

Bienvenidos a DELAC! Welcome!

05/27/2026



Agenda

- LCAP - Dr. Slater-Sanchez
- Title I - Dr. Robert Harris
- Highlights
- Qualtrics - Survey Results
- Migrant Ed
- Recommendations - Request Form
- Raffles

- LCAP - Dr. Slater-Sanchez
- Title I - Dr. Robert Harris
- Celebremos!
- Resultados de Encuesta
- Migrant Ed
- Recomendaciones - Formulario de Solicitud
- Rifas

Normas de Junta

Meeting Norms

- Zoom
- Verifique que su función de silencio esté activada al ingresar
- Los chats se graban y tenga en cuenta que también se captura el chat privado
- Ingrese todas las preguntas en el chat durante la sesión. Estaremos monitoreando durante la reunión.
- Las preguntas específicas de su hijo (a) pueden hacerlas después de la reunión con fines de confidencialidad.

- Zoom
- Verify that your mute feature is on when logging in.
- Chats are recorded and note that private chat is also captured.
- Enter all questions in the chat box during the session. We will be monitoring during the meeting.
- Questions specific to your child can be addressed after the meeting for confidentiality purposes.



Aprobación de Minutas

Approval of Minutes

Esperanza

- 2 Mociones
- 2 Motions



Celebremos un Excelente Año Escolar!

Esperanza



- Talleres para padres!
- Graduacion
- Ayuda Financiera
- Salud Mental y
- Mas

- Mente y Cultura:
Celebrating Latin
Heritage

- Mejoramiento en
exámenes estatales,
graduacion, disciplina,
y mas!

- Excursiones
educativas para
estudiantes!

- Tony Orozco y
Disciplina Positiva!



Gracias a Nuestros Representantes!

- Esperanza Riddagh
- Tavita Albarran
- Elsa Guerrero



A large silhouette of a palm tree on the left side of the slide, with two smaller palm trees below it. The background is a gradient from red at the top to orange and then teal at the bottom, representing a sunset or sunrise over the ocean. A large, semi-circular sun is visible on the right side, partially submerged in the water.

01

LCAP

Dr. Slater-Sanchez

2026/27 LOCAL CONTROL ACCOUNTABILITY PLAN

Plan de Responsabilidad y Control Local

Antelope Valley Union High School District



Goal 1	Ensure that all students are academically proficient and college and career ready.	Broad Goal
Goal 2	Provide a 21st Century learning environment and rigorous curriculum that allows students to have multiple experiences and opportunities for academic, collegiate, professional, and personal growth.	Broad Goal
Goal 3	Cultivate a safe and secure, positive school culture that supports all students' personal and academic growth.	Broad Goal
Goal 4	Communicate effectively with all educational partners and continue to build relationships in the community that help provide our students with innovative educational opportunities.	Broad Goal
Goal 5	Ensure that Students with Disabilities are being provided equitable access to resources related to College and Career Readiness, 21st Century Learning, and a safe and positive school climate.	Focus Goal
Goal 6	Enhance academic proficiency and college and career readiness for all students at the Equity Multiplier sites (Antelope Valley, Desert Winds, Phoenix, and R. Rex Parris High Schools), with a specific focus on meeting the needs of the lowest-achieving students.	Equity Multiplier Goal
Goal 7	Accelerate learning recovery by ensuring equitable access to instruction, targeted interventions, and support services to close achievement gaps and promote academic success, engagement, and well-being.	Focus Goal

2026-2027 LCAP Goals

Meta 1	Asegure que todos los estudiantes sean académicamente competentes y estén preparados para la universidad y la carrera profesional.	Objetivo General
Meta 2	Proporcionar un entorno de aprendizaje del siglo XXI y un plan de estudios riguroso que permita a los estudiantes contar con múltiples experiencias y oportunidades de crecimiento académico, universitario, profesional y personal.	Objetivo General
Meta 3	Cultive una cultura escolar positiva, segura y protegida, que apoye el crecimiento personal y académico de todos los estudiantes.	Objetivo General
Meta 4	Comunicarse eficazmente con todos los socios educativos y continuar fortaleciendo las relaciones en la comunidad que ayuden a brindar a nuestros estudiantes oportunidades educativas innovadoras.	Objetivo General
Meta 5	Asegure que se brinde a los estudiantes con discapacidades un acceso equitativo a los recursos relacionados con la preparación para la universidad y la carrera profesional, el aprendizaje del siglo XXI y un clima escolar seguro y positivo.	Objetivo de Enfoque
Meta 6	Mejorar la competencia académica y la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes en los centros del programa Equity Multiplier (las escuelas secundarias Antelope Valley, Desert Winds, Phoenix y R. Rex Parris), con un enfoque específico en satisfacer las necesidades de los estudiantes con el rendimiento más bajo.	Objetivo del Multiplicador de capital
Meta 7	Acelere la recuperación del aprendizaje garantizando un acceso equitativo a la instrucción, a intervenciones focalizadas y a servicios de apoyo, con el fin de cerrar las brechas de rendimiento y promover el éxito académico, la participación y el bienestar.	Objetivo de Enfoque

2026-2027

Metas del LCAP

Educational Partner Feedback – What We Are Doing Well

Academic Supports: Tutoring, credit recovery, AVID, and NWEA help students stay on track

College & Career Access: AP (with fee coverage), dual enrollment, and CTE expand opportunities

Equity Supports: Strong programs for EL, Foster Youth, and Low-Income students

Mental Health: Counselors and wellness supports are the most valued by students

Attendance Access: GO Pass/transportation is critical for consistent attendance

School Climate: PBIS, activities, and cultural programs build belonging

Family Engagement: Bilingual communication and tools like PowerSchool keep families connected

Comentarios de los socios educativos: Qué estamos haciendo bien

Apoyos Académicos: La tutoría, la recuperación de créditos, AVID y NWEA ayudan a los estudiantes a mantenerse encaminados.

Acceso a la Universidad y a la carrera profesional: AP (con cobertura de tasas), inscripción dual y CTE amplían las oportunidades.

Apoyos para la Equidad: Programas sólidos para estudiantes del idioma inglés, jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos.

Salud Mental: Los consejeros y los apoyos de bienestar son los más valorados por los estudiantes.

Acceso a la Asistencia: El GO Pass/transporte es fundamental para una asistencia constante.

Clima Escolar: PBIS, actividades y programas culturales fomentan el sentido de pertenencia.

Participación Familiar: La comunicación bilingüe y herramientas como PowerSchool mantienen conectadas a las familias.

Educational Partner Feedback – Areas for Growth

Awareness & Communication: Many students/families unaware of available programs and supports

Campus Safety & Discipline: Need for consistent expectations, accountability, and safe environments

Special Education: Gaps in coordination, inclusion, and access to programs (e.g., CTE)

Family Engagement: Need stronger outreach, parent liaisons, and flexible meeting options

Program Access: Expand participation in AVID, CTE, dual enrollment, and early supports (9th grade)

Mental Health & Facilities: Increase mental health supports and improve campus conditions

Comentarios de los socios educativos – Áreas de mejora

Concientización y Comunicación:

Muchos estudiantes y familias desconocen los programas y apoyos disponibles.

Seguridad y Disciplina en el campus:

La necesidad de expectativas consistentes, rendición de cuentas y entornos seguros.

Educación Especial:

Brechas en la coordinación, la inclusión y el acceso a programas (p. ej., CTE).

Participación Familiar:

Se requiere una mayor labor de difusión, enlaces con los padres y opciones de reunión flexibles.

Acceso a Programas:

Ampliar la participación en AVID, CTE, inscripción dual y apoyos tempranos (9.º grado).

Salud Mental e Instalaciones: Aumentar los apoyos de salud mental y mejorar las condiciones del campus.



2026/27 IMPROVED ACTIONS AND SERVICES

Acciones y Servicios Mejorados

Goal 1

The former Action 1.13, which focused on writing, has been embedded into the existing professional development action centered on English Language Arts and Mathematics.

Metrics (13 total)

1. Implementation of Academic Standards (Priority 2)
2. CAASPP ELA (Priority 4)
3. CAASPP Math (Priority 4)
4. California Science Test (Priority 4)
5. A-G Completion (Priority 4)
6. CTE Pathway Completion (Priority 4)
7. English Learner Progress Indicator (Priority 4)
8. English Learner Reclassification Rate (Priority 4)
9. EAP % Students Prepared for College ELA (Priority 4)
10. EAP % Students Prepared for College Math (Priority 4)
11. Seal of Biliteracy (Priority 8)
12. Local Indicator - ELA Assessment: NWEA Map
13. Local Indicator - Math Assessment: NWEA MAP

Meta 1

La antigua Acción 1.13, centrada en la escritura, se ha integrado en la acción de desarrollo profesional existente, enfocada en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.

Metricos (13 total)

1. Implementación de estándares académicos (Prioridad 2)
2. CAASPP ELA (Prioridad 4)
3. CAASPP Math (Prioridad 4)
4. Examen de Ciencias de California (Prioridad 4)
5. Finalización de los Requisitos A-G (Prioridad 4)
6. Finalización de la trayectoria CTE (Prioridad 4)
7. Indicador de progreso de los estudiantes de aprendices de inglés (Prioridad 4)
8. Tasa de Reclasificación de estudiantes de aprendices de inglés (Prioridad 4)
9. EAP% de estudiantes preparados para Artes del Lenguaje Inglés a nivel universitario (Prioridad 4)
10. EAP% de estudiantes preparados para las matemáticas universitarias (Prioridad 4)
11. Sello de Biliteracidad (Prioridad 8)
12. Indicador Local — Evaluación de Artes del Lenguaje Inglés (ELA): NWEA MAP
13. Indicador local - Evaluación de Matemáticas: NWEA MAP

1.1 - Student Field Trips	1.9 - Student-Free Professional Development Days
1.2 - College Readiness Exams	1.10 - Variable Credit Recovery
1.3 - Advanced Placement (AP) Training and Tutoring	1.11 - Enhanced Data Systems
1.4 - Expanded Learning Opportunities	1.12 - Ancillary Instructional Materials
1.5 - Formative Assessment	1.13 - Enhancing English Language Arts and Mathematics through Professional Development
1.6 - English Language Arts and Math Supports	1.14 - Targeted Intervention
1.7 - English Learner (EL) Program	1.15 - Professional Development for Long-Term English Learner (LTEL) Support
1.8 - English Learner (EL) Reclassification Support and Monitoring	1.16 - Improving English Learner (EL) Proficiency

**Goal 1 –
Ensure that all
students are
academically
proficient and
college and
career ready.**

1.1 - Excursiones estudiantiles	1.9 - Días de desarrollo profesional sin estudiantes
1.2 - Exámenes de preparación universitaria	1.10 - Recuperación de créditos variable
1.3 - Capacitación de Advanced Placement (AP) y tutoría	1.11 - Sistemas de datos mejorados
1.4 - Oportunidades de aprendizaje ampliadas	1.12 - Materiales didácticos complementarios
1.5 - Evaluación formativa	1.13 - Mejora de las Artes del Lenguaje Inglés y las Matemáticas mediante el desarrollo profesional
1.6 - Apoyos en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas	1.14 - Intervención focalizada
1.7 - Programa de aprendices inglés (EL)	1.15 - Desarrollo profesional para el apoyo a estudiantes de aprendices de inglés a largo plazo (LTEP)
1.8 - Apoyo y monitoreo para la reclasificación de estudiantes de inglés (EL)	1.16 - Mejorar la competencia de los estudiantes de aprendices de inglés (EL)

**Meta 1 –
Asegurarse de
que todos los
estudiantes sean
académicamente
competentes y
estén preparados
para la
universidad y la
carrera
profesional.**

Goal 2

Action 2.10 was revised from “STEAM Support” to “STEAM Integration” to better reflect a shift toward integrating the arts with other subjects through interdisciplinary instruction.

Metrics (9 total)

1. CTE Completion and A-G Completion (Priority 4)
2. AP exams with qualifying score - LEA Wide (Priority 4)
3. Graduation Rate (Priority 5)
4. Access to and Enrollment in a Broad Course of Study (Priority 7)
5. College & Career Indicator/CCI (Priority 8)
6. Golden State Seal Merit Diploma (Priority 8)
7. Local Indicator - AP Students in District
8. Local Indicator - AP Exams taken LEA Wide
9. Local Indicator - Classroom Walkthroughs

Meta 2

Acción 2.10 se modificó de «Apoyo a STEAM» a «Integración de STEAM» para reflejar mejor un cambio hacia la integración de las artes con otras asignaturas mediante la instrucción interdisciplinaria.

Metricos (9 total)

1. Finalización de CTE y Finalización de A-G (Prioridad 4)
2. Exámenes AP con puntuación aprobatoria — En toda la LEA (Prioridad 4)
3. Tasa de Graduación (Prioridad 5)
4. Acceso e inscripción en un plan de estudios amplio (Prioridad 7)
5. Indicador de Preparación Universitaria y Profesional / CCI (Prioridad 8)
6. Diploma de Mérito con el Sello Golden State (Prioridad 8)
7. Indicador Local: Estudiantes AP en el distrito
8. Indicador local: Exámenes AP realizados en todo el distrito escolar (LEA)
9. Indicador Local: Recorridos por el aula

2.1 - School Counselors	2.10 - STEAM Integration
2.2 - Enhanced Counseling and Student Support	2.11 - Dual Enrollment and Internships
2.3 - Professional Development	2.12 - Enrichment Options
2.4 - Targeted AV Teacher Induction Mentoring and Supports	2.13 - Student Achievement Support
2.5 - Classroom Walkthroughs	2.14 - Next Generation Science Standards (NGSS) Support
2.6 - AP Placement, Exams, and Tutoring	2.15 - Visual and Performing Arts (VAPA) Support
2.7 - Career Technical Education (CTE) Opportunities	2.16 - Improving Graduation Rates
2.8 - AVID Elective	2.17 - College and Career Readiness Programs
2.9 - Technology	

**Goal 2 –
Provide a 21st Century
learning environment
and rigorous
curriculum that allows
students to have
multiple experiences
and opportunities for
academic, collegiate,
professional, and
personal growth.**

2.1 - Consejeros Escolares	2.10 - Integración STEAM
2.2 - Asesoramiento y apoyo estudiantil mejorados	2.11 - Doble inscripción y puesto de internado
2.3 - Desarrollo Profesional	2.12 - Opciones de enriquecimiento
2.4 - Apoyo focalizados para la inducción de docentes de AV	2.13 - Apoyo al rendimiento estudiantil
2.5 - Recorridos de aula	2.14 - Apoyo a los Estándares Científicos de Próxima Generación (NGSS)
2.6 - Ubicación AP, exámenes y tutoría	2.15 - Apoyo a las Artes Visuales y Escénicas (VAPA)
2.7 - Oportunidades de Educación Técnica y Profesional (CTE)	2.16 - Mejorar las tasas de graduación
2.8 - AVID Electiva	2.17 - Programas de preparación para la universidad y la carrera profesional
2.9 - Tecnología	

**Meta 2 –
Proporcionar un entorno
de aprendizaje del siglo
XXI y un plan de estudios
riguroso que permita a
los estudiantes contar
con múltiples
experiencias y
oportunidades de
crecimiento académico,
universitario, profesional
y personal.**

Goal 3

No changes to Goal 3.

Metrics (11 total)

1. Access to Standards-Aligned Instructional Materials (Priority 1)
2. Facilities in "Good" Repair as measured by Facility Inspection Tool (FIT) (Priority 1)
3. Fully Credentialed and Appropriately Assigned Teachers (Priority 1)
4. Attendance Rate (Priority 5)
5. Chronic Absenteeism (Priority 5)
6. High School Dropout Rate (Priority 5)
7. Suspension Rate (Priority 6)
8. Expulsion Rate (Priority 6)
9. Student Perception of School Safety and Connectedness (Priority 6)
10. Teacher Perception of School Safety and Connectedness (Priority 6)
11. Local Indicator - Suspension Indicator

Meta 3

No hay cambios a la Meta 3.

Metricos (11 total)

1. Acceso a materiales didácticos alineados con los estándares (Prioridad 1)
2. Instalaciones en «buen» estado de conservación, según lo medido por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) (Prioridad 1)
3. Docentes plenamente acreditados y asignados adecuadamente (Prioridad 1)
4. Tasa de Asistencia (Prioridad 5)
5. Ausentismo Crónico (Prioridad 5)
6. Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria (Prioridad 5)
7. Tasa de Suspensión (Prioridad 6)
8. Tasa de Expulsión (Prioridad 6)
9. Percepción de los estudiantes sobre la seguridad escolar y el sentido de pertenencia (Prioridad 6)
10. Percepción de los docentes sobre la seguridad escolar y el sentido de pertenencia (Prioridad 6)
11. Indicador Local — Indicador de suspensión

3.1 - Access to Standards-Aligned Instructional Materials	3.9 - Classified Professional Development
3.2 - Facilities in "Good" Repair	3.10 - Safe, Secure, and Positive Learning Environments
3.3 - Fully Credentialed and Appropriately Assigned Teachers	3.11 - Supplemental Interventions and Supports
3.4 - Career Technical Education (CTE) Programs	3.12 - Transportation
3.5 - Recruit and Retain Teachers	3.13 - Independent City and Resilient Scholars
3.6 - Improve Attendance and Chronic Absenteeism	3.14 - Diversity Training
3.7 - Student Support Centers	3.15 - Multi-Tiered System of Supports (MTSS)
3.8 - Positive Behavior Intervention and Support (PBIS)	3.16 - Lower Suspension Rates

**Goal 3 –
Cultivate a safe
and secure,
positive school
culture that
supports all
students’
personal and
academic
growth.**

3.1 - Acceso a materiales didácticos alineados con los estándares	3.9 - Desarrollo profesional para personal clasificado
3.2 - Instalaciones en «buen» estado de conservación	3.10 - Entornos de aprendizaje seguros, protegidos y positivos
3.3 - Docentes plenamente acreditados y asignados adecuadamente	3.11 - Intervenciones y apoyos complementarios
3.4 - Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)	3.12 - Transportación
3.5 - Reclutar y retener maestros	3.13 - Ciudad independiente y académicos resilientes
3.6 - Mejorar la asistencia y el ausentismo crónico	3.14 - Capacitación en diversidad
3.7 - Centros de apoyo estudiantil	3.15 - Sistema de Apoyos de Niveles Múltiples (MTSS)
3.8 - Intervención y apoyo al comportamiento positivo (PBIS)	3.16 - Bajar las tasas de suspensión

**Meta 3 –
Cultivar una
cultura escolar
positiva, segura
y protegida, que
apoye el
crecimiento
personal y
académico de
todos los
estudiantes.**

Goal 4

No changes to Goal 4.

Metrics (3 total)

1. Parent Engagement in Decision Making (Priority 3)
2. Parent Participation in Programs for Unduplicated Pupils (Priority 3)
3. Local Indicator - Parent Perception of Communication and Connectedness

Meta 4

No hay cambios a la Meta 4.

Metricos (3 total)

1. Participación de los padres en la toma de decisiones (Prioridad 3)
2. Participación de los padres en programas para alumnos no duplicados (Prioridad 3)
3. Indicador local: Percepción de los padres sobre la comunicación y la conexión

4.1 - PowerSchool	4.5 - Outreach to Spanish-Speaking Families
4.2 - Qualtrics	4.6 - Parent and Family Collaboration
4.3 - Parent Link	4.7 - Increase Communication
4.4 - English Learner (EL) Parent Workshops	4.8 - Social-Emotional Learning (SEL) Supports

**Goal 4 –
Communicate
effectively with
all educational
partners and
continue to build
relationships in
the community
that help provide
our students with
innovative
educational
opportunities.**

4.1 - PowerSchool	4.5 - Alcance a familias de habla hispana
4.2 - Qualtrics	4.6 - Colaboración con padres y familias
4.3 - Parent Link	4.7 - Aumentar la comunicación
4.4 - Talleres para padres de estudiantes de aprendices de inglés (EL)	4.8 - Apoyos para el aprendizaje socioemocional (SEL)

Meta 4 – Comunicarse eficazmente con todos los socios educativos y continuar fortaleciendo las relaciones en la comunidad que ayuden a brindar a nuestros estudiantes oportunidades educativas innovadoras.

Goal 5

No changes to Goal 5.

Metrics (6 total)

1. A-G Completion (Priority 4)
2. Graduation Rate (Priority 5)
3. Suspension Rate (Priority 6)
4. College & Career Indicator/CCI (Priority 8)
5. Local Indicator - Reading Assessment: NWEA MAP (All SWD)
6. Local Indicator - Math Assessment: NWEA MAP (All SWD)

Meta 5

No hay cambios a la Meta 5.

Metricos (6 total)

1. Finalización de los requisitos A-G (Prioridad 4)
2. Tasa de Graduación (Prioridad 5)
3. Tasa de Suspensión (Prioridad 6)
4. Indicador de Preparación Universitaria y Profesional / CCI (Prioridad 8)
5. Indicador Local – Evaluación de lectura: NWEA MAP (Todos los estudiantes con discapacidades)
6. Indicador Local — Evaluación de matemáticas: NWEA MAP (Todos los estudiantes con discapacidades)

5.1 - Access to Least Restrictive Environment (LRE)	5.4 - Workshops for Parents of Students with Disabilities
5.2 - Increased Academic Support	5.5 - Lower Suspension Rate
5.3 - Special Education Staff Support	5.6 - English Language Arts and Math Proficiency

**Goal 5 –
Ensure that Students
with Disabilities are
being provided
equitable access to
resources related to
College and Career
Readiness, 21st Century
Learning, and a safe
and positive school
climate.**

5.1 - Acceso al Entorno Menos Restrictivo (LRE)	5.4 - Talleres para padres de Estudiantes con discapacidades
5.2 - Incrementar el apoyo académico	5.5 - Reducir la tasa de suspensión
5.3 - Apoyo al personal de Educación Especial	5.6 - Proficiencia en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas

Meta 5 –
Asegurarse que se brinde a los estudiantes con discapacidades un acceso equitativo a los recursos relacionados con la preparación para la universidad y la carrera profesional, el aprendizaje del siglo XXI y un clima escolar seguro y positivo.

Goal 6

Professional Learning Communities (PLCs) has been added to Goal 6 to formalize and expand structured collaboration among educators focused on data analysis, targeted intervention, and the implementation of high-impact instructional strategies.

Metrics (7 total)

1. CAASPP ELA (Priority 4)
2. CAASPP Math (Priority 4)
3. Graduation Rate (Priority 5)
4. Suspension Rate (Priority 6)
5. College & Career Indicator/CCI (Priority 8)
6. Local Indicator - ELA Assessment: NWEA MAP
7. Local Indicator - Math Assessment: NWEA MAP

Meta 6

Se han incorporado las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) al Objetivo 6 con el fin de formalizar y ampliar la colaboración estructurada entre los educadores, centrada en el análisis de datos, la intervención focalizada y la implementación de estrategias instruccionales de alto impacto.

Metricos (7 total)

1. CAASPP ELA (Prioridad 4)
2. CAASPP Math (Prioridad 4)
3. Tasa de Graduación (Prioridad 5)
4. Tasa de Suspensión (Prioridad 6)
5. Indicador de Preparación Universitaria y Profesional / CCI (Prioridad 8)
6. Indicador Local — Evaluación de Artes del Lenguaje Inglés (ELA): NWEA MAP
7. Indicador Local - Evaluación de matemáticas: NWEA MAP

6.1 - English Language Arts and Math Proficiency	6.5 - Transportation
6.2 - College and Career Readiness	6.6 - Professional Development
6.3 - Increase Graduation Rates	6.7 - Building Positive Relationships and School Culture
6.4 - Lower Suspension Rates	6.8 - Professional Learning Communities (PLCs)

**Goal 6 –
Enhance academic proficiency and college and career readiness for all students at the Equity Multiplier sites (Antelope Valley, Desert Winds, Phoenix, and R. Rex Parris High Schools), with a specific focus on meeting the needs of the lowest-achieving students.**

6.1 - Proficiencia en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas	6.5 - transportación
6.2 - Preparación para la universidad y la carrera profesional	6.6 - Desarrollo Profesional
6.3 - Aumentar las tasas de Graduación	6.7 - Construcción de relaciones positivas y cultura escolar
6.4 - Reducir la tasa de Suspensión	6.8 - Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)

Meta 6 –
 Mejorar la competencia académica y la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes en los centros del programa *Equity Multiplier* (las escuelas secundarias Antelope Valley, Desert Winds, Phoenix y R. Rex Parris), con un enfoque específico en satisfacer las necesidades de los estudiantes con el rendimiento más bajo.

Goal 7

Goal 7 has been revised to a Focus Goal within the LCAP to reflect the District's strategic prioritization of Learning Recovery efforts. This change is grounded in educational partner feedback, comprehensive needs assessment data, student groups currently identified for Differentiated Assistance through LACOE, and alignment with the allowable uses of the Learning Recovery Emergency Block Grant.

Metrics (5 total)

1. CAASPP ELA(Priority 4)
2. CAASPP Math (Priority 4)
3. Graduation Rate (Priority 5)
4. Suspension Rate (Priority 6)
5. College & Career Indicator/CCI (Priority 8)

Meta 7

Meta 7 ha sido revisado para constituir un Objetivo Prioritario dentro del LCAP, con el fin de reflejar la priorización estratégica del Distrito respecto a los esfuerzos de Recuperación del Aprendizaje. Este cambio se fundamenta en los comentarios de los socios educativos, en los datos de la evaluación integral de necesidades, en los grupos de estudiantes actualmente identificados para recibir Asistencia Diferenciada a través de LACOE, y en la alineación con los usos permitidos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.

Metricos (5 total)

1. CAASPP ELA(Prioridad 4)
2. CAASPP Math (Prioridad 4)
3. Tasa de Graduación (Prioridad 5)
4. Tasa de Suspensión (Prioridad 6)
5. Indicador de Preparación Universitaria y Profesional / CCI (Prioridad 8)

7.1 - Additional Instructional Learning Time	7.5 - Additional Academic Services
7.2 - Close Learning Gaps	7.6 - Needs Assessment
7.3 - Health, Counseling, and Mental Health Services and Supports	7.7 - Supplemental Interventions and Supports
7.4 - Instruction for Credit-Deficient Students	

**Goal 7 –
Accelerate learning
recovery by ensuring
equitable access to
instruction, targeted
intervention, and
support services to
close achievement
gaps and promote
academic success,
engagement, and
well-being.**

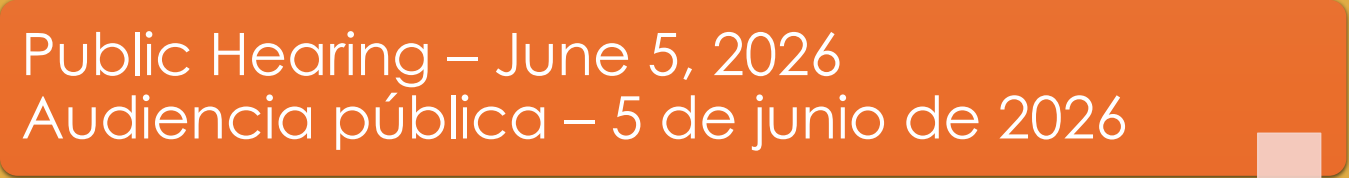
7.1 - Tiempo adicional de aprendizaje instruccional	7.5 - Servicios académicos adicionales
7.2 - Cerrar las brechas de aprendizaje	7.6 - Evaluación de necesidades
7.3 - Servicios y apoyos de salud, asesoramiento y salud mental	7.7 - Intervenciones y apoyos complementarios
7.4 - Instrucción para estudiantes con déficit de créditos	

**Meta 7 –
Acelerar la recuperación
del aprendizaje
garantizando un acceso
equitativo a la
instrucción, a
intervenciones
focalizadas y a servicios
de apoyo, con el fin de
cerrar las brechas de
rendimiento y promover
el éxito académico, la
participación y el
bienestar.**

Stages to LCAP Approval

Etapas para la aprobación del LCAP

Public Hearing – June 5, 2026
Audiencia pública – 5 de junio de 2026



Governing Board Approval – June 9, 2026
Aprobación de la Mesa Directiva – 9 de junio de 2026



County Approval and CDE Approval
Aprobación del Condado y Aprobación del CDE



The background features a vibrant sunset gradient from orange to red. On the left, there are dark blue silhouettes of palm trees and a rocky shore. On the right, a large, semi-circular sun is partially submerged in the water, with its reflection visible. A semi-transparent orange circle is positioned in the upper center.

02

Title 1

Dr. Robert Harris

- School Accountability Report Cards (SARC) for the 2025-2026 school year were board approved on January 15, 2026. These are posted on the district website and on each school site's website in both English and Spanish. Please take a moment to review this valuable information.
- School Plans for Student Achievement (SPSA) for the 2025-2026 School Year are also posted on the district website and school websites. Sites are currently working collaboratively on the plans for the 2026-2027 school year for School Site Council (SSC) approval in June 2026.
- Please be on the lookout for School Site Council meeting dates at your respective school sites. This is an important part of our continued efforts to team up on the success of every student!



- Los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC) para el año escolar 2025-2026 fueron aprobados por la junta el 15 de enero de 2025. Estos se publican en el sitio web del distrito y en el sitio web de cada sitio escolar, tanto en inglés como en español. Tómese un momento para revisar esta valiosa información.
- Los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA) para el año escolar 2025-2026 también se publican en el sitio web del distrito y en los sitios web de las escuelas. Actualmente, los sitios están trabajando en colaboración en los planes para el año escolar 2026-2027 para la aprobación del Consejo Escolar (SSC) en Junio de 2026.
- Esté atento a las fechas de las reuniones del Consejo Escolar en sus respectivos sitios escolares. ¡Esta es una parte importante de nuestros esfuerzos continuos para trabajar en equipo para lograr el éxito de cada estudiante!



- Work is currently underway with all school sites as they continue to align fiscal resources during the final months of the 2026-2027 school year.
- Federal Program Monitoring: Our district has been selected by CDE for the 2026-2027 cycle. More information coming soon from CDE.
- Consolidated Application: This is our application for federal funding (including Title I) that goes through CDE. We are currently working on this, and we currently anticipate no significant changes to our apportionment.





- Actualmente se está trabajando con todos los planteles escolares a medida que continúan alineando los recursos fiscales durante los últimos meses del año escolar 2026-2027.
- Monitoreo de Programas Federales: Nuestro distrito ha sido seleccionado por el CDE para el ciclo 2026-2027. Próximamente habrá más información por parte del CDE.
- Solicitud consolidada: Esta es nuestra solicitud de fondos federales (incluido el Título I) que se tramita a través del CDE. Actualmente estamos trabajando en ello y por el momento, no prevemos cambios significativos en nuestra asignación.

Encuesta del Programa



Sugerencias/Suggestions

Sugerencias o Preguntas/ Suggestions or Questions



Por favor revise sus mensajes y correos electrónicos. Nuestro equipo lo contactará.

Please review your messages and emails. Our team will contact you.



Rifa Por Asistencia!

- Gracias por asistir a 5 o más juntas de DELAC! Su presencia es esencial para nuestro éxito!



Rifa General





Que Tengan un Excelente Verano!

Gracias!
Thank You!

