



Lineamientos para calificar

2026-2027



Manual de lineamientos para calificar

La misión del Distrito Escolar de White Settlement es fomentar una cultura de excelencia y empoderar a los Brewer Bears a ser innovadores y los líderes del mañana dándoles una educación de primera calidad.

Equipo de Currículum e Instrucción

Frank Molinar	Superintendente
Crystal Intfen	Directora de Currículum e Instrucción de Secundaria
Kerry Cooper	Directora de Currículum e Instrucción de Primaria
Courtney Berry	Directora de Educación Especial
Amy Ferguson	Directora del Programa de Dos Idiomas y ESL
Christie Beaty	Directora de Programa de Evaluaciones

Visión

Desarrollando la pasión por el aprendizaje... descubriendo el propósito del mañana

Lema

Think BIG...Bears Do!

Nuestras creencias

- *Todos los estudiantes son nuestra más alta prioridad*
- *Cada estudiante tiene un valor y un propósito*
- *Nuestros estudiantes se merecen maestros con vocación en cada salón todos los días*
- *Un ambiente seguro y enriquecedor mejora el aprendizaje*
- *El aprendizaje es una responsabilidad compartida que requiere la participación de los estudiantes, empleados, la familia y la comunidad*
- *El crecimiento profesional continuo es esencial para el éxito de los estudiantes.*

I. Introducción, filosofía y el Código de Educación de Texas

Calificar es el proceso mediante el cual un maestro evalúa el aprendizaje y el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los objetivos del curso basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Calificar es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este proceso debe incluir el establecimiento de objetivos de aprendizaje claros, el establecimiento de estándares y criterios de evaluación que guíen el aprendizaje de los estudiantes de modo que los cambios en la instrucción se basen en los resultados de la evaluación. Además, el proceso de calificar debe proporcionar retroalimentación clara y consistente a los estudiantes para que los motive a concentrarse y por último asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Reportar es el proceso mediante el cual el maestro comunica información a los estudiantes y a los padres/tutores sobre el dominio del contenido y las habilidades del curso de los estudiantes. El proceso de presentación de informes incluye boletas de calificaciones e informes de progreso y también puede incluir una combinación de correos electrónicos, conversaciones telefónicas y conferencias, según corresponda.

El propósito de este manual es proporcionar un conjunto consistente de expectativas de calificaciones e informes. Las expectativas se adhieren al Código de Educación de Texas (TEC), el Código Administrativo de Texas (TAC) y las políticas y regulaciones del Consejo Educativo de White Settlement ISD.

Este manual:

- describe el sistema de calificaciones del distrito que implementarán todos los maestros;
- fomenta una mejor comprensión de las calificaciones, los informes y la promoción por parte de maestros, padres/tutores y estudiantes; y,
- fomenta la coherencia en las calificaciones y los informes sobre el rendimiento estudiantil para las prácticas de promoción y retención en todo el distrito.

Los maestros, estudiantes y padres/tutores deben entender el impacto que tienen las calificaciones en la designación de los primeros lugares de la generación de la preparatoria [Política del consejo EIC (LOCAL)] y en la promoción y retención [Política del consejo EIE (LOCAL)].

II. Calificar y reportar el aprendizaje y el dominio del contenido académico

Filosofía

Los profesores eficientes utilizan las calificaciones como parte del complejo proceso de aprendizaje. Utilizando los TEKS como base del plan de estudios, comienzan considerando cuidadosamente lo que los estudiantes ya saben y lo que necesitan aprender. WSISD desarrolló una secuencia del plan de estudios, así como guías curriculares para todas las materias. Los profesores deben de:

- planificar tareas y pruebas que enseñarán y evaluarán el aprendizaje de los estudiantes
- establecer estándares y criterios justos y claros, mientras aplica dichos criterios de manera consistente al trabajo de los estudiantes
- utilizar rúbricas al evaluar las habilidades de los estudiantes que se han mostrado previamente
- ofrecer retroalimentación a sus estudiantes en forma de comentarios y calificaciones
- proporcionar oportunidades significativas dentro del salón de clases para que sus estudiantes evalúen su propio trabajo
- aplicar lo que aprenden de los resultados de las calificaciones para mejorar su enseñanza

Las pruebas y cuestionarios que proporcionan calificaciones numéricas representan sólo un aspecto de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. La calificación completa requiere múltiples técnicas de evaluación como el desempeño en clase, portafolios, proyectos, presentaciones, trabajo en los cuadernos, encuestas, entrevistas, simulaciones y actuaciones. El uso de diferentes estrategias de evaluación generará mayores oportunidades para que los estudiantes demuestren el dominio del contenido académico de manera exitosa.

El maestro creará y mantendrá un ambiente de aprendizaje basando las calificaciones en el conocimiento y las habilidades del estudiante, usando los resultados de una amplia variedad de evaluaciones.

De conformidad con el Código de Educación de Texas §28.0216, el proceso de calificar en WSISD:

- debe exigir que un maestro del salón asigne una calificación que refleje el dominio relativo del estudiante en una tarea
- no puede exigir que un maestro del salón asigne una calificación mínima para una tarea sin tener en cuenta la calidad del trabajo del estudiante
- puede permitirle a un estudiante una oportunidad razonable para recuperar o rehacer una tarea de clase o examen por el cual el estudiante recibió una calificación que reprobó

Además, la calificación debe de ayudar al maestro a:

- comunicar el progreso al estudiante y al padre/tutor sobre el dominio de los TEKS
- evaluar la eficacia de las estrategias de enseñanza y los modos de instrucción
- evaluar las fortalezas y necesidades de cada estudiante
- determinar si se otorgará el crédito

Las calificaciones deben ayudar a los padres/tutores a:

- entender el aprendizaje de su hijo
- estar informado sobre el dominio de los TEKS de su hijo
- guiar a su hijo en el progreso académico hacia una graduación exitosa
- animar a su hijo a dar el máximo rendimiento en áreas académicas

La calificación debe ayudar al estudiante a:

- evaluar y ver el progreso personal en el dominio de los TEKS
- reconocer cómo se puede mejorar el trabajo
- monitorear el aprendizaje

Dominio del contenido académico

Tal como se utiliza en este manual, el término dominio del contenido académico se refiere al conocimiento y las habilidades necesarias para que los estudiantes tengan éxito académico. Las calificaciones obtenidas comúnmente reflejan el grado en que los estudiantes logran dicho dominio en una clase determinada.

Además, el dominio del contenido académico del estudiante implica la comprensión fundamental necesaria para desarrollar habilidades y procesos en un continuo que va de lo simple a lo complejo.

Para determinar el contenido en el que se basa el dominio del contenido académico, los maestros se basarán en los TEKS estatales tal como se establece en el plan curricular, las guías curriculares y/o los planes de estudio de cursos avanzados. Este dominio estará respaldado por prácticas de instrucción basadas en investigaciones, tecnología disponible, recursos comunitarios y libros de texto. A partir de una amplia gama de recursos, el maestro planificará lecciones que reflejen los TEKS que se enseñan e incluirá estrategias de evaluación apropiadas para el aprendizaje de todos los estudiantes. Cuando los estudiantes no dominan los

TEKS del grado escolar o cursos anteriores, entonces el maestro debe de cubrir las lagunas académicas para garantizar el dominio de los TEKS del grado escolar o curso actual.

Los maestros eficaces utilizan una variedad de evaluaciones formativas (trabajo diario) y sumativas (exámenes o evaluaciones) para determinar el dominio del contenido y las habilidades que se enseñan. Las evaluaciones pueden incluir, entre otras, actuaciones y proyectos de los estudiantes, observación del maestro sobre las habilidades de desarrollo, muestras de trabajo, entrevistas orales y tareas escritas. Las estrategias de calificación también dependerán de si un maestro enseña habilidades, teoría, procesos o productos.

Decidir que el estudiante tiene el dominio del contenido académico en un momento dado no garantiza que tenga dicho dominio para toda la vida, ni quita a los maestros la responsabilidad de revisar el contenido enseñado previamente como parte de la instrucción continua.

Integridad académica

La integridad académica valora el trabajo de las personas independientemente de que sea el trabajo de otro estudiante, de un investigador o de un autor. La búsqueda del aprendizaje requiere que cada estudiante sea responsable de su trabajo académico. La deshonestidad académica no se tolera en nuestras escuelas. La deshonestidad académica incluye hacer trampa, copiar el trabajo de otro estudiante o recurso en línea, plagio y comunicación no autorizada entre estudiantes durante un examen. La determinación de que un estudiante ha participado en deshonestidad académica se basará en el juicio del maestro del salón u otro empleado supervisor y considerará materiales escritos, observaciones o información de los estudiantes. Los estudiantes que hayan participado en deshonestidad académica estarán sujetos a sanciones disciplinarias y/o académicas.

Calificaciones

1. Lineamientos generales

- La calificación que saque un estudiante en un curso en particular deberá reflejar el dominio individual del estudiante de las habilidades y conceptos del curso. Por lo tanto, los maestros pueden usar su discreción y centrarse en las calificaciones tomadas más adelante en el período de calificación si reflejan un mayor grado de dominio del contenido académico que las calificaciones anteriores.
- Las calificaciones que son consideradas sumativas pueden incluir ensayos, evaluaciones, proyectos, trabajos de investigación y presentaciones. El maestro debe haber enseñado adecuadamente el concepto y el estudiante debe tener suficiente oportunidad de dominar los conceptos académicos antes de ser evaluado y sacar una calificación sumativa. Este proceso incluye el uso de controles apropiados de comprensión, práctica guiada y práctica independiente antes de una evaluación sumativa.
- Las calificaciones que son consideradas formativas pueden incluir el trabajo diario, las tareas, los cuestionarios y el trabajo en clase. Estas calificaciones deben proporcionar una representación equilibrada de los tipos de trabajo completados durante el período de calificación. Los estudiantes deben recibir múltiples evaluaciones formativas antes de que se realice la evaluación sumativa. Las evaluaciones formativas pueden o no calificarse.
- Para los estudiantes que están cursando de 3ero a 6to grados, no se considera apropiado recibir una calificación inferior a 50 en Skyward.
- No se bajarán puntos ni calificaciones por actividades no académicas, por ejemplo devolver programas de estudios firmados, no poner el título, nombre o fecha en un papel, útiles escolares, etc.
- No se pueden tomar más del 60% de las calificaciones de trabajos o proyectos hechos en una plataforma digital, excluyendo CTE y crédito dual (por ejemplo: Canvas, NoRedInk, Delta Math,

Quill, PlayPosit, etc.)

2. Escala de calificaciones

Pre-Kindergarten - 2º Grado

En Pre-Kindergarten, Kindergarten, 1er grado y 2º grado, las calificaciones se basan en el dominio de los objetivos o estándares (estándares esenciales de WSISD), como se demuestra a través de las habilidades evaluadas/observadas por el maestro y el trabajo individual de los estudiantes. El dominio de las habilidades individuales se registrará en las boletas de calificaciones para los estándares individuales en las áreas de contenido básico de lectura, escritura y matemáticas. Las categorías se informan de la siguiente manera:

Puntuación	Descripción
3	Objetivo logrado
2	Objetivo en desarrollo
1	Área de preocupación

Las calificaciones de **Ciencias Naturales y Estudios Sociales** se determinarán mediante una evaluación de desempeño sobre una habilidad esencial y los estudiantes recibirán una puntuación a escala.

Grados 3-12

La calificación se basa en el dominio de los estándares, como se demuestra a través de las habilidades evaluadas/observadas por el maestro y el trabajo individual de los estudiantes. El dominio de las habilidades individuales se registrará en las boletas de calificaciones para los estándares individuales en las áreas de contenido básico.

La escala de calificaciones para los cursos de áreas de contenido en los grados 3ero a 12avo grados se basará numéricamente en la siguiente escala de 100 puntos:

Calificación	Equivalencia en letra	Descripción
90-100	A	Excelente progreso y dominio de los estándares académicos
80-89	B	Arriba del promedio en el progreso y dominio de los estándares académicos
70-79	C	Dentro del promedio en el progreso y entendimiento de los estándares académicos
Menor a 70	F	Por debajo del promedio en el progreso y entendimiento de los estándares académicos
	I	Incompleto

3. Cantidad mínima de calificaciones: 3ero a 5to Grados

Todos los períodos de calificaciones

- Lectura - **ocho** calificaciones

- Escritura/Gramática/Ortografía - **ocho** calificaciones

Ortografía contará como una calificación promedio. Por ejemplo, si un estudiante toma 9 exámenes de ortografía, se van a promediar los nueve exámenes y ese promedio cuenta como una calificación, la cual será parte de la calificación de Artes del Lenguaje (escritura, gramática, ortografía).

* Para los niños en el Programa de Dos Idiomas de 3ero a 5to - **nueve** calificaciones. Tendrán una calificación promedio de ortografía en inglés y otra calificación promedio de ortografía en español.

- Matemáticas- **ocho** calificaciones
- Ciencias Naturales- **ocho** calificaciones
- Estudios Sociales- **seis** calificaciones

4. Porcentajes de calificaciones y cantidad mínima de calificaciones: 6to a 12avo Grados

Las calificaciones se deben de calcular de acuerdo a los siguientes lineamientos:

- 40% trabajo diario (formativo) y 60% exámenes o proyectos (sumativo)
- Los maestros tomarán como mínimo una cantidad de doce calificaciones por cada periodo (mínimo 9 de trabajo en clase o formativo y tres evaluaciones o sumativo). Cada reporte del progreso debe de tener un mínimo de 3 calificaciones de trabajo diario y 1 calificación de examen o proyecto.

Reporte del progreso 1	3 calificaciones de trabajo diario, 1 calificación de examen o proyecto *excepción en el 1er período de calificaciones: 3 calificaciones de trabajo diario
Reporte del progreso 2	6 calificaciones de trabajo diario, 2 calificaciones de exámenes o proyectos *excepción en el 1er período de calificaciones: 6 calificaciones de trabajo diario y 1 calificación de examen o proyecto
Final del periodo de calificaciones	9 calificaciones de trabajo diario, 3 calificaciones de exámenes o proyectos *excepción en el 1er período de calificaciones: 9 calificaciones de trabajo diario y 2 calificaciones de exámenes o proyectos

- Si se realizan exámenes semestrales, la calificación no pesará más que cualquier otra evaluación y no podrán corregirse para mejorar la calificación final. El examen semestral contará como la cuarta calificación sumativa, descartándose la más baja de las cuatro. Se exceptúan de esta regla los requisitos del curso en las clases de Crédito Dual.
- No se podrá completar más del 50 % de las calificaciones en una plataforma digital, excepto en las clases de Formación Profesional y Crédito Dual.

5. Calificaciones que saca el estudiante

- Se deben de cumplir todos los requisitos de porcentajes y cantidad mínima de calificaciones
- Las excepciones a la cantidad mínima de calificaciones deben ser aprobadas por el director del campus.
- Se puede registrar una calificación como Incompleta (I) con la aprobación del administrador del campus.
- Después de que el estudiante saque un segundo cero “0” dentro del período de calificaciones, se debe de comunicar con los padres a través del sistema de mensajes de SchoolStatus. Si el problema continúa, los maestros deben de seguir el protocolo del reporte del progreso para contactar a los padres.

6. Tiempos de entrega de calificaciones

- El trabajo del estudiante que se va a calificar debe devolverse al estudiante y debe publicarse la calificación que sacó dentro de una semana después de la fecha de entrega (la fecha en que el estudiante entrega el trabajo es el día cero); excepto proyectos y ensayos importantes que deberán calificarse y devolverse dentro de los 10 días hábiles escolares a partir del momento de la entrega al maestro (la fecha de entrega del estudiante es el día cero).
- Cualquier excepción a las pautas anteriores debe comunicarse a los estudiantes por motivos como que el maestro necesite tiempo adicional para calificar, devolver y publicar la calificación (por ejemplo, un proyecto final muy detallado o un ensayo importante que legítimamente puede requerir tiempo adicional para dar retroalimentación de calidad).

7. Calificaciones de buena conducta: PreK a 5to Grado

Cada maestro califica al estudiante según su conducta. Se utiliza un sistema de letras para informar de la conducta de un estudiante basándose en un comportamiento adecuado. La buena conducta NO debe usarse para ajustar las calificaciones académicas. Por ley, el maestro de grupo debe ingresar estas calificaciones.

E = Excelente - Comportamiento excelente o arriba del promedio consistentemente

S = Satisfactorio - Buena conducta y comportamiento promedio

N = Necesita mejorar - Necesita mejorar su conducta

U = No satisfactorio – No tiene buena conducta ni se comporta adecuadamente

No se debe de poner una “N” a un estudiante sin antes contactar al padre de familia. La “U” se puede poner después de haber contactado con el padre de manera oportuna y documentada y después de una plática acerca de esta conducta con el administrador de la escuela.

8. Trabajo entregado tarde

3ero a 5to Grado

No se aceptarán trabajos entregados tarde después del martes de la última semana del período de calificaciones. No se bajarán puntos por trabajo atrasado de 3ero a 5to.

6to a 12vo Grado

El trabajo atrasado se define como cualquier trabajo o tarea que no se entregue en la fecha asignada, a menos que el maestro modifique la fecha a su discreción. Cada maestro debe comunicar claramente a los estudiantes y padres de familia los lineamientos de entrega de trabajo tarde.

Una tarea o trabajo se puede entregar tarde bajo los siguientes lineamientos:

- 1 período de clase tarde – la puntuación máxima es 90
- 2 períodos de clase tarde – la puntuación máxima es 80
- 3 períodos de clase tarde – la puntuación máxima es 70
- 4 períodos de clase tarde – la puntuación máxima es 60

No se dará crédito completo por los trabajos entregados tarde después de **4 períodos de clase** y se registrará como un cero en el sistema de calificaciones. Con excepción de:

- Estudiantes con acomodos de tiempo extra, bajo el Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)
- Estudiantes con ausencias justificadas (incluyendo actividades extracurriculares autorizadas por la escuela).

9. Volver a hacer el trabajo

- A todos los estudiantes se les permitirá ponerse al corriente en el trabajo en clase si estuvieron ausentes.
- Los días que tienen para ponerse al corriente comienzan a contarse a partir del primer día que el estudiante regresa a clase después de estar ausente.
- Los estudiantes tendrán un tiempo igual a los días (períodos de clases) de ausencia de clase más un día (período de clase) para completar todas las tareas. Por ejemplo, si un estudiante falta tres días (períodos de clases), tendrá 4 días (períodos de clases) para hacer y entregar las tareas.
- En circunstancias extraordinarias, como enfermedades prolongadas o emergencias familiares, los maestros trabajarán con el estudiante para determinar las fechas límite para el trabajo de recuperación. Los maestros pueden reducir la duración o la cantidad de tareas siempre que se cubran los TEKS apropiados.
- Los estudiantes que regresan a clase después de una ausencia son responsables de platicar con el maestro y/o revisar las tareas en CANVAS, lo que se debe completar y la fecha para dicha finalización, además de obtener los materiales y notas necesarios.
- El trabajo de recuperación, incluidos los exámenes, a discreción del maestro, puede ser una versión alternativa del trabajo original si tiene el mismo nivel de cognición y cubre los mismos objetivos de aprendizaje.
- Los exámenes de recuperación deben administrarse durante el tiempo de tutoría, antes de la escuela, después de la escuela u otro momento para evitar que un estudiante pierda tiempo adicional de clase. A discreción del maestro, los exámenes se pueden recuperar durante el día escolar.
- Los trabajos, incluidos los exámenes, asignados antes de una ausencia pueden entregarse el primer día de regreso. Consulte la política de trabajo entregado tarde mencionado arriba para el trabajo de recuperación que no se entregó cuando se establecieron las fechas de entrega.
- Los maestros no ingresarán una calificación temporal en el sistema hasta el final del tiempo de recuperación.
- Los estudiantes que tienen una ausencia justificada deben recibir instrucción perdida antes de que se les pueda exigir que tomen una evaluación. Si la evaluación se realiza antes de que se proporcione el tiempo de instrucción, el estudiante podrá volver a tomar la evaluación y obtener la mejor calificación.

10. Calificaciones incompletas

- Antes de emitir una calificación como incompleta en una boleta de calificaciones, el maestro debe platicar de la situación con un administrador.
- Los maestros deben de contactar a los padres si se asignó una calificación incompleta.
- Todas las calificaciones incompletas deben cambiarse dentro de 1 semana a menos que existan circunstancias extraordinarias.
- La elegibilidad para participar en UIL considera una calificación incompleta como una calificación reprobatoria para efectos de elegibilidad.

11. Transferencia de calificaciones dentro del distrito

Si un estudiante se transfiere de una escuela a otra dentro de WSISD, el maestro que recibe al estudiante

registrará todas las calificaciones en el sistema de calificaciones proporcionados por la secretaria de la escuela siguiendo los pasos requeridos por Skyward.

12. Transferencia de calificaciones de otro distrito

Un estudiante debe estar presente en una escuela de WSISD durante al menos 10 días escolares para recibir un informe de progreso o una boleta de calificaciones para el período de calificaciones actual. Si el estudiante ha estado matriculado por menos de 10 días, las calificaciones del distrito anterior se mantendrán como las calificaciones actuales y se enviarán a casa con documentación que indique que son del distrito anterior. El maestro que recibe al estudiante registrará todas las calificaciones en el sistema de calificaciones siguiendo los pasos requeridos por Skyward.

13. Estudiantes de primaria que salen del entorno académico regular para recibir servicios adicionales

Algunos estudiantes requieren servicios adicionales durante el día escolar. Cuando un niño sale del salón de clases de educación general, no se le penalizará por el trabajo perdido. No se requerirá que un niño complete lecciones/actividades realizadas en su ausencia mientras asiste a servicios como terapia de lenguaje, programa de niños sobresalientes (GT), terapia ocupacional (OT), consejería, etc. Los estudiantes son responsables del dominio del contenido perdido y los maestros son responsables de garantizar que el contenido perdido se le enseña al estudiante.

14. Arte, música y educación física: De Prekínder a 5to Grado

Las calificaciones en arte, música y educación física se obtendrán de acuerdo al desempeño y/o participación del estudiante. La calificación utilizará la siguiente escala:

E= Se desempeña de manera excelente/por encima del estándar de manera consistente

S= Se desempeña consistentemente según las expectativas estándar

N= Se desempeña ligeramente por debajo de las expectativas estándar

U= Se desempeña consistentemente por debajo de las expectativas estándar.

Nota: Antes de poner una "N" o "U", un maestro debe tener contacto documentado con el padre/tutor.

Las calificaciones de **Educación Física** deben de ingresarse por el maestro de educación física en los grados 3-5. El maestro del salón ingresará la calificación de educación física en los grados de PreK a 2do.

Las calificaciones de **Arte** se deben de basar en la participación en clase. No es una calificación de conducta.

15. Uso de videos, largometrajes y películas

No se puede utilizar todo un largometraje o una película con fines de entretenimiento como un componente de la instrucción en el salón de clases. Se pueden usar secciones cuidadosamente seleccionadas de largometrajes o películas, ya que pueden servir como excelentes herramientas de enseñanza si respaldan las actividades de instrucción planificadas y los TEKS aplicables. No se debe mostrar ningún video, largometraje o película de principio a fin en una clase sin detenerse para tener conversaciones educativas o actividades con los estudiantes, como se indica a continuación.

Se deben utilizar videos académicos para reforzar el contenido mostrándolos en secciones cortas seguidas de una discusión o actividad. Esta práctica se debe a los períodos de atención de los estudiantes. Esto es especialmente importante para la introducción de conceptos nuevos o más difíciles de comprender. Por ejemplo, los maestros pueden mostrar una sección corta de 10 a 12 minutos y luego detenerse para una discusión o actividad; esto puede ser seguido por otra sección de 10 a 12 minutos, seguida nuevamente por otro tiempo de discusión o actividad. Por ley, los derechos de licencia correspondientes deben pagarse por adelantado. Dada la accesibilidad a una variedad de videoclips en línea, los educadores deben utilizar su criterio profesional al seleccionarlos como herramientas educativas. No se mostrarán películas con clasificación R.

Se requiere la aprobación del administrador para cualquier película que se desee mostrar en clase.

16. Créditos adicionales

- Se debe otorgar crédito adicional basado en un producto académico que pueda estar directamente relacionado con los objetivos del plan de estudios de WSISD.
- No se otorgará crédito a los estudiantes que proporcionen útiles o materiales para el salón ni se otorgará por ningún otro trabajo que no sea académico.
- Si un maestro da la oportunidad de recibir crédito adicional a un estudiante, debe darles a todos los estudiantes del mismo curso la oportunidad de obtener crédito adicional. Debería aplicarse por igual a todos los estudiantes.
- En el caso de que haya puntuaciones bajas en toda la clase en una tarea/evaluación, el material debe volverse a enseñar para que los estudiantes lo aprendan apropiadamente y después volver a evaluarse, en lugar de ofrecer a todos los estudiantes la oportunidad de obtener crédito adicional. El objetivo debe ser el aprendizaje de los estudiantes y no simplemente una calificación.

17. Reporte del progreso y boleta de calificaciones: De PreKinder a 5to Grado

Reporte del Progreso: De 3ero a 5to Grado

El distrito proporcionará un aviso del progreso del estudiante a través del programa Skyward Family Access a los padres o tutores de los estudiantes de 3ero a 5to grado. Las calificaciones se determinan en intervalos de tres semanas en una fecha previamente designada y se entregarán durante un período de tiempo específico.

- Se registrarán como mínimo 2 calificaciones cada tres semanas.
- Se requiere una firma electrónica para garantizar que los padres hayan recibido esta comunicación.
- El maestro se comunicará con los padres a través del sistema de mensajes por SchoolStatus si el estudiante está reprobando con un 69 o una calificación menor en cada reporte del progreso.
- El maestro debe mantener en sus archivos los registros precisos de contacto o intentos de comunicarse con los padres de los estudiantes que están reprobando durante el año escolar actual o hasta que el director indique lo contrario.
- Además de los informes de progreso, los padres/tutores recibirán notificaciones de calificaciones semanales por correo electrónico.

Boleta de calificaciones: De PreKinder a 5to Grado

- El campus proporcionará una boleta de calificaciones impresa a los padres o tutores que incluya

calificaciones de rendimiento académico y calificaciones de comportamiento. Se espera que los padres devuelvan una copia firmada de la boleta de calificaciones al maestro dentro de los dos días posteriores a haberla recibido. [EIA (LEGAL)]

- En los grados de 3ero a 5to, bajo la discreción del maestro se pueden aumentar las calificaciones que tiene en su registro de 69 a 70, 79 a 80, 89 a 90 si se usan los criterios establecidos. Estos criterios deben utilizarse para todos los estudiantes al subir una calificación.
- Además de la boleta de calificaciones estándar de nueve semanas, los estudiantes con discapacidades también deben recibir un informe que indique su progreso en las metas de su IEP.

18. Reporte del progreso y boletas de calificaciones: 6to a 12avo Grados

Reporte del progreso

- Cada reporte del progreso debe de incluir como mínimo 3 calificaciones de trabajo diario y 1 calificación de examen o proyecto

Reporte del progreso 1	3 calificaciones de trabajo diario, 1 calificación de examen o proyecto *excepción en el 1er período de calificaciones: 3 calificaciones de trabajo diario
Reporte del progreso 2	6 calificaciones de trabajo diario, 2 calificaciones de exámenes o proyectos *excepción en el 1er período de calificaciones: 6 calificaciones de trabajo diario y 1 calificación de examen o proyecto
Final del periodo de calificaciones	9 calificaciones de trabajo diario, 3 calificaciones de exámenes o proyectos *excepción en el 1er período de calificaciones: 9 calificaciones de trabajo diario y 2 calificaciones de exámenes o proyectos

- Las calificaciones se determinarán en intervalos de tres semanas en una fecha previamente designada y se enviarán durante un período de tiempo específico a través del sistema de calificaciones en Family Access. Se requiere una firma electrónica para garantizar que los padres hayan recibido esta comunicación.
- Se requiere que el maestro inicie el contacto con los padres a través de SchoolStatus si un estudiante está reprobando con un 69 o una calificación menor en cualquier reporte de progreso.
- Se pueden entregar informes de progreso impresos si se solicita previamente a la oficina del campus.
- Además de los informes de progreso, los padres/tutores recibirán notificaciones de calificaciones semanales por correo electrónico generado automáticamente por Skyward. Mínimo de 2 calificaciones para el primer reporte del progreso.

Boleta de calificaciones:

- El campus proporcionará una boleta de calificaciones a través del programa Skyward Family Access a los padres o tutores de los estudiantes, el cual incluye calificaciones de rendimiento académico y ausencias. Los padres y estudiantes pueden ver las calificaciones del estudiante a través del Portal Estudiantil de Acceso Familiar e imprimir una copia o pueden solicitar una copia impresa al campus. Se requiere una firma electrónica para garantizar que los padres hayan recibido esta comunicación. [EIA (LEGAL)]
- Además de la boleta de calificaciones estándar del período de calificaciones, los estudiantes con

- discapacidades también deben recibir un informe que indique su progreso en las metas de su IEP.
- Bajo la discreción del maestro se pueden subir las calificaciones de 69 a 70, 79 a 80, 89 a 90 si se usan los criterios establecidos. Estos criterios deben utilizarse para todos los estudiantes al subir una calificación.

19. Volver a enseñar y volver a evaluar

El objetivo del distrito es que cada estudiante domine todos los TEKS especificados para cada grado escolar. Si un estudiante no demuestra dominio de los conceptos y habilidades especificados en los TEKS y necesarios para el aprendizaje futuro, se le deberá de volver a enseñar.

“Para que el volver a enseñar un concepto sea eficaz, los profesores deben utilizar un enfoque diferente al que utilizaron inicialmente, uno que se base en actividades anteriores pero que se centre en las omisiones o errores en el pensamiento de los estudiantes que resultaron de estas actividades” (Marzano, 2010).

Según la Política de la Junta EIA (LOCAL), "El Distrito permitirá que un estudiante que cumpla con los criterios detallados en los lineamientos de calificación tenga una oportunidad razonable de rehacer una tarea o volver a tomar un examen por el cual el estudiante recibió una calificación reprobatoria".

Lineamientos generales de 3ero a 12avo Grados

- Se debe de comunicar claramente con los estudiantes y con los padres la política de volver a enseñar o volver a hacer el trabajo
- La corrección del trabajo original no se considera volver a enseñar.
- Cuando se vuelve a enseñar se emplearán estrategias diferentes a las de la enseñanza original.
- Trabajando con el equipo de PLC, los maestros pueden ayudar con métodos para volver a enseñar a través de la colaboración respondiendo la pregunta tres del PLC: "¿Qué haremos si los estudiantes no lo aprenden?"

Los siguientes son los criterios con respecto a los procedimientos requeridos para volver a enseñar/rehacer para proyectos, cuestionarios, evaluaciones del trabajo diario (formativas) y exámenes (sumativas) que *reprobó* el estudiante (esto no incluye los exámenes de CBA del distrito):

- Es posible que se le solicite al estudiante, a discreción del maestro, que asista a tutorías antes de tener la oportunidad de volver a tomar el examen. El número de tutorías u oportunidades de repaso lo determina el profesor.
- El maestro determinará las fechas límite para rehacer/reevaluar basándose en la duración del trabajo y/o el tiempo que se darán las tutorías/nueva enseñanza.
- El trabajo/evaluación puede ser de una variedad alternativa al trabajo/evaluación original si cubre los mismos TEKS y en el mismo nivel de cognición que la evaluación original.
- La calificación más alta disponible en la repetición/reexamen para una calificación reprobada es 70. Si un estudiante saca un 70 o más, recibirán un 70. Si el estudiante saca menos de 70, recibirán la calificación más alta de las dos calificaciones, pero no menor a 50.

Por ejemplo:

- Si un estudiante obtiene un 100 al volver a hacer el trabajo/evaluación, obtendrá un 70.
- Si un estudiante obtiene un 80 al volver a hacer el trabajo/evaluación, obtendrá un 70.
- Si un estudiante obtiene un 65 al volver a hacer el trabajo/evaluación, obtendrá un 65.

De 3ero a 5to Grado

- Si el 40% o más de la clase reprueba **un trabajo o examen**, se debe brindar la oportunidad de volver a hacer el trabajo o tomar un examen nuevo después de volver a enseñar a toda la clase. Se registrará la nota más alta y no el promedio de las dos. Los estudiantes que aprobaron el trabajo o examen la primera vez pueden optar por no volver a hacer el trabajo o volver a tomar el examen. Si optan por volverlo a hacer, se registrará la calificación más alta de las dos. La oportunidad de volver a hacer el trabajo o volver a tomar el examen se da una sola vez.

6to a 12avo Grados (Todos los cursos y todas las materias)

- Si el 40% o más de la clase reprueba **un trabajo o examen**, se debe brindar la oportunidad de volver a hacer el trabajo o tomar un examen nuevo después de volver a enseñar a toda la clase. Se registrará la nota más alta y no el promedio de las dos. Los estudiantes que aprobaron el trabajo o examen la primera vez pueden optar por no volver a hacer el trabajo o volver a tomar el examen. Si optan por volverlo a hacer, se registrará la calificación más alta de las dos.
- Para poder repetir un trabajo en clase (formativo), los estudiantes deben primero intentar hacer el trabajo original. Esto garantiza que todos los estudiantes participen en el proceso de aprendizaje desde el principio.
- Los estudiantes tienen tres días para completar las correcciones de su trabajo o examen. Este plazo puede extenderse a discreción del profesor.
- Cuando un estudiante complete las correcciones de su trabajo o repita una evaluación, **el profesor registrará la calificación más alta de las dos, hasta un máximo del 70 %.**
- La oportunidad de repetir o corregir una evaluación se ofrece **una sola vez por trabajo o evaluación.**
- A los estudiantes con una ausencia justificada se les debe proporcionar la instrucción perdida antes de que se les pueda exigir que presenten una evaluación. Si la evaluación se realiza antes de que se proporcione el tiempo de instrucción, el estudiante podrá volver a presentarla para obtener la calificación máxima.

20. Filosofía de tareas

El propósito de la tarea es mejorar el aprendizaje de los estudiantes y brindar oportunidades para extender el tiempo de aprendizaje más allá del día escolar al brindar práctica, desarrollar hábitos de estudio adecuados y fomentar actitudes positivas hacia el trabajo escolar fuera del día escolar.

De 3ero a 5to Grado

La tarea se evaluará de manera oportuna (no tomará más de 3 días de instrucción) y se utilizará como método para proporcionar a los estudiantes comentarios específicos sobre su desempeño de las tareas asignadas. La tarea no será calificada ni se recibirá crédito adicional.

De 6to a 12avo Grado

La tarea se evaluará de manera oportuna (no tomará más de 3 días de instrucción) y se utilizará como método para proporcionar a los estudiantes comentarios específicos sobre su desempeño de las tareas asignadas. Las tareas pueden recibir calificación en la categoría de trabajo diario (formativo).

21. Crédito Dual

Los cursos de crédito dual se ajustarán al plan de estudios del curso universitario y a los estándares de calificación y puntuación universitaria.

III. Programas Especiales

Identificación para el programa de niños talentosos y sobresalientes

Se utilizarán evaluaciones para identificar y determinar las necesidades de ubicación de cada estudiante que sea referido. Todos los estudiantes de preescolar y segundo grado serán evaluados además de las referencias individuales. Para obtener información más detallada sobre el programa, visite la página del Programa de niños talentosos y sobresalientes [Gifted and Talented](#).

Identificación de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma

Las evaluaciones de idioma requeridas por el estado evalúan a los estudiantes nuevos en el distrito que tienen un idioma distinto al inglés identificado en la encuesta de idioma del hogar para determinar el dominio del inglés y su posible ubicación en Programa de Dos Idiomas de PK-6to grado o inglés como segundo idioma (ESL) de PK-12. Comuníquese con el coordinador de LPAC de su campus para saber los pasos a seguir.

Las evaluaciones del sistema de niveles académicos MTSS de 1ero a 8avo grado

Se hacen unas evaluaciones diagnósticas que identifican a los estudiantes que no logran un progreso académico al ritmo esperado. El componente de evaluación de los procedimientos MTSS sirve como seguimiento del progreso y diagnóstico del dominio de habilidades académicas específicas de los estudiantes y da información para que los equipos del campus coloquen a los estudiantes en niveles de intervención. WSISD utilizará la información de las siguientes pruebas: i-Ready Lectura, i-Ready Matemáticas, KEA y TPRI.

Los exámenes de admisión a la universidad

Los exámenes de admisión brindan a los estudiantes la oportunidad de experimentar el rigor y las expectativas de los cursos posteriores a la escuela secundaria/preparatoria.

- El PSAT será gratuito para los estudiantes de 10mo y 11avo grados que opten por participar según las recomendaciones de sus maestros/consejeros. Para más información, visite el sitio web de College Board. [website](#)
- Los estudiantes de 12avo grado de la Preparatoria Brewer participarán en el examen ACT en el otoño. Los estudiantes de 11avo grado se presentarán en primavera durante la administración del examen SAT.
- El TSIA-2 es un examen de ubicación universitaria. Los estudiantes tienen la oportunidad de presentar cada sección del examen TSIA-2 dos veces por año escolar. Los estudiantes interesados en créditos dobles deberán alcanzar una puntuación de corte para inscribirse en cursos universitarios.

Dislexia y trastornos relacionados

La evaluación formal para identificar estudiantes con características de dislexia es un componente de un proceso detallado. Todos los estudiantes de preescolar y de primer grado son evaluados utilizando TPRI/TX-KEA para una identificación temprana. Los padres que deseen que su hijo sea evaluado en el segundo grado en adelante pueden comunicarse con el director de la escuela.

Exentar académicamente

WSISD ofrece varias opciones para exentar. Consulte la Política de la Junta EHDB (Local y Legal) y EHDC (Local y Legal) para obtener información, tiempos, fechas límites y procesos específicos.

STAAR/EOC

STAAR y EOC son los exámenes estandarizados de la Secretaría de Educación de Texas (TEA) que los estudiantes deben tomar cada año y que los estudiantes de 12avo grado deben de tomar para poder graduarse y recibir un diploma. Se espera que todos los estudiantes de 3er a 11avo grado tomen los exámenes estandarizados estatales STAAR para las materias correspondientes. Cada prueba de STAAR está directa y verticalmente alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y se administra en los siguientes grados escolares:

3er Grado	Matemáticas y Lectura
4to Grado	Matemáticas y Lectura
5to Grado	Matemáticas, Lectura y Ciencias Naturales
6to Grado	Matemáticas y Lectura
7mo Grado	Matemáticas y Lectura
8avo Grado	Matemáticas, Lectura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales
Grades 9– 12	Fin de curso (EOC) Inglés I, Inglés II, Álgebra I, Biología, Historia de los EEUU

Instrucción de intervención

Primaria y secundaria

La instrucción de intervención promueve el éxito de los estudiantes al:

- Implementar el apoyo en el momento en que se identifica la necesidad.
- Permitir que el estudiante progrese sistemáticamente en el contenido académico.
- Ofrecer una variación en el enfoque de instrucción.
- Proporcionar refuerzo y revisión frecuentes.
- Los estudiantes de la escuela secundaria pueden recibir ayuda adicional en matemáticas o lectura a través de instrucción acelerada, que puede tener lugar antes o después de la escuela o durante un período de clase adicional.
- Según TAC §28.0211, cada vez que un estudiante no logra un desempeño satisfactorio en una evaluación estandarizada según la Sección 39.023(a) en el tercer, cuarto, quinto, sexto, séptimo u octavo grado, el distrito escolar en el que el estudiante asiste a la escuela deberá proporcionar al estudiante instrucción intensiva en el área correspondiente. La instrucción intensiva puede requerir la participación del estudiante antes o después del horario escolar normal y puede incluir la participación en épocas del año fuera de las

operaciones escolares normales.

Preparatoria (High School)

- Los requisitos de graduación para los estudiantes se basarán en la finalización exitosa de los exámenes EOC en Inglés I, Inglés II, Álgebra I, Biología e Historia de Estados Unidos.
- La ley TEC §39.025(b-1) requiere que los distritos escolares brinden instrucción intensiva a cada estudiante que no se desempeñe satisfactoriamente en una evaluación EOC (es decir, que no alcance un nivel de grado aproximado a nivel de grado).
- Los estudiantes pueden recibir ayuda adicional en matemáticas o lectura a través de instrucción acelerada, que puede tener lugar antes o después de la escuela o durante un período de clase adicional.
- Los estudiantes que no hayan alcanzado un puntaje de desempeño estándar mínimo recibirán instrucción intensiva. Es responsabilidad de los maestros del siguiente grado o curso brindar instrucción intensiva entre todas las oportunidades de evaluación. Hay tres oportunidades para que los estudiantes alcancen el dominio del contenido académico y tomen el examen.

Calificaciones en programas especiales

Programa de Educación Especial

- La calificación de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, debe seguir los procedimientos de calificación del distrito y los estudiantes deben ser calificados según su progreso en el contenido de la instrucción y la respuesta del estudiante a la instrucción. Cualquier variación en los procedimientos de calificación del distrito debe estar relacionada con la discapacidad específica del estudiante, que será determinada por el comité de Admisión, Revisión y Expulsión (ARD) e incluida en el plan educativo individual (IEP) del estudiante. El comité ARD puede tomar decisiones con respecto a la calificación del estudiante y cuánto porcentaje darle a los trabajos y exámenes, pero no puede alterar la escala/sistema de calificación establecido por el distrito.
- Se considerará la evaluación del progreso académico de los estudiantes que reciben servicios de educación especial para que no sean penalizados por su discapacidad.
- Las calificaciones de los estudiantes en educación especial deben basarse en el desempeño que demuestre el progreso hacia el dominio de los TEKS luego de la aplicación de las adaptaciones y/o modificaciones recomendadas por ARD destinadas a aumentar el potencial de aprendizaje exitoso de los estudiantes.
- Los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas pueden tener acceso a los estándares del grado escolar utilizando el documento de alineación vertical y la declaración de objetivos esenciales desarrollados por TEA para todos los grados escolares y todas las materias. El nivel de independencia del estudiante para completar tareas y el grado en que un estudiante puede aplicar y generalizar habilidades a una variedad de entornos son un aspecto requerido del sistema STAAR-Alternate y puede ayudar a los maestros a determinar el progreso de un estudiante hacia el dominio del contenido académico.
- El nivel de instrucción TEKS y las expectativas de contenido deben estar claramente escritos en el IEP del estudiante, junto con adaptaciones y/o modificaciones relacionadas con la medición del

dominio del contenido académico. Esta información es fundamental para que los maestros desarrollen evaluaciones apropiadas en el aula y tomen decisiones con respecto a las evaluaciones estatales.

- El trabajo del estudiante puede ser evaluado por el maestro de educación especial, el maestro de educación general y/o una combinación de ambos maestros según lo determine el ARD, pero quien debe de registrar las calificaciones es el maestro de grupo.
- “El distrito debe proporcionar boletas de calificaciones a los estudiantes con discapacidades que sean tan informativas y efectivas como las boletas de calificaciones proporcionadas a los estudiantes sin discapacidades”. (Artículo 504 y Título de Ley II). La boleta de calificaciones no puede contener declaraciones de adaptaciones y/o modificaciones proporcionadas a los estudiantes. Dichas adaptaciones tienen como objetivo proporcionar un piso de acceso para los estudiantes con discapacidades y nivelar el campo de juego para que puedan competir con los estudiantes sin discapacidades. La calificación del estudiante se informa en la boleta de calificaciones de la misma manera que se informan las calificaciones de todos los estudiantes.
- Se deben de brindar todas las acomodaciones designadas (por ejemplo: tiempo extra, trabajos reducidos, etc.)
- Además de la boleta de calificaciones, se informará del progreso en las metas y objetivos individuales de cada estudiante mediante un proceso de informe de progreso del IEP al menos cada nueve semanas. Este es un requisito por ley.

Estudiantes identificados bajo la Sección de Ley 504 y en el programa de dislexia

- Los estudiantes identificados para estar en los programas de dislexia que reciben servicios a través de educación especial serán calificados según las pautas descritas en la sección anterior.
- Los estudiantes identificados para estar en programas de dislexia que reciben servicios a través de la Sección de Ley 504 u otros estudiantes identificados bajo la Sección 504 serán calificados como todos los demás estudiantes de educación general con las adaptaciones apropiadas identificadas a través de sus planes de adaptación individuales.

Programa Bilingüe/ESL para estudiantes bilingües emergentes

Según el Capítulo 89.1203 del Código Administrativo de Texas, un estudiante bilingüe emergente (EB) se define como aquel que está en proceso de adquirir inglés y tiene otro idioma como lengua materna. Los estudiantes que califican como EB según las pruebas de idioma estatales son elegibles para participar en un programa de inglés como segundo idioma (ESL) o de dos idiomas (Dual Language). El programa de inglés como segundo idioma (ESL) es un programa de instrucción intensiva diseñado para desarrollar las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés de un estudiante EB. El Programa de Dos Idiomas (Dual Language) también está diseñado para lograr la competencia en inglés junto con la competencia en español. Todas las materias se imparten en ambos idiomas.

- Las calificaciones para los estudiantes bilingües emergentes (EB) tomarán en consideración su dominio del idioma inglés. Los maestros implementarán los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) utilizando el marco de Instrucción del Idioma Basado en Contenido (CBLI) para mejorar la comprensión

de los conceptos por parte de los estudiantes. Se necesita tiempo para que el estudiante se adapte a los nuevos sonidos y exigencias del aprendizaje del inglés.

- Las adaptaciones para estudiantes EB incluyen, entre otras, tiempo adicional para tareas y exámenes, tareas y exámenes más cortos, pruebas orales, ayuda de sus compañeros, uso de diccionarios bilingües, lectura de instrucciones a los estudiantes y uso de ayudas visuales u otros tipos de evaluaciones alternativas que se adaptan al lenguaje.
- Los estudiantes EB no deben tener calificaciones reprobadas basadas únicamente en sus habilidades limitadas en el idioma inglés.
- Las calificaciones de los estudiantes EB deben reflejar sus adaptaciones lingüísticas según lo determine el Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC) del estudiante.
- Los estudiantes EB no están exentos de calificaciones. Para que los estudiantes EB cumplan con las expectativas de aprendizaje de grado escolar en todo el plan de estudios básico y de enriquecimiento, toda la instrucción impartida en inglés debe adaptarse lingüísticamente. Las adaptaciones deben ser proporcionales al nivel de dominio del idioma inglés del estudiante.
- El LPAC debe hacer recomendaciones para adaptaciones adicionales apropiadas de instrucción y evaluación según sea necesario.
- Todos los estudiantes EB que participan en un programa de ESL deben recibir calificaciones basadas en las expectativas del grado escolar y los estándares de dominio del idioma inglés. Los maestros considerarán el contenido que se evalúa, la lista de verificación de adaptaciones lingüísticas y los descriptores de nivel de competencia apropiados.
- Antes de que un estudiante EB saque una calificación reprobatoria, el maestro debe haber documentado el uso de adaptaciones lingüísticas y de los ELPS. Se abordarán adaptaciones específicas en la reunión del LPAC para garantizar que el estudiante reciba el apoyo adecuado.
- Los lineamientos de calificaciones de los estudiantes EB se aplican a todos los grados escolares y todas las materias, no se limitan a lectura y artes del lenguaje.