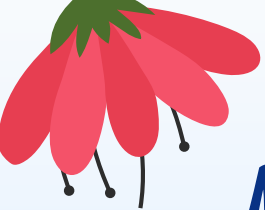


A decorative border surrounds the central text. It includes a pink butterfly in the top left, a pink flower in the top right, and several yellow flowers scattered throughout. There are also green leaves and a ladybug on a yellow flower in the bottom right.

Welcome!

Bienvenidos!

March 5, 2026



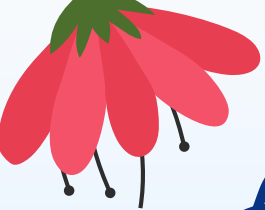
Normas de Junta/Meeting Norms



- *Zoom*
- *Verifique que su función de silencio esté activada al ingresar*
- *Los chats se graban y tenga en cuenta que también se captura el chat privado*
- *Ingresa todas las preguntas en el chat durante la sesión. Estaremos monitoreando durante la reunión.*
- *Esta presentación de zoom se grabará.*
- *Las preguntas específicas de su hijo (a) pueden hacerlas después de la reunión con fines de confidencialidad.*

- *Zoom*
- *Verify that your mute feature is on when logging in.*
- *Chats are recorded and note that private chat is also captured.*
- *Enter all questions in the chat box during the session. We will be monitoring during the meeting.*
- *This zoom presentation will be recorded.*
- *Questions specific to your child can be addressed after the meeting for confidentiality purposes.*





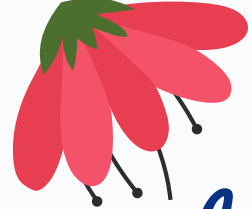
Agenda



- *Counseling Corner*
- *LCAP - Dr. Jennifer Slater-Sanchez*
- *Title I - Dr. Robert Harris*
- *Recommendations - Request Form*

- *De la Oficina de Consejería*
- *LCAP - Dr. Jennifer Slater-Sanchez*
- *Titulo I - Dr. Robert Harris*
- *Recomendaciones*

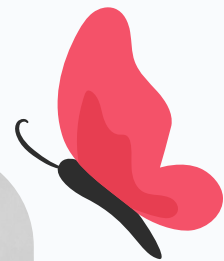




Aprobación de Minutas *Approval of Minutes*

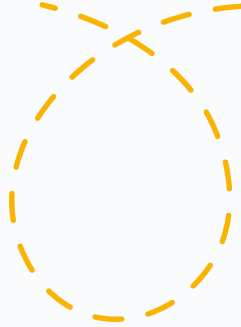
1ra Mocion
1st Motion

2da Mocion
2nd Motion





Oficina de Consejería Counseling Corner





Open Enrollment *Inscripción Abierta*



- Open Enrollment - Feb. 13th - March 16th
- Open Enrollment - District - Info
- Open Enrollment Application - Aplicacion

Open Enrollment - District



Counseling Corner

De La Oficina de Consejería

For All Students

- Quarter 3 Ends on March 20
- Spring break is from March 22 to March 27
- Quarter 4 begins when we come back from Spring Break!

****Remember Quarter 3 grades mix with Quarter 4 grades to create the Semester 2 Final Grade that gets printed on the Final Transcript!****

$$Q3+Q4 = S2$$

If your student Fails a Class make sure you sign your student up for Summer School - Keep a lookout for the Summer school applications that come usually in the month of April or May and sign up FAST!



Counseling Corner De La Oficina de Consejería

Para todos los estudiantes

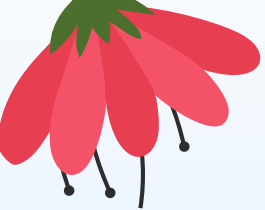
- El tercer trimestre termina el 20 de marzo.
- Las vacaciones de primavera son del 22 al 27 de marzo.
- ¡El cuarto trimestre comienza al regresar de las vacaciones de primavera!

****Recuerde que las calificaciones del tercer trimestre se combinan con las del cuarto trimestre para crear la calificación final del segundo semestre, que se imprime en el expediente académico final.****

$$Q3 + Q4 = S2$$

Si su estudiante reprueba una materia, asegúrese de inscribirlo en la Escuela de Verano. Esté atento a las solicitudes de la Escuela de Verano, que suelen llegar en abril o mayo, ¡e inscríbase YA!





Counseling Corner *De La Oficina de Consejería*



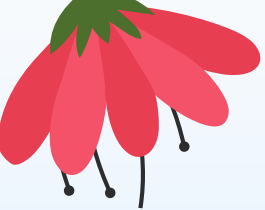
- **Virtual Academy Classes are Available:**

- Students are able to take an additional 1 or 2 classes through virtual academy
- Students do this to obtain more credits, take classes we don't offer here at the home site, it doesn't fit with their schedule, be A-G eligible
- Asynchronous
- All Courses are A-G approved (with exception of PE and health)
- Need to sign up for course(s) with counselor
- Must follow all steps to be enrolled (enrollment is not guaranteed, availability is limited)

- **Returning Student Registration:**

- Counselors will be working with students on class selections for next academic year (every site does class selections differently)
- Important to meet with counselor to discuss graduation requirements, A-G requirements, and class recommendations for next academic year





Counseling Corner *De La Oficina de Consejería*



Clases de la Academia Virtual disponibles:

- Los estudiantes pueden tomar una o dos clases adicionales a través de la academia virtual.
- Los estudiantes hacen esto para obtener más créditos, tomar clases que no ofrecemos en la sede, si no se ajusta a su horario o si cumplen con los requisitos de A-G.
- Asincrónico
- Todos los cursos están aprobados para A-G (excepto Educación Física y Salud).
- Es necesario inscribirse en los cursos con un consejero.
- Debe seguir todos los pasos para inscribirse (la inscripción no está garantizada; la disponibilidad es limitada).

Returning Student Registration:

- Los consejeros trabajarán con los estudiantes en la selección de clases para el próximo año académico (cada escuela realiza la selección de clases de manera diferente).
- Es importante reunirse con el consejero para hablar sobre los requisitos de graduación, los requisitos de A-G y las recomendaciones de clases para el próximo año académico.



Counseling Corner

De La Oficina de Consejería

For Seniors

AVC Student Success Conference (SSC)

- For seniors that completed AVC SSC steps (AVC Application and orientation with counselor at home site and were added to list), AVC field trip is scheduled for 2nd week of April (each site will have specific date assigned to them, contact counselor for specific date). If students complete these 3 steps (application, orientation, and attend fieldtrip, then they will be eligible for priority registration for the fall 2026).

4 year universities:

- here are still many CSU's accepting applications for Fall 2026
- <https://www.calstate.edu/apply/pages/application-dates-deadlines.aspx>
- Example: CSUN May 15, 2026

Financial Aid:

- March 2nd - Priority Deadline
- Can still apply - Still recommended to apply ASAP
- It is a graduation requirement



Counseling Corner De La Oficina de Consejería

For Seniors - Grado 12

Conferencia de Éxito Estudiantil (SSC) de AVC

- Para los estudiantes de último año que completaron los pasos de la SSC de AVC (solicitud de AVC y orientación con un consejero en su sede y fueron agregados a la lista), la excursión de AVC está programada para la segunda semana de abril (cada sede tendrá una fecha específica asignada; comuníquese con el consejero para obtener la fecha específica). Si los estudiantes completan estos tres pasos (solicitud, orientación y asistencia a la excursión), serán elegibles para la inscripción prioritaria para el otoño de 2026.

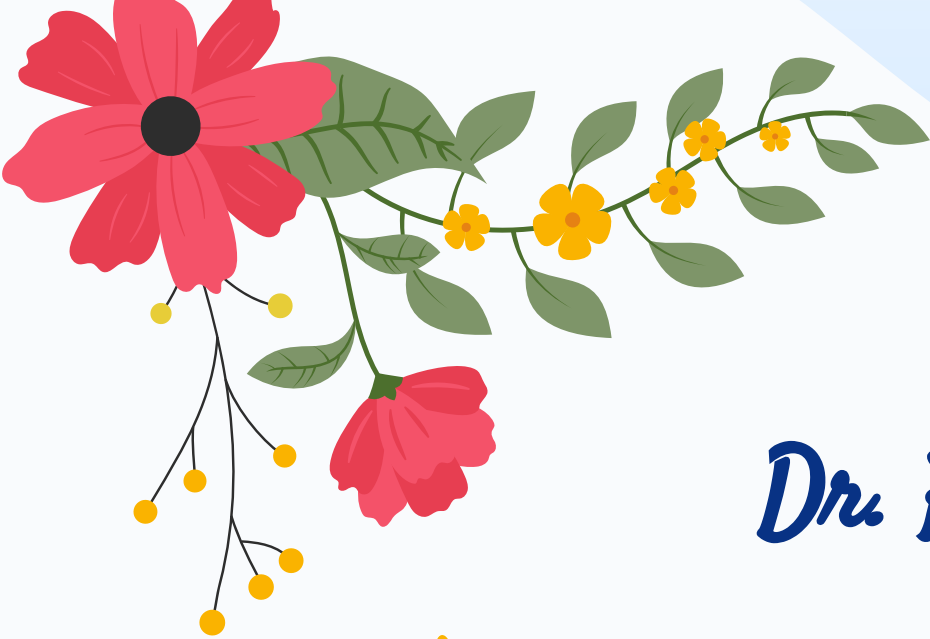
Universidades de 4 años:

- Muchas CSU aún aceptan solicitudes para el otoño de 2026.
- <https://www.calstate.edu/apply/pages/application-dates-deadlines.aspx>
- Ejemplo: CSUN 15 de mayo de 2026

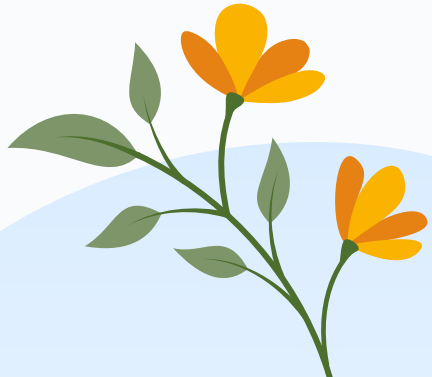
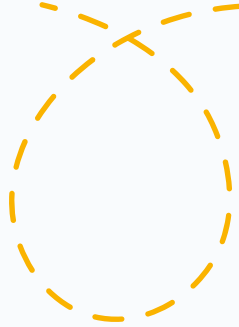
Ayuda financiera:

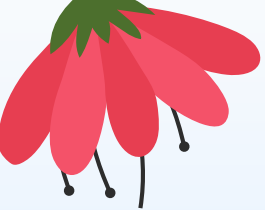
- 2 de marzo - Fecha límite prioritaria
- Aún se puede solicitar; se recomienda solicitar lo antes posible.
- Es un requisito de graduación.





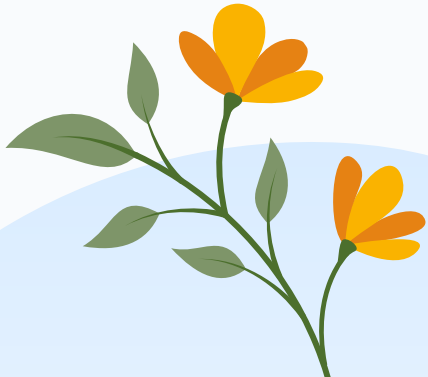
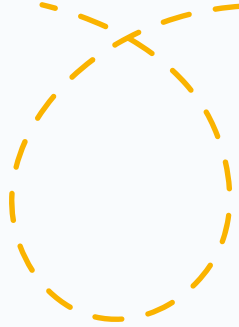
Titulo 1
Title 1
Dr. Robert Harris







LCAP
Dr. Jennifer
Slater-Sanchez



*LCAP Mid-Year
Update
Requirements*

*Requisitos de
Actualización de
Mitad de Año del
LCAP*



```
graph TD; A[Implementation of Actions / Implementación de Acciones] --> B[Metrics / Métrica]; B --> C[Expenditures / Gastos];
```

*Implementation of Actions
Implementación de Acciones*

Metrics / Métrica

Expenditures / Gastos



Mid-Year Implementation of Actions

Implementación de Acciones a Mitad de Año

<i>LCAP Goal Meta LCAP</i>	<i>Actions Not Started Acciones no Iniciadas</i>	<i>Actions in Progress Acciones en Curso</i>	<i>Actions Completed Acciones completadas</i>
<i>Goal 1</i>	<i>3</i>	<i>14</i>	<i>0</i>
<i>Goal 2</i>	<i>1</i>	<i>15</i>	<i>1</i>
<i>Goal 3</i>	<i>0</i>	<i>16</i>	<i>0</i>
<i>Goal 4</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>3</i>
<i>Goal 5</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>0</i>
<i>Goal 6</i>	<i>0</i>	<i>7</i>	<i>0</i>
<i>Goal 7</i>	<i>0</i>	<i>7</i>	<i>0</i>
	<i>4 actions not started 4 acciones no iniciadas</i>	<i>70 actions in progress 70 acciones en curso</i>	<i>4 actions completed 4 acciones completadas</i>



GOAL 1 - Implementation Update

Not Started	In Progress	Completed
- Expanded Learning Opportunities (1.4) - Focus on Writing (1.13) - Targeted Intervention (1.15)	- Student Field Trips (1.1) - College Readiness Exams (1.2) - Advanced Placement (AP) Training & Tutoring (1.3) - Formative Assessment (1.5) - English Language Arts and Math Supports (1.6) - English Language (EL) Program (1.7) - English Learner (EL) Reclassification Support and Monitoring (1.8) - Student-Free Professional Development Days (1.9) - Variable Credit Recovery (1.10) - Enhanced Data Systems (1.11) - Ancillary Instructional Materials (1.12) - Enhancing English Language Arts and Mathematics through Professional Development (1.14) - Professional Development for Long-Term English Learner (LTEL) Support (1.16) - Improving English Learner (EL) Proficiency (1.17)	
Actions 1.4 and 1.15 are currently being implemented through LREBG grant funding and are therefore addressed under LCAP Goal 7. Action 1.13 has not yet been initiated as a standalone action; however, professional development in English Language Arts is currently underway and includes a focus on writing.	Fourteen actions and services aligned with LCAP Goal 1, "Ensure that all students are academically proficient and college and career ready," have been successfully implemented and are currently in progress, with an ongoing commitment to continuous improvement. These efforts focus on strengthening high-quality instruction, expanding academic supports, and ensuring students are equipped with the skills and knowledge necessary for postsecondary success.	

META 1 - Actualización de la Implementación

No Iniciado	En Curso	Terminado
- Oportunidades de aprendizaje ampliadas (1.4) - Enfoque en la escritura (1.13) - Intervención específica (1.15)	- Excursiones estudiantiles (1.1) - Exámenes de preparación universitaria (1.2) - Capacitación y tutoría de Colocación Avanzada (AP) (1.3) - Evaluación formativa (1.5) - Apoyo en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas (1.6) - Programa de Aprendices de inglés (EL) (1.7) - Apoyo y supervisión para los estudiantes reclasificación del programa de aprendices de inglés (EL) (1.8) - Días de desarrollo profesional sin estudiantes (1.9) - Recuperación de créditos variables (1.10) - Sistemas de datos mejorados (1.11) - Materiales didácticos complementarios (1.12) - Mejorar las habilidades en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas mediante el desarrollo profesional (1.14) - Apoyo al desarrollo profesional para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) (1.16) - Mejora la proficiencia de estudiantes de aprendices de inglés (EL) (1.17)	
Las acciones 1.4 y 1.15 se están implementando actualmente a través de la financiación de la subvención CREBG y, por lo tanto, se abordan en el Objetivo 7 del LCAP. La acción 1.13 aún no se ha iniciado como una acción independiente; sin embargo, el desarrollo profesional en artes del lenguaje inglés está actualmente en marcha e incluye un enfoque en la escritura.	Se han implementado con éxito catorce acciones y servicios alineados con la Meta 1 del LCAP, «Garantizar que todos los estudiantes sean competentes académicamente y estén preparados para la universidad y la vida profesional». Actualmente, se mantienen en curso, con un compromiso continuo de mejorar. Estos esfuerzos se centran en fortalecer la instrucción de alta calidad, ampliar el apoyo académico y garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y los conocimientos necesarios para el éxito postsecundario.	

GOAL 2 - Implementation Update

Not Started	In Progress	Completed
• <i>Enrichment Options (2.12)</i>	• <i>School Counselors (2.1)</i> • <i>Enhanced Counseling and Student Support (2.2)</i> • <i>Professional Development (2.3)</i> • <i>Targeted AV Teacher Induction Mentoring and Supports (2.4)</i> • <i>AP Placement, Exams, and Tutoring (2.6)</i> • <i>Career Technical Education (CTE) Opportunities (2.7)</i> • <i>AVID Elective (2.8)</i> • <i>Technology (2.9)</i> • <i>STEAM Support (2.10)</i> • <i>Dual Enrollment and Internships (2.11)</i> • <i>Student Achievement Support (2.13)</i> • <i>Next Generation Science Standards (NGSS) Support (2.14)</i> • <i>Visual and Performing Arts (VAPA) Support (2.15)</i> • <i>Improving Graduation Rates (2.16)</i> • <i>College and Career Readiness Programs (2.17)</i>	• <i>Classroom Walkthroughs (2.5)</i>
Action 2.12 is currently being implemented through LREBG grant funding and is therefore addressed under LCAP Goal 7, supporting expanded learning opportunities that enhance student engagement and academic growth.	Fifteen actions and services related to LCAP Goal 2, "Provide a 21st Century learning environment and rigorous curriculum that allows students to have multiple experiences and opportunities for academic, collegiate, professional, and personal growth," have been implemented and are actively in progress, fostering academic, collegiate, professional, and personal growth for all students.	Action 2.5 is considered "completed" due to the allocation of funding and execution of the contracted services; however, classroom walkthroughs continue to take place. The ongoing use of this action supports continuous instructional improvement and strengthens instructional practices across classrooms.

META 2 - Actualización de la Implementación

No Iniciado	En Curso	Terminado
Opciones de enriquecimiento (2.12)	- Consejeros Escolares (2.1) - Orientación y Apoyo Estudiantil Mejorados (2.2) - Desarrollo Profesional (2.3) - Inducción, Mentoría y Apoyo para Maestros de AV (2.4) - Colocación, Exámenes y Tutoría de Colocación Avanzada (AP) (2.6) - Oportunidades de Educación Técnica Profesional (CTE) (2.7) - Clase de AVID electiva (2.8) - Tecnología (2.9) - Apoyo STEAM (2.10) - Matrícula Doble y Prácticas Profesionales (2.11) - Apoyo al Logro Estudiantil (2.13) - Apoyo a los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (NGSS) (2.14) - Apoyo a las Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (2.15) - Mejorar las Tasas de Graduación (2.16) - Programas de Preparación Universitaria y Profesional (2.17)	Recorridos por el aula (2.5)
La Acción 2.12 se está implementando actualmente a través de la financiación de la subvención LREBG y, por lo tanto, se aborda en el Objetivo 7 del LCAP, que respalda oportunidades de aprendizaje ampliadas que mejoren la participación de los estudiantes y el crecimiento académico.	Quince acciones y servicios relacionados con el Objetivo 2 del LCAP, "Proporcionar un entorno de aprendizaje del siglo XXI y un currículo riguroso que permita a los estudiantes tener múltiples experiencias y oportunidades de crecimiento académico, universitario, profesional y personal", se han implementado y están en progreso activo, fomentando el crecimiento académico, universitario, profesional y personal de todos los estudiantes.	La Acción 2.5 se considera "completada" debido a la asignación de fondos y la ejecución de los servicios contratados; sin embargo, se siguen realizando visitas de inspección a las aulas. El uso continuo de esta acción apoya la mejora continua de la enseñanza y fortalece las prácticas docentes en todas las aulas.

GOAL 3 - Implementation Update

Not Started	In Progress	Completed
	• Access to Standards-Aligned Instructional Materials (3.1) • Facilities in "Good" Repair (3.2) • Fully Credentialed and Appropriately Assigned Teachers (3.3) • Career Technical Education (CTE) Programs (3.4) • Recruit and Retain Teachers (3.5) • Improve Attendance and Chronic Absenteeism (3.6) • Student Support Centers (3.7) • Positive Behavior Intervention and Support (PBIS) (3.8) • Classified Professional Development (3.9) • Safe, Secure, and Positive Learning Environments (3.10) • Supplemental Interventions and Supports (3.11) • Transportation (3.12) • Independent City and Resilient Scholars (3.13) • Diversity Training (3.14) • Multi-Tiered System of Supports (MTSS) (3.15) • Lower Suspension Rates (3.16)	
	All actions and services aligned with LCAP Goal 3, "Cultivate a safe and secure, positive school culture that supports all students' personal and academic growth." have been implemented and are currently in progress, with an emphasis on creating supportive school environments that promote student well-being while fostering personal development and academic growth. These efforts are intended to ensure students feel safe, supported, and engaged in their learning.	

META 3 - Actualización de la Implementación

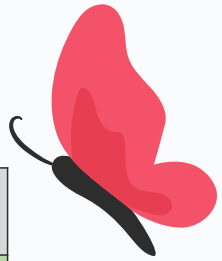
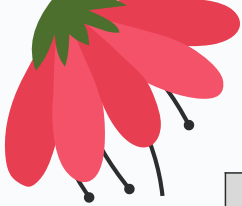
<i>No Iniciado</i>	<i>En Curso</i>	<i>Terminado</i>
	<i>Acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares (3.1)</i> <i>Instalaciones en buen estado (3.2)</i> <i>Maestros con credenciales completas y asignados adecuadamente (3.3)</i> <i>Programas de Educación Técnica Profesional (CTE) (3.4)</i> <i>Contratar y retener docentes (3.5)</i> <i>Mejorar la asistencia y el ausentismo crónico (3.6)</i> <i>Centros de Apoyo Estudiantil (3.7)</i> <i>Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS) (3.8)</i> <i>Desarrollo Profesional Clasificado (3.9)</i> <i>Entornos de aprendizaje seguros, protegidos y positivos (3.10)</i> <i>Intervenciones y apoyos complementarios (3.11)</i> <i>Transporte (3.12)</i> <i>Ciudad Independiente y Becarios Resilientes (3.13)</i> <i>Capacitación en Diversidad (3.14)</i> <i>Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) (3.15)</i> <i>Tasas de suspensión más bajas (3.16)</i>	
	<i>Todas las acciones y servicios alineados con la Meta 3 del LCAP, «Cultivar una cultura escolar segura y positiva que apoye el crecimiento personal y académico de todos los estudiantes», se han implementado y están en curso, con énfasis en la creación de entornos escolares propicios que promuevan el bienestar estudiantil, a la vez que fomentan el desarrollo personal y académico. Estas iniciativas buscan garantizar que los estudiantes se sientan seguros, apoyados y comprometidos con su aprendizaje.</i>	

GOAL 4 - Implementation Update

Not Started	In Progress	Completed
	• English Learner (EL) Parent Workshops (4.4) • Outreach to Spanish-Speaking Families (4.5) • Parent and Family Collaboration (4.6) • Increase Communication (4.7) • Social-Emotional Learning (SEL) Supports (4.8)	• PowerSchool (4.1) • Qualtrics (4.2) • Parent Link (4.3)
	Five actions and services pertaining to LCAP Goal 4, "Communicate effectively with all educational partners and continue to build relationships in the community that help provide our students with innovative educational opportunities.", have implemented and are currently underway, with a focus on strengthening communication with educational partners and building collaborative relationships within the community. These efforts support coordinated engagement and help expand innovative learning opportunities for students.	These three actions and services related to LCAP Goal 4 are considered "completed" due to the allocation of funding and implementation of dedicated programs; however, these programs continue to be actively utilized. Ongoing use of these programs supports effective communication with educational partners and strengthens community relationships that provide innovative educational opportunities for students.

META 4 - Actualización de la Implementación

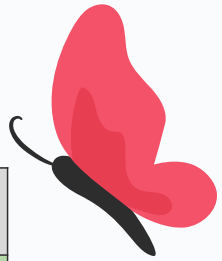
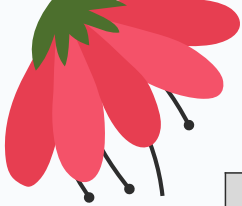
No Iniciado	En Curso	Terminado
	• Talleres para padres de estudiantes de inglés (EL) (4.4) • Acercamiento a familias hispanohablantes (4.5) • Colaboración entre padres y familias (4.6) • Mejorar la comunicación (4.7) • Apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL) (4.8)	• PowerSchool (4.1) • Qualtrics (4.2) • Parent Link (4.3)
	Se han implementado y están en marcha cinco acciones y servicios relacionados con la Meta 4 del LCAP: «Comunicarse eficazmente con todos los socios educativos y seguir forjando relaciones en la comunidad que ayuden a brindar a nuestros estudiantes oportunidades educativas innovadoras». Estas acciones se centran en fortalecer la comunicación con los socios educativos y establecer relaciones de colaboración dentro de la comunidad. Estas iniciativas promueven la participación coordinada y ayudan a ampliar las oportunidades de aprendizaje innovadoras para los estudiantes.	Estas tres acciones y servicios relacionados con la Meta 4 del LCAP se consideran "completados" gracias a la asignación de fondos y la implementación de programas específicos. Sin embargo, estos programas continúan utilizándose activamente. Su uso continuo fomenta una comunicación eficaz con los socios educativos y fortalece las relaciones comunitarias, brindando así oportunidades educativas innovadoras para los estudiantes.



GOAL 5 - Implementation Update

<i>Not Started</i>	<i>In Progress</i>	<i>Completed</i>
	• <i>Access to Least Restrictive Environment (LRE) (5.1)</i> • <i>Increased Academic Support (5.2)</i> • <i>Special Education Staff Support (5.3)</i> • <i>Workshops for Parents of Students with Disabilities (5.4)</i> • <i>Lower Suspension Rate (5.5)</i> • <i>English Language Arts and Math Proficiency (5.6)</i>	
	<i>All actions and services aligned with LCAP Goal 5, "Ensure that Students with Disabilities are being provided equitable access to resources related to College and Career Readiness, 21st Century Learning, and a safe and positive school climate," have been initiated and are currently underway with a focus on ensuring that students with disabilities have equitable access to resources and supports. These efforts are intended to foster inclusive learning environments that support student well-being and promote academic growth.</i>	

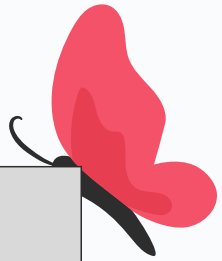
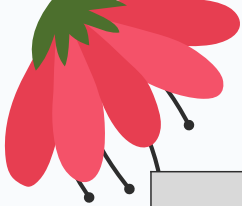




META 5 - Actualización de la Implementación

<i>No Iniciado</i>	<i>En Curso</i>	<i>Terminado</i>
	• <i>Acceso a un Entorno Menos Restringido (LRE) (5.1)</i> • <i>Mayor Apoyo Académico (5.2)</i> • <i>Apoyo del Personal de Educación Especial (5.3)</i> • <i>Talleres para Padres de Estudiantes con Discapacidad (5.4)</i> • <i>Menor Índice de Suspensión (5.5)</i> • <i>Dominio de Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas (5.6)</i>	
	<i>Todas las acciones y servicios alineados con la Meta 5 del LCAP, «Garantizar que los estudiantes con discapacidad tengan acceso equitativo a los recursos relacionados con la preparación universitaria y profesional, el aprendizaje del siglo XXI y un clima escolar seguro y positivo», se han iniciado y están en marcha, con el objetivo de garantizar que los estudiantes con discapacidad tengan acceso equitativo a recursos y apoyos. Estas iniciativas buscan fomentar entornos de aprendizaje inclusivos que fomenten el bienestar estudiantil y promuevan el crecimiento académico.</i>	





GOAL 6 - Implementation Update

Not Started

In Progress

Completed

- *English Language Arts and Math Proficiency (6.1)*
- *College and Career Readiness (6.2)*
- *Increase Graduation Rates (6.3)*
- *Lower Suspension Rates (6.4)*
- *Transportation (6.5)*
- *Professional Development (6.6)*
- *Building Positive Relationships and School Culture (6.7)*

All actions and services aligned with LCAP Goal 6 to "Enhance academic proficiency and college and career readiness for all students at the Equity Multiplier sites (Antelope Valley, Desert Winds, Phoenix, and R. Rex Parris High Schools), with a specific focus on meeting the needs of the lowest-achieving students," have been initiated and are currently underway. These efforts aim to create an inclusive and supportive environment that addresses the unique challenges of the lowest-achieving students at the Equity Multiplier school sites, fostering their academic growth and preparing them for future success.



META 6 - Actualización de la Implementación

No Iniciado

En Curso

Terminado

- Dominio de la Lengua y las Artes en Inglés y Matemáticas (6.1)
- Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (6.2)
- Aumento de las Tasas de Graduación (6.3)
- Reducción de las Tasas de Suspensión (6.4)
- Transporte (6.5)
- Desarrollo Profesional (6.6)
- Construyendo Relaciones y Cultura Escolar Positivas (6.7)

Se han iniciado y están en marcha todas las acciones y servicios alineados con la Meta 6 del LCAP: "Mejorar el dominio académico y la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes en las escuelas Equity Multiplier (Antelope Valley, Desert Winds, Phoenix y R. Rex Parris High Schools), con un enfoque específico en satisfacer las necesidades de los estudiantes con menor rendimiento académico". Estas iniciativas buscan crear un entorno inclusivo y de apoyo que aborde los desafíos específicos de los estudiantes con menor rendimiento académico en las escuelas Equity Multiplier, fomentando su crecimiento académico y preparándolos para el éxito futuro.

GOAL 7 - Implementation Update

Not Started

In Progress

Completed

- *Additional Instructional Learning Time (7.1)*
- *Close Learning Gaps (7.2)*
- *Health, Counseling, and Mental Health Services and Supports (7.3)*
- *Instruction for Credit-Deficient Students (7.4)*
- *Additional Academic Services (7.5)*
- *Needs Assessment (7.6)*
- *Supplemental Interventions and Supports (7.7)*

All actions and services aligned with LCAP Goal 7, "Accelerate learning recovery by ensuring equitable access to instruction, targeted interventions, and support services to close achievement gaps and promote academic success, engagement, and well-being," have been initiated and are currently underway. These efforts are designed to provide timely, differentiated academic and social-emotional supports, particularly for students most impacted by learning loss. By expanding access to high-quality instruction, targeted interventions, and comprehensive support services, the district is working to accelerate learning recovery, strengthen student engagement, and promote overall well-being across school sites.

META 7 - Actualización de la Implementación

No Iniciado

En Curso

Terminado

- *Tiempo adicional de aprendizaje (7.1)*
- *Cerrar brechas de aprendizaje (7.2)*
- *Servicios y apoyos de salud, consejería y salud mental (7.3)*
- *Instrucción para estudiantes con deficiencias en créditos (7.4)*
- *Servicios académicos adicionales (7.5)*
- *Evaluación de necesidades (7.6)*
- *Intervenciones y apoyos complementarios (7.7)*

Todas las acciones y servicios alineados con la Meta 7 del LCAP, «Acelerar la recuperación del aprendizaje garantizando un acceso equitativo a la instrucción, intervenciones específicas y servicios de apoyo para cerrar las brechas de rendimiento y promover el éxito académico, la participación y el bienestar», se han iniciado y están actualmente en marcha. Estas iniciativas están diseñadas para brindar apoyo académico y socioemocional oportuno y diferenciado, especialmente a los estudiantes más afectados por la pérdida de aprendizaje. Al ampliar el acceso a instrucción de alta calidad, intervenciones específicas y servicios de apoyo integrales, el distrito trabaja para acelerar la recuperación del aprendizaje, fortalecer la participación estudiantil y promover el bienestar general en todas las escuelas.

Mid-Year student outcome trends (LCAP Metrics)



ACADEMIC
ACHIEVEMENT



ATTENDANCE AND
ENGAGEMENT



SCHOOL CLIMATE
AND BEHAVIOR



PROGRESS
TOWARD OUR
THREE-YEAR LCAP
GOALS

Tendencias de resultados estudiantiles a mitad de año (métricas LCAP)



LOGRO
ACADÉMICO



ASISTENCIA Y
PARTICIPACIÓN



CLIMA Y
COMPORTAMIENTO
ESCOLAR



AVANCES HACIA
NUESTROS
OBJETIVOS LCAP
DE TRES AÑOS



Academic Achievement

Progress:

CAASPP ELA: Improving

- All Students improved by +11 points
- Foster Youth improved by +15.1 points
- Low Income improved by +10.3 points
- English Learners improved by +2 points

CAASPP Math: Improving

- All Students improved by +13.6 points
- Low Income improved by +13.4 points
- English Learners improved by +5.2 points

California Science Test: All Students increased from 12.69% to 15.39% meeting or exceeding standards

A-G Completion increased from 32.3% to 39%

College & Career Indicator (CCI) increased from 22.2% to 35.5%

NWEA Map (ELA & Math): Growth in students at High/High Average levels

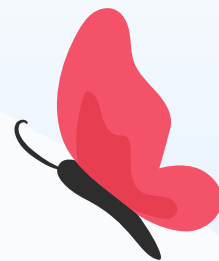


What Still Needs Work:

Math performance gaps persist for Foster Youth

English Learners and Students with Disabilities remain significantly below standard

Continued acceleration needed to meet 2026/27 proficiency targets





Logros Académicos

Progreso:

CAASPP ELA: Mejorando

- Todos los estudiantes mejoraron 11 puntos.
- Los jóvenes en hogares de acogida mejoraron 15,1 puntos.
- Los estudiantes de bajos ingresos mejoraron 10,3 puntos.
- Los estudiantes de inglés mejoraron 2 puntos.

Matemáticas CAASPP: Mejorando

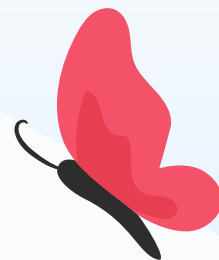
- Todos los estudiantes mejoraron en +13.6 puntos.
- Los estudiantes de bajos ingresos mejoraron en +13.4 puntos.
- Los estudiantes de inglés mejoraron en +5.2 puntos.

Prueba de Ciencias de California: Todos los estudiantes aumentaron del 12,69 % al 15,39 % cumpliendo o superando los estándares

La finalización de los niveles A-G aumentó del 32,3 % al 39 %.

El Indicador de Universidad y Carrera (CCI) aumentó del 22,2 % al 35,5 %.

Mapa NWEA (ELA y Matemáticas): Crecimiento de estudiantes en niveles Alto/Promedio Alto.



Lo que aún necesita trabajo:

Persisten las brechas en el rendimiento matemático de los jóvenes en hogares de acogida.

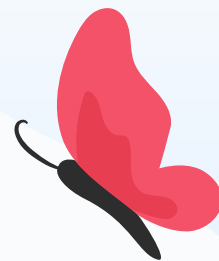
Los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades siguen estando significativamente por debajo del estándar.

Se necesita una aceleración continua para alcanzar los objetivos de competencia de 2026/27.





Attendance & Engagement



Progress:

Graduation rate remains steady; with some sites seeing huge improvement

Chronic absenteeism declined for:

- *Todos los estudiantes*
- *Bajos ingresos*
- *Estudiantes de inglés*

Disminución de la tasa de abandono escolar en la escuela secundaria.

Mayor participación en programas A-G, CTE, AP y trayectorias universitarias-profesionales.

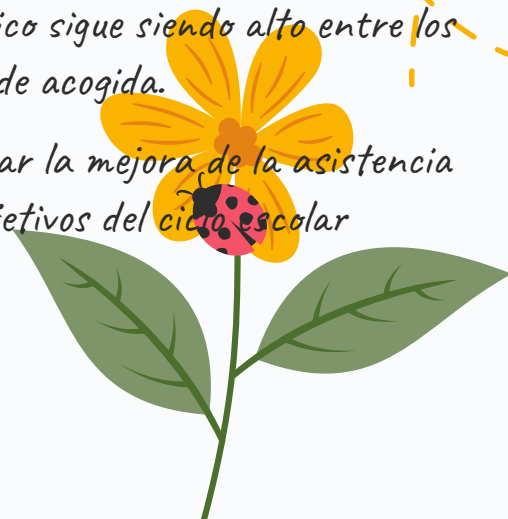


What Still Needs Work:

La tasa general de asistencia disminuyó ligeramente al 89,9 %.

El ausentismo crónico sigue siendo alto entre los jóvenes en hogares de acogida.

Es necesario acelerar la mejora de la asistencia para cumplir los objetivos del ciclo escolar 2026/27.





Asistencia y Participación

Progreso:

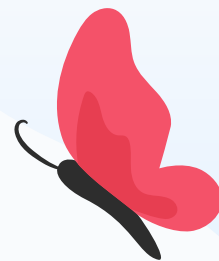
La tasa de graduación se mantiene estable; algunos centros han experimentado una mejora significativa.

El ausentismo crónico disminuyó en:

- All Students
- Low Income
- English Learners

High school dropout rate declined

Increased participation in A-G, CTE, AP, and college-career pathways



Lo que aún necesita trabajo:

Overall attendance rate declined slightly to 89.9%

Chronic absenteeism remains high for Foster Youth

Attendance improvement must accelerate to meet 2026/27 targets





School Climate & Behavior

Progress:

Student perception of safety and connectedness improved

Teacher perception of safety and connectedness improved

Suspensions declined for some groups and sites:

- English Learners (-0.3%)
- Hispanic/Latino (-0.5%)
- American Indian (-6.7%)
- Phoenix HS (-22.8%)

Expulsions remain low

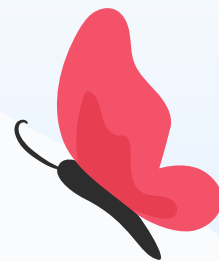
What Still Needs Work:

Overall suspension rate has increased slightly

Suspension rates increased for:

- Foster Youth
- African American students
- Students with Disabilities

Disproportionality remains a key concern





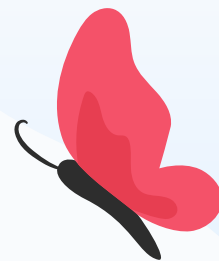
Clima y Comportamiento Escolar

Progreso:

La percepción de seguridad y conexión de los estudiantes mejoró. La percepción de seguridad y conexión de los docentes mejoró. Las suspensiones disminuyeron en algunos grupos y centros:

- Estudiantes de inglés (-0.3%)
- Hispanos/latinos (-0.5%)
- Indígenas americanos (-6.7%)
- Preparatoria Phoenix (-22.8%)

Las expulsiones se mantienen bajas.



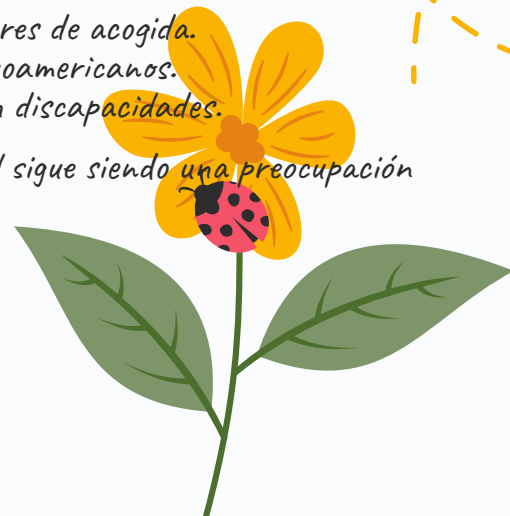
Lo que aún necesita trabajo:

La tasa general de suspensiones ha aumentado ligeramente.

Las tasas de suspensión aumentaron para:

- Jóvenes en hogares de acogida.
- Estudiantes afroamericanos.
- Estudiantes con discapacidades.

La desproporcionalidad sigue siendo una preocupación clave.



Progress Toward our Three-Year LCAP Goals

OVERALL PROGRESS:

ACADEMIC ACHIEVEMENT IMPROVING ACROSS MULTIPLE STATE INDICATORS

COLLEGE AND CAREER READINESS INCREASING

CHRONIC ABSENTEEISM AND DROPOUT RATES DECLINING

SCHOOL CLIMATE: MIXED, WITH SOME IMPROVEMENT

WHAT STILL NEEDS WORK:

ACCELERATING GROWTH FOR ENGLISH LEARNERS, FOSTER YOUTH, AND STUDENTS WITH DISABILITIES

REVERSING INCREASES IN SUSPENSION RATE AND REDUCING DISPROPORTIONALITY

IMPROVING ATTENDANCE TO MEET LONG-TERM TARGETS

- ❖ MID-YEAR DATA FOR AVUHSD SHOWS CLEAR IMPROVEMENT IN ACADEMIC ACHIEVEMENT AND COLLEGE AND CAREER READINESS, ALONGSIDE MIXED RESULTS IN ATTENDANCE AND SCHOOL CLIMATE, WITH DEFINED AREAS THAT REQUIRE CONTINUED FOCUS TO MEET OUR THREE-YEAR LCAP GOALS.



Progreso hacia nuestras metas LCAP de tres años

PROGRESO GENERAL:

MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MÚLTIPLES INDICADORES ESTATALES

AUMENTO DE LA PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL

DISMINUCIÓN DE LAS TASAS DE AUSENTISMO CRÓNICO Y DESERCIÓN ESCOLAR

CONTEXTO ESCOLAR: MIXTO, CON CIERTA MEJORA

ASPECTOS A MEJORAR:

ACELERAR EL CRECIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS, JÓVENES EN HOGARES DE ACOGIDA Y ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

REVERTIR EL AUMENTO EN LA TASA DE SUSPENSIÓN Y REDUCIR LA DESPROPORCIONALIDAD

MEJORAR LA ASISTENCIA PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS A LARGO PLAZO

LOS DATOS DE MITAD DE AÑO DE AVUHSD MUESTRAN UNA CLARA MEJORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL, JUNTO CON RESULTADOS MIXTOS EN ASISTENCIA Y CLIMA ESCOLAR, CON ÁREAS DEFINIDAS QUE REQUIEREN UN ENFOQUE CONTINUO PARA CUMPLIR CON NUESTRAS METAS LCAP DE TRES AÑOS.



Fiscal Update ~ Actualización fiscal

<i>Goal Meta</i>	<i>Budget Presupuesto</i>	<i>Spent/Obligated to Date Gastado / Obligado hasta la Fecha</i>	<i>Percentage Porcentaje</i>
1	\$ 8,616,274	\$ 5,294,947	61.45 %
2	\$ 42,425,198	\$ 22,307,294	52.58 %
3	\$ 172,883,540	\$ 90,014,765	52.07 %
4	\$ 2,252,125	\$ 1,830,742	81.29 %
5	\$ 82,229,665	\$ 40,438,393	49.18 %
6	\$ 9,677,896	\$ 700,651	7.24 %
7	\$20,864,892	\$5,952,277	28.53%
<i>Total</i>	<i>\$ 338,949,590</i>	<i>\$ 166,539,069</i>	<i>49.13 %</i>

Detailed Expenditures by Goal and Action Available Upon Request

Gastos detallados por objetivo y acción disponibles a solicitud

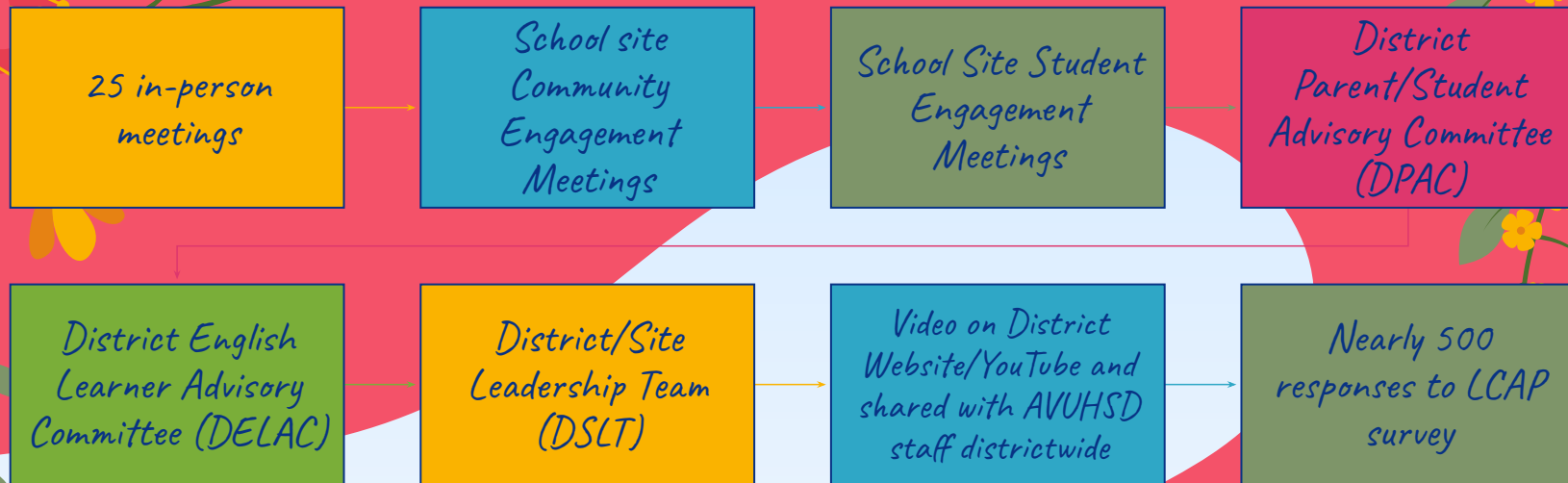


*Learning Recovery Emergency Block Grant
(LREBG)*

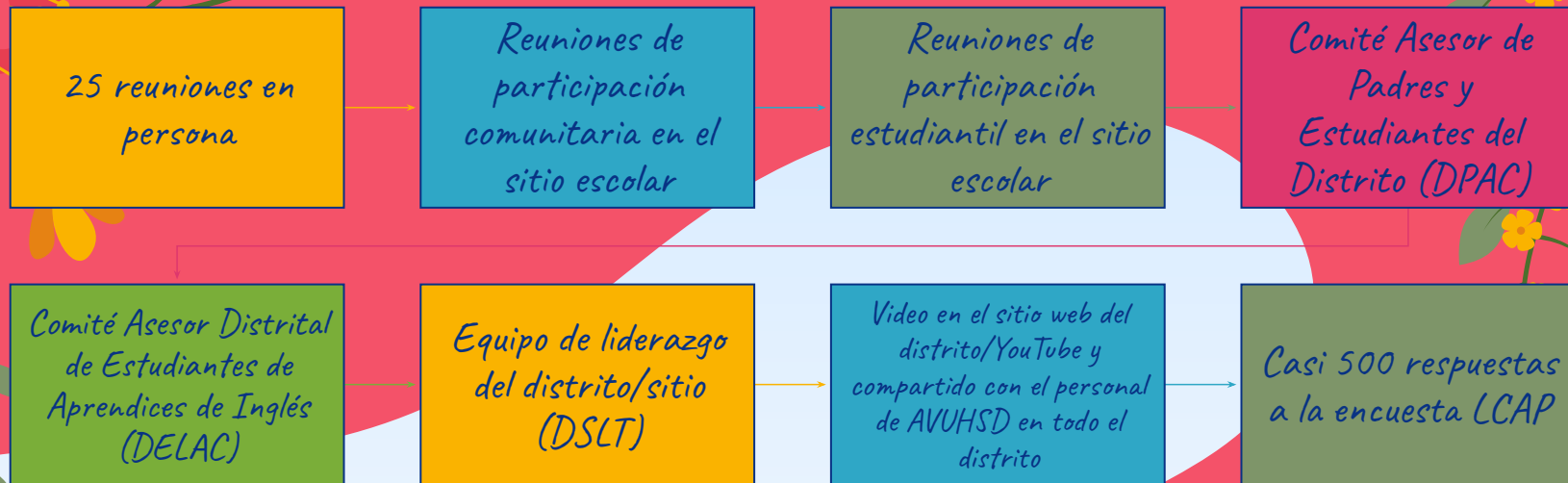
*Subvención Global de Emergencia para la
Recuperación del Aprendizaje (LREBG)*

\$1,497,445





Engaging Educational Partners



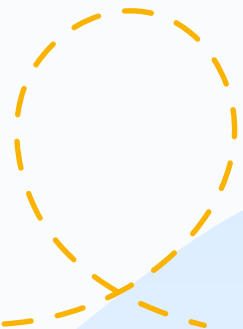
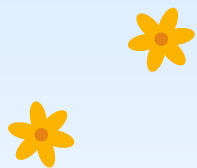
Involucrar a los Socios Educativos

*Clase de Arte y
Bienestar*

Marzo 17 - 9:30 am

*Siguiente
DELAC*

*Abril 9
April 9*



Necesita Ayuda? Need Help?

Sugerencias o Preguntas
/Suggestions or
Questions

Por favor revise sus mensajes y correos electrónicos. Nuestro equipo lo contactará.

Please review your messages and emails. Our team will contact you.





Gracias!
Thank You!

