

Grado 2 Módulo 5

Consejos Para Las Familias

Descripción De Los Conceptos Clave

Enfoque de TEKS: **2.4B, 2.4C, 2.4D, 2.7B**

En el Módulo 5, los estudiantes continúan renombrando las unidades de valor posicional y amplían su trabajo con algoritmos de suma y resta a números hasta 1,000. Su estudiante:

- ☐ Representará sumas y restas con materiales y dibujos.
- ☐ Relacionará *100 más* y *100 menos* con la suma y resta de 100.
- ☐ Utilizará estrategias simplificadoras para sumar y restar.
- ☐ Extenderá la estrategia de *hacer una decena* para hacer cien.
- ☐ Usará la **compensación** para restar de los números de tres dígitos.
- ☐ Usará el lenguaje del valor posicional para explicar por qué funcionan las estrategias.
- ☐ Sumará números de dos y tres dígitos hasta 1,000 agrupando o componiendo unidades para formar una nueva decena o una nueva centena.
- ☐ Restará números de dos y tres dígitos hasta 1,000 descomponiendo (es decir, desagregando) decenas y centenas.
- ☐ Resolverá y creará problemas escritos de uno y dos pasos que involucren sumas y restas.
- ☐ Elegirá qué estrategia es más eficiente para un problema dado, entendiendo que las estrategias que utilizaron con los problemas de un solo paso también funcionan con los problemas escritos de varios pasos.

Puede usar la lista anterior para supervisar el progreso de su estudiante en cuanto a los conocimientos y habilidades de este módulo. En las páginas del libro de Homework Helpers de Succeed, Student Edition encontrará problemas diarios de muestra con soluciones y burbujas de pensamiento para ayudarlo a apoyar a su estudiante mientras trabaja en casa.

Formas Adicionales De Ayudar En Casa

- Anime a su estudiante a usar el lenguaje del valor posicional para explicar cómo sumar en el lugar de las decenas es como sumar en el lugar de las unidades. “Cuando tengo un grupo de 10 unidades, puedo hacer un grupo de 1 decena. Cuando tengo un grupo de 10 decenas, puedo hacer un grupo de 1 centena”.
- Antes de que su estudiante sume o reste, pídale que mire de cerca los números y piense en voz alta qué estrategia será más eficiente y por qué. Por ejemplo, podría optar por usar el método de flecha, los enlaces numéricos, el conteo o la forma vertical para resolver.
- Invite a su estudiante a explicar su estrategia de simplificación paso a paso. Por ejemplo, cuando use el método de flecha, haga preguntas a su estudiante como: “¿Cuántos más necesitas para hacer la



próxima centena? ¿La próxima decena?” y “¿Qué añadiste primero: centenas, decenas o unidades? ¿Por qué?”

- Haga a su estudiante las siguientes preguntas mientras completa su tarea: “¿Tienes suficientes unidades o decenas para agrupar?” “¿Dónde registras la nueva decena o centena en el modelo de chip?” “¿Cómo mostramos este cambio cuando usamos la forma vertical?”. A medida que su estudiante tenga más confianza, invítelo a mostrar y explicar los dos modelos.
- Anime a su estudiante a pensar cuidadosamente en los números de un problema determinado antes de elegir una estrategia. Pídale que busque números que estén cerca del próximo centenar o números con los que sería más eficiente contar. Por ejemplo, podría notar que contar es otra forma de resolver el problema ($802 - 698$): $698 + 2 = 700$; $700 + 100 = 800$; $800 + 2 = 802$. Al contar a 104 ($2 + 100 + 2$), su estudiante está usando la suma para resolver el problema de la resta.
- Si su estudiante aún no ha dominado ciertas estrategias, anímelo a resolver un problema utilizando primero una estrategia familiar. Luego, presente el reto de resolver el mismo problema utilizando una estrategia que esté trabajando para dominar.

Términos

Compensación: una estrategia simplificadora en la que los estudiantes suman o restan la misma cantidad a o de ambos números para crear un problema equivalente, pero más simple.

+1	321
----	-----

+1	199
----	-----

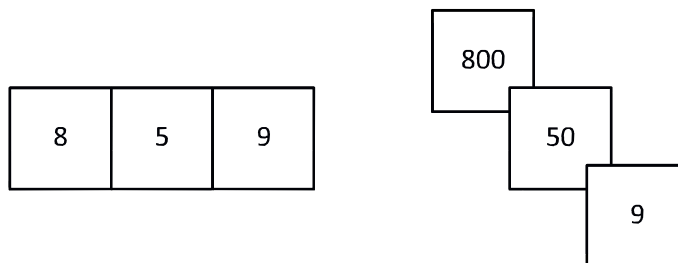
}
 ?

$$321 - 199 = 322 - 200 = 122$$

Nuevos grupos abajo: una representación que muestra unidades recién compuestas en la línea debajo del lugar apropiado en el algoritmo de suma.

$$\begin{array}{r}
 427 \\
 + 385 \\
 \hline
 812
 \end{array}$$

Valor posicional: el valor de un dígito en función de dónde se encuentra en un número.



Modelos

Modelo de chip

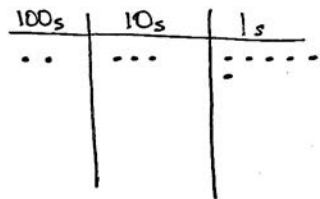


Gráfico de valor posicional

tabla de valor posicional sin encabezamientos
(usar con discos de valor posicional)

--	--	--

tabla de valor posicional con encabezamientos
(usar con números y fichas)

centenas	decenas	unos
7	2	6

Dibujo de disco de valor posicional

