

Grado 3 Módulo 3

Consejos Para Las Familias

Descripción De Los Conceptos Clave

Enfoque de TEKS: **3.2B, 3.4D, 3.4E, 3.4F, 3.4G, 3.4I, 3.4K, 3.5A, 3.5B, 3.5C, 3.5D, 3.5E**

El enfoque del Módulo 3 es explorar la multiplicación y la división con unidades de 0, 1, 6–9 y **múltiplos** de 10, multiplicar números de dos dígitos por números de un dígito y resolver problemas de palabras. Su estudiante:

- ☐ Explorará la multiplicación como una comparación de una cantidad con otra y determinará cuántas veces es mayor una cantidad que otra mediante el uso de diagramas de tiras.
- ☐ Utilizará **tablas de entradas-salidas** para explorar la multiplicación como comparación. Por ejemplo, si 2 artículos entran en una caja y 4 artículos salen, el número que sale es 2 veces más que el número que entra.
- ☐ Encontrará el valor de lo desconocido en ecuaciones simples y en problemas de palabras.
- ☐ Resolverá problemas de multiplicación y división que utilizan unidades de 0, 1, 6, 7, 8 y 9.
- ☐ Utilizará paréntesis para agrupar números para hacer un problema más fácil.
- ☐ Utilizará el proceso de lectura-dibujo-escritura para resolver problemas de palabras de dos pasos que involucren suma, resta, multiplicación y división.
- ☐ Utilizará discos de valor posicional y una tabla de valor posicional para resolver problemas de multiplicación.
- ☐ Multiplicará números de dos dígitos por números de un dígito dibujando modelos y utilizando el algoritmo estándar.
- ☐ Resolverá problemas de palabras que requieran multiplicar números de dos dígitos por números de un dígito.

Puede usar la lista anterior para supervisar el progreso de su estudiante en cuanto a los conocimientos y habilidades de este módulo. En las páginas del libro de Homework Helpers de Succeed, Student Edition encontrará problemas diarios de muestra con soluciones y burbujas de pensamiento para ayudarlo a apoyar a su estudiante mientras trabaja en casa.

Formas Adicionales De Ayudar En Casa

- Siga practicando la multiplicación y la división, incluyendo todas las operaciones hasta 9, de memoria. Concéntrese en los problemas con los que su estudiante necesita más práctica. Use viajes en automóvil, viajes de compras u otros momentos “intermedios” para que ejercite sus músculos matemáticos.
- Haga que su estudiante use cereales, dulces pequeños, pegatinas o juguetes pequeños para construir una matriz que represente multiplicar por 6, 7, 8 o 9, como 9×2 . Luego, pídale que separe la matriz después de la quinta columna. Después, pídale que escriba y resuelva dos problemas de



multiplicación más pequeños que muestren cuántos objetos totales hay en la matriz más grande. Entonces $9 \times 2 = (5 \times 2) + (4 \times 2)$. $9 \times 2 = 10 + 8$. $9 \times 2 = 18$.

- Jueguen a un juego de memoria con multiplicación y división. Use tarjetas o papel para hacer dos juegos de tarjetas. En las tarjetas, escriba la expresión para las operaciones de multiplicación y división con las que su estudiante necesita más práctica, pero no incluya la respuesta. Luego, haga un segundo conjunto de tarjetas que muestren las respuestas que coincidan con las expresiones. Coloque el conjunto de tarjetas de expresión en un lado y el conjunto de respuestas en el otro lado. Los jugadores deben turnarse para girar dos cartas a la vez para ver si las cartas coinciden con un factor de multiplicación o división con su respuesta correcta. Si no se hace ninguna coincidencia, las cartas se giran boca abajo. Si se hace una coincidencia, el jugador se queda con las dos cartas. Por ejemplo, si su estudiante gira una tarjeta que muestra 8×7 y otra que muestra 63, no se hizo una coincidencia. Debe poner las cartas boca abajo porque $8 \times 7 = 56$, no 63. Sin embargo, si da la vuelta a las cartas que muestran 9 y $63 \div 7$, se queda con ambas cartas porque 9 es la respuesta correcta para la expresión de división. Continúe hasta que se hayan relacionado todas las cartas de la matriz. El jugador con más cartas al final del juego es el ganador.

Términos

Expresión: un número o cualquier combinación de sumas, diferencias, productos o divisiones de números que se evalúa en un número (por ejemplo, 4×3).

Múltiple: producto de un número dado y otro número entero. Los números que se dicen al contar saltado por un número son múltiplos de ese número (por ejemplo, múltiplos de 6: $6 \rightarrow 12 \rightarrow 18 \rightarrow 24 \rightarrow 30 \rightarrow 36 \rightarrow 42$).

Oración numérica: una ecuación o desigualdad para la cual ambas expresiones son numéricas y pueden evaluarse a un solo número (por ejemplo, $4 \times 3 = 12$).

Paréntesis: símbolos para agrupar y ordenar expresiones.

$$6 + 12 = 3 \text{ seises}$$

$$(1 \times 6) + (2 \times 6) = 3 \text{ seises}$$

$$(1 \times 6) + (2 \times 6) = 6 + \underline{12}$$

Producto parcial: uno de los productos resultantes de descomponer un factor en una expresión de multiplicación de dos factores y multiplicar cada parte por el otro factor.

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

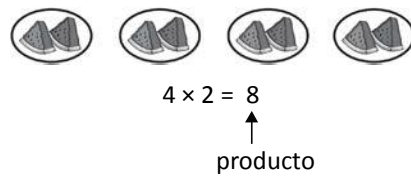
$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array} \leftarrow \text{producto parcial}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 9 \\ + 60 \end{array} \leftarrow \text{producto parcial}$$

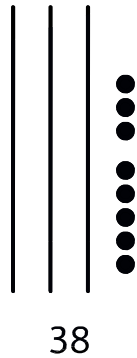
$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 9 \\ + 60 \\ \hline 69 \end{array}$$



Producto: el total al multiplicar dos o más números juntos.



Valor: la cantidad que algo vale o representa.



Modelos

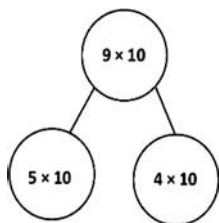
Modelo del área



Tabla de entradas-salidas

entrada (artículos colocados en una caja)	salida (artículos sacados de una caja)
2	4
10	20
8	16
3	6

Enlace numérico



Discos de valor posicional

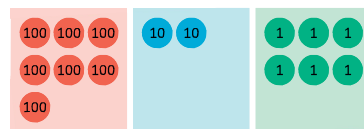


Diagrama de tiras

