



## Tilsynsrapport

Uanmeldt besøg i institutionen: International School of Hellerup

Dato: 09.05.2025

Tilsynsførendes initialer: PT

Mødeplan: OK

Straffe-og børneattester: OK

Børnelister: OK

### Gruppe 1: PK-A

Antal børn i gruppen normalvis: 17

Antal voksne normalvis: 3

Antal uddannet personaler i gruppen: 2 pæd. 1 lærer

### Gruppe 2: PK-B

Antal børn i gruppen normalvis: 19

Antal voksne normalvis: 3

Antal uddannet personaler i gruppen: 2 pæd. 1 lærer

### Gruppe 3: Kindergarden B

Antal børn i gruppen normalvis: 19

Antal voksne normalvis: 2

Antal uddannet personaler i gruppen: 1 lærer

### Gruppe 4: Kindergarden C

Antal børn i gruppen normalvis: 19

Antal voksne normalvis: 2

Antal uddannet personaler i gruppen: 1 pæd. 1 lærer

### Aktuelt:

Det er børn der flytter fra PK til Kindergarden, efter sommerferien og nye børn der starter op til den tid.

### Dagens aktiviteter:

Tilsynet er med på tre af stuerne i dag.

I Kindergarden arbejder de med deres projekt / tema om Planeten. I PK- A er der fødselsdagsfejring og lege om formiddagen. I PK-B er der frie lege efter morgensamlingen.



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne og ungdomsforvaltningen  
Privat Pasning

## Tilsynets iagttagelser:

Kindergarden:

Dagen starter med, at børnene kommer ind fra legepladsen, hvor de har leget udendørs. Inde i stuen sætter de sig i bordgrupper og kigger i de bøger, der er tilgængelige. Imens taler de sammen om bøgerne og deler oplevelser.

I øjeblikket arbejder børnehaven med et tema om planeten. De samarbejder blandt andet med en skole i Litauen om at indsamle genbrugsmaterialer. Efter lidt tid ringer en voksen med en lille klokke og beder børnene om at lægge bøgerne væk og sætte sig i rundkreds på gulvet til morgensamling.

En voksen leder samlingen, som starter med en fællessang, hvor både børn og voksne hilser på hinanden. Derefter præsenteres en stor terning med forskellige billeder af aktiviteter på hver side. Et barn får lov at kaste terningen, og den aktivitet, som vises, bliver dagens fællesleg. Terningen lander på "Mystisk sko", og børnene tager en af deres sko af og lægger dem i midten. Den voksne dækker skoene med et tæppe, og børnene skiftes til at trække en sko og finde ejeren. De to børn hilser så godmorgen til hinanden.

Herefter fortæller den voksne, at der er kommet en sjov besked den morgen. Beskeden læses op fra tavlen, men der mangler nogle bogstaver i teksten. Børnene rækker ivrigt hånden op for at gætte de manglende bogstaver og rette sætningerne. Den voksne vælger et par børn der får lov til at hjælpe med løsningen.

Under samlingen taler de også om dagens aktivitet relateret til temaet. Børnene har samlet plastikflasker, som skal afleveres til pant. Pengene fra panten går til et projekt, der støtter hjælpen til babysæler. Børnene viser stor entusiasme for projektet. De skal lave plakater med budskabet om, at de gerne modtager flasker – disse plakater skal hænges op rundt på skolen, så både elever og forældre kan bidrage.

Samlingen afsluttes med en sang om dyrs og planter økosystem og levesteder.

PK-B:



I denne gruppe begynder dagen også med en morgensamling. Børnene sidder i rundkreds på gulvet, og samlingen indledes med en sang, hvor alle børns navne nævnes.

Den voksne spørger derefter ind til vejret, og flere børn rækker hånden op for at give deres bud. Et barn fortæller, at det er "lidt blæst og sol i dag." Efterfølgende synger de en sang om ugedagene og taler om, at det er fredag. Stemningen løftes, da den voksne sætter sangen "It's Friday Again" på, og både børn og voksne rejser sig og danser sammen.

Mod slutningen af samlingen informerer den voksne om, at børnene nu skal deles op i grupper. Én gruppe skal med en voksen til musiklokalet og deltage i aktiviteter der, mens de øvrige børn bliver på stuen til fri leg. Den voksne spørger børnene, hvad de kunne tænke sig at lege med. Ønskerne varierer – nogle vil lege med dukkehus, andre bygge med klodser, og en gruppe ønsker at tegne.

Børnene fordeler sig i de ønskede aktiviteter, og de voksne hjælper og støtter, hvor det er nødvendigt. Der opstår fordybelse i legen, og børnene kommunikerer undervejs.

PK-A:

Børnene sidder i rundkreds og holder fødselsdagssamling for et af børnene. En rød postkasse står fremme med tegninger, som børnene har lavet til fødselsdagsbarnet.

En voksen tager én tegning ad gangen op af postkassen og spørger, hvem der har tegnet den. Når barnet genkender sin tegning, fortæller det, hvad tegningen forestiller. Alle tegningerne samles og gives til fødselsdagsbarnet som en gave. Fx har et barn tegnet en flyvemaskine, og den voksne spørger nysgerrigt: "Hvor flyver flyvemaskinen hen?" Barnet svarer, at den flyver til Afrika.

Herefter laver den voksne en sjov leg med spørgsmål: "Hvem kan spise broccoli nu?" Børnene svarer grinende "Nej!" og den voksne fortsætter: "Hvad så med blomkål?" Igen lyder der et grinende "nej" fra børnene, indtil den voksne afslører, at de i stedet skal have popcorn. Stemningen bliver straks glad og forventningsfuld.

Børnene bliver bedt om at gå ud og vaske hænder og derefter finde deres plads ved bordene. Den voksne deler popcorn ud, og der spilles fødselsdagsmusik – både "Happy Birthday" og "I dag er det... fødselsdag". Børnene sidder og hygger sig, småsnakker og nyder popcornene.



Efter serveringen vælger fødselsdagsbarnet en leg, de skal lege sammen. Legen går ud på, at ét barn går ud af lokalet, mens et andet barn gemmer sig under et tæppe. Når barnet kommer ind igen, skal det gætte, hvem der gemmer sig. Børnene skiftes til at gætte og til at være den, der ligger under tæppet. Det er tydeligt, at de kender legen godt og nyder den – der er mange grin, smil og mimik undervejs. Ved enkelte lejligheder hjælper den voksne med små hints, hvis et barn er usikker på, hvem der gemmer sig.

Imens legen står på, begynder en anden voksen at forberede frokosten.

## **Samspil og relationer mellem børn og voksne**

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Det pædagogiske personale er tilgængelige og engagerede i de lege og aktiviteter der foregår gennem formiddagen. Der observeres at der i de forskellige lege tydeligvis er både glæde, engagement og fællesskab med grin, og mimik til stede.

## **Vurdering**

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**



## **Børnefællesskaber og leg**

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Tilsynet ser at dagens pædagogiske praksis er med til at støtte op om børnefællesskabet. Samlingen og lege i små grupper sikre at børnene er inkluderet i fælles leg og aktivitet.

## **Vurdering**

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

## **Sprog og bevægelse**

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.



## KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne og ungdomsforvaltningen  
Privat Pasning

- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Tilsynet ser at det pædagogiske personale har fokus på sprogunderstøttende strategier og giver god plads til børnenes fortællinger, de voksne understøtter sproget ved at stille åbne spørgsmål og skabe rammer for samtalerne.

I fx fødselsdagslegen hvor børnene skal gemme sig, ses at legen både indeholder kropslig bevægelse og sproglige interaktion.

### Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

### Samlet vurdering og opfølgning:

Tilsynet vurderer at ISH skal vedligeholde indsatsen i huset.

Det pædagogiske personale arbejder bevidst og systematisk med børnenes læringsmiljø. Børnene indgår i positive børnefællesskaber og det pædagogiske personale er engageret og har stor opmærksomhed på børnenes trivsel og udvikling.