

▶ OBJETIVO

Todo alumno con un idioma principal distinto del inglés (ML) tiene derecho a un Programa Educativo de Enseñanza Lingüística (LIEP), que consiste en servicios estructurados y basados en la evidencia, diseñados para desarrollar el dominio del inglés. Antes de sacar conclusiones sobre el rendimiento académico, los equipos deben examinar si el alumno ha tenido un acceso significativo a una enseñanza lingüística de calidad y si ha estado logrando los progresos esperados. Si el LIEP no se ha impartido de forma coherente, las dificultades académicas pueden reflejar esa carencia, y no una discapacidad.

Basado en los requisitos federales de la ley ESSA y la legislación de Colorado. C.R.S. 22-24-101 (ELPA); 20 U.S.C. §6301.

Temas y preguntas clave para el debate

- Describa el modelo de LIEP del distrito (p. ej., clases separadas de inglés como segunda lengua [ESL], bilingües, de doble idioma, enseñanza protegida).
- ¿Cómo se garantiza al alumno un acceso constante a una enseñanza específica del inglés, además de los apoyos lingüísticos adecuados en las clases de las distintas materias?
- ¿Quién proporciona el apoyo lingüístico y la enseñanza?
- ¿De qué manera los materiales curriculares reconocen y aprovechan los conocimientos lingüísticos que los alumnos con lengua materna (ML) aportan al aprendizaje de nuevos sistemas lingüísticos?
- ¿Cuál es la trayectoria habitual para la reclasificación como “estudiante de lengua mayoritaria” en este distrito, y cuántos años suelen permanecer los alumnos en el LIEP antes de cumplir los criterios de salida?
- ¿Cuál es la trayectoria habitual del progreso en lectura entre los alumnos con lengua materna (ML) en este distrito?

Fuentes de información

Datos de evaluación del distrito desglosados por nivel de competencia lingüística, el departamento de Educación para Alumnos Cultural y Lingüísticamente Diversos (CLD), los sistemas de datos a nivel de centro, las aportaciones de los maestros de ELD, etc.

Referencias

- Abedi, J. (2006). Cuestiones psicométricas en la evaluación de los estudiantes de inglés. *Teachers College Record*, 108(11), 2282–2303. Departamento de Educación de Colorado. (s. f.). Ley de Competencia Lingüística en Inglés (ELPA). https://www.cde.state.co.us/cde_english/elpa
- Kieffer, M. J. (2008). ¿Recuperación o retraso? Competencia inicial en inglés, pobreza concentrada y progreso en lectura de los alumnos pertenecientes a minorías lingüísticas en Estados Unidos. *Journal of Educational Psychology*, 100(4), 851–868.