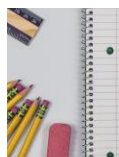
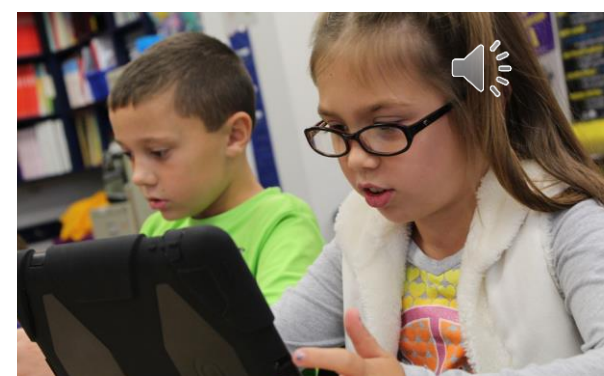
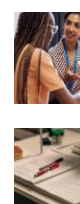




Otoño de 2026

Proyecto de Asignación Estudiantil

Sesión de Participación #2



Agenda

Resumen de la Sesión de Participación 1

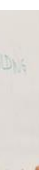
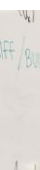
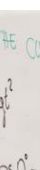
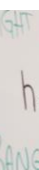
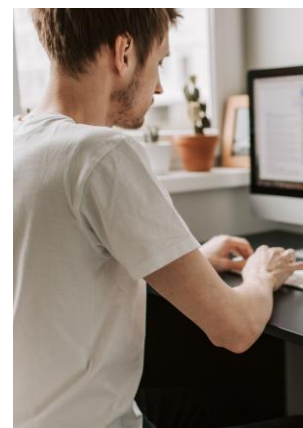
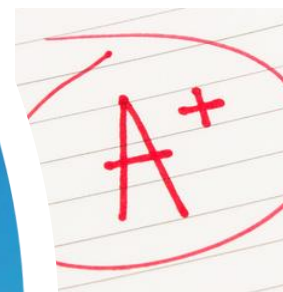
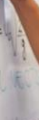
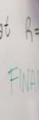
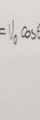
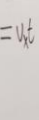
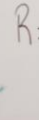
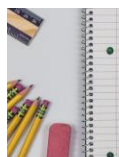
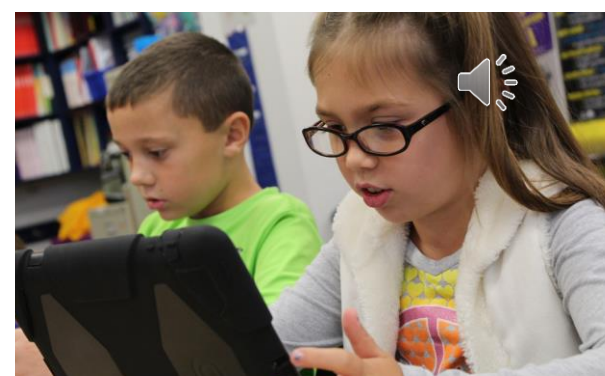
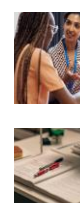
Cómo se presentan las opciones y por qué

Opciones para las escuelas primarias

Conceptos para las escuelas intermedias y secundarias

Cómo participar

Resumen de la Sesión de Participación 1



Proyectos de construcción



Otoño de 2027

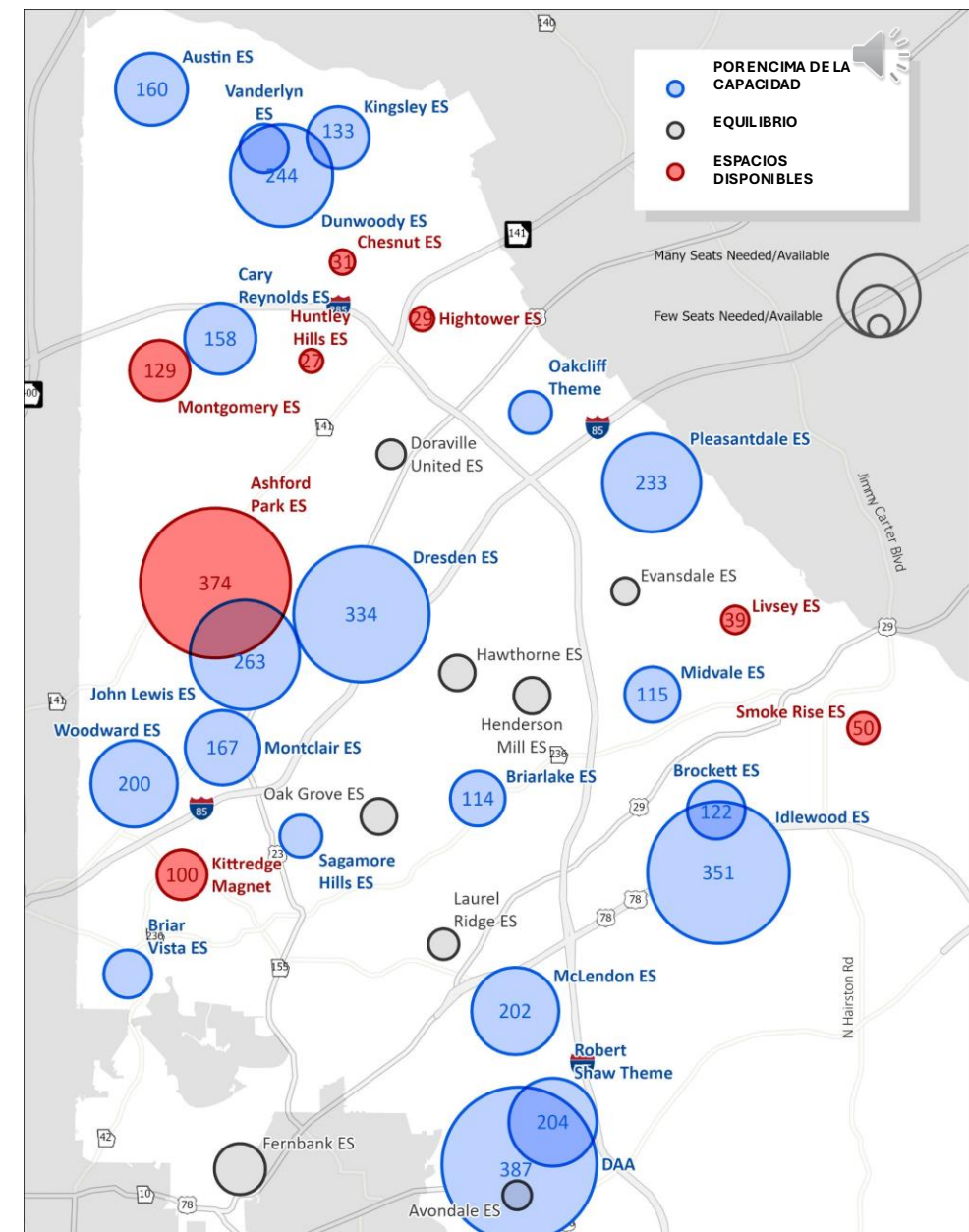
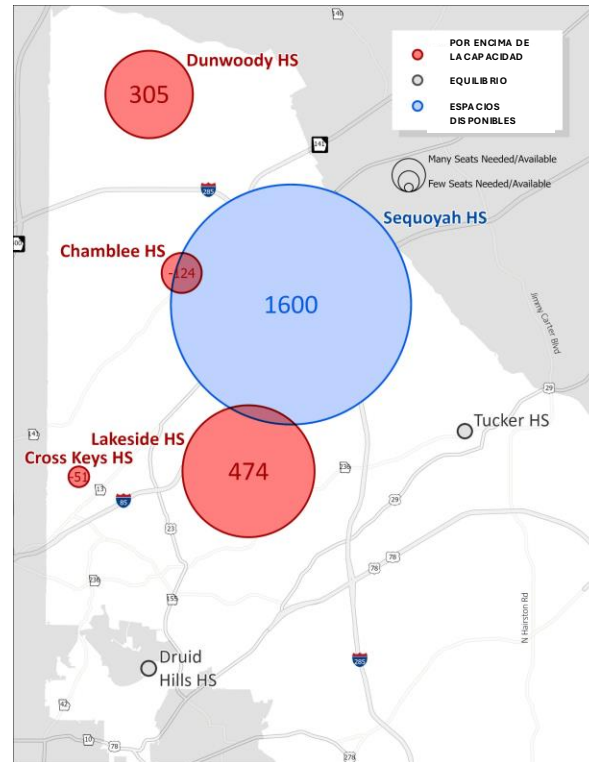
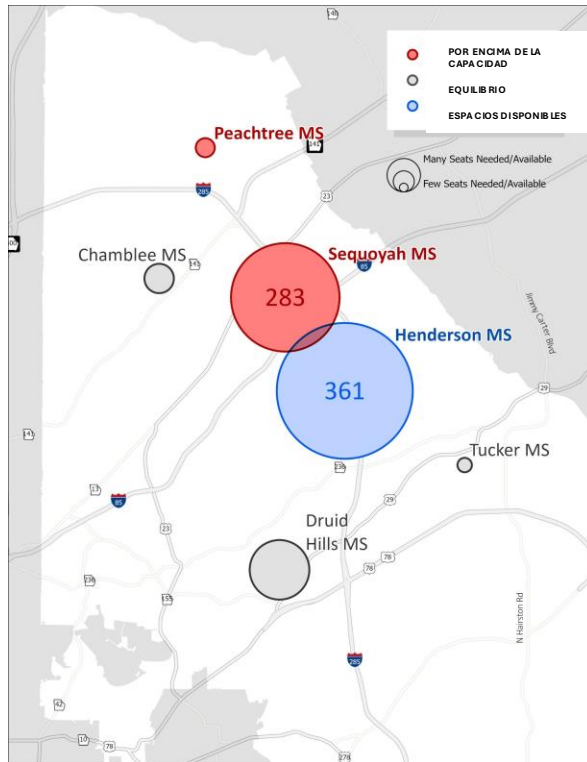
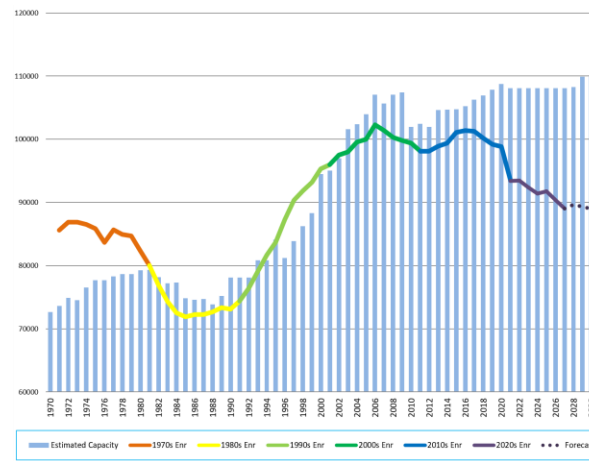
- Nueva Escuela Primaria Dresden
- Renovación de Idlewood Elementary
- Nueva Escuela de Sequoyah Middle School
- Ampliación de Cross Keys High School

Otoño de 2029

- Nueva escuela preparatoria en Sequoyah



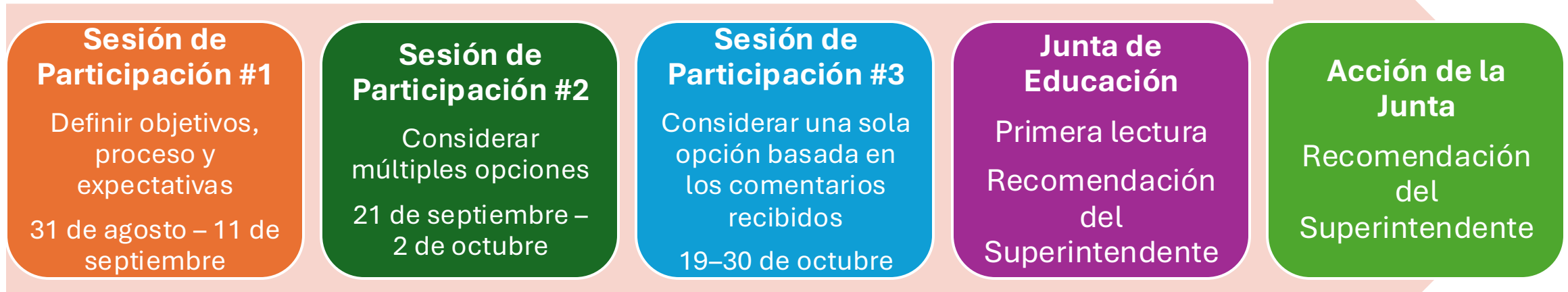
Inscripción y capacidad



Fuente de inscripción preliminar: 28 de agosto de 2026 (Estas cifras cambiarán).

La capacidad se presenta como un rango y la inscripción fluctúa. Los espacios disponibles son aproximados. Para Cross Keys, Sequoyah MS/HS y Dresden, la capacidad indicada corresponde a la capacidad prevista una vez finalizada la construcción

Cronograma previsto



- Reuniones públicas y encuestas en línea

Cronograma previsto



- Una vez que la Junta tome una decisión sobre los cambios en los límites de asistencia escolar:
- Los cambios en los límites de las escuelas primarias e intermedias entrarán en vigor en el otoño de 2027.
- El Distrito enviará cartas formales para comunicar los cambios.

De acuerdo con la política, los estudiantes que ingresen a 5.º, 8.º, 11.º y 12.º grado podrán “solicitar permanecer” en su escuela actual para finalizar ese nivel escolar.

- Es probable que los cambios para las escuelas preparatorias entren en vigor en el otoño de 2029.
- Es probable que existan patrones de continuidad escolar divididos durante los años escolares 2027-28 y 2028-29. Los detalles sobre la transición de los estudiantes durante este período se determinarán y comunicarán como parte de este proceso.

Expectativas sobre los comentarios – Sesión de Participación 1



Encuestas en línea:
Abiertas a todos en el distrito



Grupos de enfoque: Una vez completada la encuesta en línea, puede registrarse para formar parte de un grupo de enfoque en línea.



Equipos asesores de la comunidad: Colaboran con los líderes del distrito y con sus vecinos para ayudar a dar forma a las recomendaciones antes de que lleguen a la Junta de Educación.



Comentarios del público:
Estas reuniones están abiertas a cualquier persona del distrito y seguirán el mismo formato que el turno de comentarios públicos de las reuniones de la Junta Directiva de Educación.

Lo que escuchamos



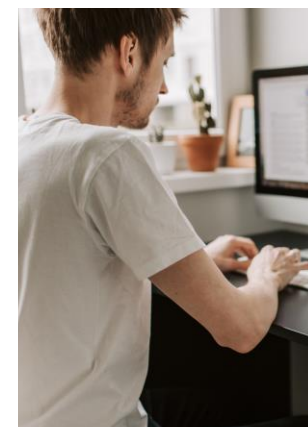
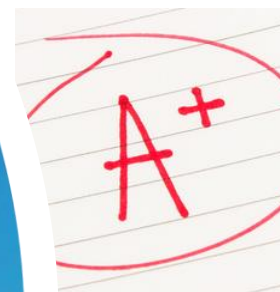
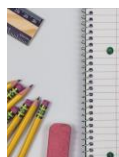
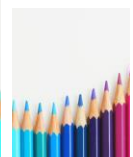
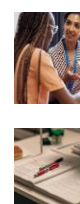
- Proteger la integridad de los vecindarios siempre que sea posible.
- Mostrar cómo se conservarán los patrones de continuidad escolar o explicar por qué deben cambiar.
- Hacer de la estabilidad de los estudiantes una consideración fundamental.
- Demostrar que cada cambio realmente aborda los problemas de capacidad.
- Considerar los programas como parte integral de la asignación estudiantil, no como algo secundario.
- No separar las decisiones sobre transporte de las decisiones sobre límites escolares.
- Explicar por qué algunas escuelas se ven más afectadas que otras.
- Reconocer que la comunidad está informada y espera información específica.
- Desarrollar la estrategia de participación utilizando el correo electrónico y la comunicación directa de las escuelas.
- No interpretar la oposición a un cambio específico como oposición a resolver la sobrepoblación escolar.

Cómo escuchamos sus comentarios



- Estas opciones muestran cómo estaría conformada el área de asistencia de cada escuela afectada con estudiantes provenientes de diferentes escuelas, para que puedan ver cómo se verían afectadas las comunidades escolares.
- Los patrones de continuidad de la escuela intermedia a la preparatoria son el tema principal de discusión en los conceptos para middle/high school. La continuidad de primaria a intermedia se incluirá en la Sesión de Participación 3.
- Una de las opciones para las escuelas primarias está diseñada para generar el menor impacto posible.
- Las tablas de datos reflejan los cambios en el nivel de utilización para cada opción de primaria. La Sesión de Participación 3 incluirá los mismos datos para las escuelas intermedias y preparatorias.
- Los programas se toman en cuenta al evaluar el impacto de todas las opciones.
- Mostramos evaluaciones de proximidad geográfica para cada opción. En la Sesión de Participación 3 incluiremos métricas más detalladas.
- Algunas escuelas tienen niveles de utilización considerablemente mayores o menores que otras, lo que genera impactos diferentes al equilibrar la inscripción.
- Queremos que la comunidad esté informada. Estamos tratando de compartir información específica, reconociendo al mismo tiempo que parte del contenido puede resultar abrumador.

Cómo se presentan las opciones y por qué



Cómo se presentan las opciones y por qué



- Este no es un proceso tradicional de rezonificación escolar y se están considerando varias posibilidades que van más allá de ajustar los límites.
- Se presentan opciones para las escuelas primarias.
- Se presentan varios conceptos para recibir comentarios de la comunidad y perfeccionar las opciones que se están considerando para las escuelas intermedias y secundarias.
- Los conceptos son posibilidades generales que podrían tener un impacto considerable en las opciones de rezonificación; es decir, todavía no incluyen líneas específicas en un mapa.
- No estamos pidiendo a la comunidad que “elija” una opción o concepto para avanzar. Estamos solicitando sus comentarios. Las opciones de la Sesión de Participación 3 serán diferentes con base en sus opiniones.

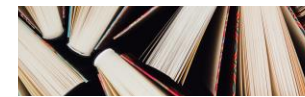
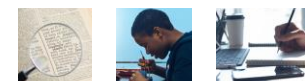
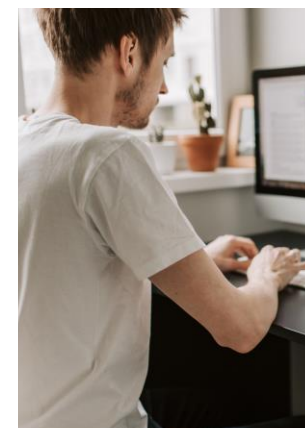
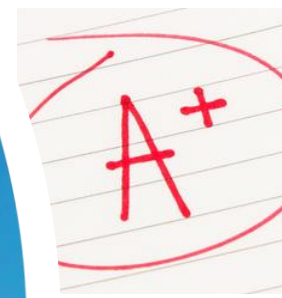
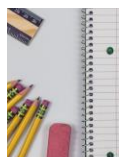
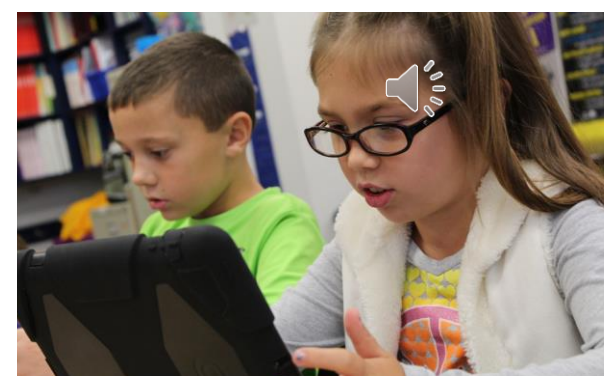
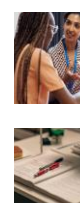
Cómo se presentan las opciones y por qué



- Sus comentarios durante esta sesión ayudarán a orientar la Sesión de Participación 3.
- En esta sesión, las opciones para las escuelas primarias y los conceptos para las escuelas intermedias/secundarias se mantienen separados intencionalmente. No queremos que las críticas sobre uno influyan injustamente en la evaluación del otro, ya que todavía no forman parte de una opción combinada.
- La Sesión de Participación 3 incluirá opciones completas que alinearán las escuelas primarias, intermedias y secundarias.

Conceptos para el ajuste de las áreas de asistencia

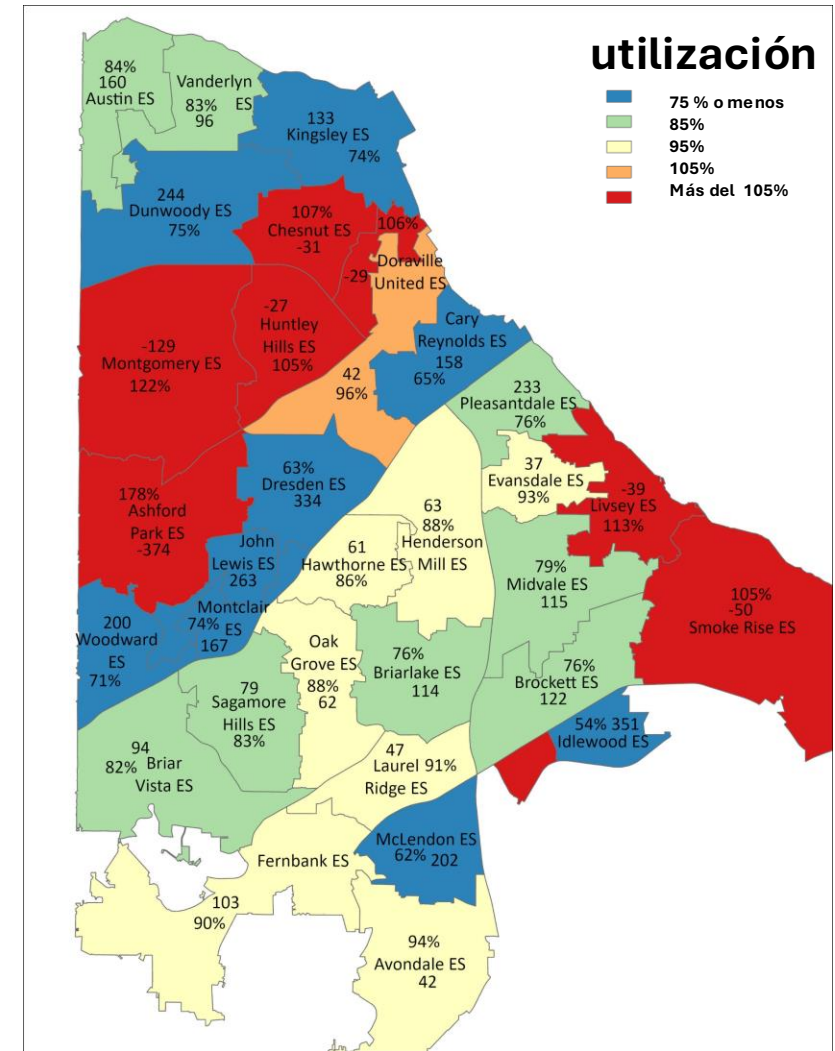
Escuelas primarias



Escuelas primarias: Objetivos operativos



- Distribuir el área de asistencia de Cary Reynolds Elementary entre las escuelas adyacentes.
- Aliviar la grave sobrepoblación en Ashford Park Elementary y Montgomery Elementary.
- Reequilibrar el grupo escolar de Tucker después de la rezonificación temporal implementada durante las renovaciones de Idlewood Elementary.



El mapa muestra las áreas de asistencia actuales, así como el nivel de utilización y los espacios disponibles según la inscripción actual y la capacidad una vez finalizada la construcción.

Escuelas primarias – Opciones

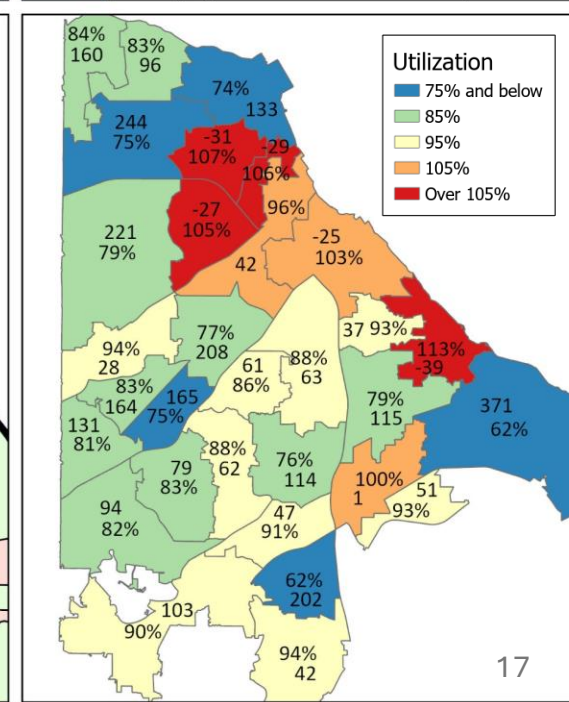
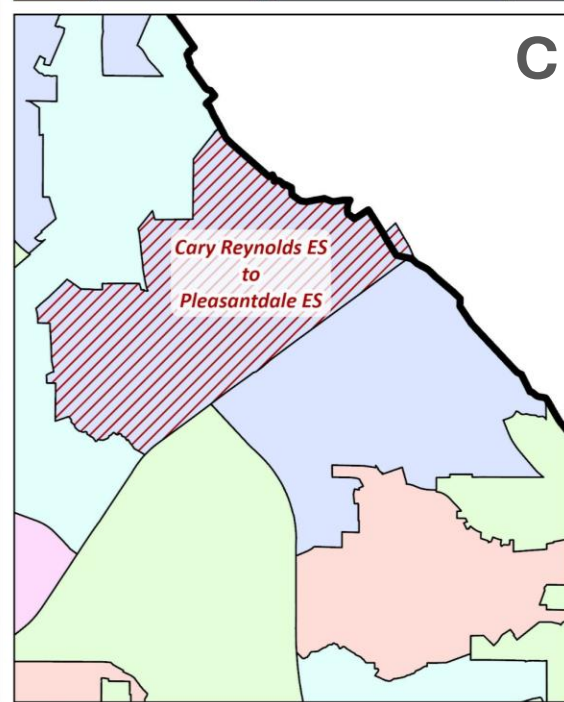
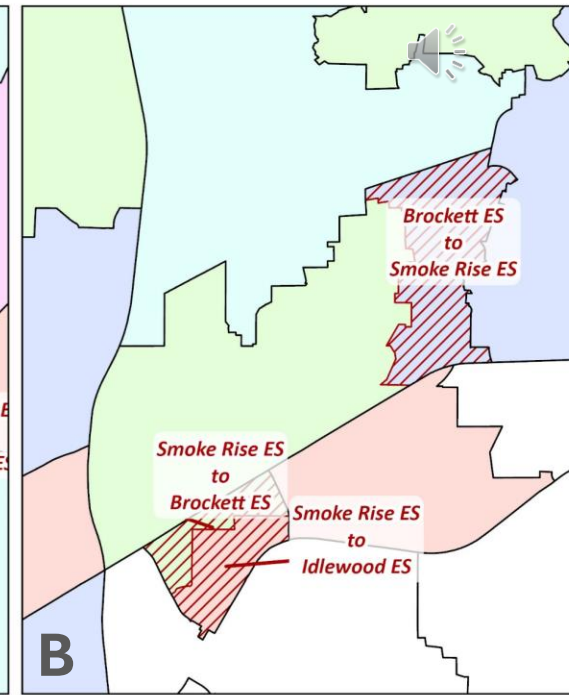
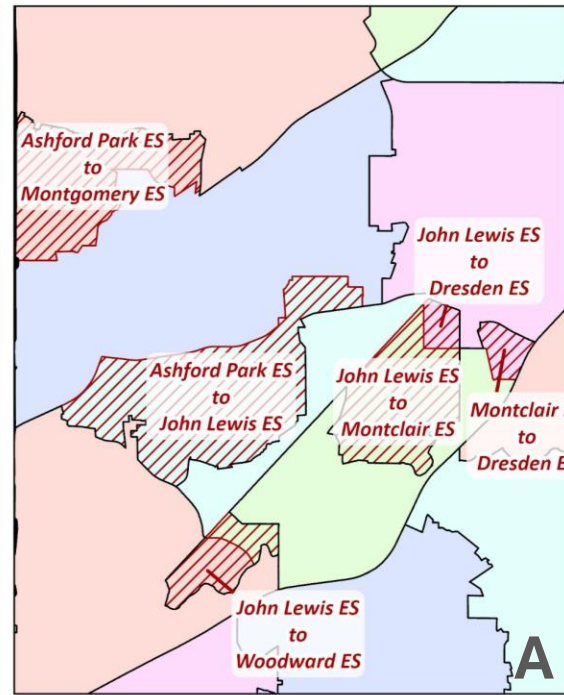
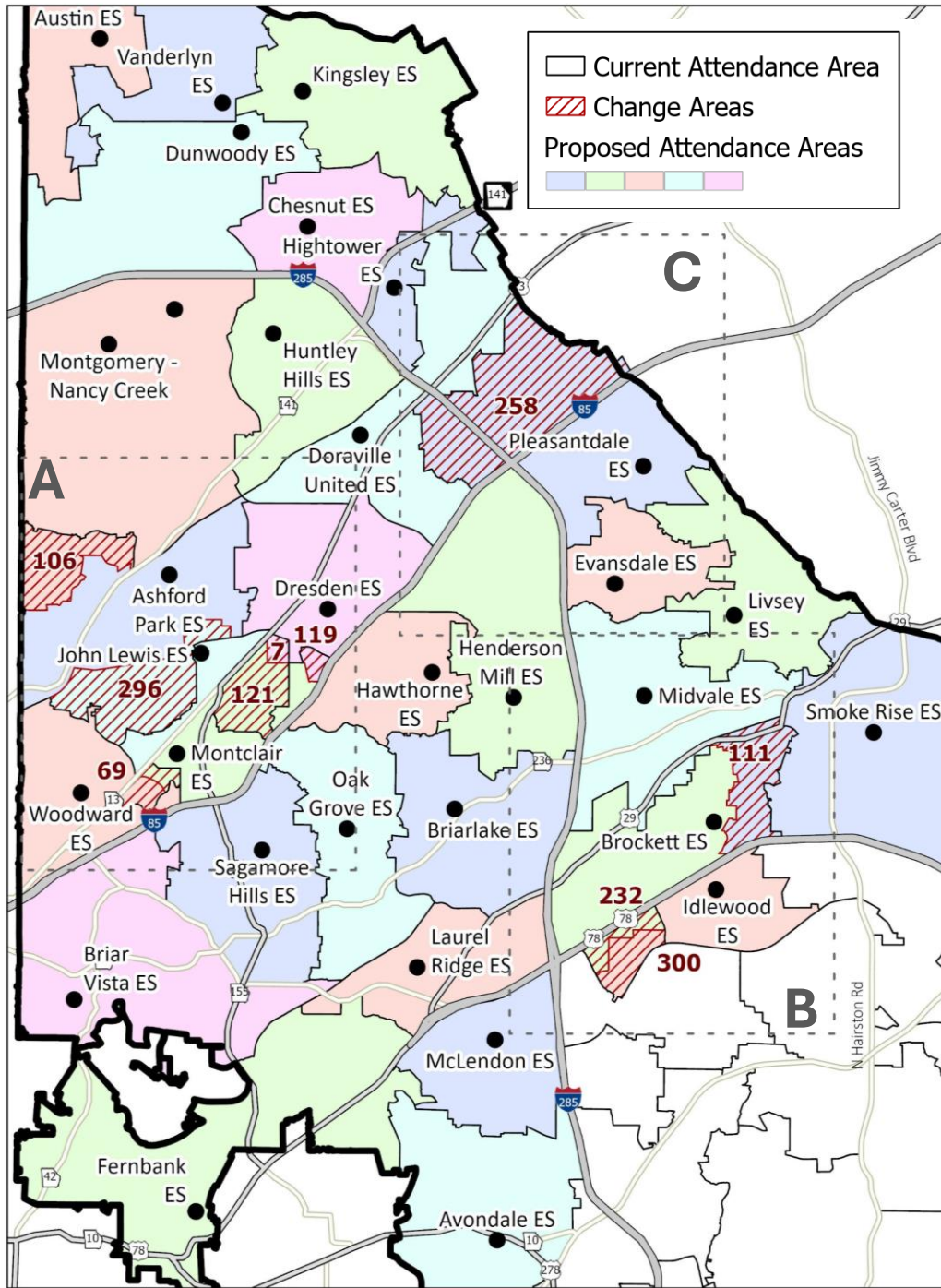


- **1. Impacto limitado**
Cumplir los objetivos realizando la menor cantidad posible de cambios y utilizando la capacidad disponible en Nancy Creek para Montgomery Elementary.
- **2. Equilibrar según sea necesario** – Con consideraciones de programas
- Crear un área de asistencia para Oakcliff Theme.
- Utilizar Nancy Creek para Montgomery Elementary.
- Unir John Lewis y Ashford Park.
- **3. Equilibrar todas las escuelas**
Equilibrar la inscripción en todos los grupos escolares, siguiendo estrictamente los criterios principales.

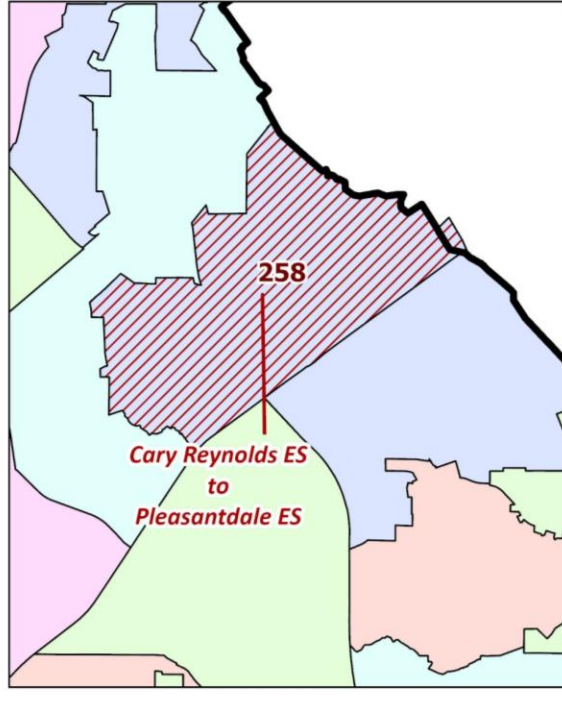
No utilizar Nancy Creek. No realizar cambios en los programas.

Escuelas primarias – Opción 1

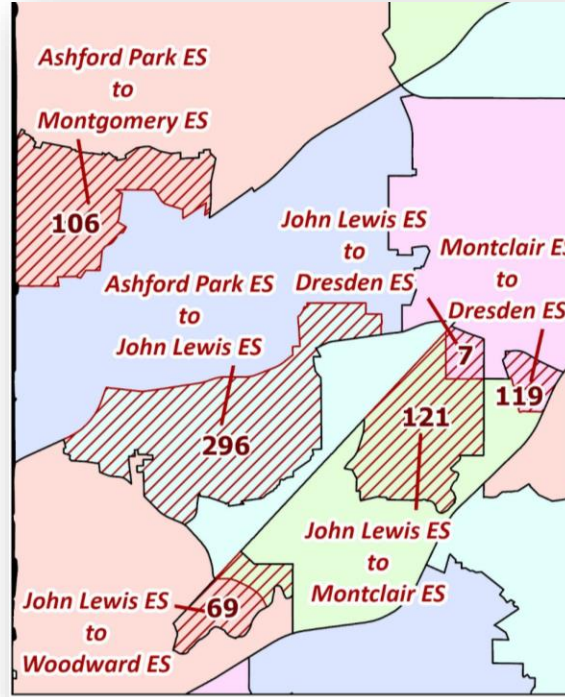
Descripción general: Impacto limitado



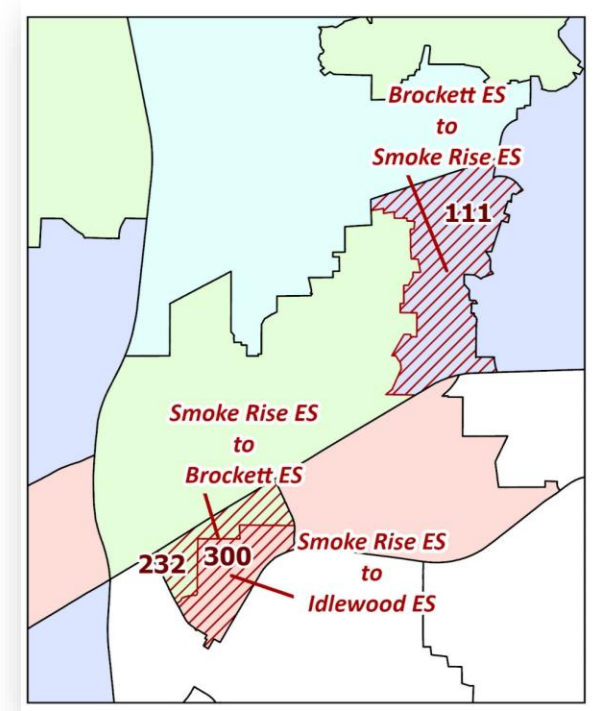
Escuelas primarias – Aspectos destacados de la Opción 1



El área de asistencia de Cary Reynolds se incorpora a **Pleasantdale Elementary**



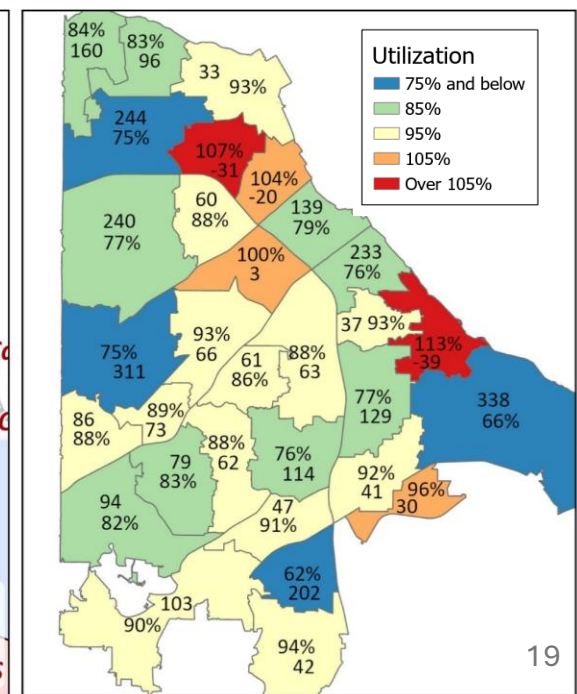
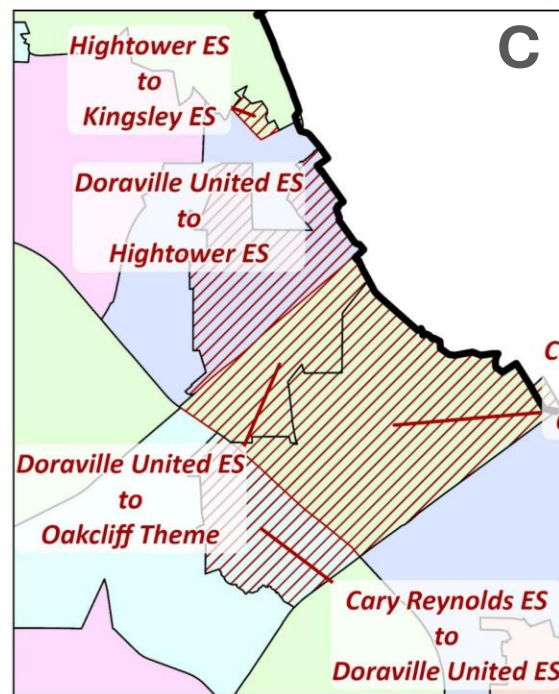
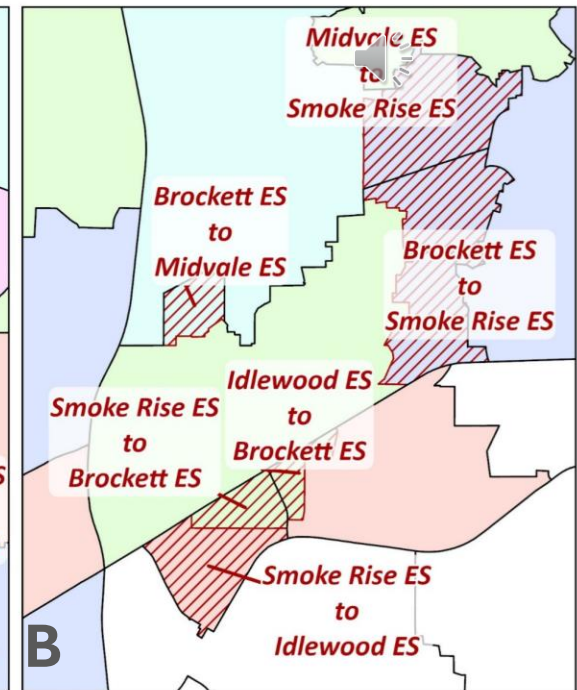
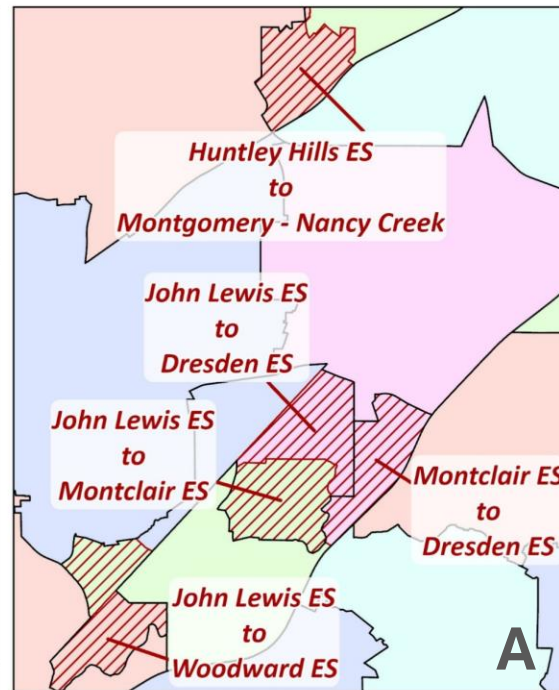
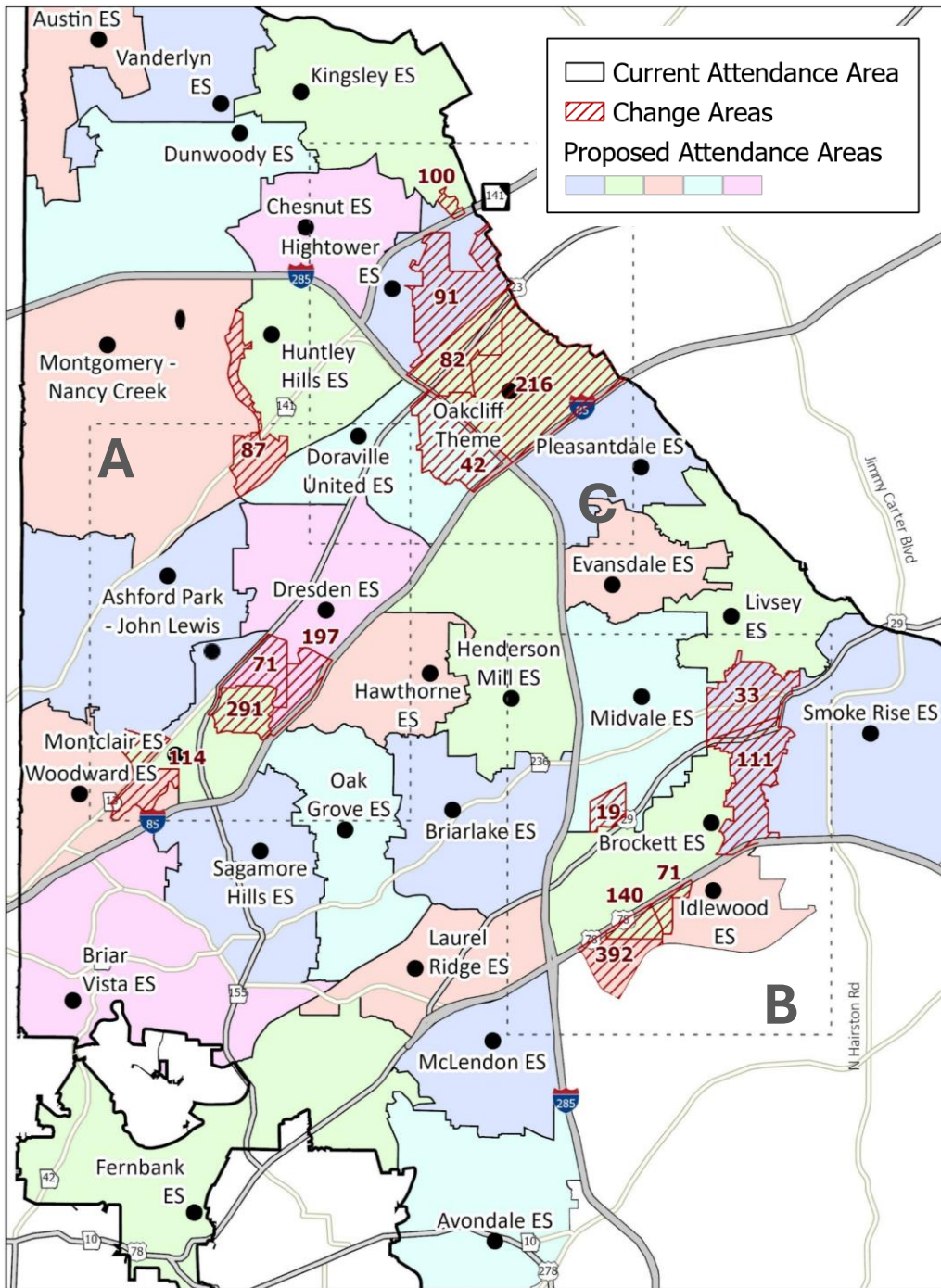
Se alivia la sobrepoblación de Ashford Park mediante un equilibrio con las escuelas cercanas y el establecimiento de un campus compartido **Montgomery/Nancy Creek**.



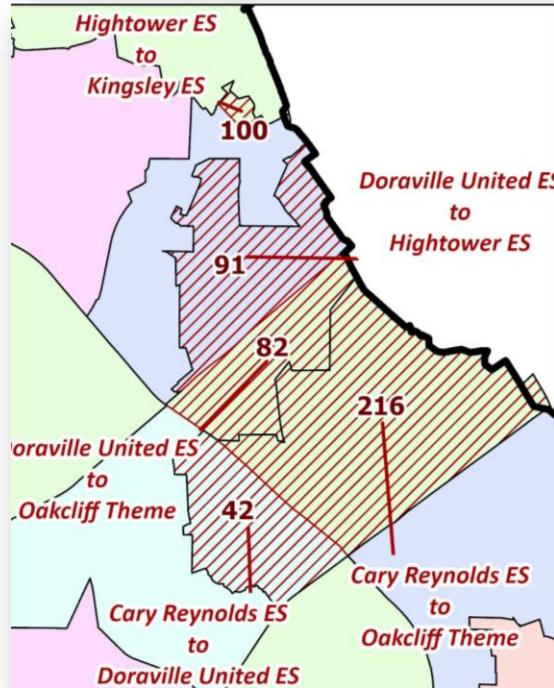
- La mayor cantidad posible de estudiantes regresa de Smoke Rise a Idlewood.

Escuelas primarias – Opción 2

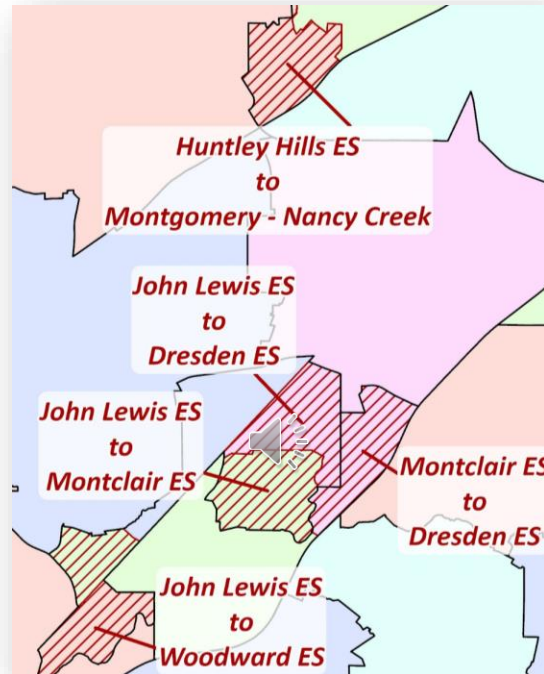
Descripción general: Equilibrar según sea necesario



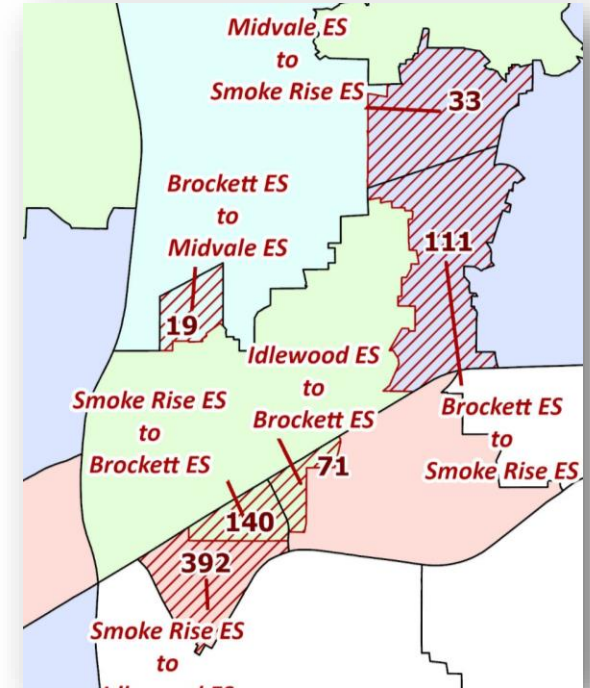
Escuelas primarias – Aspectos destacados de la Opción 2



El área de asistencia de Cary Reynolds se incorpora a **Oakcliff Theme**.



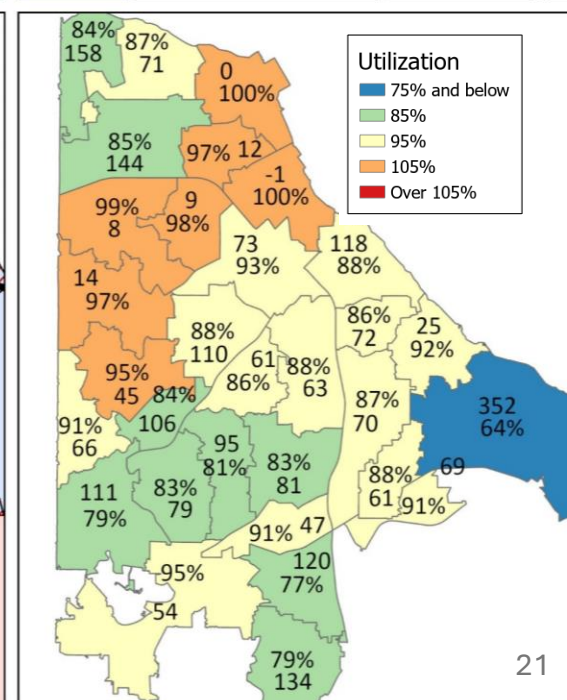
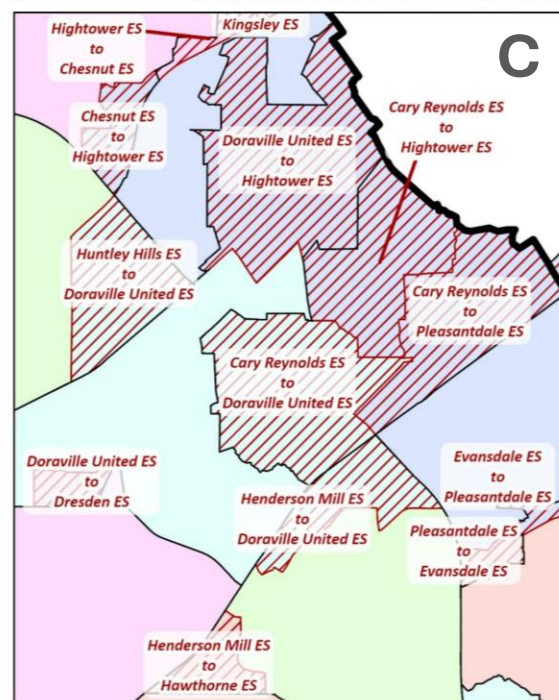
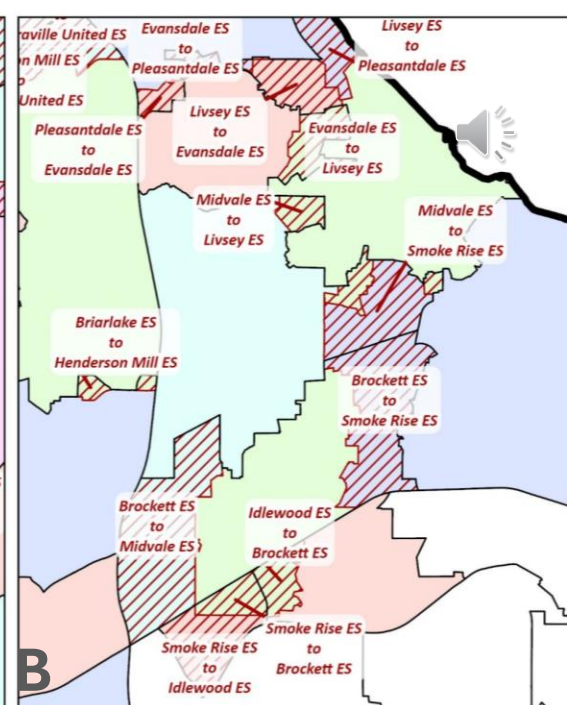
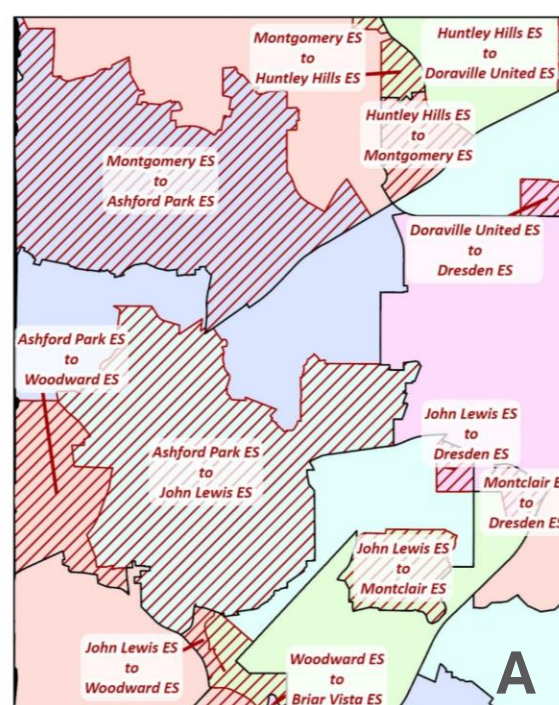
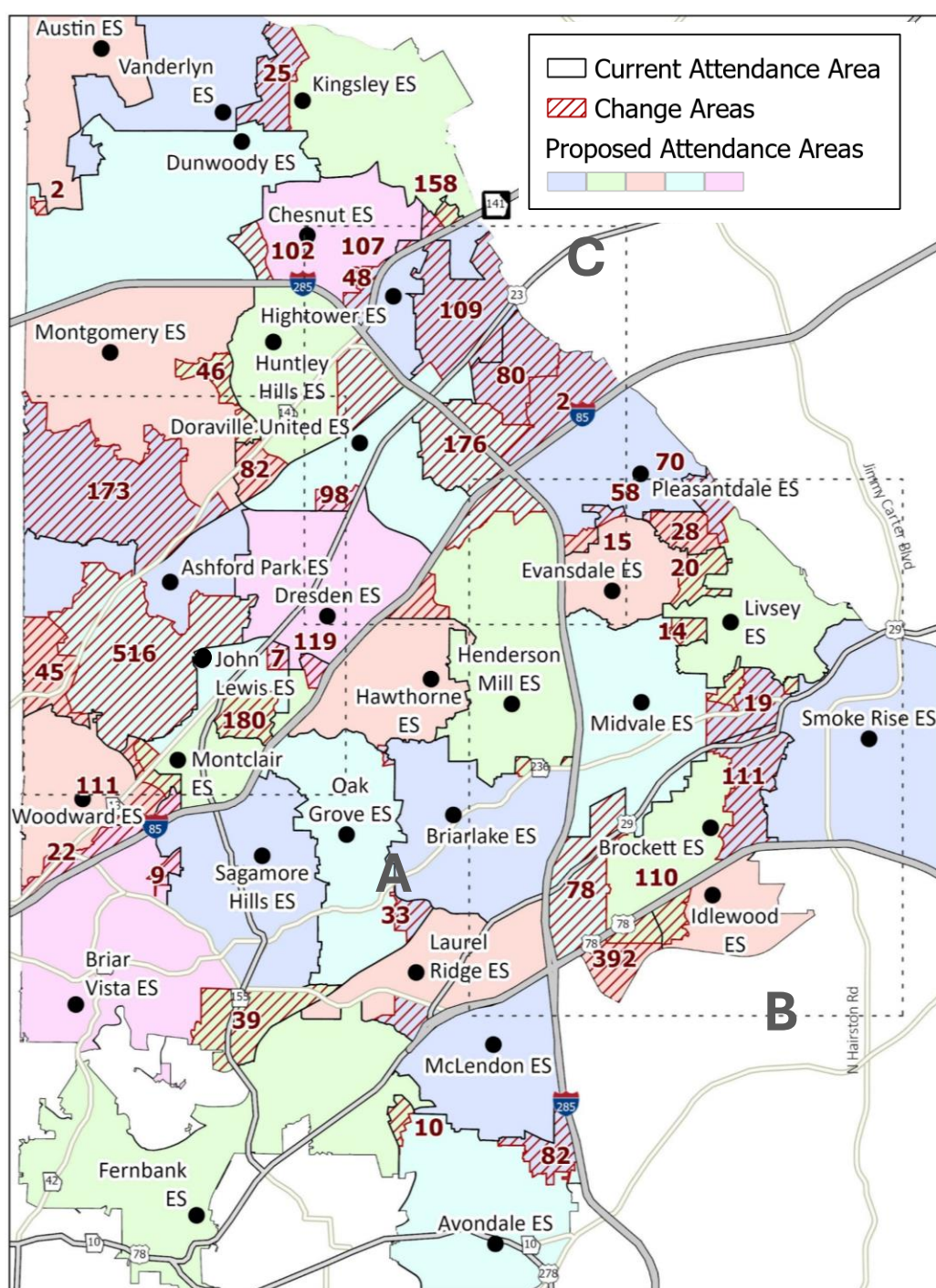
Se alivia la sobrepoblación de Ashford Park mediante el establecimiento de un campus compartido **Ashford Park/John Lewis** y un campus compartido Montgomery/Nancy Creek.



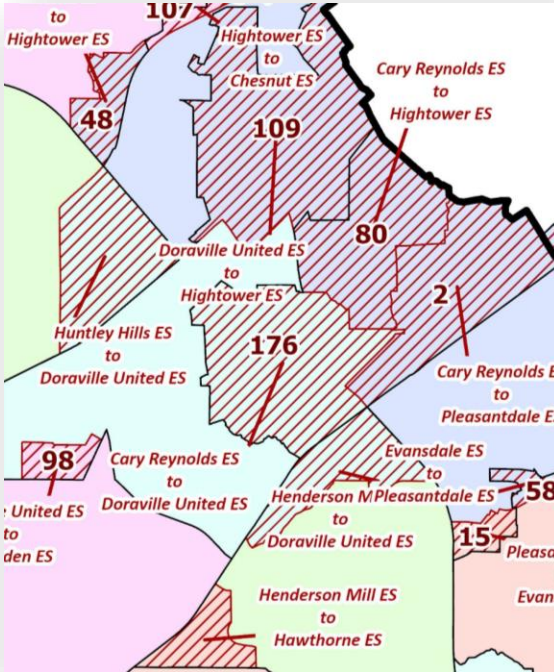
Equilibrar Idlewood, Brockett, Smoke Rise y Midvale.

Escuelas primarias – Opción 3

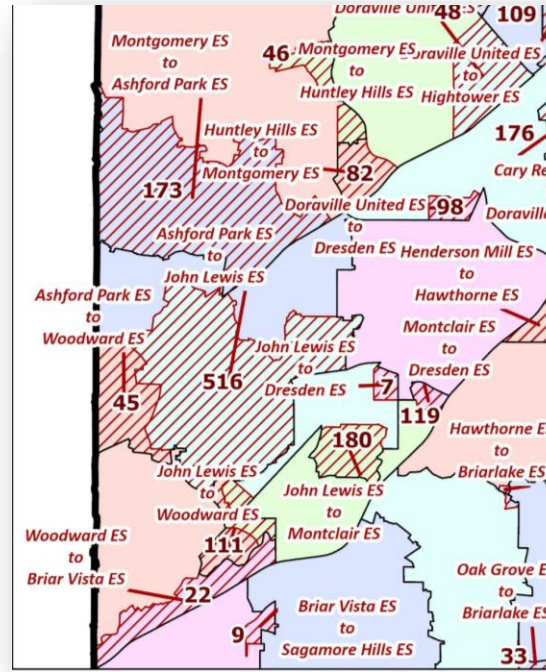
Descripción general: Equilibrar todas las escuelas



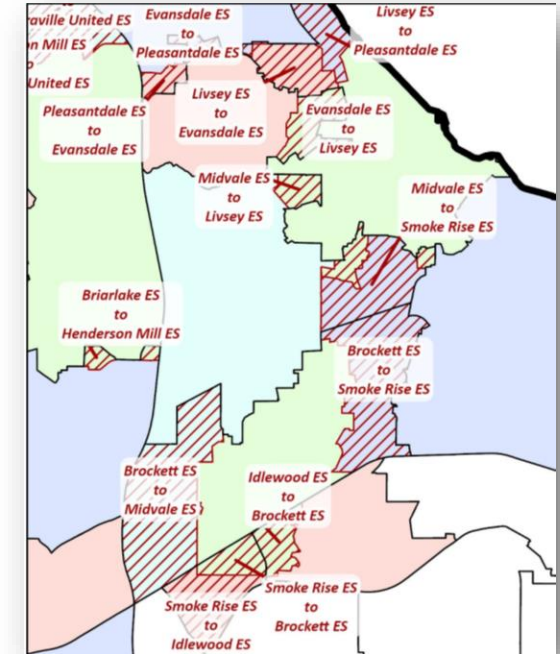
Escuelas primarias – Aspectos destacados de la Opción 3



- Cary Reynolds se divide entre las escuelas más cercanas: **Hightower, Doraville United y Pleasantdale.**

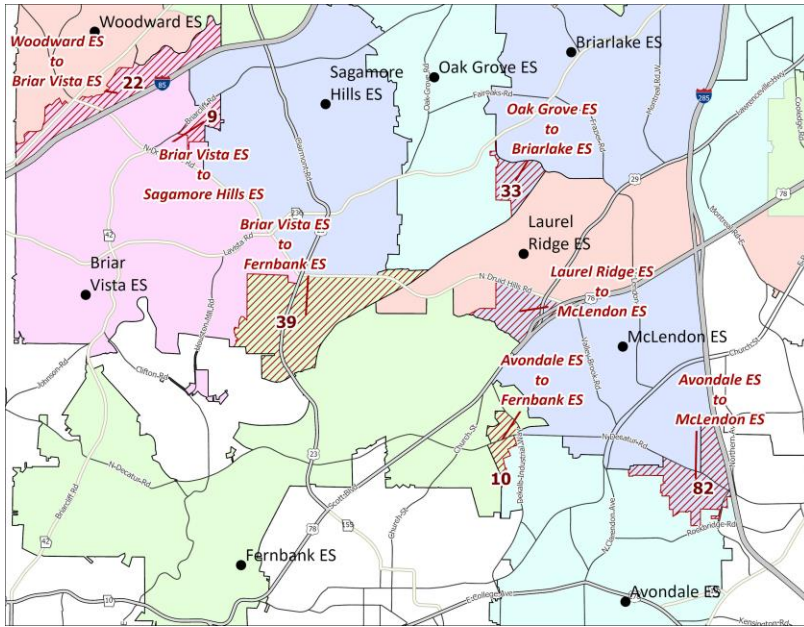


- Se alivia la sobrepoblación de Ashford Park y Montgomery mediante el equilibrio entre todas las escuelas, **sin utilizar campus compartidos.**

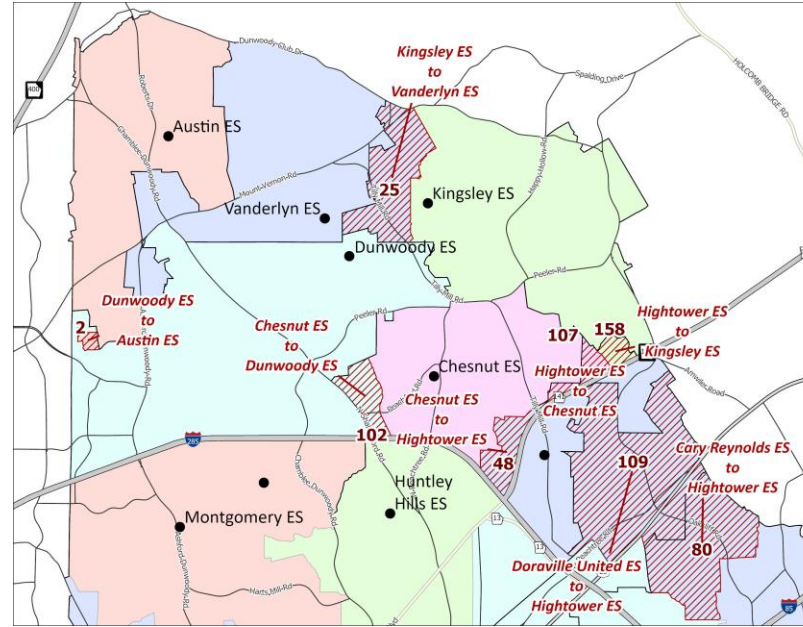


- Equilibrar Idlewood, Brockett, Smoke Rise, Midvale y Livsey.

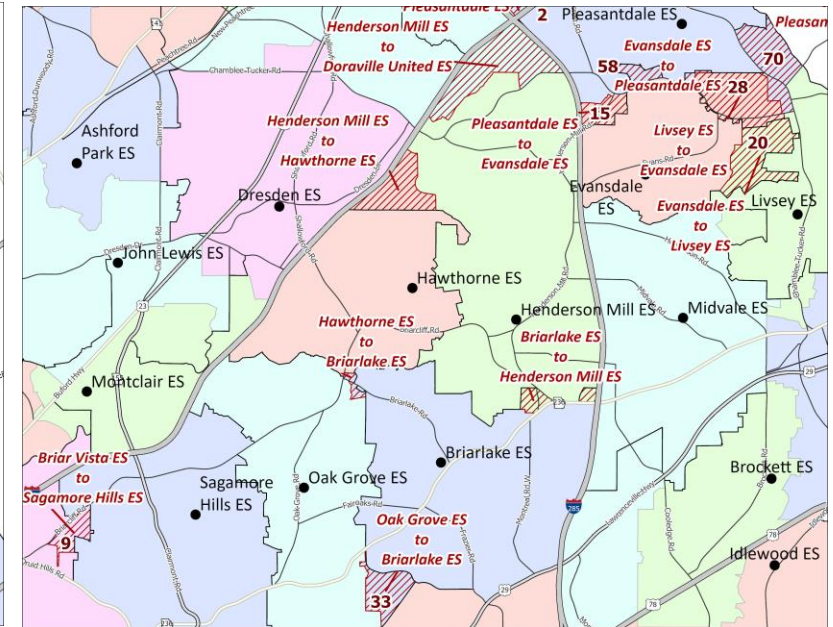
Escuelas primarias – Opción 3: Aspectos destacados (continuación)



Druid Hills



Dunwoody



Lakeside

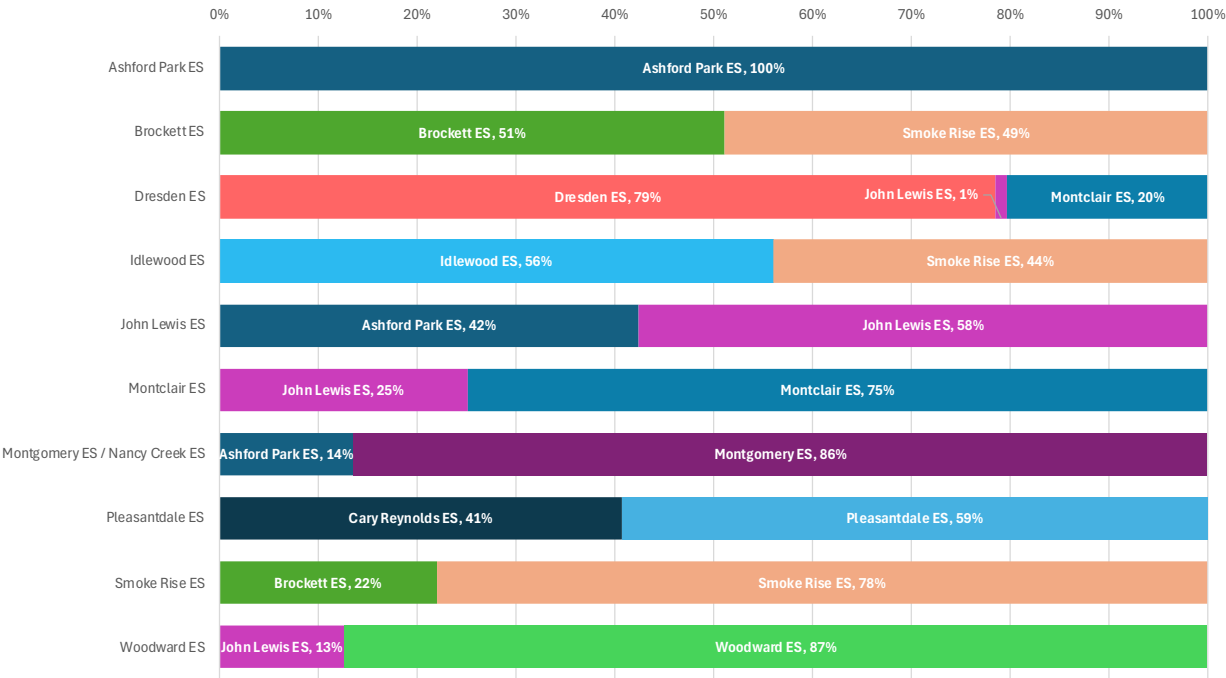
Equilibrar la proximidad, la inscripción y la capacidad en todos los grupos escolares.
Abordar la baja inscripción y las distancias excesivas de traslado en Druid Hills, Dunwoody y Lakeside.

Escuelas primarias – Métricas de la Opción 1

Escuela	Grupo escolar	Capacidad	26/27 Inscripción del día 20	Tendencia	Inscripción bajo la opción	Utilización bajo la opción
Nancy Creek ES	Chamblee	456			835	79%
Montgomery ES	Chamblee	600	729	Flat		
Huntley Hills ES	Chamblee	504	531	Growing	531	105%
Doraville United E	Chamblee/Dunwood	984	941	Flat	942	96%
Ashford Park ES	Chamblee	480	824	Growing	452	94%
John Lewis ES	Cross Keys	984	721	Declining	820	83%
Cary Reynolds ES	Cross Keys		272	Flat		
Dresden ES	Cross Keys	900	566	Flat	692	77%
Montclair ES	Cross Keys	648	481	Declining	483	75%
Woodward ES	Cross Keys	696	496	Declining	565	81%
Avondale ES	Druid Hills	648	606	Growing	606	94%
Briar Vista ES	Druid Hills	528	434	Flat	434	82%
Fernbank ES	Druid Hills	984	881	Flat	881	90%
Laurel Ridge ES	Druid Hills	504	457	Growing	457	91%
McLendon ES	Druid Hills	528	326	Flat	326	62%
Austin ES	Dunwoody	984	824	Flat	824	84%
Chesnut ES	Dunwoody	456	487	Flat	487	107%
Dunwoody ES	Dunwoody	960	716	Flat	716	75%
Hightower ES	Dunwoody	504	533	Flat	533	106%
Kingsley ES	Dunwoody	504	351	Declining	371	74%
Vanderlyn ES	Dunwoody	552	456	Flat	456	83%
Briarlake ES	Lakeside	480	366	Flat	366	76%
Evan Dale ES	Lakeside	528	491	Flat	491	93%
Hawthorne ES	Lakeside	432	371	Flat	371	86%
Henderson Mill ES	Lakeside	504	441	Flat	441	88%
Oak Grove ES	Lakeside	504	442	Flat	442	88%
Pleasantdale ES	Lakeside	984	751	Flat	1,009	103%
Sagamore Hills ES	Lakeside	456	377	Flat	377	83%
Brockett ES	Tucker	504	382	Flat	503	100%
Idlewood ES	Tucker	768	417	Flat	717	93%
Livsey ES	Tucker	312	351	Flat	351	113%
Midvale ES	Tucker	552	437	Flat	437	79%
Rock Creek ES	Tucker	984	1,034	Flat	613	62%

Criterios principales de la Política AD	Evaluación del personal
Proximidad geográfica	★★★★☆
Capacidad educativa	★★★★☆
Inscripción proyectada	★★★★☆

Composición de los límites de la Opción 1



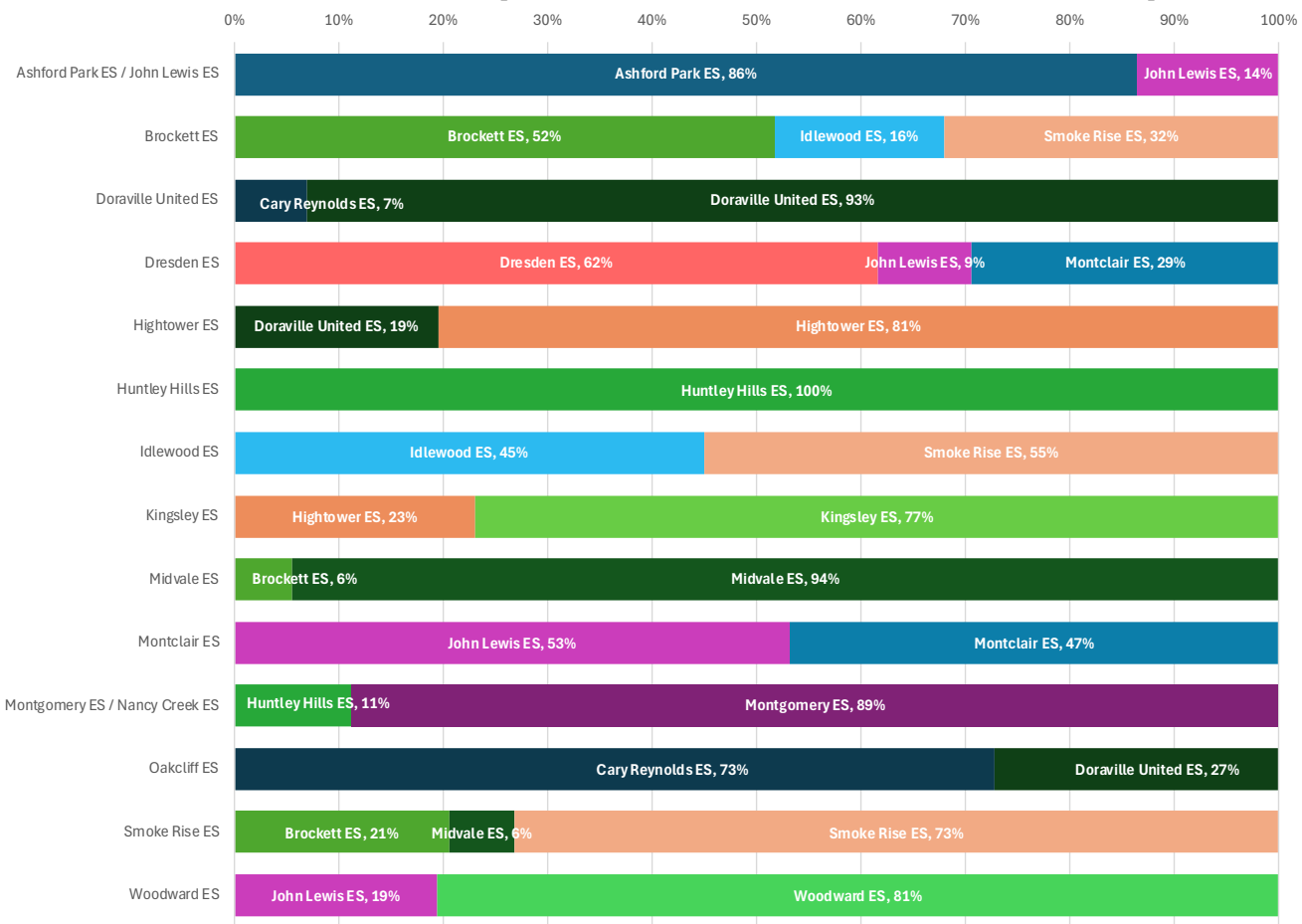
Nota: La gráfica se actualizó el 17 de septiembre debido a un error de etiquetado.

Escuelas primarias – Métricas de la Opción 2

Escuela	Grupo escolar	Capacidad	26/27 Inscripción del día 20	Tendencia	Inscripción bajo la opción	Utilización bajo la opción
Nancy Creek ES	Chamblee	456			816	77%
Montgomery ES	Chamblee	600	729	Flat		
Huntley Hills ES	Chamblee	504	531	Growing	444	88%
Doraville United ES	Chamblee/Dunwood	984	941	Flat	981	100%
Ashford Park ES	Chamblee	480	824	Growing	976	67%
John Lewis ES	Cross Keys	984	721	Declining		
Cary Reynolds ES	Cross Keys		272	Flat		
Dresden ES	Cross Keys	900	566	Flat	834	93%
Montclair ES	Cross Keys	648	481	Declining	575	89%
Woodward ES	Cross Keys	696	496	Declining	610	88%
Avondale ES	Druid Hills	648	606	Growing	606	94%
Briar Vista ES	Druid Hills	528	434	Flat	434	82%
Fernbank ES	Druid Hills	984	881	Flat	881	90%
Laurel Ridge ES	Druid Hills	504	457	Growing	457	91%
McLendon ES	Druid Hills	528	326	Flat	326	62%
Austin ES	Dunwoody	984	824	Flat	824	84%
Chesnut ES	Dunwoody	456	487	Flat	487	107%
Dunwoody ES	Dunwoody	960	716	Flat	716	75%
Hightower ES	Dunwoody	504	533	Flat	524	104%
Kingsley ES	Dunwoody	504	351	Declining	471	93%
Vanderlyn ES	Dunwoody	552	456	Flat	456	83%
Briarlake ES	Lakeside	480	366	Flat	366	76%
Evansdale ES	Lakeside	528	491	Flat	491	93%
Hawthorne ES	Lakeside	432	371	Flat	371	86%
Henderson Mill ES	Lakeside	504	441	Flat	441	88%
Oak Grove ES	Lakeside	504	442	Flat	442	88%
Pleasantdale ES	Lakeside	984	751	Flat	751	76%
Sagamore Hills ES	Lakeside	456	377	Flat	377	83%
Brockett ES	Tucker	504	382	Flat	463	92%
Idlewood ES	Tucker	768	417	Flat	738	96%
Livsey ES	Tucker	312	351	Flat	351	113%
Midvale ES	Tucker	552	437	Flat	423	77%
Smoke Rise ES	Tucker	984	1,034	Flat	646	66%

Criterios principales de la Política AD	Evaluación del personal
Proximidad geográfica	★★★★☆
Capacidad educativa	★★★★☆
Inscripción proyectada	★★★★☆

Composición de los límites de la Opción 2



Nota: La gráfica se actualizó el 17 de septiembre debido a un error de etiquetado.

25

Escuelas primarias – Métricas de la Opción 2

Escuela	Grupo escolar	Capacitad	26/27 Inscripción del día 20	Tendencia	Inscripción bajo la opción	Utilización bajo la opción
Montgomery ES	Chamblee	600	729	Flat	592	99%
Huntley Hills ES	Chamblee	504	531	Growing	495	98%
Doraville United ES	Chamblee/Dunwoody	984	941	Flat	911	93%
Ashford Park ES	Chamblee	480	824	Growing	466	97%
John Lewis ES	Cross Keys	984	721	Declining	939	95%
Cary Reynolds ES	Cross Keys		272	Flat		
Dresden ES	Cross Keys	900	566	Flat	790	88%
Montclair ES	Cross Keys	648	481	Declining	542	84%
Woodward ES	Cross Keys	696	496	Declining	630	91%
Avondale ES	Druid Hills	648	606	Growing	514	79%
Briar Vista ES	Druid Hills	528	434	Flat	408	77%
Fernbank ES	Druid Hills	984	881	Flat	930	95%
Laurel Ridge ES	Druid Hills	504	457	Growing	457	91%
McLendon ES	Druid Hills	528	326	Flat	408	77%
Austin ES	Dunwoody	984	824	Flat	826	84%
Chesnut ES	Dunwoody	456	487	Flat	444	97%
Dunwoody ES	Dunwoody	960	716	Flat	816	85%
Hightower ES	Dunwoody	504	533	Flat	505	100%
Kingsley ES	Dunwoody	504	351	Declining	504	100%
Vanderlyn ES	Dunwoody	552	456	Flat	481	87%
Briarlake ES	Lakeside	480	366	Flat	399	83%
Evansdale ES	Lakeside	528	491	Flat	456	86%
Hawthorne ES	Lakeside	432	371	Flat	371	86%
Henderson Mill ES	Lakeside	504	441	Flat	441	88%
Oak Grove ES	Lakeside	504	442	Flat	409	81%
Pleasantdale ES	Lakeside	984	751	Flat	866	88%
Sagamore Hills ES	Lakeside	456	377	Flat	386	85%
Brockett ES	Tucker	504	382	Flat	443	88%
Idlewood ES	Tucker	768	417	Flat	699	91%
Livsey ES	Tucker	312	351	Flat	287	92%
Midvale ES	Tucker	552	437	Flat	482	87%
Smoke Rise ES	Tucker	984	1,034	Flat	632	64%

Criterios principales de la Política AD

Proximidad geográfica

Capacidad educativa

Inscripción proyectada

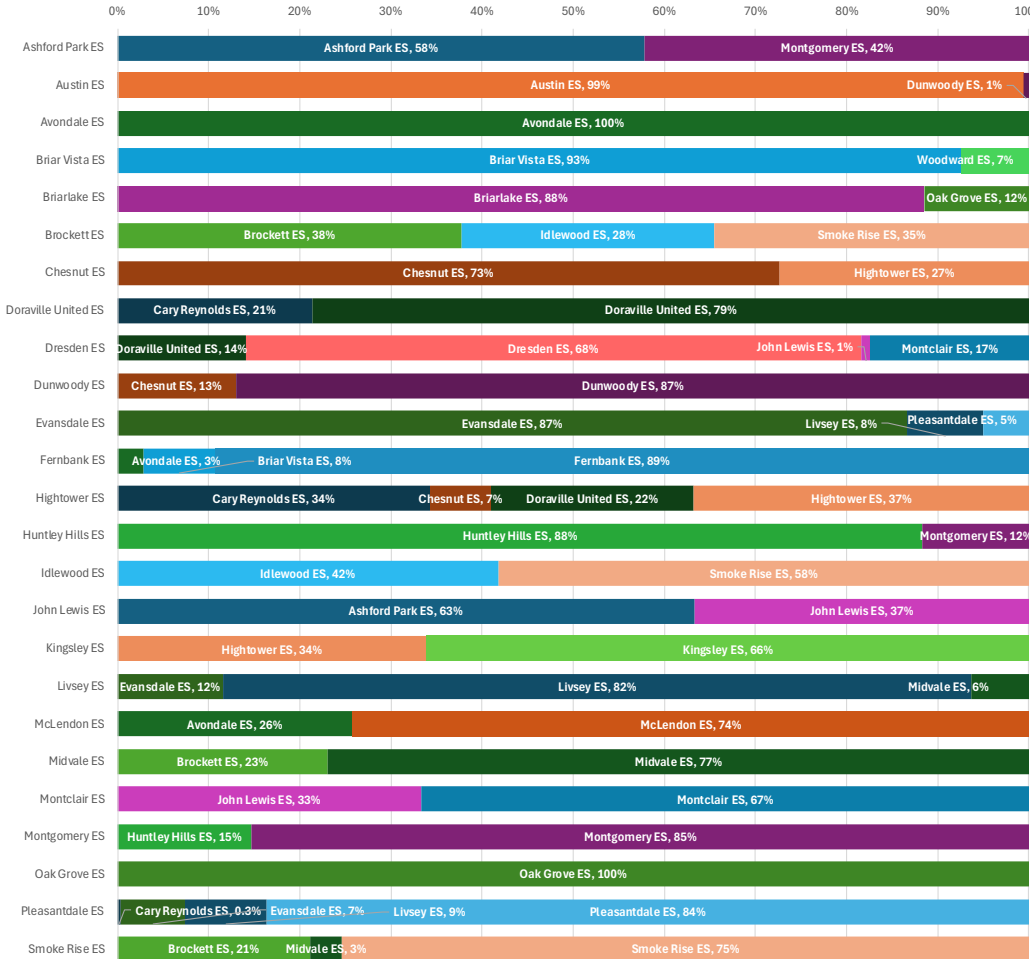
Evaluación del personal

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ ★

Composición de los límites de la Opción 3



Nota: La gráfica se actualizó el 17 de septiembre debido a un error de etiquetado

Otras ideas consideradas



Equilibrar la inscripción mediante la creación de nuevos programas magnet

Tenemos programas magnet existentes que no están logrando reducir de manera efectiva la inscripción en las escuelas sobrepobladas y no podemos controlar cuántos estudiantes elegirían participar en nuevos programas.

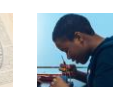
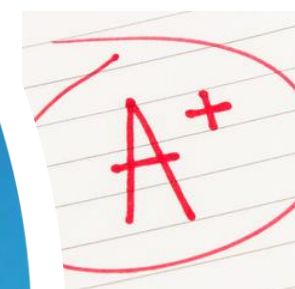
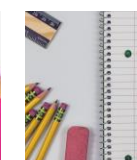
Utilizar la capacidad escolar de manera más eficiente ajustando los niveles de grado

Esto se está considerando en algunas escuelas específicas, pero no es viable implementarlo en varios grupos escolares debido a la distancia entre las escuelas.

No realizar ajustes en las áreas de asistencia

Esta posibilidad fue considerada, pero significaría que los problemas actuales de sobreutilización y subutilización permanecerían sin cambios y podrían empeorar con la incorporación de nueva capacidad.

Conceptos para el ajuste de las áreas de asistencia Escuelas intermedias y secundarias

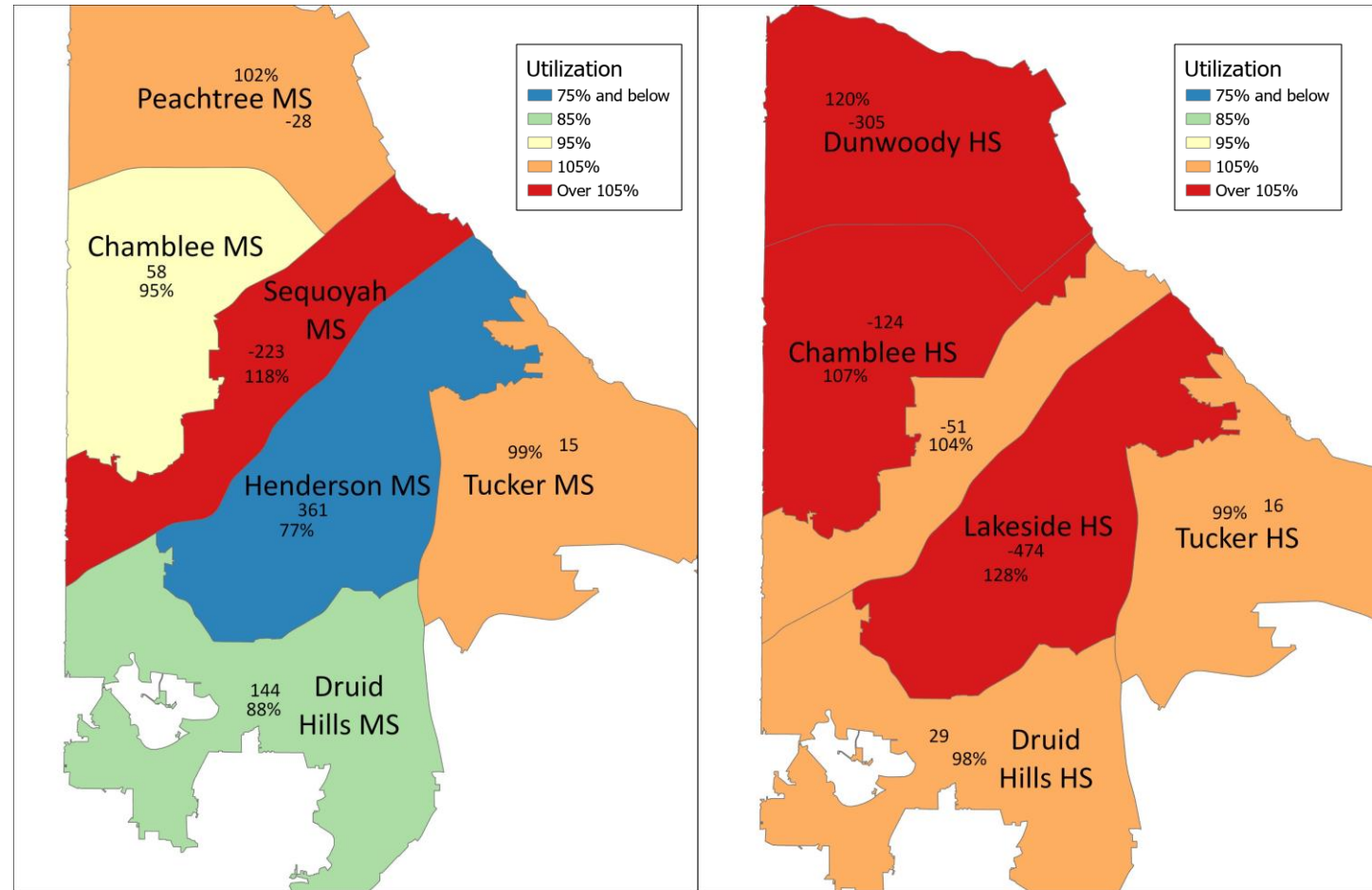


Escuelas intermedias y preparatorias: Objetivos operativos

Establecer patrones de continuidad escolar, configuraciones de grados y programas magnet que incluyan al nuevo grupo escolar de Sequoyah.

Aliviar la grave sobrepoblación en Sequoyah Middle School.

Aliviar la grave sobrepoblación en Lakeside High School y Dunwoody High School.



*Map shows current attendance areas and utilization/open seats for current enrollment and post-construction capacity

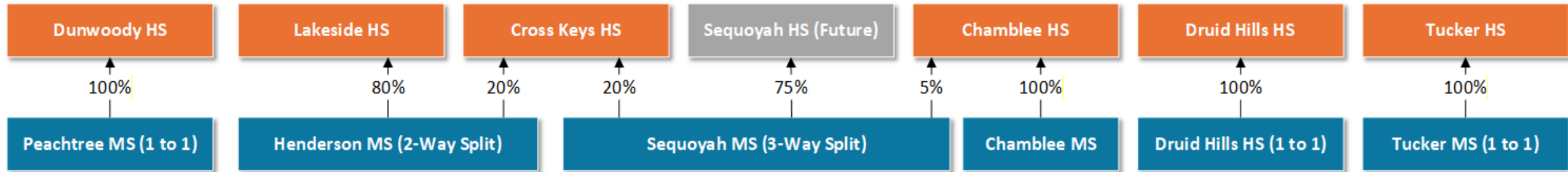
Escuelas intermedias y preparatorias: Conceptos

La construcción de Sequoyah High School agregará una escuela secundaria más que el número de escuelas intermedias en el área, lo que representa un desafío para el patrón tradicional del Distrito de continuidad uno a uno entre las escuelas intermedias y secundarias.

Concepto A: Da prioridad a los criterios principales de la Política de la Junta al hacer que las seis escuelas intermedias continúen hacia las siete escuelas preparatorias, lo que requeriría varios patrones de continuidad divididos entre las escuelas intermedias y secundarias.

Concepto B: Da prioridad a mantener un patrón de continuidad uno a uno entre las escuelas intermedias y preparatorias mediante la incorporación de una escuela intermedia adicional, ya sea utilizando una configuración de grados no tradicional o convirtiendo una instalación de primaria en una escuela intermedia.

Escuelas intermedias y preparatorias – Concepto A



Nota: Los porcentajes de continuidad escolar son teóricos y se actualizarán durante la Sesión de Participación 3.

6 escuelas intermedias continúan hacia 7 escuelas secundarias

No hay cambios en la configuración de grados.

Patrones de continuidad divididos en la mayoría de las escuelas intermedias/secundarias de esta área.

Criterios principales de la Política AD	Evaluación del personal
Proximidad geográfica	★★★★★
Capacidad educativa	★★★★★
Inscripción proyectada	★★★★☆

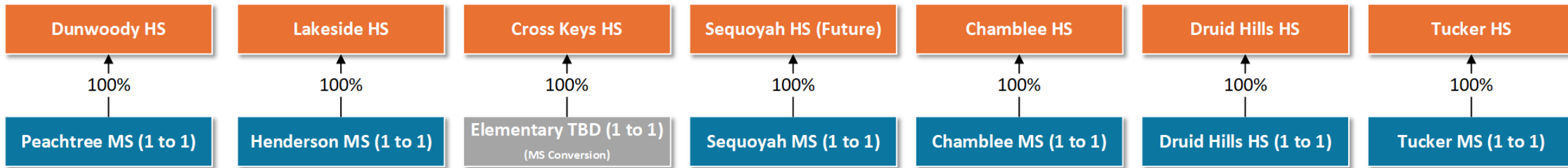
NOTAS

Los patrones de continuidad divididos permiten que más estudiantes asistan a la escuela más cercana.

Maximiza el uso de la capacidad actual.

La inscripción proyectada en el nivel de escuela intermedia se aproxima a la capacidad.

Escuelas intermedias y preparatorias – Concepto B



7 escuelas intermedias* alimentan a 7 escuelas secundarias

- Identificar una escuela intermedia con una configuración atípica para Cross Keys HS.
- *El clúster de Cross Keys tiene una configuración de grados irregular para dar cabida a los grados intermedios.
- Ejemplos:
 - Grados 6.º a 12.º en Cross Keys HS.
 - Grados 8.º a 12.º en Cross Keys HS y grados 6.º y 7.º en una escuela primaria por determinar (TBD)

Criterios principales de la Política AD	Evaluación del personal
Proximidad geográfica	★★★★☆
Capacidad educativa	★★★☆☆
Inscripción proyectada	★★★★★

Notas:

Los patrones de transición 1 a 1 implican un equilibrio entre la proximidad geográfica y una utilización ideal. Convertir una escuela primaria por determinar (TBD) en una escuela intermedia para establecer patrones de transición 1 a 1 genera capacidad excedente. Agregar más capacidad en las escuelas intermedias permite que la utilización se acerque más al rango ideal.

Otras ideas consideradas



- **Equilibrar la inscripción mediante la creación de nuevos programas magnet**

Tenemos programas magnet existentes que no están logrando reducir eficazmente la inscripción en las escuelas sobrepobladas y no podemos controlar cuántos estudiantes elegirían nuevos programas.

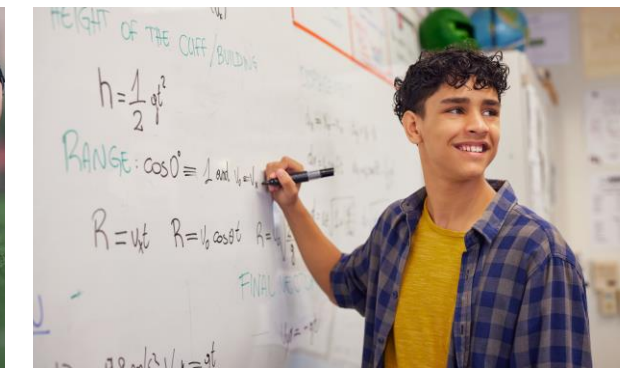
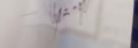
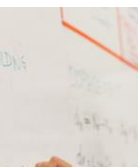
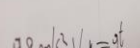
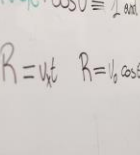
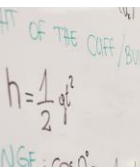
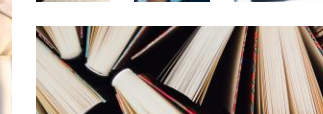
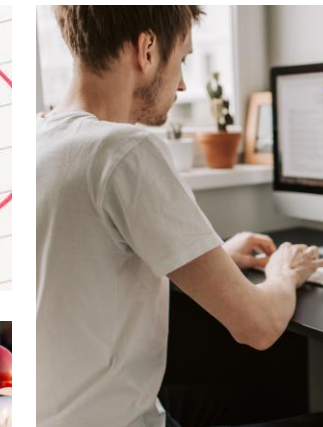
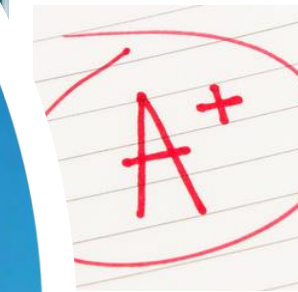
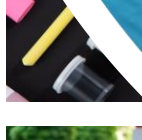
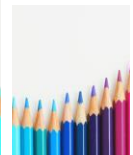
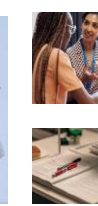
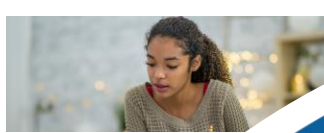
- **Equilibrar la inscripción trasladando los programas magnet existentes a una escuela preparatoria dedicada**

Esta alternativa fue analizada y descartada debido a la proximidad geográfica. Generaría distancias de traslado considerablemente mayores para los estudiantes en comparación con otras opciones consideradas. Esto va en contra del criterio principal de proximidad geográfica.

- **No realizar ajustes en las áreas de asistencia**

Esta posibilidad fue considerada, pero significaría que los problemas actuales de sobreutilización y subutilización permanecerían sin cambios y podrían empeorar con la incorporación de nueva capacidad.

Comentarios Instrucciones



Expectativas sobre los comentarios – Sesión de Participación 2



Encuestas en línea:
Abiertas a todos en el distrito



Grupos de enfoque: Una vez completada la encuesta en línea, puede registrarse para formar parte de un grupo de enfoque en línea.



Equipos asesores de la comunidad: Colaboran con los líderes del distrito y con sus vecinos para ayudar a dar forma a las recomendaciones antes de que lleguen a la Junta de Educación.



Comentarios del público: Estas reuniones están abiertas a cualquier persona del distrito y seguirán el mismo formato que el turno de comentarios públicos de las reuniones de la Junta Directiva de Educación.

Cómo compartir sus comentarios – Sesión de Participación 2



Sesiones de comentarios públicos

Martes 22 de septiembre: grupos escolares de Druid Hills, Lakeside y Tucker (en Tucker High School).

Jueves 24 de septiembre: grupos escolares de Chamblee, Dunwoody y Cross Keys (en Cross Keys High School).

Equipos Asesores Comunitarios

Se reunirán la semana posterior a las sesiones de comentarios públicos.

Encuesta en línea

Abre el lunes 21 de septiembre a las 8:00 a.m.

Cierra el lunes 5 de octubre a las 11:59 p.m.

Incluye el registro para los grupos de enfoque.

Grupos de enfoque virtuales: 10–15 participantes cada uno

Del jueves 24 de septiembre al martes 6 de octubre.

La notificación/confirmación se enviará 24 horas antes.

Los comentarios de las partes interesadas solo pueden considerarse dentro de los criterios establecidos por la Política de la Junta.



Primary Criteria

1. **Proximidad geográfica;**
2. **Capacidad educativa**
3. **Inscripción proyectada**

Criterios secundarios

- Seguridad y patrones de tráfico
- Rezonificaciones anteriores
- Mantener los vecindarios intactos
- Programas especiales, es decir, programas para estudiantes con necesidades especiales que requieren espacio adicional en las aulas
- Condiciones de las instalaciones
- Alineación de los patrones de continuidad escolar
- Operaciones eficientes y económicas
- Otros criterios que deberán divulgarse públicamente antes o al momento de que la Junta tome una decisión final

Recursos adicionales



- **Dónde encontrar recursos y datos adicionales:**
 - [Student Assignment Project Website](#) – Sitio web del Proyecto de Asignación Estudiantil: más información sobre el proceso y las oportunidades para participar
 - [DCSD Planning Website](#) – Sitio web de Planificación de DCSD: información y datos adicionales, incluidos los pronósticos de inscripción, capacidad y otros datos relacionados.
 -

¡Gracias!

