

Grado 5 Módulo 2

Consejos Para Las Familias

Descripción De Los Conceptos Clave

Enfoque de TEKS: **5.3A, 5.3B, 5.3C, 5.3D, 5.3E, 5.3F, 5.3G, 5.4A, 5.4B, 5.4E, 5.4F, 5.7A**

El enfoque del Módulo 2 es aplicar los patrones del sistema de base diez a las estrategias mentales y evaluar utilizando los algoritmos de multiplicación y división. Su estudiante:

- ☐ Identificará los factores que forman un número menor a 100 e identificará los múltiplos, **los números primos y los números compuestos**.
- ☐ Hará estimaciones de números enteros de varios dígitos y productos decimales redondeando los factores para decidir si el producto es razonable.
- ☐ Multiplicará los números enteros de varios dígitos y los números decimales utilizando la comprensión del valor posicional, un modelo visual y el algoritmo normal.
- ☐ Dividirá los números enteros con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos e interpretará los residuos.
- ☐ Dividirá los números decimales con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos y razonará sobre la colocación del punto decimal.
- ☐ Usará un diagrama de tiras para representar un problema con palabras de división con un tamaño de grupo desconocido o un número de grupos desconocido.

Puede usar la lista anterior para supervisar el progreso de su estudiante en cuanto a los conocimientos y habilidades de este módulo. En las páginas de Homework Helpers de Succeed, Student Edition encontrará ejemplos de problemas diarios con soluciones y burbujas de pensamiento para ayudarlo a apoyar a su estudiante mientras trabaja en casa.

Formas Adicionales De Ayudar En Casa

- Repase cómo redondear los números enteros con su estudiante, por ejemplo:
 - ¿Cuánto es 19 redondeado a la decena más cercana? (20)
 - ¿Cuánto es 727 redondeado a la centena más cercana? (700)
 - ¿Cuánto es 3,815 redondeado al millar más cercano? (4,000)
- Ayude a su estudiante a practicar las operaciones de multiplicación. Haga que rebote una pelota de baloncesto mientras dice los múltiplos de diferentes números. Por ejemplo, puede practicar diciendo los múltiplos de 8 con cada rebote: 0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80. Luego puede decirlos al revés: 80, 72, 64, 56, 48, 40, 32, 24, 16, 8, 0.
- Juegue el juego de números “Dividir las cartas” con su estudiante. Use naipes y quite las jotas, las reinas, los reyes, los ases y los comodines. Coloque el resto de la pila de cartas boca abajo.



1. Voltee tres o cuatro cartas desde la parte superior de la baraja y póngalas boca arriba sobre la mesa. El número de tres o cuatro dígitos que muestran estas cartas representará el dividendo.
2. Su estudiante voltea dos cartas de la parte superior de la baraja y las pone boca arriba sobre la mesa. El número de dos dígitos que muestran estas cartas representará el divisor.
3. Escriba la expresión de división usando el dividendo y el divisor. Luego pídale a su estudiante que calcule el cociente.
4. Después su estudiante resolverá el problema de división utilizando el algoritmo normal.

Por ejemplo, voltea tres cartas con los números 3, 1 y 2; representa 312. Su estudiante voltea dos cartas con los números 5 y 1; representa 51. Escriba $312 \div 51$ y diga: “Calcula cuántas veces 51 puede entrar en 312”. Ella dice: “Seis”, y luego resuelve el problema de división utilizando el algoritmo normal. (La respuesta es 6 con un resto de 6). Si no hay cartas disponibles, el juego también se puede jugar escribiendo los dígitos del 1 al 9 en pequeños trozos de papel o fichas.

Términos

Número compuesto: un número entero positivo que tiene tres o más factores de números enteros

pares de factores para 28	
1	28
2	14
4	7

*compuesto más
de 2 factores*

Dividendo: el número que se divide por otro número

Divisor: el número por el que se divide otro número

$$\begin{array}{c} 5.4 \div 10 \\ \uparrow \quad \uparrow \\ \text{dividendo} \quad \text{divisor} \end{array}$$

Número primo: un entero positivo mayor que 1 que tiene factores de números enteros de solo 1 y sí mismo

pares de factores para 29	
1	29

*primo
solo 2 factores
solo 1 y sí mismo (29)*

Producto: el resultado de multiplicar números juntos

$$\begin{array}{c} 527 \times 36 = 18,972 \\ \uparrow \\ \text{producto} \end{array}$$



Cociente: el resultado de dividir una cantidad por otra

$$1.8 \div 6 = 0.3$$

↑
cociente

Residuo: el número que queda cuando un número entero se divide por otro

$$\begin{array}{r} 2 \\ 43 \overline{) 94} \\ \underline{- 86} \\ 8 \end{array}$$

↑
residuo

Modelos

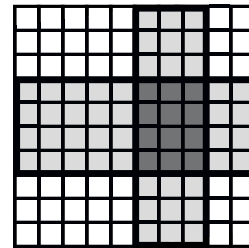
Modelo de área

$900 + 20 + 1$			
6	5,400	120	6
+	9,000	200	10

$$5,526 + 9,210 = 14,736$$

$$921 \times 16 = 14,736$$

Modelo de área de cuadrícula de centésimas



$$0.6 \times 0.4 = 0.24$$

