel to provide tiered support

2.3 - PROFESSIONAL DEVELOPMENT -

Various professional development and conference opportunities for certificated staff

2.4 - TARGETED AV TEACHER INDUCTION MENTORING AND SUPPORTS -

New teacher induction program

2.5 - CLASSROOM WALKTHROUGHS -

“DigiCOACH” classroom walkthrough tools

2.6 - AP PLACEMENT, EXAMS, AND TUTORING -

Equitable access to AP classes, exams, and tutoring (*Limited - Low Income*)

2.7 - CAREER TECHNICAL EDUCATION (CTE) OPPORTUNITIES -

CTE course offerings and academy coordinators

2.8 - AVID ELECTIVE -

AVID elective sections

2.9 - TECHNOLOGY -

Equipment to advance technology for students

2.10 - STEAM SUPPORT -

STEM and VAPA exposition and competition opportunities

2.11 - DUAL ENROLLMENT AND INTERNSHIPS -

Low-cost dual enrollment and no-cost work-based learning internship options

2.12 - ENRICHMENT OPTIONS -

Academic and enrichment courses above and beyond the 6-period day

2.13 - STUDENT ACHIEVEMENT SUPPORT -

Instructional Partners and other staff to provide classroom walk-through feedback and support

2.14 - NEXT GENERATION SCIENCE STANDARDS (NGSS) SUPPORTS -

Coordinator for professional development, feedback, and lesson planning support

2.15 - VISUAL AND PERFORMING ARTS (VAPA) SUPPORT -

VAPA Coordinator

2.16 - IMPROVING GRADUATION RATES -

Targeted interventions and support services to help students stay on track to graduation

2.17 - COLLEGE AND CAREER READINESS -

Comprehensive college and career readiness support



Meta 2 –

Proporcionar un entorno de aprendizaje del siglo XXI y un currículo riguroso que permita a los estudiantes tener múltiples experiencias y oportunidades de crecimiento académico, universitario, profesional y personal.

2.1 - CONSEJERO(A)S ESCOLARES-

Servicios de orientación/asesoramiento (FINANCIACIÓN BASE)

2.2 - SERVICIOS MEJORADOS DE ASESORAMIENTO Y APOYO ESTUDIANTIL -

Consejeros escolares adicionales, trabajadores sociales y otro personal para brindar apoyo escalonado.

2.3 - DESARROLLO PROFESIONAL-

Diversas oportunidades de desarrollo profesional y conferencias para personal certificado

2.4 - INDUCCIÓN, MENTORÍA Y APOYO DIRIGIDO A DOCENTES AV-

Nuevo programa de inducción para docentes

2.5 - RECORRIDOS DEL AULA -

Herramientas de guía para el aula "DigiCOACH"

2.6 - COLOCACIÓN AP, EXÁMENES Y TUTORÍA -

Acceso equitativo a clases AP, exámenes y tutorías (limitado - bajos ingresos)

2.7 - OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE) -

Oferta de cursos CTE y coordinadore(a)s de la academia

2.8 - AVID ELECTIVA -

Secciones electivas de AVID

2.9 - TECNOLOGIA -

Equipamiento para avanzar la tecnología para los estudiantes

2.10 - SOPORTE DE STEAM -

Oportunidades de exposición y competencia STEM y VAPA

2.11 - DOBLE MATRÍCULA Y PRÁCTICAS-

Opciones de pasantías de aprendizaje en el trabajo gratuitas y de inscripción dual de bajo costo

2.12 - OPCIONES DE ENRIQUECIMIENTO -

Cursos académicos y de enriquecimiento que van más allá de la jornada de 6 períodos.

2.13 - APOYO AL LOGRO ESTUDIANTIL-

Socios instructivos y otro personal para brindar retroalimentación y apoyo durante el recorrido por el aula.

2.14 - LOS ESTÁNDARES DE CIENCIAS DE PRÓXIMA GENERACIÓN (NGSS) APOYAN -

Coordinador de desarrollo profesional, retroalimentación y apoyo a la planificación de lecciones.

2.15 - APOYO A LAS ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS (VAPA) -

Coordinado(a)r de VAPA

2.16 - MEJORAR LAS TASAS DE GRADUACIÓN -

Intervenciones específicas y servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes a mantenerse encaminados hacia la graduación.

2.17 - PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL -

Apoyo integral para la preparación universitaria y profesional



Metrics To Measure Goals 1 And



Goal 1

Metrics - 13 total

1. Implementation of Academic Standards (Priority 2)
2. CAASPP ELA (Priority 4)
3. CAASPP Math (Priority 4)
4. California Science Test (Priority 4)
5. A-G Completion (Priority 4)
6. CTE Pathway Completion (Priority 4)
7. English Learner Progress Indicator (Priority 4)
8. English Learner Reclassification Rate (Priority 4)
9. EAP % Students Prepared for College ELA (Priority 4)
10. EAP % Students Prepared for College Math (Priority 4)
11. Seal of Biliteracy (Priority 8)
12. Local Indicator - ELA Assessment: NWEA Map
13. Local Indicator - Math Assessment: NWEA MAP

Goal 2

Metrics - 9 total

1. CTE Completion and A-G Completion (Priority 4)
2. AP exams with qualifying score - LEA Wide (Priority 4)
3. Graduation Rate (Priority 5)
4. Access to and Enrollment in a Broad Course of Study (Priority 7)
5. College & Career Indicator/CCI (Priority 8)
6. Golden State Seal Merit Diploma (Priority 8)
7. Local Indicator - AP Students in District
8. Local Indicator - AP Exams taken LEA Wide
9. Local Indicator - Classroom Walkthroughs

Métricas para Medir las Metas 1 y 2



Meta 1

Métricas - 13 en total

1. Implementación de Estándares Académicos (Prioridad 2)
2. Evaluación CAASPP de Artes en Inglés (Prioridad 4)
3. Evaluación CAASPP de Matemáticas (Prioridad 4)
4. Examen de Ciencias de California (Prioridad 4)
5. Finalización de A-G (Prioridad 4)
6. Finalización de la Trayectoria CTE (Prioridad 4)
7. Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (Prioridad 4)
8. Tasa de Reclasificación de Estudiantes de Inglés (Prioridad 4)
9. Porcentaje del EAP de Estudiantes Preparados para la Universidad en Artes en Inglés (Prioridad 4)
10. Porcentaje del EAP de Estudiantes Preparados para la Universidad en Matemáticas (Prioridad 4)
11. Sello de Bialfabetización (Prioridad 8)
12. Indicador Local - Evaluación de Artes en Inglés: Mapa NWEA
13. Indicador Local - Evaluación de Matemáticas: Mapa NWEA

Meta 2

Métricas - 9 en total

1. Finalización de CTE y de A a G (Prioridad 4)
2. Exámenes AP con puntaje de calificación - A nivel de LEA (Prioridad 4)
3. Tasa de graduación (Prioridad 5)
4. Acceso e inscripción en un programa de estudio amplio (Prioridad 7)
5. Indicador de Universidad y Carrera/CCI (Prioridad 8)
6. Diploma al Mérito del Sello Golden State (Prioridad 8)
7. Indicador local: Estudiantes AP en el distrito
8. Indicador local: Exámenes AP realizados en todo LEA
9. Indicador local: Recorridos por el aula

Goal 3 –

Cultivate a safe and secure, positive school culture that supports all students' personal and academic growth.

3.1 - ACCESS TO STANDARDS-ALIGNED INSTRUCTIONAL MATERIALS -

Full access to standards-aligned instructional materials (BASE FUNDED)

3.2 - FACILITIES IN “GOOD” REPAIR -

Maintenance and operational expenses (BASE FUNDED)

3.3 - FULLY CREDENTIALLED AND APPROPRIATELY ASSIGNED TEACHERS -

Fully credentialed and appropriately assigned teachers. (BASE FUNDED)

3.4 - CAREER TECHNICAL EDUCATION PROGRAMS (CTE) -

Teachers and staff for Career Technical Education programs (BASE FUNDED)

3.5 - RECRUIT AND RETAIN TEACHERS -

New and employed teachers

3.6 - IMPROVE ATTENDANCE AND CHRONIC ABSENTEEISM -

Community Attendance Workers implementing tiered re-engagement interventions

3.7 - STUDENT SUPPORT CENTERS -

SSC Coordinators implementing a Multi-Tiered Systems of Support to address academic, behavioral, and social-emotional student needs

3.8 - POSITIVE BEHAVIOR INTERVENTION AND SUPPORT (PBIS) -

PBIS and Habitudes curriculum

3.9 - CLASSIFIED PROFESSIONAL DEVELOPMENT -

Professional development opportunities to Classified staff

3.10 - SAFE, SECURE, AND POSITIVE LEARNING ENVIRONMENTS - Proactively monitor the school environment, mentoring, and build positive relationships

3.11 - SUPPLEMENTAL INTERVENTIONS AND SUPPORTS -

Site Targeted allocations

3.12 - TRANSPORTATION -

Transportation for Low Income and Foster Youth students
(*Limited - Low Income and Foster Youth*)

3.13 - INDEPENDENT CITY AND RESILIENT SCHOLARS -

Independent City and Resilient Scholar meetings (*Limited - Foster Youth*)

3.14 - DIVERSITY TRAINING - Professional development focusing on diversity and equity
(*Limited - Low Income and Foster Youth*)

3.15 - MULTI-TIERED SYSTEM OF SUPPORTS (MTSS) -

Districtwide MTSS Tier 2 and Tier 3 Teams

3.16 - LOWER SUSPENSION RATES - Professional development focused on implementing MTSS aimed at lowering suspension rates



Meta 3 –

Cultivar una cultura escolar segura y positiva que apoye el crecimiento personal y académico de todos los estudiantes.

3.1 - ACCESO A MATERIALES DIDÁCTICOS ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES -

Acceso completo a materiales de instrucción alineados con los estándares (FINANCIACIÓN BASE)

3.2 - INSTALACIONES EN BUEN ESTADO -

Gastos de mantenimiento y operación (BASE FINANCIADA)

3.3 - MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS ADECUADAMENTE -

Profesores con credenciales completas y asignados adecuadamente. (FINANCIACIÓN BASE)

3.4 - PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE)-

Maestros y personal para programas de Educación Técnica Profesional (FINANCIACIÓN BASE)

3.5 - RECLUTAR Y RETIRAR A LOS MAESTRO(A)S-

Profesores nuevos y empleado(a)s

3.6 - MEJORAR LA ASISTENCIA Y EL AUSENTISMO CRÓNICO-

Trabajadores de asistencia comunitaria que implementan intervenciones de reincorporación escalonadas

3.7 - CENTROS DE APOYO ESTUDIANTIL -

Coordinadores del SSC que implementan sistemas de apoyo de múltiples niveles para abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes.

3.8 - INTERVENCIÓN Y APOYO PARA LA CONDUCTA POSITIVA (PBIS) -

Currículo PBIS y Hábitos

3.9 - DESARROLLO PROFESIONAL CLASIFICADO -

Oportunidades de desarrollo profesional para el personal clasificado

3.10 - ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEGUROS, PROTEGIDOS Y POSITIVOS -

Monitorear proactivamente el ambiente escolar, la mentoría y construir relaciones positivas.

3.11 - INTERVENCIONES Y APOYOS COMPLEMENTARIOS-

Asignaciones específicas a las escuelas

3.12 - TRANSPORTE -

Transporte para estudiantes de bajos recursos y jóvenes en hogares de acogida (Limitado - Jóvenes de bajos recursos y jóvenes en hogares de acogida)

3.13 - CIUDAD INDEPENDIENTE Y ESTUDIANTES RESILIENTES -

Reuniones de Ciudades Independientes y Becarios Resilientes (Limitadas - Jóvenes de Acogida)

3.14 - FORMACIÓN EN DIVERSIDAD -

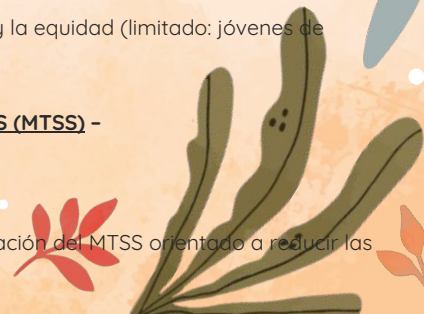
Desarrollo profesional centrado en la diversidad y la equidad (limitado: jóvenes de bajos ingresos y de acogida)

3.15 - SISTEMA DE APOYO DE MÚLTIPLES NIVELES (MTSS) -

Equipos de nivel 2 y 3 del MTSS de todo el distrito

3.16 - TASAS DE SUSPENSIÓN MÁS BAJAS -

Desarrollo profesional enfocado en la implementación del MTSS orientado a reducir las tasas de suspensión



Goal 4 –

Communicate effectively with all educational partners and continue to build relationships in the community that help provide our students with innovative educational opportunities.

4.1 - POWERSCHOOL -

Student Information System (BASE FUNDED)

4.2 - QUALTRICS -

Survey data and analytics platform

4.3 - PARENT LINK -

Mass communication platform

4.4 - ENGLISH LEARNER (EL) PARENT WORKSHOPS -

Provide college information, goal setting, financial aid and parenting workshops, for non-English-speaking parents
(Limited - ELs)

4.5 - OUTREACH TO SPANISH-SPEAKING FAMILIES -

Various community outreach channels and other outreach methods to inform listeners of district educational programs, services, and highlights
(Limited - ELs)

4.6 - PARENT AND FAMILY COLLABORATION -

Virtual and in-person parent workshops

4.7 - INCREASE COMMUNICATION -

Utilizing various agencies to increase communication and outreach efforts

4.8 - SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING (SEL) SUPPORTS -

Social-Emotional Learning Supports



Meta 4 –

Comunicarse eficazmente con todos los socios educativos y continuar construyendo relaciones en la comunidad que ayuden a brindar a nuestros estudiantes oportunidades educativas innovadoras.

4.1 - POWERSCHOOL -

Sistema de Información Estudiantil (FINANCIADO POR BASE)

4.2 - QUALTRICS -

Plataforma de análisis y datos de encuestas

4.3 - PARENT LINK -

Plataforma de comunicación masiva

4.4 - TALLERES PARA PADRES DE ESTUDIANTES DE APRENDICES DE INGLÉS (EL) -

Brindar información universitaria, establecimiento de metas, ayuda financiera y talleres para padres que no hablan inglés (Limitado - EL)

4.5 - ALCANCE A LAS FAMILIAS DE HABLA HISPANA -

Diversos canales de difusión comunitaria y otros métodos de divulgación para informar a la audiencia sobre los programas, servicios y aspectos destacados del distrito educativo.
(Limitado - Estudiantes de inglés como segundo idioma)

4.6 - COLABORACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS -

Talleres virtuales y presenciales para padres

4.7 - AUMENTAR LA COMUNICACIÓN -

Utilizar diversas agencias para aumentar los esfuerzos de comunicación y divulgación

4.8 - APOYOS PARA EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL (SEL) -

Apoyos para el aprendizaje socioemocional



Metrics to Measure Goals 3 and 4



Goal 3

Metrics - 11 total

1. Access to Standards-Aligned Instructional Materials (Priority 1)
2. Facilities in "Good" Repair as measured by Facility Inspection Tool (FIT) (Priority 1)
3. Fully Credentialed and Appropriately Assigned Teachers (Priority 1)
4. Attendance Rate (Priority 5)
5. Chronic Absenteeism (Priority 5)
6. High School Dropout Rate (Priority 5)
7. Suspension Rate (Priority 6)
8. Expulsion Rate (Priority 6)
9. Student Perception of School Safety and Connectedness (Priority 6)
10. Teacher Perception of School Safety and Connectedness (Priority 6)
11. Local Indicator - Suspension Indicator

Goal 4

Metrics - 3 total

1. Parent Engagement in Decision Making (Priority 3)
2. Parent Participation in Programs for Unduplicated Pupils (Priority 3)
3. Local Indicator - Parent Perception of Communication and Connectedness

Métricas para Medir las Metas 3 y

Meta 3

Métricas - 11 en total

1. Acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares (Prioridad 1)
2. Instalaciones en buen estado, según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) (Prioridad 1)
3. Maestros con credenciales completas y asignados adecuadamente (Prioridad 1)
4. Tasa de asistencia (Prioridad 5)
5. Ausentismo crónico (Prioridad 5)
6. Tasa de abandono escolar (Prioridad 5)
7. Tasa de suspensiones (Prioridad 6)
8. Tasa de expulsiones (Prioridad 6)
9. Percepción estudiantil sobre la seguridad y la conectividad escolar (Prioridad 6)
10. Percepción docente sobre la seguridad y la conectividad escolar (Prioridad 6)
11. Indicador local: Indicador de suspensión

Meta 4

Métricas - 3 en total

1. Participación de los padres en la toma de decisiones (Prioridad 3)
2. Participación de los padres en programas para alumnos no duplicados (Prioridad 3)
3. Indicador local: Percepción de los padres sobre la comunicación y la conexión

Goal 5 –

Ensure that Students with Disabilities are being provided equitable access to resources related to College and Career Readiness, 21st Century Learning, and a safe and positive school climate.

5.1 - ACCESS TO LEAST RESTRICTIVE ENVIRONMENT -

Increase access to Least Restrictive Environment (LRE) (BASE FUNDED)

5.2 - INCREASED ACADEMIC SUPPORT -

Ensure equitable access to a positive learning environment in general education courses (BASE FUNDED)

5.3 - SPECIAL EDUCATION STAFF SUPPORT -

Fulfill the requirements of the Special Education program (BASE FUNDED)

5.4 - WORKSHOPS FOR PARENTS OF STUDENTS WITH DISABILITIES -

Workshops and resources for parents to increase awareness, provide resources, and increase parent support (BASE FUNDED)

5.5 - LOWER SUSPENSION RATE -

Implementation of MTSS in Special Education with the goal of reducing suspension rates for Students with Disabilities (BASE FUNDED)

5.6 - ENGLISH LANGUAGE ARTS AND MATH PROFICIENCY -

Professional development and classroom walkthrough feedback to SPED teachers to increase ELA and Math achievement (BASE FUNDED)



Meta 5 –

Asegúrese de que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo a los recursos relacionados con la preparación universitaria y profesional, el aprendizaje del siglo XXI y un clima escolar seguro y positivo.

5.1 - ACCESO A UN ENTORNO MENOS RESTRICTIVO -

Aumentar el acceso a un entorno menos restrictivo (LRE) (FINANCIACIÓN BASE)

5.2 - MAYOR APOYO ACADÉMICO -

Garantizar el acceso equitativo a un entorno de aprendizaje positivo en los cursos de educación general (FINANCIACIÓN BASE)

5.3 - APOYO DEL PERSONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL -

Cumplir con los requisitos del programa de Educación Especial (FINANCIADO BASE)

5.4 - TALLERES PARA PADRES DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD -

Talleres y recursos para padres para aumentar la conciencia, brindar recursos y aumentar el apoyo de los padres (FINANCIADO BASE)

5.5 - TASA DE SUSPENSIÓN MÁS BAJA -

Implementación de MTSS en Educación Especial con el objetivo de reducir las tasas de suspensión de estudiantes con discapacidades (FINANCIADO BASE)

5.6 - COMPETENCIA EN ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y MATEMÁTICAS -

Desarrollo profesional y retroalimentación del recorrido del aula para maestros de educación especial para aumentar el rendimiento en ELA y matemáticas (FINANCIACIÓN BASE)



Goal 6 –

Enhance academic proficiency and college and career readiness for all students at the Equity Multiplier sites (Antelope Valley, Desert Winds, Phoenix, and R. Rex Parris High Schools), with a specific focus on meeting the needs of the lowest-achieving students.

6.1 – ENGLISH LANGUAGE ARTS AND MATH PROFICIENCY –

Access to high-quality instruction, tutoring, counseling, and mental health services for students to thrive academically (EM FUNDED)

6.2 – COLLEGE AND CAREER READINESS –

Comprehensive college, career, and vocational readiness programs to bolster the CCI (EM FUNDED)

6.3 – INCREASE GRADUATION RATES –

Personalized academic counseling to identify at-risk students and then provide targeted interventions and support (EM FUNDED)

6.4 – LOWER SUSPENSION RATE –

Professional development focused on MTSS with the goal of reducing suspensions (EM FUNDED)

6.5 – TRANSPORTATION –

Supplemental transportation for students (EM FUNDED)

6.6 – PROFESSIONAL DEVELOPMENT –

Certificated and classified staff will engage in professional development (EM FUNDED)

6.7 – BUILDING POSITIVE RELATIONSHIPS AND SCHOOL CULTURE –

Additional mentoring opportunities to support students' social-emotional, behavioral, and academic growth while strengthening relationships & support staff will implement positive interventions to enhance attendance, reduce suspensions, and promote a safe, inclusive, and supportive atmosphere that prioritizes the well-being and connectedness (EM FUNDED)



Meta 6 –

Mejorar la competencia académica y la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes en los sitios de Equity Multiplier (Antelope Valley, Desert Winds, Phoenix y R. Rex Parris High Schools), con un enfoque específico en satisfacer las necesidades de los estudiantes con menor rendimiento.

6.1 – COMPETENCIA EN LENGUA Y MATEMÁTICAS –

Acceso a instrucción, tutoría, consejería y servicios de salud mental de alta calidad para que los estudiantes prosperen académicamente (Financiado por EM)

6.2 – PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL –

Programas integrales de preparación para la universidad, la carrera y formación profesional para fortalecer el Indicador de Universidad y Carrera (Financiado por EM)

6.3 – AUMENTAR LAS TASAS DE GRADUACION –

Asesoría académica personalizada para identificar a estudiantes en riesgo y proporcionar intervenciones y apoyo específicos (Financiado por EM)

6.4 – BAJAR TASA DE SUSPENSIONS –

Desarrollo profesional enfocado en MTSS (sistemas de soporte de múltiples niveles) con el objetivo de reducir las suspensiones (Financiado por EM)

6.5 – TRANSPORTE –

Transporte suplementario para estudiantes ((Financiado por EM)

6.6 – DESARROLLO PROFESIONAL –

El personal certificado y clasificado participa en el desarrollo profesional ((Financiado por EM)

6.7 – CONSTRUYENDO RELACIONES POSITIVAS Y UNA CULTURA ESCOLAR –

Se ofrecen oportunidades adicionales de mentoría para apoyar el crecimiento socioemocional, conductual, y académico de los estudiantes, a la vez que se fortalecen las relaciones. El personal de apoya implementará intervenciones positivas para mejorar la asistencia, reducir las suspensiones y promover un ambiente seguro, inclusivo y de apoyo que priorice el bienestar y la conexión (Financiado por EM)



Goal 7 –

Accelerate learning recovery by ensuring equitable access to instruction, targeted interventions, and support services to close achievement gaps and promote academic success, engagement, and well-being.

7.1 – ADDITIONAL LEARNING TIME –

Extending the number of instructional days or minutes, providing summer school and intersessional instructional programs, or implementing evidence-based strategies that enhance instructional services and reduce staff-to-pupil ratios based on student learning needs (LREBG GRANT)

7.2 – CLOSE LEARNING GAPS –

The implementation, expansion, and enhancement of evidence-based learning supports that improve student achievement and language proficiency. Strategies may include tutoring and small group instruction provided by certificated and classified staff, as well as learning recovery programs and materials designed to accelerate academic progress and English language development (LREBG GRANT)

7.3 – HEALTH, COUNSELING, AND MENTAL HEALTH SUPPORTS –

Evidence-based student supports will be integrated to remove barriers to learning and provide staff with the necessary training and supports to address students' academic, social-emotional, and well-being needs. Strategies may include expanding access to health, counseling, and mental health services, providing before and after-school programs that offer academic and enrichment opportunities (LREBG GRANT)

7.4 – INSTRUCTION FOR CREDIT-DEFICIENT STUDENTS –

Instruction for credit-deficient students will be expanded to support graduation, grade promotion, and college eligibility. Strategies may include credit recovery programs, extended learning opportunities, and targeted academic interventions to help students meet graduation requirements (LREBG GRANT)

7.5 – ADDITIONAL ACADEMIC SERVICES –

Diagnostic assessments, progress monitoring, and benchmark assessments. Strategies may include implementing evidence-based diagnostic tools to identify student strengths and areas for growth, conducting regular progress monitoring to inform instruction, and utilizing benchmark assessments to measure student learning and readiness for grade-level standards (LREBG GRANT)

7.6 – NEEDS ASSESSMENT –

A comprehensive needs assessment will be conducted to identify and address barriers to student success, ensuring equitable access to resources and support services (LREBG GRANT)

7.7 – SUPPLEMENTAL INTERVENTIONS AND SUPPORTS –

District and site certificated and classified support staff will coordinate services to provide supplemental interventions and supports that address students' academic, social-emotional, and behavioral needs, ensuring equitable outcomes for all students (LREBG GRANT)

Meta 7 –

Acelerar la recuperación del aprendizaje garantizando acceso equitativo a la instrucción, intervenciones específicas y servicios de apoyo para cerrar las brechas de logros y promover el éxito académico, el compromiso y el bienestar.

7.1 – TIEMPO DE APRENDIZAJE ADICIONAL –

Ampliar la cantidad de días o minutos de instrucción, ofrecer programas de instrucción de verano y entre sesiones, o implementar estrategias basadas en evidencia que mejoren los servicios de instrucción y reduzcan la proporción de personal por alumno según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (beca LREBG).

7.2 – CERRAR BRECHAS DE APRENDIZAJE –

Implementación, expansión y mejora de apoyos de aprendizaje basados en evidencia que mejoran el rendimiento estudiantil y el dominio del inglés. Las estrategias pueden incluir tutorías e instrucción en grupos pequeños impartidas por personal certificado y clasificado, así como programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar el progreso académico y el desarrollo del inglés (BECA LREBG).

7.3 – SALUD, ASESORAMIENTO Y APOYO A LA SALUD MENTAL –

Se integrarán apoyos estudiantiles basados en la evidencia para eliminar las barreras de aprendizaje y brindar al personal la capacitación y el apoyo necesarios para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y de bienestar de los estudiantes. Las estrategias pueden incluir la ampliación del acceso a servicios de salud, consejería y salud mental, así como la provisión de programas extraescolares que ofrezcan oportunidades académicas y de enriquecimiento (BECA LREBG).

7.4 – INSTRUCCIÓN PARA ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA DE CRÉDITO –

Se ampliará la instrucción para estudiantes con deficiencia de créditos para apoyar su graduación, promoción de grado y elegibilidad universitaria. Las estrategias pueden incluir programas de recuperación de créditos, oportunidades de aprendizaje extendidas e intervenciones académicas específicas para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de graduación (BECA LREBG).

7.5 – SERVICIOS ACADÉMICOS ADICIONALES –

Evaluaciones diagnósticas, seguimiento del progreso y evaluaciones de referencia. Las estrategias pueden incluir la implementación de herramientas de diagnóstico basadas en la evidencia para identificar las fortalezas y áreas de crecimiento de los estudiantes, el seguimiento regular del progreso para orientar la instrucción y el uso de evaluaciones de referencia para medir el aprendizaje y la preparación de los estudiantes para los estándares de su grado (BECA LREBG).

7.6 – EVALUACIÓN DE NECESIDADES –

Se realizará una evaluación integral de las necesidades para identificar y abordar las barreras al éxito de los estudiantes, garantizando un acceso equitativo a los recursos y servicios de apoyo (BECA LREBG).

7.7 – INTERVENCIONES Y APOYOS COMPLEMENTARIOS –

El personal de apoyo certificado y clasificado del distrito y del sitio coordinará los servicios para brindar intervenciones y apoyos complementarios que aborden las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de los estudiantes, garantizando resultados equitativos para todos los estudiantes (BECA LREBG).

Metrics to Measure Goals 5, 6, and 7



Goal 5

Metrics - 6 total

1. A-G Completion (Priority 4)
2. Graduation Rate (Priority 5)
3. Suspension Rate (Priority 6)
4. College & Career Indicator/CCI (Priority 8)
5. Local Indicator - Reading Assessment: NWEA MAP (All SWD)
6. Local Indicator - Math Assessment: NWEA MAP (All SWD)

Goal 6

Metrics - 7 total

1. CAASPP ELA (Priority 4)
2. CAASPP Math (Priority 4)
3. Graduation Rate (Priority 5)
4. Suspension Rate (Priority 6)
5. College & Career Indicator/CCI (Priority 8)
6. Local Indicator - ELA Assessment: NWEA Map
7. Local Indicator - Math Assessment: NWEA MAP

Goal 7

Metrics - 5 total

1. CAASPP ELA (Priority 4)
2. CAASPP Math (Priority 4)
3. Graduation Rate (Priority 5)
4. Suspension Rate (Priority 6)
5. College & Career Indicator/CCI (Priority 8)

Métricas para Medir las Metas 5, 6 y 7



Meta 5

Métricas - 6 en total

1. Finalización de A-G (Prioridad 4)
2. Tasa de graduación (Prioridad 5)
3. Tasa de suspensión (Prioridad 6)
4. Indicador de universidad y carrera/CCI (Prioridad 8)
5. Indicador local - Evaluación de lectura: NWEA MAP (Todos los estudiantes con discapacidades)
6. Indicador local - Evaluación de matemáticas: NWEA MAP (Todos los estudiantes con discapacidades)

Meta 6

Métricas - 7 en total

1. CAASPP ELA (Prioridad 4)
2. CAASPP Matemáticas (Prioridad 4)
3. Tasa de Graduación (Prioridad 5)
4. Tasa de Suspensión (Prioridad 6)
5. Indicador de Universidad y Carrera/CCI (Prioridad 8)
6. Indicador Local - Evaluación ELA: Mapa NWEA
7. Indicador Local - Evaluación Matemáticas: Mapa NWEA

Meta 7

Métricas - 5 en total

1. CAASPP ELA (Prioridad 4)
2. CAASPP Matemáticas (Prioridad 4)
3. Tasa de Graduación (Prioridad 5)
4. Tasa de Suspensión (Prioridad 6)
5. Indicador de Universidad y Carrera/CCI (Prioridad 8)

Table Activity

Table 1: Goals 1 (Academic Proficiency)

Table 2: Goal 2 (21st Century Learning)

Table 3: Goal 3 (Safe and Positive School Culture)

Table 4: Goal 4 (Communication & Partnerships)

Table 5: Goals 7 (Learning Recovery)

→ What are 1-2 examples of programs or actions that support these goals at your school?

→ What seems to be working well for students and families?

→ Where do you see opportunities to improve or add support?



Actividad de Mesa

Tabla 1: Meta 1 (Competencia Académica)

Tabla 2: Meta 2 (Aprendizaje del Siglo XXI)

Tabla 3: Meta 3 (Cultura Escolar Segura y Positiva)

Tabla 4: Meta 4 (Comunicación y Colaboraciones)

Tabla 5: Meta 7 (Recuperación del Aprendizaje)

- ¿Cuáles son uno o dos ejemplos de programas o acciones que apoyan estos objetivos en su escuela?
- ¿Qué parece estar funcionando bien para los estudiantes y las familias?
- ¿Dónde ve oportunidades para mejorar o ampliar el apoyo?

LCAP Video on YouTube

Vídeo del LCAP en YouTube



Search “**AVUHSD**” and then
click on “**2025/26 LCAP
Presentation**”

Busque “**AVUHSD**” y luego
haga clic en “**Presentación
LCAP 2025/26**”.

LCAP Survey QR Code/Código QR de la Encuesta LCAP

Please scan with your phone to start the survey.



Por favor escanee con su teléfono para comenzar la encuesta.

Or type, the link to complete in a computer:



O escriba este enlace para completar en una computadora:

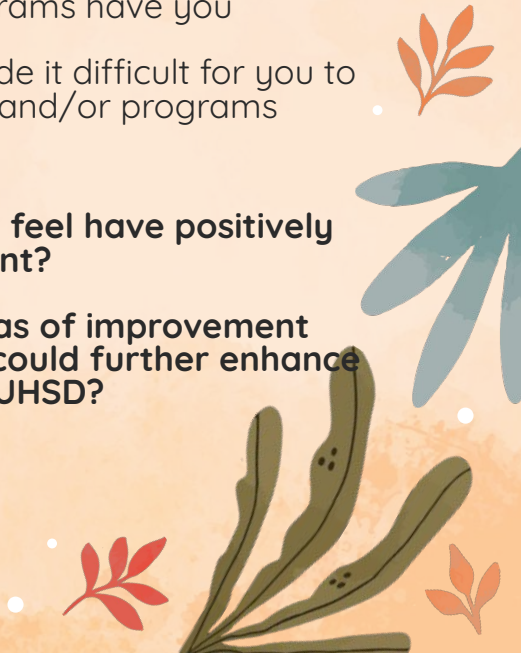
<https://tinyurl.com/2526AVUHSDLCAPSurvey>





Survey Questions & Open Response Questions

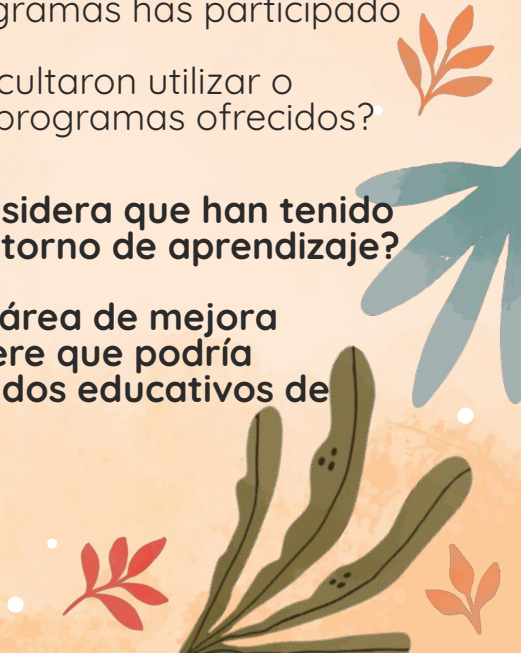
- **Q1** - Which services and/or programs were you aware of prior to today?
 - **Q2** - Which services and/or programs have you participated in or used?
 - **Q3** - Were there barriers that made it difficult for you to use or participate in the services and/or programs offered?
-
- **What aspects of the LCAP do you feel have positively impacted the learning environment?**
 - **Are there any suggestions or areas of improvement within the LCAP that you believe could further enhance the educational outcomes for AVUHSD?**





Preguntas de encuesta y preguntas de respuesta abierta

- **P1** - ¿Qué servicios y/o programas conocía usted antes de hoy?
- **P2** - ¿En qué servicios y/o programas has participado o utilizado?
- **P3** - ¿Hubo barreras que le dificultaron utilizar o participar en los servicios y/o programas ofrecidos?
- ¿Qué aspectos del LCAP considera que han tenido un impacto positivo en el entorno de aprendizaje?
- ¿Tiene alguna sugerencia o área de mejora dentro del LCAP que considere que podría mejorar aún más los resultados educativos de AVUHSD?



Next Steps



Próximos pasos



Necesita Ayuda? Need Help?

- Sugerencias o Preguntas
/Suggestions or Questions

Por favor revise sus mensajes y correos electrónicos. Nuestro equipo lo contactará.

Please review your messages and emails. Our team will contact you.



A rustic outdoor market stall is nestled under the massive, gnarled branches of a large tree. The stall is a wooden structure with a corrugated metal roof, featuring shelves stocked with jars, bottles, and various goods. In the foreground, a long wooden table is overflowing with a vibrant display of pumpkins and gourds in shades of orange and yellow. More pumpkins are scattered on the ground around the base of the stall. To the right, a dirt path leads away from the stall towards a small, white-washed building with a tiled roof and arched windows. The scene is bathed in warm, golden light, suggesting late afternoon or early morning. A decorative pink leaf graphic is visible on the right side of the image.

**Siguiente DELAC
Next DELAC**

11/20/25 in Palmdale

Rifa/Raffle

