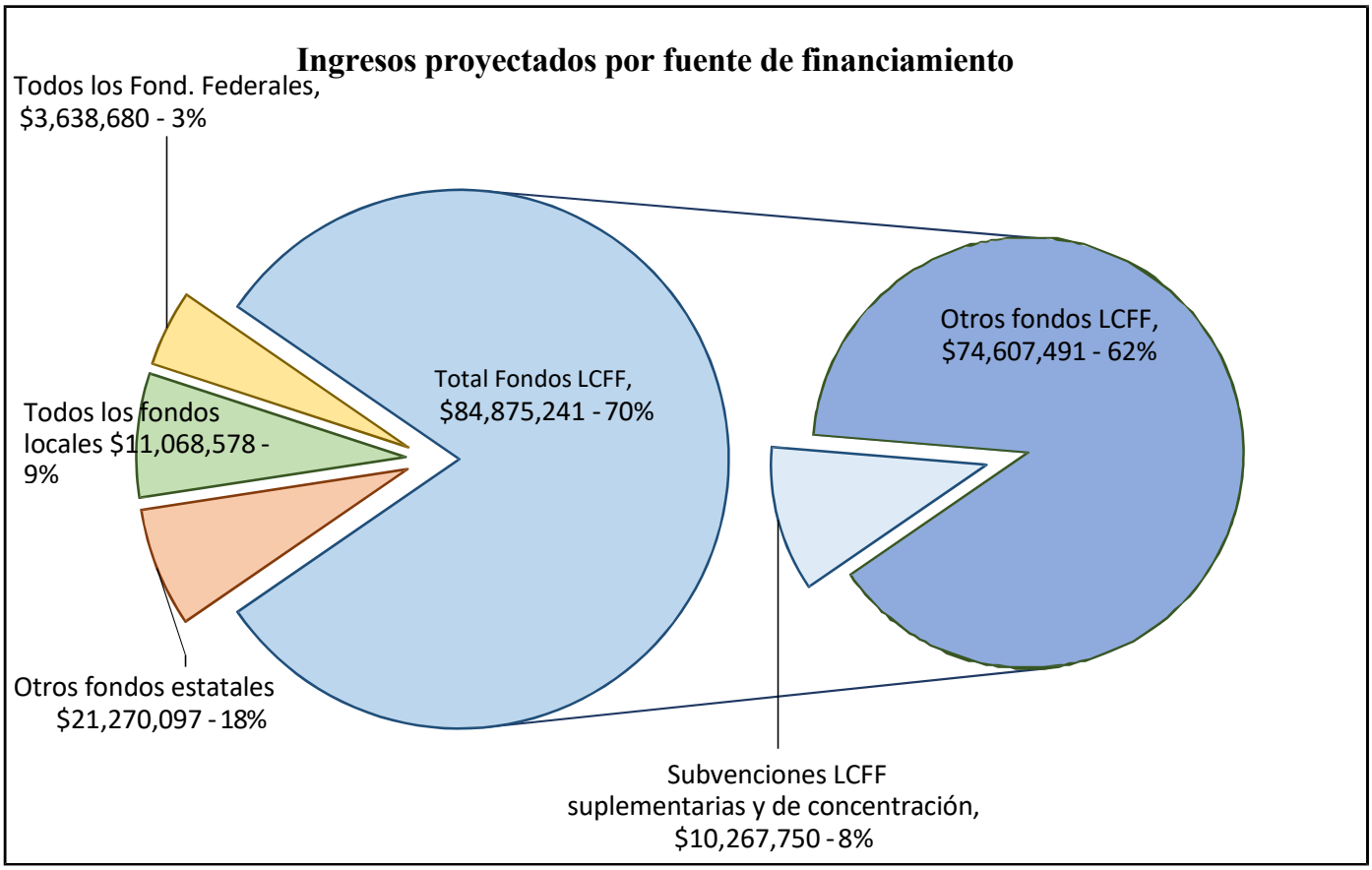
Resumen del presupuesto LCFF para los padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Ocean View
Código CDS: 30666130000000
Año escolar: 2026-27
Información de contacto de la LEA:
Julianne Hoefer,
Superintendente
jhoefer@ovsd.org
714-847-2551

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y otras formas de financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con mayores necesidades (estudiantes en hogares de crianza temporal, estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-27

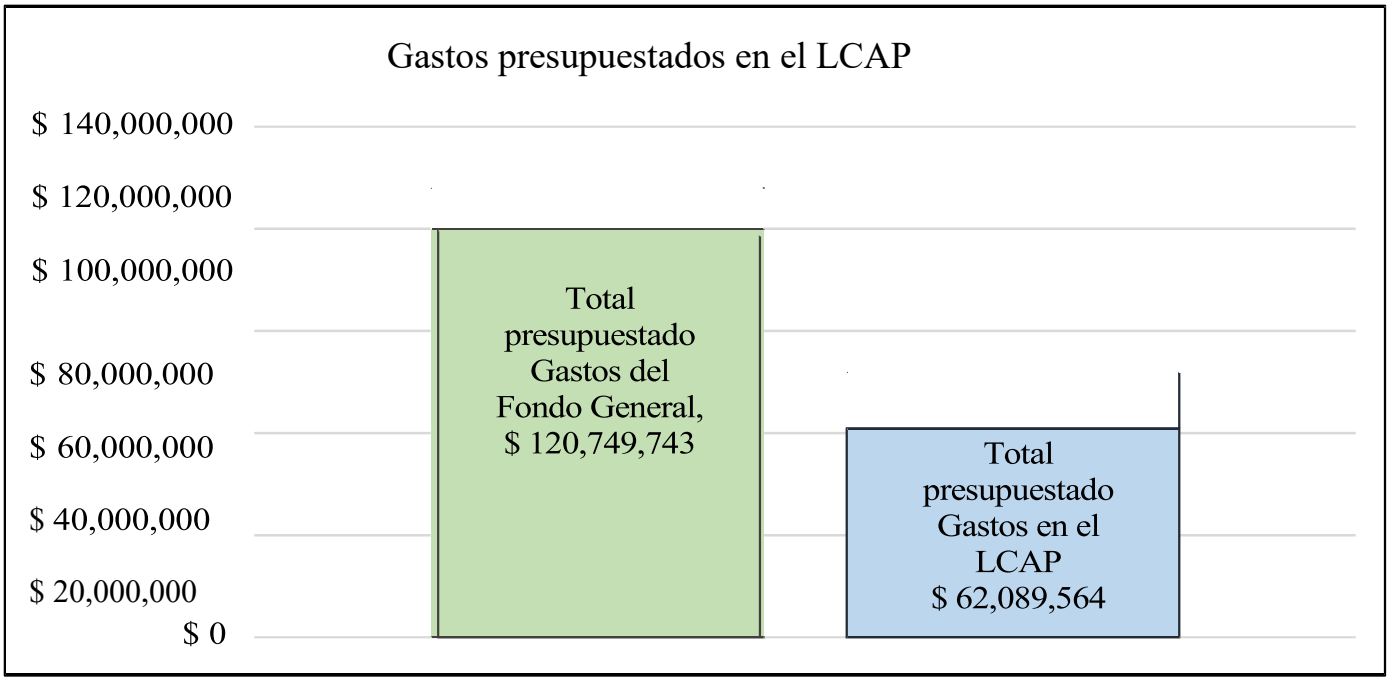


Esta tabla muestra el total de ingresos de uso general que el Distrito Escolar Ocean View espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Ocean View son $120,852,596, de los cuales $84,875,241 son la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), $21,270,097 son otros fondos estatales, $11,068,578 son fondos locales y $3,638,680 son fondos federales. De los $84,875,241 en fondos LCFF, $10,267,750 se generan en base a la inscripción de estudiantes con altas necesidades (Estudiantes en hogares de crianza, Estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para los padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Ocean View para 2026-27. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Ocean View planea gastar $120,749,743 para el año escolar 2026-27. De esa cantidad, $62,089,564 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y $58,660,179 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

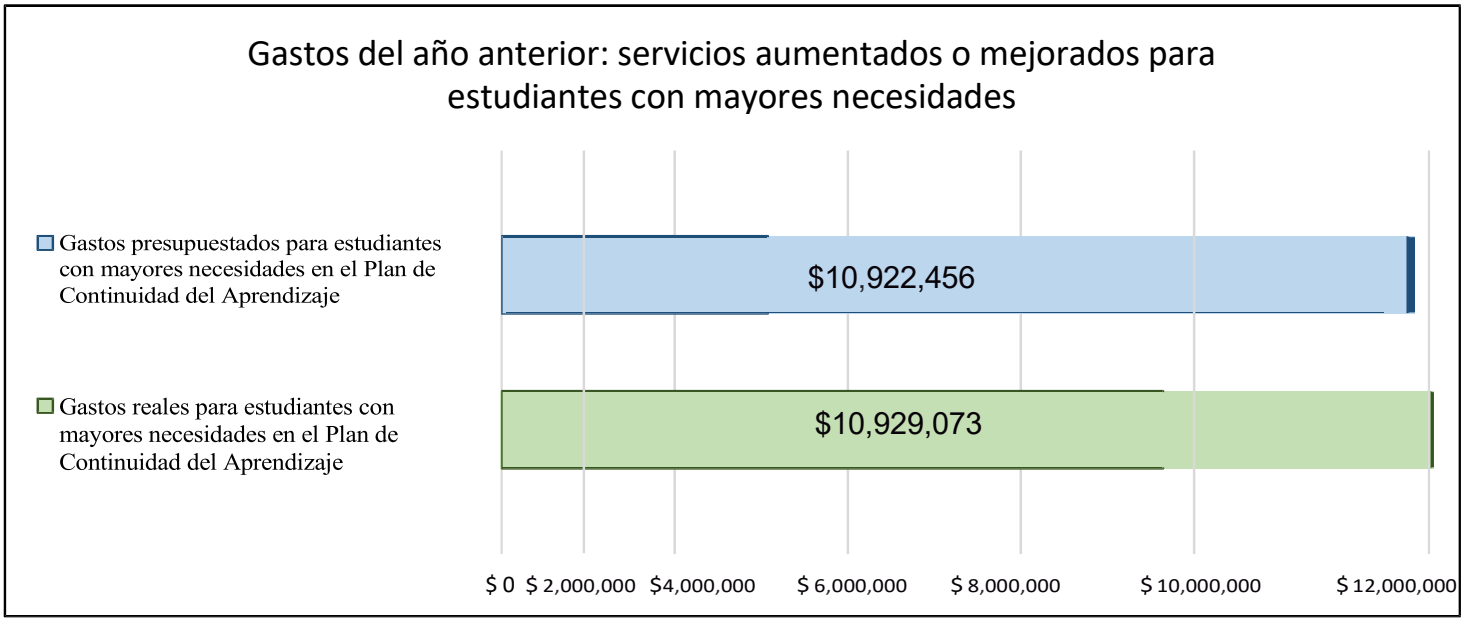
Se excluyen los gastos operativos que no están directamente orientados al rendimiento y los resultados de los estudiantes, tales como el transporte, los servicios públicos y el mantenimiento u operaciones. Asimismo, otros programas como la educación especial, los programas categoriales federales y estatales, y el cuidado infantil no se incluyen en el LCAP.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP para el año escolar 2026-27

En, el Distrito Escolar Ocean View proyecta que recibirá $10,267,750 en base a la inscripción de estudiantes en hogares de crianza temporal, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Ocean View debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Ocean View planea gastar $11,061,538 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para los padres

Actualización sobre los servicios incrementados o mejorados para estudiantes con mayores necesidades en 2025-26



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Ocean View presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades, con lo que el Distrito Escolar Ocean View estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes con mayores necesidades en el año actual.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: En 2025-26, el LCAP del Distrito Escolar Ocean View presupuestó $10,922,456 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Ocean View en realidad gastó $10,929,073 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2025-26.

.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y número teléfono
Distrito Escolar Ocean View	Julianne Hoefer Superintendente	jhoefer@ovsd.org 714-847-2551 extensión 1310

Resumen del plan [2026-27]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Ocean View (OVSD) sirve a aproximadamente 6,929 estudiantes desde preescolar hasta octavo grado y sus familias provenientes de las comunidades de Huntington Beach, Fountain Valley, Westminster y Midway City. El distrito cuenta con diez escuelas primarias y tres escuelas intermedias, y aproximadamente 1054 empleados que apoyan el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Mediante un sólido equipo directivo, la Junta Directiva del Distrito está comprometida con el éxito estudiantil, los programas innovadores, la comunicación abierta y la participación activa de todos los socios educativos. Este compromiso se refleja en la alineación del Plan Estratégico del Distrito Escolar Ocean View (OVSD Blueprint), el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela, lo que garantiza un enfoque coherente y centrado en la mejora de los resultados estudiantiles.

OVSD ofrece una variedad de programas educativos diseñados para satisfacer las diversas necesidades e intereses de los estudiantes. El programa de inmersión lingüística en español de la Escuela Primaria Harbour View (de kínder al quinto grado) está en su sexto año y se ha expandido para incluir kínder en la Escuela Primaria Golden View (kínder y primer grado en 2026-27) y sexto grado en la Escuela Secundaria Mesa View (sexto y séptimo grado para 2026-27). La escuela primaria Golden View también alberga un programa de Ciencias Ambientales. Otros programas especializados incluyen una Academia de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) en la Escuela Primaria Westmont, programas STEAM en la Escuela Primaria Lake View y la Escuela Secundaria Vista View, oportunidades ampliadas de artes visuales y escénicas en el nivel de secundaria, un continuo integral de escritura y un enfoque en evaluaciones formativas, de diagnóstico y basadas en el desempeño para demostrar el aprendizaje de los estudiantes.

OVSD atiende a una población estudiantil diversa, compuesta por un 42,66% de hispanos, un 31,66% de estudiantes blancos, un 13,77% de estudiantes asiáticos, un 7,55% de personas de dos o más razas y un 4,36% de otros grupos. El Distrito valora la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y trabaja para garantizar que los programas y servicios respondan a las necesidades de los estudiantes.

Ocean View prioriza el establecimiento de sólidas alianzas con las familias, el personal y la comunidad. Mediante una comunicación constante y oportunidades de participación, los colaboradores educativos contribuyen al diseño, la implementación y la evaluación de los programas y servicios del distrito, apoyando así la mejora continua y el éxito de los estudiantes.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Tablero de Control) y datos locales

El Distrito Escolar Ocean View se centró en fortalecer el rendimiento estudiantil, la participación y el acceso a la instrucción durante el año escolar 2025-26 mediante la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), la instrucción basada en datos y el apoyo ampliado para grupos de estudiantes.
Según el Tablero de Control Escolar de California, el grupo de Todos los Estudiantes obtuvo un rendimiento de nivel Verde en Artes del Lenguaje/Inglés y Suspensión, Amarillo en Matemáticas y el Indicador de Progreso del Estudiante que están aprendiendo Inglés (ELPI), y Naranja en Ausentismo Crónico, lo que indica áreas de fortaleza, así como una necesidad continua de mejora.
Los datos de evaluación local del diagnóstico iReady, que se aplica tres veces al año, muestran un notable progreso del alumnado tanto en Lenguaje como en matemáticas. Al inicio del curso, aproximadamente el 38% del alumnado tenía un buen rendimiento en lectura y el 28% en matemáticas. Para mayo de 2026, el 58% del alumnado alcanzó o superó las expectativas de su nivel en Artes del Lenguaje/Inglés y el 54% en matemáticas. Este progreso refleja el impacto de la enseñanza diferenciada, el apoyo personalizado en grupos reducidos y el uso de datos para orientar la instrucción.
A pesar de este crecimiento, los datos del Tablero de control indican que varios grupos de estudiantes siguen teniendo un rendimiento inferior al estándar. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo obtuvieron un rendimiento de nivel rojo tanto en lenguaje como en matemáticas. Los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogares de crianza temporal y los estudiantes sin hogar también obtuvieron un rendimiento inferior al estándar en múltiples indicadores. El ausentismo crónico siguió siendo motivo de preocupación, con el grupo de todos los estudiantes en nivel naranja y tasas más altas para los estudiantes con discapacidades, los Estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes de inglés a largo plazo.
A nivel escolar, varios centros informaron un rendimiento deficiente en cuanto a estudiantes con discapacidades y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo en indicadores académicos y de asistencia. Estos resultados resaltan la necesidad de un apoyo específico continuo y la implementación consistente de prácticas de instrucción y participación efectivas en todas las escuelas. Los esfuerzos para mejorar el clima escolar y la participación estudiantil contribuyeron a resultados positivos en las tasas de suspensión, que se mantuvieron bajas en todo el Distrito. La implementación de PBIS, prácticas restaurativas y un mayor acceso a servicios de consejería y apoyo de salud mental respaldaron una mejor conducta y participación estudiantil a través de nuestro marco MTSS. La asistencia mejoró en general; sin embargo, el ausentismo crónico continúa afectando de manera desproporcionada a ciertos grupos de estudiantes.

Niveles de rendimiento del Tablero de Control de las Escuelas de California:

Distrito 2025: ARTES DEL LENGUAJE/INGLÉS

Todos los estudiantes: Verde (Se mantuvo: -1.3 puntos; 12.8 puntos por encima del estándar)

Estudiantes aprendices de inglés: Naranja (Se mantuvo: -1.9 puntos; -46.5 puntos por debajo del estándar)

Estudiantes de bajos ingresos: Naranja (Disminuyó: 3.3 puntos; -19.4 puntos por debajo del estándar)

Estudiantes con discapacidades: Rojo (Disminuyó: 6.9 puntos; -83.2 puntos por debajo del estándar)

Estudiantes en hogares de crianza temporal (*foster youth*): Naranja (Aumentó: 11 puntos; -85.4 puntos por debajo del estándar)

Estudiantes sin hogar: Naranja (Disminuyó: 7.6 puntos; -40.6 puntos por debajo del estándar)

Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo: Rojo (Disminuyó: 8.6 puntos; -105.8 puntos por debajo del estándar)

Los siguientes planteles tienen grupos de estudiantes que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control (Dashboard) de 2025:

Escuela: Artes del Lenguaje Inglés

Harbour View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)

Lake View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)

Mesa View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)

Oak View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)

Vista View: Rojo (Estudiantes con discapacidades y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo)

Westmont: Rojo (Estudiantes con discapacidades)

Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2023:

Distrito: Artes del Lenguaje/Inglés

Estudiantes en hogares de crianza temporal: Rojo

Escuela: Artes del Lenguaje/Inglés

Mesa View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)

Spring View: Rojo (Estudiantes sin hogar)

Village View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)

Distrito 2025: Matemáticas

Todos los estudiantes: Amarillo (Se mantuvo: -2.1 puntos; -2.9 puntos por debajo del estándar)

Estudiantes aprendices de inglés: Naranja (Se mantuvo: -0.2 puntos; -57.7 puntos por debajo del estándar)

Estudiantes de bajos ingresos: Naranja (Se mantuvo: 0.4 puntos; -16.3 puntos por debajo del estándar)

Estudiantes con discapacidades: Rojo (Disminuyó: 12.1 puntos; -105 puntos por debajo del estándar)

Estudiantes en hogares de crianza temporal: Amarillo (Aumentó: 49.9 puntos; -94.1 puntos por debajo) estándar)

Estudiantes sin hogar: Naranja (Descenso de 9,8 puntos; 57,1 puntos por debajo del estándar)

Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo: Rojo (Descenso de 10,8 puntos; 145 puntos por debajo del estándar)

Los siguientes centros cuentan con grupos de estudiantes que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2025:

Escuela: MATEMÁTICAS

Golden View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)

Harbour View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)

Marine View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)

Mesa View: Rojo (Estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés a largo plazo)
Vista View: Rojo (Estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés a largo plazo)
Westmont: Rojo (Estudiantes con discapacidades)

Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2023:
Escuela: MATEMÁTICAS
Marine View: Rojo (Estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés)
Spring View: Rojo (Estudiantes sin hogar)
Village View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)
Vista View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)

Distrito 2025: INDICADOR DE DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS (ELPI)
Amarillo (Se mantuvo en -1.7%; 45.5% progresando)
Ninguna escuela tiene grupos de estudiantes que hayan obtenido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2025.

Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control (Dashboard) de 2023:
Escuela: INDICADOR DE DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS (ELPI)
Spring View: Rojo
Vista View: Rojo

Distrito 2025: AUSENTISMO CRÓNICO
Todos los estudiantes: Naranja (Se mantuvo: 0,1%; 11,8%)
Estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés: Naranja (Se mantuvo: -0,1%; 15,7%)
Estudiantes de bajos ingresos: Naranja (Se mantuvo: 0,4%; 16,3%)
Estudiantes con discapacidades: Rojo (Se mantuvo: -0,2%; 22,8%)
Estudiantes en hogares de crianza temporal (foster youth): Rojo (Aumentó: 10,1%; 32,5%)
Estudiantes sin hogar: Amarillo (Disminuyó: 2,4%; 18,5%)
Estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés a largo plazo: (Aumentó: 1,8%; 23,3%)
Los siguientes centros tienen grupos de estudiantes que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2025:
Centro: AUSENTISMO CRÓNICO
Circle View: Rojo (Estudiantes con discapacidades y de bajos ingresos)
College View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)
Golden View: Rojo (Estudiantes sin hogar)
Harbour View: Rojo (Estudiantes con discapacidades y de bajos ingresos)
Hope View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)
Marine View: Rojo (Estudiantes de bajos ingresos, hispanos y de dos o más razas)

Vista View: Rojo (Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, hispanos, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo)

Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2023:
Escuela: AUSENTISMO CRÓNICO
Circle View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)
College View: Rojo (Hispanos)
Hope View: Rojo (Estudiantes que están aprendiendo inglés)
Mesa View: Rojo (Estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes sin hogar)
Village View: Rojo (Estudiantes con discapacidades)

Distrito 2025: SUSPENSIÓN
Todos los estudiantes: Verde (Disminuyó 0,5%; 0,8%)
Estudiantes que están aprendiendo inglés: Amarillo (Se mantuvo 0,1%; 1,9%)
Estudiantes de bajos ingresos: Verde (Disminuyó 0,5%; 1,2%)
Estudiantes con discapacidades: Verde (Disminuyó 0,5%; 1,9%)
Estudiantes en hogares de crianza temporal (foster youth): Naranja (Disminuyó 1,9% o más; 8,3%)
Estudiantes sin hogar: Verde (Disminuyó 1,2%; 1,1%)
Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo: Rojo (Aumentó 1,4%; 7,3%)
Niños afroamericanos: Naranja (Se mantuvo -0,2%; 3,4%)
El siguiente centro escolar cuenta con grupos de estudiantes que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2025. SUSPENSIÓN
Mesa View: Rojo (Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo)
Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control (Dashboard) de 2023:
Distrito: SUSPENSIÓN
Estudiantes en hogares de crianza temporal (foster youth): Rojo
Afroamericanos: Rojo
Escuela: SUSPENSIÓN
Marine View: Rojo (Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades e hispanos)
Mesa View: Rojo (Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades e hispanos)

Distrito 2025: CIENCIAS
Todos los estudiantes: Verde (Se mantuvo en 1.8 puntos; 59.8 puntos)
Estudiantes que están aprendiendo inglés: Amarillo (Se mantuvo en 0.8 puntos; 45.5 puntos en ciencias)
Hispanos: Amarillo (Se mantuvo en 0.3 puntos; 49.4 puntos en ciencias)
Estudiantes sin hogar: Verde (Aumentó 2.6 puntos; 50.5 puntos en ciencias)
Estudiantes de bajos ingresos: Verde (Aumentó 2.1 puntos; 53.1 puntos en ciencias)
Estudiantes con discapacidades: Naranja (Se mantuvo en -1.58 puntos; 40.3 puntos en ciencias)

Estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo: Rojo (Se mantuvo en -1.9 puntos; 32.6 puntos en ciencias)

La capacitación profesional a lo largo del año se centró en la enseñanza de la escritura, la alfabetización temprana y la fonética, el apoyo a los estudiantes que están inglés y un mayor uso de los datos de *i-Ready* y de la herramienta de evaluación universal de lectura (*Amira*) para orientar la enseñanza. Estas iniciativas fortalecieron la capacidad de los docentes para implementar una enseñanza diferenciada y responder a las necesidades de los estudiantes. El capacitación profesional específico también brindó apoyo a los estudiantes con discapacidades y a otros grupos de estudiantes no duplicados.

Las aportaciones de los colaboradores educativos destacaron la importancia de fortalecer las relaciones, aumentar la participación estudiantil y apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos. Estas prioridades se alinean con el enfoque continuo del distrito en mejorar la asistencia, reducir el ausentismo crónico y fortalecer los vínculos entre los estudiantes y el personal.

La asistencia y las suspensiones siguieron siendo áreas de atención durante el año escolar 2025-26, particularmente en el caso de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés a largo plazo. Los resultados del *California School Dashboard* (Tablero de Control Escolar de California) y los datos locales mostraron que, si bien las tasas generales de suspensión se mantuvieron bajas y la asistencia mejoró, ciertos grupos de estudiantes continúan registrando tasas más altas de ausentismo crónico e incidentes disciplinarios. Para abordar estas áreas, el distrito reforzó prácticas uniformes en todas las escuelas para monitorear la asistencia y fomentar un comportamiento estudiantil positivo. Las escuelas revisaron periódicamente los datos de asistencia y disciplina para identificar a los estudiantes que necesitaban apoyo adicional y colaboraron estrechamente con las familias para superar los obstáculos que impedían una asistencia regular. La comunicación clara, el contacto temprano y el seguimiento continuo ayudaron a mejorar la participación de los estudiantes y su vínculo con la escuela; esto se reflejó en una disminución de las tasas de ausentismo crónico, la obtención de la categoría "Verde" en el indicador de suspensiones del Tablero de Control Escolar de California y el hecho de que el 93% de los padres informaran que sus hijos tenían al menos un vínculo positivo con un adulto en la escuela.

Asimismo, el distrito amplió el acceso a servicios de consejería y apoyo de salud mental, y continuó promoviendo el comportamiento positivo mediante expectativas claras y alternativas a la suspensión. El personal recibió apoyo continuo para fortalecer las prácticas en el aula que fomentan la participación estudiantil y reducen la necesidad de medidas disciplinarias. Estas iniciativas contribuyeron a mantener bajas las tasas de suspensión y a lograr una mejora continua en la asistencia general. Al mismo tiempo, el distrito reconoce la necesidad de reducir aún más el ausentismo crónico y las suspensiones en grupos específicos de estudiantes. De cara al futuro, el distrito seguirá fomentando la uniformidad entre las escuelas, fortaleciendo la colaboración con las familias y brindando apoyo oportuno para garantizar que todos los estudiantes participen, reciban apoyo y estén presentes para aprender. El aumento en las metas de las encuestas sobre el clima escolar refleja este enfoque continuo en mejorar la percepción de los estudiantes respecto a la seguridad, el sentido de pertenencia y el respeto; aspectos que siguen siendo prioridades clave identificadas a través de los comentarios de los estudiantes y de los socios educativos.

Para el ciclo 2025-26, el Distrito Escolar Ocean View fue seleccionado para recibir Asistencia Técnica/Asistencia Diferenciada basándose en los resultados del Tablero de Control (Dashboard) de 2025. El distrito continuará colaborando con los socios de la Oficina de Educación del Condado para monitorear el progreso, identificar y apoyar a todas las escuelas que cumplan con los criterios de Apoyo y Asistencia Específica Adicional (ATSI) y Apoyo y Asistencia Específica (TSI), así como para acelerar la mejora en todo el distrito para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes aprendices del idioma inglés a largo plazo, con el fin de que salgan de la condición de Asistencia Diferenciada (DAS). Los estudiantes con discapacidades obtuvieron una calificación de "Rojo" en Artes del Lenguaje Inglés, matemáticas y ausentismo crónico, mientras que los estudiantes aprendices del idioma inglés a largo plazo obtuvieron una calificación de "Rojo" en suspensiones y ausentismo crónico. Además, la escuela primaria College View fue identificada para recibir Apoyo y Mejora Específica (TSI), y la escuela primaria Hope View fue identificada para recibir Apoyo y Mejora Específica Adicional (ATSI), debido a los niveles de ausentismo crónico entre los estudiantes con discapacidades. Las acciones para abordar estas áreas se incluyen en las Acciones 2.3 y 2.4 del LCAP y en los planes de cada escuela. Para atender las necesidades identificadas, el distrito seguirá fortaleciendo la enseñanza basada en datos, ampliando el uso de evaluaciones intermedias y aumentando el enfoque en matemáticas y alfabetización fundamental. La implementación continua de prácticas de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) facilitará el acceso a una enseñanza rigurosa para todos los estudiantes. Asimismo, el distrito mantendrá un fuerte enfoque en la asistencia, la participación y el comportamiento mediante un monitoreo constante, la intervención temprana y una mayor colaboración con las familias.

Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje

Tras una evaluación exhaustiva de las necesidades, el Distrito Escolar Ocean View determinó que, de haber fondos adicionales disponibles a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), estos se destinarían a apoyar las Acciones 1.2 y 3.2. Estos usos previstos se ajustaban a los gastos permitidos según los requisitos del Código de Educación de California para los fondos LREBG.

En el ciclo 2025-26, el Distrito utilizó la totalidad de los fondos LREBG para apoyar las Acciones 1.2 y 3.2, las cuales se centran en fortalecer las prácticas de enseñanza, facilitar el acceso a materiales alineados con los estándares y fomentar la participación y el apoyo a los estudiantes.

Basándose en la evaluación continua de las necesidades, cualquier fondo LREBG que se reciba en el futuro para el ciclo 2026-27 seguirá destinándose a las Acciones 1.2 y 3.2 (con 275.000 dólares asignados a la Acción 1.2 y 170.635 dólares a la Acción 3.2) con el fin de fortalecer la enseñanza, ampliar el acceso a experiencias de aprendizaje de alta calidad y mejorar la participación y los resultados de los estudiantes; esto aplica especialmente a aquellos grupos que se encuentran en el nivel "Rojo" (Red) en el Tablero Escolar de California (California School Dashboard), tales como estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices del idioma inglés a largo plazo, estudiantes en hogares de crianza temporal (foster youth) y estudiantes afroamericanos.

Reflexiones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen de los trabajos en curso como parte de la asistencia técnica.

Reflexiones: Asistencia técnica

En el ciclo 2025–26, el Distrito Escolar Ocean View continuó participando en el programa de Asistencia Diferenciada en colaboración con el Departamento de Educación del Condado de Orange, poniendo especial énfasis en mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades y de los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés a largo plazo. El análisis del Tablero de Control Escolar de California, las evaluaciones CAASPP y los datos locales permitió identificar áreas clave de necesidad en cuanto al rendimiento académico, la asistencia y la coherencia de los sistemas y prácticas en los distintos centros escolares.

Para abordar estas áreas, el distrito implementó un enfoque coordinado alineado con las Acciones 2.3 y 2.4. Mediante la Acción 2.3, el distrito reforzó los apoyos académicos proporcionando capacitación profesional, tiempo específico para la colaboración y un análisis continuo de datos para orientar la enseñanza. Los docentes participaron en ciclos estructurados de análisis de datos para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar la enseñanza diferenciada y las intervenciones, incluida la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para mejorar el acceso a los contenidos correspondientes al nivel de grado. Los apoyos adicionales incluyeron la colaboración específica entre el personal de educación general y el de educación especial, así como esfuerzos focalizados en las escuelas intermedias para apoyar a los estudiantes aprendices del idioma inglés y a aquellos que lo son a largo plazo. Estas iniciativas abarcaron conferencias periódicas para establecer metas con los estudiantes, la revisión de datos de las evaluaciones ELPAC e iReady, el monitoreo del progreso hacia la reclasificación y el apoyo coordinado de docentes de desarrollo del idioma inglés (ELD), personal de apoyo y administradores para garantizar que los estudiantes recibieran orientación académica e intervenciones específicas.

A través de la Acción 2.4, el distrito fortaleció los sistemas para abordar las barreras de aprendizaje relacionadas con la asistencia, el comportamiento y las necesidades socioemocionales. El distrito llevó a cabo un proceso de análisis de causas fundamentales que identificó necesidades en cuanto al acceso a la enseñanza, la participación de las familias, la coherencia del sistema y la capacidad de liderazgo. En respuesta, el distrito implementó prácticas más consistentes de monitoreo de la asistencia, sistemas de intervención escalonada y apoyos específicos para estudiantes con discapacidades y estudiantes aprendices del idioma inglés a largo plazo. Esto incluyó revisiones periódicas de datos,

el uso de *Aeries Analytics* para identificar y monitorear grupos de estudiantes, ciclos estructurados de intervención en asistencia y una ampliación de los servicios de apoyo en salud mental y consejería. Las actividades de capacitación profesional y acompañamiento (*coaching*) ayudaron a los administradores y al personal a desarrollar habilidades para involucrar a las familias mediante una comunicación clara, constante y de apoyo en temas de asistencia y éxito estudiantil. Las escuelas también implementaron estrategias específicas para mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés; entre estas medidas se incluyen el seguimiento periódico por parte de equipos escolares, la intervención temprana con los alumnos y sus familias, y el uso de incentivos y una comunicación constante para reforzar la importancia de la asistencia diaria.

Los líderes del Distrito y de los centros escolares participaron en un seguimiento continuo del progreso a través de reuniones de colaboración entre directores, reuniones operativas y apoyo de mentoría. Se revisaron periódicamente los datos para evaluar la eficacia de las estrategias y realizar ajustes según las necesidades de los estudiantes. Asimismo, el distrito reforzó la alineación de los mensajes y las prácticas en todas las escuelas para garantizar la coherencia en las expectativas y los sistemas de apoyo.

Estas iniciativas han aumentado la coherencia entre los sistemas de instrucción y de apoyo, han fortalecido las capacidades del personal y han mejorado la capacidad del distrito para responder a las necesidades académicas y de participación de los estudiantes con discapacidades y de los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés. El distrito continuará perfeccionando estas prácticas para mejorar el rendimiento académico, la asistencia y los resultados generales de los estudiantes.

Mejora y apoyo integral

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Elabore una lista de las escuelas de la LEA que pueden recibir apoyo y mejora integral

No aplica

Asistencia a las escuelas identificadas

Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No aplica

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

No aplica

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en la elaboración del LCAP.
Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes durante la elaboración del LCAP.
Las escuelas de convenio (*Chárter*) deben, como mínimo, consultar a maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes durante la elaboración del LCAP.
Una agencia educativa local (LEA) que reciba fondos del Multiplicador de Equidad (*Equity Multiplier*) también debe consultar a los socios educativos de las escuelas que generan dichos fondos durante la elaboración del LCAP; específicamente, en la elaboración de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Socios Educativos	Proceso de Participación
Socios Educativos	El proceso de participación para la actualización del LCAP 2025–26 incluyó múltiples oportunidades para que los colaboradores educativos aportaran sus opiniones a lo largo del año escolar. Del 3 al 16 de noviembre, se llevó a cabo una encuesta dirigida a padres y tutores para recopilar comentarios sobre las prioridades del distrito y las acciones propuestas para el LCAP; los maestros de Ocean View también tuvieron la oportunidad de realizar aportaciones significativas en dicha encuesta. Asimismo, se celebraron reuniones del Consejo Escolar (School Site Council) entre el 3 y el 19 de noviembre para asegurar la participación a nivel de cada escuela, y se organizaron grupos de enfoque estudiantil del 3 al 21 de noviembre con el fin de dar voz a los alumnos de los grados tercero a octavo. Se realizaron foros comunitarios para padres el 5 de noviembre y el 19 de febrero, brindando a las familias la oportunidad de dialogar y compartir sus opiniones. Otras actividades de participación incluyeron consultas con el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes que están aprendiendo Inglés (DELAC) el 6 de noviembre y una colaboración con el Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias de Huntington Beach Union (Huntington Beach Union High School District) el 16 de enero. En febrero, se recopilaron más aportes de grupos clave de colaboradores educativos, entre ellos: la Asociación de Empleados escolares de California (CSEA), Capítulo 375; la Mesa Redonda de Presidentes de PTA/O/PTSA/O; el Equipo de Liderazgo del Distrito; el Club Surf City Optimist; el Consorcio de Educación Especial de West Orange County (WOCCSE); y la Asociación de Maestros de Ocean View (OVTA). En total, aproximadamente 750 colaboradores educativos contribuyeron con sus opiniones al desarrollo del LCAP a través de estas diversas oportunidades de participación.

Socios Educativos	Proceso de Participación
	La Junta Directiva del Distrito recibió actualizaciones sobre el proceso de participación de los colaboradores educativos —incluyendo comentarios, acciones y medidas relacionados con el borrador del LCAP para 2025-26— los días 24 de marzo, 14 de abril y 28 de abril de 2026. Se llevó a cabo una audiencia pública durante la reunión ordinaria de la Junta el 9 de junio de 2026. Tras la audiencia se realizaron las revisiones finales, y la aprobación del LCAP está programada para la reunión de la Junta Directiva del 23 de junio de 2026. El Distrito Escolar Ocean View valora las perspectivas de los estudiantes, las familias, el personal y los colaboradores de la comunidad, y mantiene su compromiso con una participación significativa a lo largo del proceso de elaboración del LCAP. Las aportaciones de los colaboradores educativos sirvieron de base directa para perfeccionar las metas, acciones y servicios, garantizando su alineación con las necesidades y prioridades identificadas. La comunicación constante y las oportunidades de participación fortalecen las alianzas y respaldan la mejora continua de los programas y servicios para fomentar el éxito estudiantil.
Encuesta de opinión para padres o tutores sobre la elaboración del LCAP	Del 3 al 16 de noviembre de 2025.
Consejo Escolar (SSC)	El borrador del LCAP para 2025-26 se presentó ante el Consejo Escolar y el Comité Asesor para Estudiantes que están aprendiendo el Idioma Inglés (ELAC) de las 13 escuelas entre el 3 y el 19 de noviembre de 2025.
Grupos de enfoque con estudiantes	Se llevaron a cabo grupos de enfoque con estudiantes representantes de los grados 3.º al 8.º entre el 3 y el 21 de noviembre de 2025. Los estudiantes aportaron sus opiniones sobre el proceso de aprendizaje, la participación, la salud mental y la seguridad escolar, además de ofrecer ideas para crear un entorno escolar acogedor y de apoyo.
Reuniones con la comunidad de padres	El borrador del LCAP para 2025-26 se presentó en dos sesiones vespertinas celebradas el 5 de noviembre de 2025 y el 19 de febrero de 2026.
Comité Asesor del Distrito para Estudiantes que están Aprendiendo el Idioma Inglés (DELAC)	El borrador del LCAP para 2025-26 se presentó ante el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes que están Aprendiendo el Idioma Inglés (DELAC) el 6 de noviembre de 2025.
Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias de Huntington Beach (HBUHSD),	El borrador del LCAP para 2025-26 se presentó al Departamento de Servicios Educativos del Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias Unificadas de Huntington Beach (Huntington Beach Unified High School District) el 16 de enero de 2026.
Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA), Capítulo 375 (incluidos líderes del personal clasificado, representantes de negociación y representantes de departamentos y escuelas).	El borrador del LCAP para 2025-26 se presentó a la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) de OVSD, Capítulo 375, para recibir comentarios el 2 de febrero de 2026. La CSEA expresó su conformidad con las metas y acciones propuestas.

Socios Educativos	Proceso de Participación
Equipo de liderazgo: compuesto por aproximadamente 55 líderes del Distrito (tanto personal clasificado como certificado), entre ellos: Superintendente, Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos, Superintendente Adjunta de Recursos Humanos, Superintendente Adjunta Interina de Servicios Educativos, Directora de Enseñanza y Aprendizaje, Coordinadora de Enseñanza y Aprendizaje y Programas de Aprendizaje Temprano, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Directora de Educación Especial, Coordinador y 3 Especialistas de Programa, Director Ejecutivo de Instalaciones y Transporte, Director de Servicios de Alimentación y Nutrición, Director de Tecnologías de la Información, Director de Servicios Fiscales, Director y Supervisores de Programas de Aprendizaje Ampliado y Cuidado Infantil, Supervisor de Aprendizaje Temprano, Director Ejecutivo de Recursos Humanos, 13 directores de escuelas, 3 subdirectores y psicólogos escolares, entre otros.	El borrador de la encuesta del LCAP para el año escolar 2025-26 se presentó al Equipo de Liderazgo del Distrito —integrado por la Superintendente, el gabinete y los líderes del personal certificado y clasificado— el 2 de febrero de 2026.
Mesa redonda de presidentes de PTA/O/PTSA/SO	El borrador del LCAP para 2025-26 se presentó a la Mesa Redonda de presidentes de PTA/O/PTSA/SO el 2 de febrero de 2026.
Surf City Optimist Club	El borrador del LCAP para 2025-26 se presentó al Surf City Optimist Club el 2 de febrero de 2026.
Consorcio de Educación Especial del Oeste del Condado de Orange (WOCCSE)	El borrador del LCAP para 2025-26 se presentó al administrador del SELPA de la zona el 10 de febrero de 2026; este reiteró la necesidad de abordar el tema de la asistencia de los estudiantes.
Asociación de Maestros de Ocean View (OVTA), que incluye a líderes sindicales, representantes docentes de negociación, representantes clave de los maestros de los centros escolares y representantes de educación especial.	El borrador del LCAP para 2025-26 se presentó a la Asociación de Maestros de Ocean View el 11 de febrero de 2026 para recibir sus aportes. Los maestros que también son padres de familia en Ocean View ofrecieron comentarios durante la encuesta para padres sobre el LCAP, realizada del 3 al 16 de noviembre. Las opiniones respaldaron las metas existentes, sugiriendo ajustes menores en la terminología de diversas acciones —tales como el fortalecimiento y la mejora de programas— y la inclusión de información adicional para aclarar los aspectos de financiamiento.
Junta Directiva	El informe de mitad de año se presentó a la Junta Directiva durante una reunión ordinaria el 14 de febrero de 2026, instancia en la que se brindaron orientación y comentarios.
Junta Directiva	Se proporcionó a la Junta Directiva información actualizada sobre el proceso de participación de los socios educativos y las opiniones recibidas, así como sobre las acciones y medidas relacionadas con el borrador del LCAP para 2025-26, en las fechas del 24 de marzo, 14 de abril y 28 de abril de 2026.
Junta Directiva	El borrador del LCAP para 2025-26 se presentó a la Junta Directiva en una audiencia pública celebrada durante la reunión ordinaria de la Junta el 9 de junio de 2026.

Socios Educativos	Proceso de Participación
Junta Directiva	Se recomendará la aprobación del borrador del LCAP para 2024-25 en la reunión ordinaria de la Junta Directiva programada para el 23 de junio de 2026.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes de los socios educativos.

El programa principal descrito en el LCAP para 2026–2027 contó con el respaldo de estudiantes, padres o tutores y el personal. De las más de 750 respuestas recibidas, hubo un fuerte consenso en torno a las tres metas: el 95% de los padres apoyó la Meta 1; el 92%, la Meta 2; y el 95%, la Meta 3.

No se realizaron cambios significativos en el programa principal ni se añadieron nuevas acciones. Los ajustes se centraron en clarificar el lenguaje, reforzar la alineación de los servicios y definir con mayor claridad la implementación para favorecer los resultados de los estudiantes.

Las actualizaciones de la Meta 1 se centraron en mejorar el acceso a oportunidades de aprendizaje estimulantes e integrales. Se clarificó la Acción 1.3 para garantizar que todas las escuelas secundarias (*middle schools*) ofrezcan un acceso uniforme a materias optativas sólidas y a actividades extracurriculares. La Acción 1.6 hizo hincapié en que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia gama de experiencias —como artes visuales y escénicas, música, artes culinarias, deportes electrónicos (*esports*) y tecnología— para fomentar la participación y la preparación para la universidad y la vida profesional. Se optimizó la Acción 1.7 para clarificar la oferta de oportunidades rigurosas y adecuadas al desarrollo, manteniendo al mismo tiempo el apoyo a los programas GATE (para estudiantes dotados y talentosos) de tipo *magnet* y *cluster*. Además, las aportaciones de los colaboradores educativos —incluidos los comentarios de los estudiantes— resaltaron la importancia de la participación estudiantil y de vivir experiencias escolares positivas; esto influyó en la decisión de elevar las metas de las encuestas sobre el clima escolar.

Los ajustes de la Meta 2 se centraron en fortalecer los apoyos académicos y los sistemas integrados para atender las necesidades de los estudiantes. La Acción 2.2 clarifica los rangos de grado y los apoyos de personal para la intervención temprana, centrándose desde el jardín de infancia (*Kindergarten*) hasta el tercer grado y especificando el apoyo de asistentes de instrucción para reforzar el desarrollo de habilidades fundamentales. La Acción 2.3 define con mayor claridad el enfoque del distrito para mejorar los resultados y reducir las brechas en alfabetización y matemáticas mediante el análisis de datos, la instrucción diferenciada, las intervenciones específicas y estrategias basadas en la investigación —incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), con un seguimiento continuo del progreso para apoyar a los grupos de estudiantes identificados. La Acción 2.4 se amplió para integrar los apoyos socioemocionales, de asistencia y de comportamiento en un sistema coordinado; esto incluye estrategias específicas para abordar el ausentismo crónico y las tasas de suspensión —particularmente en el caso de los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (**Long-Term English Learners**) y los estudiantes con discapacidades— mediante la prevención, la intervención temprana y apoyos intensivos. Esta acción también incorpora el enfoque identificado anteriormente en la Acción 3.6 de la Meta 3. Los ajustes adicionales a las Acciones 2.6, 2.7 y 2.8 refuerzan el apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés, a los En hogares de crianza temporal y a los estudiantes que enfrentan desventajas económicas o falta de vivienda, mediante instrucción específica, servicios coordinados, orientación y acceso a recursos.
Meta 2 - Acción 2.6:
Las revisiones fortalecen y amplían los servicios para los estudiantes que aprenden inglés, haciendo hincapié en el desarrollo lingüístico específico, la instrucción en grupos reducidos y el capacitación profesional continuo para mejorar el dominio del inglés, el rendimiento académico y la reclasificación oportuna.

Meta 2 - Acción 2.7:

Se refinó la redacción para clarificar la forma de brindar apoyos integrales a los estudiantes en hogares de crianza, incluyendo consejería, gestión de casos y servicios coordinados para reducir barreras y mejorar la asistencia, el progreso académico y el bienestar general.

Meta 2 - Acción 2.8:

Las revisiones clarifican y refuerzan los apoyos para los estudiantes que enfrentan dificultades económicas o falta de vivienda mediante servicios coordinados —que incluyen materiales, consejería y derivaciones a recursos del distrito y de la comunidad— con el fin de reducir barreras y mejorar los resultados.

Las actualizaciones de la Meta 3 se centraron en fortalecer el clima escolar, la comunicación y la colaboración. La Acción 3.2 enfatiza la implementación consistente y a nivel de todo el sistema de las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), las Prácticas Restaurativas y el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar la asistencia, el compromiso y el comportamiento de los estudiantes, así como para fomentar un clima escolar positivo. La Acción 3.3 refuerza las expectativas de una comunicación oportuna y constante para mejorar la colaboración entre la escuela y el hogar, y aumentar la concientización de la comunidad a través de múltiples plataformas de comunicación. La Acción 3.4 clarifica la implementación continua de las prácticas de Asociación entre la Administración y el Personal (PAL) para fortalecer la colaboración y las relaciones en todo el distrito. Se eliminó la Acción 3.6; su enfoque en la asistencia, el comportamiento y los apoyos específicos para estudiantes se incorporó a la Meta 2 (Acción 2.4) y se reforzó mediante la Acción 3.2, dando lugar a un sistema de apoyos más alineado y cohesivo.

Meta 3 - Medidas:

Los aportes de los socios educativos, incluidos los comentarios de los estudiantes, resaltaron la importancia de contar con entornos escolares seguros y respetuosos; esto fundamentó la decisión de elevar las metas de las encuestas sobre el clima escolar.

En general, las aportaciones de los socios educativos —incluyendo los comentarios de estudiantes, familias, personal certificado, unidades de negociación y el liderazgo del distrito— orientaron estos ajustes y respaldaron una mayor claridad, alineación y coordinación de los servicios para mejorar los resultados de los estudiantes.

Metas y Acciones

Metas

Meta N°	Descripción	Tipo de meta
1	Para enriquecer y acelerar el rendimiento, los estudiantes participarán en estudios académicos exigentes, demostrarán un crecimiento continuo en todas las áreas de contenido y participarán en oportunidades de programas innovadores y únicos.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Aspectos básicos (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso a cursos (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El desarrollo de personas con una formación completa incluye un enfoque continuo en altos niveles de rendimiento y compromiso. Los maestros, directores y administradores del distrito monitorean y utilizan los resultados de las evaluaciones (estatales y locales) y los indicadores de desempeño (pruebas basadas en el plan de estudios, cuestionarios, observaciones, muestras de trabajo, etc.) para determinar la instrucción personalizada que desafía a los estudiantes que dominan el contenido y los apoyos para aquellos que aún no lo han conseguido.

Medición e informe de los resultados

Medida N°	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
1.1	Indicador local - Maestros: Asignados adecuadamente Fuente: Indicador local	2023-24 100% con asignación adecuada Primaria: 2 maestros en prácticas, 2 permisos estudiantiles de corta duración Secundaria: 1 maestro en prácticas, 9 cartas de consentimiento	2024-25 100% con asignación adecuada Primaria: 1 Permiso de enseñanza por licencia reglamentaria (TPSL) 2 maestros en prácticas de preescolar SDC Secundaria:	2025-26 100% con asignación adecuada Primaria: 1 Permiso de enseñanza por licencia reglamentaria (TPSL) 2 maestros en prácticas de preescolar SDC 1 maestro en prácticas SDC (discapacidad moderada/severa)	100% con asignación adecuada	Se mantuvo el 100% de asignación adecuada

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
			1 permiso de personal a corto plazo (SDC M/S) 1 pasante 6 cartas de consentimiento	1 carta de consentimiento Secundaria: 1 permiso de personal a corto plazo (SDC M/S) 23 cartas de consentimiento		
1.2	Indicador local: materiales didácticos: acceso de los estudiantes a copias de material didáctico alineado con los estándares en la escuela y el hogar. Fuente: Indicador local	2023-24 100%	2024-25 100%	2025-26 100%	Se mantuvo el 100%	Se mantuvo el 100%
1.3	Indicador local: Instalaciones: Calificación anual de la inspección FIT Fuente: Indicador local	2023-24 6 escuelas - Ejemplares 7 escuelas - Buenas 1 escuela - Aceptable	2024-25 9 escuelas - Ejemplares 4 escuelas - Buenas	2025-26 11 escuelas - Ejemplares 2 escuelas - Buenas	14 escuelas - Ejemplares Actualizado a 13 escuelas ejemplares	+5 escuelas - Ejemplares 2 escuelas - Buenas 0 escuelas - Aceptables
1.4	Indicador local: Implementación de estándares académicos: Instrucción y materiales básicos adoptados por el Distrito implementados en todas las áreas de contenido. Fuente: Indicador local	2023-24 Implementación completa (0 hallazgos en la auditoría Williams)	2024-25 Implementación completa (0 hallazgos en la auditoría Williams)	2025-26 Implementación completa (0 hallazgos en la auditoría Williams)	Mantener la implementación completa (0 hallazgos en la auditoría Williams)	Implementación completa mantenida con 0 hallazgos
1.5	Indicador local: Acceso a un amplio curso de estudio Fuente: Indicador local	2023-24 El 100 % de los estudiantes está inscrito en todos los planes de estudio adoptados	2024-25 El 100 % de los estudiantes está inscrito en todos los planes de estudio adoptados	2025-26 El 100 % de los estudiantes está inscrito en todos los planes de estudio adoptados	Mantener el 100 %	Se mantuvo el 100 %
1.6	Evaluaciones CAASPP: Artes del lenguaje/inglés para	2023 57.70% Corregido 58.17%	2024 57.70%	2025 56.92%	65%	-1.25%

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
	todos los estudiantes: Estándar alcanzado y superado Fuente: CAASPP					
1.7	Evaluaciones CAASPP: Matemáticas para todos los estudiantes: Estándar alcanzado y superado Fuente: CAASPP	51.50% Corregido 51.40%	51.50%	50.17%	59%	-1.23%
1.8	i-Ready Lectura y Lenguaje (diagnóstico de fin de año) para todos los estudiantes: igual o superior al nivel de grado Fuente: Evaluación local de iReady	62%	59.3%	58.08%	70%	-3.92%
1.9	i-Ready Matemáticas (diagnóstico de fin de año) para todos los estudiantes: igual o superior al nivel de grado Fuente: Evaluación local de iReady	59%	54.5%	54.33%	70%	-4.67%
1.10	Tablero de control (Dashboard) de CA: Artes del Lenguaje/inglés Fuente: Tablero de control (Dashboard) de CA	Verde (Mantuvo +2.0 puntos; +15.3 puntos por encima del estándar)	Verde (Mantuvo -1.1 puntos; 14.1 puntos por encima del estándar)	Verde (Mantuvo -1.3 puntos; 12.8 puntos por encima del estándar)	Verde (Aumento de 3 a 15 puntos; +17 o más puntos por encima del estándar)	-0.7, -2.5 puntos por encima del estándar
1.11	Tablero de control (Dashboard) de CA: Matemáticas Fuente: Tablero de control (Dashboard) de CA	Verde (+5,7 puntos; -0,7 puntos por debajo del estándar)	Amarillo (Mantiene -0,1 puntos; 0,8 puntos por debajo del estándar)	Amarillo (Mantiene -2,1 puntos; -2,9 puntos por debajo del estándar)	Verde (Aumento de 3 a 15 puntos; +15,0 o más por encima del estándar)	-3,6 o -2,2 puntos por debajo del estándar
Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los	Diferencia actual con

					resultados del 3er año	el punto de partida
1.12	Tablero de control (Dashboard) de CA: Indicador de progreso del idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Fuente: Tablero de control (Dashboard) de CA	Naranja (-2,3%; 51,9%)	Naranja (-4,7%; 47,2%)	Amarillo (-1,7%; 45,5%)	Verde (Aumento de al menos un 3,1%; 55% o más)	+0,6%, -6,4%
1.13	Respuesta a la encuesta anual para padres - Totalmente de acuerdo/De acuerdo: "Mi hijo/a recibe una educación de alta calidad en OVSD." Fuente: Encuesta para padres de OVSD	89% Actualizado. El punto de partida original era incorrecto.	91%	91%	Mantener el 90% o por encima	+2%
1.14	Respuesta a la encuesta anual para padres - Totalmente de acuerdo/De acuerdo: "Veo evidencia del aprendizaje de mi hijo/a." Fuente: Encuesta para padres de OVSD	93%	93%	92%	Mantener el 90% o por encima	-1%
1.15	Respuesta a la encuesta anual para padres - Totalmente de acuerdo/De acuerdo: "Mi hijo/a disfruta ir a la escuela." Fuente: Encuesta para padres de OVSD	89% Actualizado. El punto de partida original era incorrecto.	91%	91%	Mantener el 90% o por encima	+2%
1.16	Respuesta a la encuesta sobre el clima escolar de OVSD (2.º/3.er grado) -Casi siempre/siempre:	77% Actualizado. El punto de partida original era incorrecto.	79%	78%	90%	+1%
Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los	Diferencia actual con

					resultados del 3er año	el punto de partida
	"Cuando estás en la escuela, ¿te sientes feliz de estar allí?" Fuente: Encuesta sobre el clima escolar de OVSD					
1.17	Encuesta sobre el clima escolar de OVSD - Respuestas de 4.º y 5.º grado - Casi siempre/Siempre: "Cuando estás en la escuela, ¿te sientes feliz de estar allí?" Fuente: Encuesta sobre el clima escolar de OVSD	69% Actualizado. El punto de partida original era incorrecto.	73%	73%	90%	+4%
1.18	Encuesta sobre el clima escolar de OVSD - Respuestas de 6.º a 8.º grado - Casi siempre/Siempre: "Cuando estás en la escuela, ¿te sientes feliz de estar allí?" Fuente: Encuesta sobre el clima escolar de OVSD	54%	54%	54%	90%	0%

Análisis de la meta [2025-26]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

Todas las acciones 1.1 a 1.7 se implementaron según lo previsto, sin diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su implementación real. El distrito mantuvo un enfoque constante en brindar programas y apoyos educativos de alta calidad, alineados con la Meta 1.

La captación, contratación y retención de personal docente, administrativo y de apoyo calificado continuó siendo una prioridad, con desafíos constantes para cubrir ciertos puestos de apoyo con alta demanda (Acción 1.1). Todos los docentes y el personal de apoyo tuvieron acceso al plan de estudio básico adoptado por la Junta Directiva del Distrito, evaluaciones identificadas localmente y capacitación profesional para respaldar una instrucción eficaz y prácticas basadas en datos (Acción 1.2). Se brindaron oportunidades de desarrollo de liderazgo a administradores y docentes líderes para fortalecer sus capacidades y apoyar las iniciativas de los centros educativos y del distrito (Acción 1.4).

Los estudiantes continuaron teniendo acceso a experiencias educativas integrales, que incluyeron una mayor oferta de asignaturas optativas, artes visuales y escénicas, y oportunidades de aprendizaje basadas en la tecnología (Acciones 1.3 y 1.6). Se implementaron programas innovadores, como Ciencias Ambientales, Ciencias Marinas, STEAM, Artes Visuales y Escénicas, e Inmersión Lingüística Dual (ILD), según lo previsto (Acción 1.5). El programa ILD continuó expandiéndose con la incorporación de una nueva clase de Kínder en una escuela primaria adicional y su extensión hasta sexto grado en la escuela secundaria.

Los estudiantes identificados para el Programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) continuaron recibiendo oportunidades de aprendizaje diferenciadas y enriquecidas a través de modelos de programas especializados y agrupados (Acción 1.7).

En general, la implementación de las acciones de la Meta 1 respaldó el acceso continuo a una formación académica rigurosa, diversas opciones de programas y oportunidades de enriquecimiento, lo que contribuyó a la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

Las acciones 1.1, 1.3, 1.5, 1.6 y 1.7 se implementaron según lo previsto, con gastos que se ajustaron a los presupuestos.

En la acción 1.2, los gastos superaron el presupuesto original debido al uso de fondos del Programa de Subvenciones en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Esta inversión adicional permitió aumentar la capacitación del personal y fortalecer las prácticas pedagógicas.

En la acción 1.4, los gastos fueron menores de lo previsto debido a la falta de personal, incluyendo la ausencia de un Superintendente Adjunto de Servicios Educativos y una vacante en el equipo de Servicios Educativos.

Una explicación de cuán efectivas o no fueron las acciones específicas a la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones contempladas en la Meta 1 han sido eficaces para apoyar el progreso estudiantil hacia el logro académico, la participación y el acceso a oportunidades educativas integrales. La implementación de la instrucción basada en estándares, la capacitación profesional y la ampliación de la oferta de programas contribuyeron a un crecimiento estudiantil medible, a la vez que permitieron identificar áreas que requieren mayor atención.

Las acciones 1.2 y 1.4 fueron eficaces para apoyar el crecimiento académico mediante la capacitación profesional, la instrucción basada en datos y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para satisfacer las diversas necesidades estudiantiles. La acción 1.2, alineada con el enfoque de Asistencia Diferenciada del distrito, fortaleció la instrucción básica y brindó apoyo específico para mejorar los resultados de los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes con discapacidades. Los datos de evaluación local del Diagnóstico iReady indican un sólido crecimiento estudiantil en Lectura y Matemáticas en todos los grupos, medido por un mayor progreso hacia las expectativas del nivel de grado.

Si bien se observó un crecimiento individual del estudiante, el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron al nivel de grado o por encima en iReady disminuyó ligeramente en comparación con el año anterior, probablemente debido a la administración temprana del período de diagnóstico final. Los datos de CAASPP y del Tablero de Control Escolar de California indican además que varios grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma a largo plazo, siguen teniendo un rendimiento inferior al estándar deseado. Estos resultados indican que persisten las brechas de rendimiento y que se necesita un enfoque continuo para acelerar el logro de los grupos de estudiantes identificados.

Las acciones 1.3, 1.5 y 1.6 resultaron eficaces para ampliar el acceso a experiencias educativas integrales. El mayor acceso a asignaturas optativas, artes visuales y

escénicas, y programas especializados —incluida la Inmersión en Dos Idiomas (DLI, por sus siglas en inglés)— contribuyó a aumentar la participación de los estudiantes y su sentido de vinculación con la escuela.

La acción 1.7 respaldó la implementación de programas de Educación para estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) mediante modelos de escuelas especializadas (*magnet*) y de agrupamiento (*cluster*). Si bien la capacitación profesional favoreció dicha implementación, la participación en algunas oportunidades de capacitación fue menor a la prevista, lo que señala un aspecto que requiere atención continua.

En general, las acciones de la Meta 1 han sido eficaces para fomentar el progreso de los estudiantes, ampliar el acceso a programas y mejorar la participación. Seguir centrándose en fortalecer las prácticas de enseñanza y en brindar apoyos específicos será fundamental para mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes que se encuentran por debajo de los estándares y para atender las áreas de necesidad identificadas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, los parámetros de medición, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Para el año escolar 2026–27, el objetivo general de la Meta 1 permanece sin cambios. A partir de la reflexión sobre los datos de implementación y las aportaciones de los colaboradores educativos, se realizaron ajustes en acciones específicas para fortalecer la claridad, la coherencia y la alineación de la implementación. No se añadieron ni eliminaron acciones.

La medida 1.2 se actualizó para mantener el 100%.

La medida 1.4 se actualizó y corrigió incluyendo un valor numérico para la línea base y para todos los años.

Las siguientes medidas se corrigieron en la primavera de 2026 para incluir una línea base precisa correspondiente al año escolar 23-24: 1.13, 1.15, 1.16, 1.17.

Se revisaron las acciones 1.3, 1.6 y 1.7 para aclarar las expectativas y garantizar un acceso uniforme a programas de alta calidad en todos los centros escolares. La acción 1.3 se perfeccionó para asegurar que todas las escuelas de enseñanza secundaria (middle schools) ofrezcan un programa integral con acceso constante a una oferta sólida de asignaturas optativas y oportunidades extracurriculares. La acción 1.6 se actualizó para enfatizar el acceso de todos los estudiantes a una amplia gama de experiencias educativas, incluidas las artes visuales y escénicas, la música y la tecnología. La acción 1.7 se simplificó y clarificó para definir mejor la oferta de oportunidades rigurosas y adecuadas al desarrollo de los estudiantes, manteniendo al mismo tiempo el apoyo y el fortalecimiento de los programas GATE (para estudiantes dotados y talentosos) de tipo *magnet* y *cluster*. Estas mejoras refuerzan la coherencia en la implementación y fomentan una mayor participación de los estudiantes.

1.3: Programa integral para escuelas de enseñanza media: Ofrecer un programa integral en todas las escuelas de enseñanza media que incluya asignaturas optativas sólidas y atractivas, tales como artes aplicadas (artes culinarias, artes industriales), artes escénicas (banda, coro, danza, orquesta, etc.), artes visuales, liderazgo, idiomas del mundo y robótica, además de oportunidades extracurriculares, incluyendo deportes después del horario escolar.

1.6: Experiencias educativas integrales: Brindar a los estudiantes una experiencia educativa integral garantizando el acceso a una amplia variedad de actividades, incluidas las artes visuales y escénicas, la música y la tecnología, con el fin de enriquecer el aprendizaje, aumentar la participación y preparar a los estudiantes para la universidad y su futura carrera profesional.

1.7: Programas de Educación para Estudiates Dotados y Talentosos (GATE): Ofrecer a todos los estudiantes oportunidades educativas rigurosas y adecuadas a su etapa de desarrollo, al tiempo que se apoyan y fortalecen los programas GATE de tipo *magnet* y de agrupación (*cluster*).

Se continuará monitoreando las medidas y los resultados previstos para el Objetivo 1 mediante el análisis de datos estatales y locales, incluidas las evaluaciones CAASPP e iReady, los indicadores del Tablero de Control *California School Dashboard* y los datos de encuestas locales sobre la participación estudiantil y el sentido de pertenencia a la escuela.

Para reforzar la alineación con las prioridades del distrito en materia de participación y bienestar estudiantil, la Junta Directiva elevó al 90% las metas de desempeño para tres indicadores de la Encuesta de Clima Escolar de OVSD. Este ajuste refleja altas expectativas respecto a experiencias escolares positivas y reafirma la importancia del sentido de pertenencia del estudiante como condición para el éxito académico.

La Acción 1.2 continuará implementándose según lo previsto, incluida su designación como una acción financiada por la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1.1	Atraer, contratar y retener personal altamente efectivo	Reconociendo que la eficacia del maestro en el aula es el factor que más influye en el rendimiento estudiantil —seguido por la labor del director de la escuela— y consciente de la necesidad de contar con apoyo profesional, OVSD continuará centrando sus esfuerzos en atraer, contratar y retener a personal cualificado, ya sea docente (con certificación), de apoyo (clasificado) o administrativo.	$46,216,420.00	No
1.2	Materiales de instrucción basados en estándares, evaluaciones identificadas localmente y capacitación profesional	Los maestros y el personal necesitan acceso al plan de estudios básico adoptado por la Junta Directiva, a las evaluaciones locales y a un desarrollo profesional de alta calidad para impartir una enseñanza específica basada en las necesidades individuales. El rendimiento estudiantil y la adquisición del idioma inglés —especialmente en el caso de los estudiantes que están aprendiendo inglés— mejorarán gracias al acceso a materiales basados en estándares en todas las áreas curriculares, incluido el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), y a la aplicación de estrategias de enseñanza eficaces fundamentadas en el análisis de datos y en las necesidades de los alumnos. Acción LREBG. La eficacia de esta acción se medirá mediante los indicadores 1.4, 1.6 y 1.7. Durante el año escolar 2025-26 se dispuso de fondos adicionales de la subvención LREBG (con restricciones estatales), los cuales se asignaron a la acción 1.2. La acción 1.2 continuará implementándose según lo previsto, manteniéndose su designación como una acción respaldada por la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y destinando 275.000 dólares de dichos fondos a la misma.	$332,443.00	No

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		Evaluación de un modelo escalonado para el desarrollo profesional del personal en el ámbito de la escritura. Pritchard, Ruie Jane; Marshall, Jon C. (1994). Research in the Teaching of English, vol. 28, N.º 3, pp. 259-285. Recuperado de: https://eric.ed.gov/?id=EJ494580		
1.3	Programa integral de la escuela secundaria	Ofrecer un programa integral en todas las escuelas de enseñanza media que incluya asignaturas optativas sólidas y atractivas, tales como artes aplicadas (artes culinarias, artes industriales), artes escénicas (banda, coro, danza, orquesta, etc.), artes visuales, liderazgo, idiomas del mundo y robótica, además de oportunidades extracurriculares, incluidos deportes después del horario escolar.	$965,558.00	No
1.4	Desarrollo de liderazgo	Desarrollar la capacidad de liderazgo de los líderes del distrito y de las escuelas a través de oportunidades de capacitación profesional para administradores y maestros líderes.	$96,251.00	No
1.5	Escuelas y programas innovadores	Continuar brindando opciones para los padres mediante el mantenimiento de escuelas y programas innovadores que incluyen ciencias ambientales, ciencias marinas, tecnología, ingeniería, artes, matemáticas (STEAM), artes visuales y escénicas (VAPA), kínder adelantado (EK) e inmersión en dos idiomas inglés/español (DLI).	$1,228,768.00	No
1.6	Experiencias educativas integrales	Ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa integral garantizando el acceso a una amplia variedad de experiencias —incluidas las artes visuales y escénicas, la música y la tecnología— para enriquecer el aprendizaje, fomentar la participación y prepararlos para la educación superior y su trayectoria profesional.	$782,366.00	No
1.7	Programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	Ofrecer a todos los estudiantes oportunidades educativas rigurosas y adecuadas a su nivel de desarrollo, al tiempo que se apoyan y fortalecen los programas *magnet* y de agrupamiento para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE).	$124,981.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta N°	Descripción	Tipo de meta
2	Para abordar la brecha de oportunidades entre los subgrupos, se proporcionarán apoyos dirigidos para aumentar el rendimiento académico y la participación.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta

Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Es fundamental centrarse de una manera deliberada en el crecimiento académico, la participación estudiantil y la mejora de la asistencia de todos los estudiantes — incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes que viven en hogares de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y aquellos sin hogar—. El análisis del rendimiento actual demuestra la necesidad continua de establecer metas de crecimiento, garantizar el acceso al programa de instrucción fundamental e implementar y supervisar de cerca intervenciones para acelerar el aprendizaje de quienes aún no han dominado los contenidos correspondientes a su grado; asimismo, resulta esencial fomentar la vinculación escolar para mejorar la asistencia y prevenir el ausentismo crónico, con el fin de optimizar los resultados académicos.

Medición e informe de los resultados

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
2.1	Lectura iReady: Acelerar el crecimiento con avances demostrados entre la primera y la tercera administración de la prueba que superen los resultados del grupo de todos los estudiantes Fuente: Evaluación local de iReady	2023-24 Grupo de todos los estudiantes: 21% Estudiantes aprendices del inglés: 19% Bajos ingresos: 20% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 7% Sin vivienda: 20%	2024-25 Grupo de todos los estudiantes: 21.6% Estudiantes aprendices del inglés: 18.1% Bajos ingresos: 20.7% En hogares de crianza temporal: 13% Sin vivienda: 14.3%	2025-26 Grupo de todos los estudiantes: 20.24% Estudiantes aprendices del inglés: 17.35% Bajos ingresos: 19.9% En hogares de crianza temporal: 22.7% Sin vivienda: 14.16%	Grupo de todos los estudiantes: 15% Estudiantes aprendices del inglés: 18% Bajos ingresos: 20% En hogares de crianza temporal: 25% Sin vivienda: 25%	Grupo de todos los estudiantes: -0.76% Estudiantes aprendices del inglés: -1.65% Bajos ingresos: -0.10% En hogares de crianza temporal: +15.7% Sin vivienda: -5.84%
2.2	Matemáticas iReady: Acelerar el crecimiento con avances demostrados entre la primera y la tercera	2023-24 Grupo de todos los estudiantes: 29% Estudiantes aprendices del inglés: 21%	2024-25 Grupo de todos los estudiantes: 25.9%	2025-26 Grupo de todos los estudiantes: 26.05%	Grupo de todos los estudiantes: 20% Estudiantes aprendices del inglés: 30%	Grupo de todos los estudiantes: -2.95% Estudiantes aprendices del inglés: 3.06%

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
	administración de la prueba que superen a las del grupo de Todos los estudiantes. Fuente: Evaluación local de iReady.	Bajos ingresos: 27% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 10% Sin vivienda: 24%	Estudiantes aprendices del inglés: 18.6% Bajos ingresos: 22.8% En hogares de crianza temporal: 10.1% Sin vivienda: 20.3%	Estudiantes aprendices del inglés: 17.94% Bajos ingresos: 23.26% En hogares de crianza temporal: 2.48% Sin vivienda: 16.59%	Bajos ingresos: 33% En hogares de crianza temporal: 33% Sin vivienda: 30%	Bajos ingresos: 3.74% En hogares de crianza temporal: 7.52% Sin vivienda: -7.41%
2.3	Lectura iReady: % en el nivel esperado o superior Grupo de todos los estudiantes y alumnos no duplicados Fuente: Evaluación local iReady	2023-24 Todos los estudiantes: 62% Estudiantes aprendices del inglés: 27% Bajos ingresos: 50% Estudiantes con discapacidades: 26% En hogares de crianza temporal: 26% Estudiantes sin vivienda: 43%	2024-25 Grupo de todos los estudiantes: 59.3% Estudiantes aprendices del inglés: 23.5% Bajos ingresos: 47.2% Estudiantes con discapacidades: 24.8% En hogares de crianza temporal: 25% Estudiantes sin vivienda: 36.6%	2025-26 Grupo de todos los estudiantes: 58.08% Estudiantes aprendices de inglés: 22.61% Bajos ingresos: 46.36% Estudiantes con discapacidades: 26.82% En hogares de crianza temporal: 43.75% Estudiantes sin vivienda: 33.15%	Todos los estudiantes: 64% Estudiantes aprendices del inglés: 30% Bajos ingresos: 55% Estudiantes con discapacidades: 28% En hogares de crianza temporal: 40% Estudiantes sin vivienda: 45%	Grupo de todos los estudiantes: -3.92% Estudiantes aprendices del inglés: -4.39% Bajos ingresos: -3.64% Estudiantes con discapacidades: +0.82% En hogares de crianza temporal: +17.75% Estudiantes sin vivienda: -9.85%
2.4	Matemáticas iReady: % en el nivel esperado o superior Grupo de todos los estudiantes y alumnos no duplicados Fuente: Evaluación local iReady	2023-24 Todos los estudiantes: 59% Estudiantes aprendices del inglés: 28% Bajos ingresos: 47% Estudiantes con discapacidades: 26% En hogares de crianza temporal: 19% Estudiantes sin vivienda: 39%	2024-25 Grupo de todos los estudiantes: 54.5% Estudiantes aprendices del inglés: 22.5% Bajos ingresos: 41.8% Estudiantes con discapacidades: 19.8% En hogares de crianza temporal: 14.3% Estudiantes sin vivienda: 37.1%	2025-26 Grupo de todos los estudiantes: 54.33% Estudiantes aprendices del inglés: 21.41% Bajos ingresos: 41.39% Estudiantes con discapacidades: 22.39% En hogares de crianza temporal: 23.53% Estudiantes sin vivienda: 31.52%	Todos los estudiantes: 64% Estudiantes aprendices del inglés: 32% Bajos ingresos: 53% Estudiantes con discapacidades: 28% En hogares de crianza temporal: 37% Estudiantes sin vivienda: 45%	Grupo de todos los estudiantes: -4.67% Estudiantes aprendices del inglés: -6.59% Bajos ingresos: -5.61% Estudiantes con discapacidades: -3.61% En hogares de crianza temporal: +4.53% Estudiantes sin vivienda: -7.48%
2.5	Evaluaciones CAASPP: Artes del Lenguaje /	Resultados de 2023: Estándar alcanzado o superado	Resultados de 2024: Estándar alcanzado o superado	Resultados de 2025: Estándar alcanzado o superado	Resultados: Estándar alcanzado o superado	Resultados: Estándar alcanzado o superado

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
	inglés por grupos de estudiantes: Estándar alcanzado y superado Fuente: CAASPP	Estudiantes aprendices del inglés: 11.53% Bajos ingresos: 44.56% Estudiantes con discapacidades: 19.58% Estudiantes aprendices del inglés a largo plazo: 4.14% En hogares de crianza temporal: 25% Estudiantes sin vivienda: 40.47%	Estudiantes aprendices del inglés: 7.16% Bajos ingresos: 47.39% Estudiantes con discapacidades: 19.26% Estudiantes aprendices del inglés a largo plazo: 3.70% En hogares de crianza temporal: N/D Estudiantes sin vivienda: 37.89%	Estudiantes aprendices del inglés: 10.33% Bajos ingresos: 43.47% Estudiantes con discapacidades: 15.51% Estudiantes aprendices del inglés a largo plazo: 2.67% En hogares de crianza temporal: N/D Estudiantes sin vivienda: 37.32%	Estudiantes aprendices del inglés: 20% Bajos ingresos: 55% Estudiantes con discapacidades: 25% Estudiantes aprendices del inglés a largo plazo: 15% En hogares de crianza temporal: 28% Estudiantes sin vivienda: 45%	Estudiantes aprendices del inglés: -1.2% Bajos ingresos: -1.09% Estudiantes con discapacidades: -4.07% Estudiantes aprendices del inglés a largo plazo: -1.47% En hogares de crianza temporal: -3% Estudiantes sin vivienda: -3.15%
2.6	Evaluaciones CAASPP: Matemáticas para todos los estudiantes: Estándar alcanzado y superado Fuente: CAASPP	Resultados de 2023: Estándar alcanzado o superado Estudiantes aprendices del inglés: 16.98 % Bajos ingresos: 38.31% Estudiantes con discapacidades: 20.99% Estudiantes aprendices del inglés a largo plazo: 4.14 % En hogares de crianza temporal: 7.69% Estudiantes sin vivienda: 33.77 %	Resultados de 2024: Estándar alcanzado o superado Estudiantes aprendices del inglés: 12.54% Bajos ingresos: 41.06% Estudiantes con discapacidades: 19.23% Estudiantes aprendices del inglés a largo plazo: 1.85% En hogares de crianza temporal: N/A Estudiantes sin vivienda: 34.79%	Resultados de 2025: Estándar alcanzado o superado Estudiantes aprendices del inglés: 14.53% Bajos ingresos: 37.73% Estudiantes con discapacidades: 15.58% Estudiantes aprendices del inglés a largo plazo: 2.03% En hogares de crianza temporal: N/A Estudiantes sin vivienda: 30.69%	Resultados: Estándar alcanzado o superado Estudiantes aprendices del inglés: 23% Bajos ingresos: 45% Estudiantes con discapacidades: 25% Estudiantes aprendices del inglés a largo plazo: 15% En hogares de crianza temporal: 10% Estudiantes sin vivienda: 42%	Resultados: Estándar alcanzado o superado Estudiantes aprendices del inglés: 2.24% Bajos ingresos: -0.4% Estudiantes con discapacidades: -5.41% Estudiantes aprendices del inglés a largo plazo: -2.11% En hogares de crianza temporal: -2.31% Estudiantes sin vivienda: -3.08%
2.7	Tablero de control de CA - Artes del lenguaje / inglés Fuente: Tablero de Control Escolar de CA	Tablero de control escolar de CA 2023 Grupo de todos los estudiantes: Verde (Se mantuvo en 2 puntos; +15.3 puntos por encima del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Disminuyó 9.6 puntos;	Tablero de control escolar de CA 2024 Grupo de todos los estudiantes: Verde (Se mantuvo en -1.1 puntos; +14.1 puntos por encima del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Se mantuvo en 0.8 puntos;	Tablero de control escolar de CA 2025 Grupo de todos los estudiantes: Verde (Se mantuvo en -1.3 puntos; 12.8 puntos por encima del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Se mantuvo en -1.9 puntos; -46.5 puntos	Grupo de todos los estudiantes: Verde (Aumento 3-15; +17 o más por encima del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Amarillo (Aumento de 3-15; -30 o menos por debajo del estándar)	Grupo de todos los estudiantes: Descenso de -2.5 puntos por encima del estándar Estudiantes aprendices del inglés: Descenso de -1.1 puntos por debajo del estándar Bajos ingresos:

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
		-45.4 puntos por debajo del estándar) Bajos ingresos: Naranja (Se mantuvo en 1.7 puntos; -16.8 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Naranja (Aumentó 6.3 puntos; -77.1 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Rojo (Disminuyó 23.4 puntos; -75.7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Amarillo (Aumentó 17.9 puntos; -29.4 puntos por debajo del estándar	-44.6 puntos por debajo del estándar) Bajos ingresos: Naranja (Se mantuvo en 0.7 puntos; -16.1 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Rojo (Se mantuvo en 0.8 puntos; -76.3 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Rojo (Disminuyó 20.9 puntos; -96.4 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Naranja (Disminuyó 3.6 puntos; -33.0 puntos por debajo del estándar	por debajo del estándar) Bajos ingresos: Naranja (Disminuyó 3.3 puntos; -19.4 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Rojo (Disminuyó 6.9 puntos; -83.2 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Naranja (Aumentó 11 puntos; -85.4 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Naranja (Disminuyó 7.6 puntos; -40.6 puntos por debajo del estándar)	Bajos ingresos: Amarillo (Aumento de 3-15; -10 o menos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Amarillo (aumento de 3-15; 70.0 o menos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Amarillo (Aumento de 3-15; -49.2 o menos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Amarillo (Aumento de 3-15; -25 o menos por debajo del estándar)	Descenso de -2.6 puntos por debajo del estándar Estudiantes con discapacidades: Descenso de -6.1 puntos por debajo del estándar Estudiantes en hogares de crianza temporal: Descenso de -9.7 puntos por debajo del estándar Estudiantes sin vivienda: Descenso de -11.2 puntos por debajo del estándar
2.8	Tablero de control de CA - Artes del lenguaje/ inglés (Escuela) Fuente: Tablero de control escolar de CA	Tablero de control escolar de CA 2023 MESA VIEW: Estudiantes con discapacidades: Rojo (Descenso de 11,7 puntos; 73,4 puntos por debajo del estándar) SPRING VIEW: Sin vivienda: Rojo (Descenso de 23,1 puntos; 73,6 puntos por debajo del estándar) VILLAGE VIEW: Estudiantes con discapacidades: Rojo (Descenso de 13,2 puntos; -100.0 puntos por debajo del estándar)	Tablero de control escolar de CA 2024 MESA VIEW: Estudiantes con discapacidades: Amarillo (Aumento de 25,1 puntos; 48,3 puntos por debajo del estándar) SPRING VIEW: Sin vivienda: Sin color (Aumento de 41,6 puntos; 32 puntos por debajo del estándar) VILLAGE VIEW: Estudiantes con discapacidades: Rojo (Se mantuvo en 0,5 puntos; -99,5 puntos debajo del estándar)	Tablero de control escolar de CA 2025 MESA VIEW: Estudiantes con discapacidades: Rojo (Descenso de 40,4 puntos; 88,7 puntos por debajo del estándar) SPRING VIEW: N/D VILLAGE VIEW: Estudiantes con discapacidades: Sin color (Aumento de 54,2 puntos; 45,3 puntos por debajo del estándar)	MESA VIEW: Estudiantes con discapacidades: Naranja (Aumento de 3 a 15; 50,0 puntos o más por debajo del estándar) SPRING VIEW Estudiantes sin vivienda: Naranja (Aumento de 3 a 15; 50,0 puntos o más por debajo del estándar) VILLAGE VIEW: Estudiantes con discapacidades: Naranja (Incrementó 3-15; -50.0 o menos por debajo del estándar)	MESA VIEW: Estudiantes con discapacidades: Descenso de 15,3 puntos respecto al estándar SPRING VIEW: N/D VILLAGE VIEW: Estudiantes con discapacidades: Aumento de 54,7 puntos respecto al estándar

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
2.9	Tablero de Control Escolar de CA - Matemáticas Fuente: Tablero de Control Escolar de CA	Tablero de control escolar de CA 2023 Grupo de todos los estudiantes: Verde (Aumento de 5,7 puntos; -0,7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Sin cambios: 0,7 puntos; -55,8 puntos por debajo del estándar) Estudiantes de bajos ingresos: Amarillo (Aumento de 9,7 puntos; -34,67 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Naranja (Aumento de 13,5 puntos; -95,7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Naranja (Disminución de 31,1 puntos; -91,3 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Amarillo (Aumento de 25,1 puntos; -45,0 puntos por debajo del estándar)	Tablero de control escolar de CA 2024 Grupo de todos los estudiantes: Amarillo (Sin cambios: -0,1 puntos; -0,8 puntos por debajo del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Sin cambios: -2,1 puntos; -57,9 puntos por debajo del estándar) Estudiantes de bajos ingresos: Amarillo (Sin cambios: 0,3 puntos; -34,3 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Naranja (Sin cambios: 2,8 puntos; -92,9 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Rojo (Disminución de 52,7 puntos; -144 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Naranja (Sin cambios: -2,3 puntos; -47,3 puntos por debajo del estándar)	Tablero de control escolar de CA 2025 Grupo de todos los estudiantes: Amarillo (Sin cambios: -2,1 puntos; 2,9 puntos por debajo del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Sin cambios: -0,2 puntos; -57,7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes de bajos ingresos: Naranja (Sin cambios: -1,3 puntos; -35,6 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Rojo (Disminución de 12,1 puntos; -105 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Amarillo (Aumento de 49,9 puntos; -94,1 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Naranja (Disminución de -9,8 puntos; -57,1 puntos por debajo del estándar)	Grupo de todos los estudiantes: Verde (Aumento de 3 a 15; +15.0 o más por encima del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Amarillo (Aumento de 3-15; -30.0 o menos por debajo del estándar) Bajos ingresos: Verde (Aumento de 3-15; -25.0 o menos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Amarillo (Aumento de 3-15; 80.0 o menos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Amarillo (Aumento de 3-15; -80.0 o menos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Verde (Aumento de 3-15; -25.0 o menos por debajo del estándar)	Grupo de todos los estudiantes: Descenso de -2.2 puntos por debajo del estándar Estudiantes aprendices del inglés: Descenso de -1.9 puntos por debajo del estándar Bajos ingresos: Descenso de -0.93 puntos por debajo del estándar Estudiantes con discapacidades: Descenso de -9.3 puntos por debajo del estándar Estudiantes en hogares de crianza temporal: Descenso de -2.8 puntos por debajo del estándar Estudiantes sin vivienda: Descenso de -12.1 puntos por debajo del estándar
2.10	Tablero de Control Escolar de CA - Matemáticas (Escuela)	Tablero de control escolar de CA 2023 MARINE VIEW:	Tablero de control escolar de CA 2024 MARINE VIEW:	Tablero de control escolar de CA 2025 MARINE VIEW:	MARINE VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Naranja	MARINE VIEW: Estudiantes aprendices del inglés:

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
	Fuente: Tablero de Control escolar de CA	Estudiantes aprendices del inglés: Rojo (Descenso de 9,5 puntos; -110,3 puntos por debajo del estándar) SPRING VIEW Estudiantes sin hogar: Rojo (Descenso de 9,3 puntos; -112,6 puntos por debajo del estándar) VISTA VIEW: Estudiantes con discapacidades: Rojo (Se mantuvo en 1,8 puntos; 145,4 puntos por debajo del estándar) VILLAGE VIEW: Estudiantes con discapacidades: Rojo (Descenso de 6,9 puntos; 99,7 puntos por debajo del estándar)	Estudiantes aprendices del inglés: Amarillo (Aumento de 29,8 puntos; 80,5 puntos por debajo del estándar) SPRING VIEW Estudiantes sin hogar: Sin color (Aumento de 58,9 puntos; 53,7 puntos por debajo del estándar) VISTA VIEW: Estudiantes con discapacidades: Naranja (Aumento de 11,8 puntos; 133,7 puntos por debajo del estándar) VILLAGE VIEW: Estudiantes con discapacidades: Naranja (Aumento de 3,7 puntos; 96 puntos por debajo del estándar)	Estudiantes aprendices del inglés: Amarillo (Aumento de 4,2 puntos; 76,3 puntos por debajo del estándar) SPRING VIEW - N/D VISTA VIEW: Estudiantes con discapacidades: Rojo (Descenso de 27,9 puntos; 161,6 puntos por debajo del estándar) VILLAGE VIEW: Estudiantes con discapacidades: Sin color (Aumento de 15,7 puntos; 80,4 puntos por debajo del estándar)	Naranja (Aumento de 3-15; -85,0 o menos por debajo del estándar) SPRING VIEW Estudiantes sin hogar: Naranja (Aumento de 3 a 15; -85,0 o menos por debajo del estándar) VISTA VIEW Estudiantes con discapacidad: Naranja (Aumento de 3 a 15; -110,0 % o menos por debajo del estándar) VILLAGE VIEW: Estudiantes con discapacidad: Naranja (Aumento de 3 a 15 puntos; 84,7 puntos por debajo del estándar)	aumentó +29,8 puntos por debajo del estándar SPRING VIEW: N/D VISTA VIEW: Estudiantes con discapacidad: Disminución de -16,2 puntos por debajo del estándar VILLAGE VIEW: Estudiantes con discapacidad: Aumento de +19,3 puntos por debajo del estándar
2.11	Tablero de Control Escolar de CA - Ausentismo crónico Fuente: Tablero de Control Escolar de CA	Tablero de control escolar de California 2023 Todos los estudiantes: Amarillo 14.4% (Disminución del 6.2%) Estudiantes aprendices del inglés como segunda lengua: Amarillo 19.8% (Disminución del 4.4%) Bajos ingresos: Amarillo 19.7% (Disminución del 6.7%)	Tablero de control escolar de California 2024 Todos los estudiantes: Amarillo 11.7% (Disminución del 2.7%) Estudiantes aprendices del inglés: Amarillo 15.8% (Disminución del 4%) Bajos ingresos: Amarillo 15.9% (Disminución del 3.9%)	Tablero de control escolar de California 2025 Todos los estudiantes: Naranja 11.8% (Mantenimiento del 0.1%) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja 15.7% (Mantenimiento del -0.1%) Bajos ingresos: Naranja 16.3% (Mantenimiento del 0.4%)	Todos los estudiantes: Verde 10.0% (Disminución del 5.0%) Estudiantes aprendices del inglés: Verde 10.0% (Disminución del 5,1%) Estudiantes de bajos ingresos: Verde 10,0% (Disminución del 3,7%) Estudiantes con discapacidades: Verde	Todos los grupos de estudiantes: Disminución del 2,6% Estudiantes aprendices del inglés: Disminución del 4,1% Estudiantes de bajos ingresos: Disminución del 3,4% Estudiantes con discapacidades: Disminución del 1,8% Estudiantes en hogares de crianza temporal:

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
		Estudiantes con Discapacidades: Amarillo 24.6% (Disminución del 7.5%) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Naranja 50% (Disminución del 6.8%) Estudiantes sin vivienda: Amarillo 23.4% (Disminución del 11.9%)	Estudiantes con Discapacidades: Naranja 23.0% (Disminución del 1.7%) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Naranja 22.4% (Disminución del 27.6%) Estudiantes sin vivienda: Naranja 20.9% (Disminución del 2.4%)	Estudiantes con Discapacidades: Rojo 22.8% (Sin cambios -0.2%) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Rojo 32.5% (Aumento del 10.1%) Estudiantes sin vivienda: Amarillo 18.5% (Disminución del 2.4%)	20% (Disminución del 4.6%) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Amarillo 30.0% (Disminución del 7.0%) Estudiantes sin vivienda: Amarillo 10,0% (Disminución del 4,0%)	Disminución del 17,5%Estudiantes sin vivienda: Disminución del 4,9%
2.12	Tablero de Control Escolar de CA - Tasa de ausentismo crónico (Escuela) Fuente: Tablero de control escolar de CA	Tablero de control escolar de CA 2023 CIRCLE VIEW Estudiantes con discapacidades: Rojo 30.1% (Aumento del 14.1%) COLLEGE VIEW Hispanos: Rojo 21.4% (Aumento del 0.5%) HOPE VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Rojo 25.0% (Aumento del 3.9%) MESA VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Rojo 26.9% (Se mantiene en 0.3%) Estudiantes sin vivienda: Rojo 36.8% (Aumento del 10.2%) VILLAGE VIEW: Estudiantes con discapacidades: Rojo 31.8% (Aumento del 1.9%)	Tablero de control escolar de CA 2024 CIRCLE VIEW Estudiantes con discapacidades: Amarillo 14.3% (Disminuyó 15.9%) COLLEGE VIEW Hispanos: Amarillo 13.6% (Disminuyó 7.8%) HOPE VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Rojo 30.3% (Aumentó 5.3%) MESA VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Naranja 21.9% (Disminuyó 5%) Estudiantes sin vivienda: Naranja 23.4% (Disminuyó 13.4%) VILLAGE VIEW Estudiantes con discapacidades: Naranja 27.4% (Disminuyó 4.4%)	Tablero de control escolar de CA 2025 CIRCLE VIEW Estudiantes con discapacidades: Rojo 22.9% (Aumentó 8.6%) COLLEGE VIEW Hispanos: Naranja 13.6% (Se mantuvo 0%) HOPE VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Sin color 17.2% (Disminuyó 13.1%) MESA VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Rojo 22.1% (Se mantuvo 0.2%) Estudiantes sin vivienda: Amarillo 14% (Disminuyó 9.5%) VILLAGE VIEW Estudiantes con discapacidades: Verde 6.1% (Disminuyó 21.3%)	CIRCLE VIEW: Estudiantes con discapacidades: Naranja 15.0% (Disminuyó 15.0%) COLLEGE VIEW Hispanos: Naranja 15.0% (Disminuyó 6.4%) HOPE VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Naranja 18.0% (Disminuyó 7.0%) MESA VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Naranja 18.0% (Disminuyó 9.0%) Estudiantes sin vivienda: Naranja 25.05% (Disminuyó 17.0%) VILLAGE VIEW Estudiantes con discapacidades: Naranja 20.0% (Disminuyó 12%)	CIRCLE VIEW Estudiantes con Discapacidades: Disminución del 7.2% COLLEGE VIEW Hispanos: Disminución del 7.8% HOPE VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Disminución del 7.8% MESA VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Disminución del 4.8% Estudiantes sin vivienda: Disminución del 22.8% VILLAGE VIEW Estudiantes con Discapacidades: Disminución del 25.7%

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
2.13	Tablero de Control Escolar de CA - Suspensión Fuente: Tablero de control escolar de CA	Tablero de control escolar de CA 2023 Todos los grupos de estudiantes: Naranja 2.0% (Aumento del 0.4%) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja 3.8% (Aumento del 1.3%) Estudiantes de bajos ingresos: Naranja 2.9% (Aumento del 0.7%) Estudiantes con discapacidades: Naranja 3.4% (Se mantiene -0.2%) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Rojo 10.3% (Aumento del 5.9%) Estudiantes afroamericanos: Rojo 7.2% (Aumento del 2.7%) Estudiantes sin vivienda: Naranja 2.9% (Aumento del 0.5%)	Tablero de control escolar de CA 2024 Todos los grupos de estudiantes: Verde 1.3% (Disminución del 0.7%) Estudiantes aprendices del inglés: Verde 1.8% (Disminución del 2%) Estudiantes de bajos ingresos: Verde 1.7% (Disminución del 1.1%) Estudiantes con discapacidades: Verde 2.4% (Disminuyó 1%) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Naranja 8.3% (Disminuyó 1.9%) Estudiantes afroamericanos: Amarillo 3.6% (Disminuyó 3.7%) Sin vivienda: Verde 2.3% (Disminuyó 0.6%)	Tablero de control escolar de California 2025 Todos los grupos de estudiantes: Verde 0.8% (Disminuyó 0.5%) Estudiantes aprendices del inglés: Amarillo 1.9% (Se mantuvo 0.1%) Bajos ingresos: Verde 1.2% (Disminuyó 0.5%) Estudiantes con discapacidades: Verde 1.9% (Disminuyó 0.5%) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Verde 2.5% (Disminuyó 5.8%) Estudiantes afroamericanos: Naranja 3.4% (Se mantuvo -0.2%) Sin vivienda: Verde 1.1% (Disminuyó 1.2%)	Todos los grupos de estudiantes: Verde 1.5% (Disminución del 0,5 % al 3,0 %) Estudiantes aprendices del inglés: Verde 2,2 % (Disminución del 0,5 % al 3,0 %) Estudiantes de bajos ingresos: Verde 1,7 % (Disminución del 0,5 % al 3,0 %) Estudiantes con discapacidades: Verde 3,0 % (Disminución del 0,5 % al 3,0 %) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Amarillo 3,8 % (Disminución del 0,5 % al 3,0 %) Estudiantes afroamericanos: Amarillo 3,8 % (Disminución del 0,5 % al 3,0 %) Estudiantes sin vivienda: Verde 1,9 % (Disminución del 0,5 % al 3,0 %)	Todos los grupos de estudiantes: Disminución del 1,2 % Estudiantes aprendices del inglés: Disminución del 1,9 % Estudiantes de bajos ingresos: Disminución del 1,7 % Estudiantes con discapacidades: Disminución del 1,5 % Estudiantes en hogares de crianza temporal: Disminución 7,8% Estudiantes afroamericanos: Disminuyó un 3,8% Estudiantes sin vivienda: Disminuyó un 1,8%
2.14	Tablero de Control Escolar de CA - Suspensión (Escuela) Fuente: Tablero de control escolar de CA	Tablero de control escolar de CA 2023 MARINE VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Rojo 16.9% (Aumento del 13.7%) Bajos ingresos: Rojo 10.1% (Aumento del 7.4%)	Tablero de control escolar de CA 2024 MARINE VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Azul 0% (Disminución del 16.9%) Bajos ingresos: Verde 4.4% (Disminución del 5.7%)	Tablero de control escolar de CA 2025 MARINE VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Naranja 3.8% (Aumento del 3.8%) Bajos ingresos: Verde 2.5% (Disminución del 1.9%)	MARINE VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Naranja 5.0% (Disminución del 0.5% al 3.0%) Bajos ingresos: Amarillo 3% (Disminución del 0.5% al 3.0%)	MARINE VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Disminución 13,1% Bajos ingresos: Disminuyó un 7,6% Hispanos: Disminuyó un 7,7%

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
		Hispanos: Rojo 9.0% (Aumento del 6.0%) Estudiantes con Discapacidades: Rojo 12.7% (Aumento del 8.5%) MESA VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Rojo 26.9% (Aumento del 19.3%) Bajos Ingresos: Rojo 9.8% (Aumento del 5.1%) Hispanos: Rojo 10.4% (Aumento del 6.6%) Estudiantes con Discapacidades: Rojo 13.6% (Aumento del 6.2%)	Hispanos: Azul 1.5% (Disminución del 7.5%) Estudiantes con Discapacidades: Verde 6.3% (Disminución del 6.4%) MESA VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Amarillo 9.2% (Disminución del 17.6%) Bajos Ingresos: Verde 6.0% (Disminución del 3.8%) Hispanos: Verde 6.2% (Disminución del 4.2%) Estudiantes con Discapacidades: Naranja 13.2% (Disminución del 0.4%)	Hispanos: Verde: 1.3% (Mantenido -0.2%) Estudiantes con Discapacidades: Verde 4.9% (Disminución del 1.4%) MESA VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Rojo 12.5% (Aumento del 3.3%) Bajos Ingresos: Amarillo 5.9% (Mantenido -0.2%) Hispanos: Verde 5.5% (Disminución del 0.7%) Estudiantes con Discapacidades: Rojo 13.6% (Aumento del 0.4%)	Hispanos: Amarillo 3% (Disminución del 0.5% al 3.0%) Estudiantes con Discapacidades: Amarillo 3% (Disminución del 0.5% al 3.0%) MESA VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Naranja 18% (Disminución del 0.5% al 3.0%) Bajos ingresos: Verde 8.0% (Disminución del 0.5% al 3.0%) Hispanos: Verde 3.0% (Disminución del 0.5% al 3.0%) Estudiantes con discapacidades: Naranja 12% (Disminución del 0.5% al 3.0%)	Estudiantes con discapacidades: Disminución del 7.8% MESA VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Disminución del 14.4% Bajos ingresos: Disminución del 3.9% Hispanos: Disminución del 4.9% Estudiantes con discapacidades: Sin cambios (13.6%)
2.15	Tablero de control escolar de CA Indicador de dominio del idioma inglés (ELPI) Fuente: Tablero de control escolar de CA	Tablero de control escolar de CA 2023 Naranja (51,9 %)	Tablero de control escolar de CA 2024 Naranja (47,2 %)	Tablero de control escolar de CA 2025 Amarillo (45,5 %)	Verde (57 %)	6,4 %
2.16	Indicador de dominio del idioma inglés (ELPI) (Escuela) Fuente: Tablero de control escolar de CA	Tablero de control escolar de CA 2023 SPRING VIEW: Rojo (39%) VISTA VIEW: Rojo (44.8%)	Tablero de control escolar de CA 2024 SPRING VIEW: Azul (69.2%) VISTA VIEW: Naranja (38.1%)	Tablero de control escolar de CA 2025 SPRING VIEW: N/D VISTA VIEW: Amarillo (42.9%)	SPRING VIEW: Verde (54.0%) VISTA VIEW: Verde (54.0%)	SPRING VIEW: N/D VISTA VIEW: +1.9%
2.17	Evaluaciones sumativas de dominio del idioma inglés de California (ELPAC):	2023-24 16.42%	2024-25 15.4%	2025-26 17%	24%	+.58%

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
	Porcentaje de nivel 4 (bien desarrollado) Fuente: ELPAC					
2.18	Tasa de reclasificación de estudiante aprendices del inglés a estudiantes con dominio del inglés con fluidez (RFEP) Fuente: Medida local	Mayo de 2024: 10,17%	Mayo de 2025: 15%	Mayo de 2026: 12,42%	17%	+2,25%
2.19	Traducción/Interpretación: Continuar proporcionando comunicación y notificaciones en varios idiomas a los padres o tutores de estudiantes no duplicados Fuente: Medida local	Al 11 de mayo de 2024 415 horas de traducción 806 horas de interpretación	Al 9 de mayo de 2025 430 horas de traducción 1.000 horas de interpretación	Al 11 de mayo de 2026 304 horas de traducción 923 horas de interpretación	Mantener 415 horas de traducción 806 horas de interpretación	-114 horas de traducción Más de 117 horas de interpretación
2.20	Resultados de la encuesta anual para padres - Muy de acuerdo/De acuerdo: "La escuela de mi hijo ofrece oportunidades para que los padres aprendan a apoyar a sus hijos". Fuente: Encuesta para padres de OVSD	2023-24: 89%	2024-25: 89%	2025-26: 90%	Mantener el 90% o más	+1%
2.21	Resultados de la encuesta anual para padres del programa Título 1 – Muy de acuerdo/De acuerdo: "La escuela ofrece información y/o talleres que ayudan a fomentar una mejor participación de los padres en la educación de sus hijos". Fuente: Encuesta para padres del programa Título 1 de OVSD	2023-24: 98%	2024-25: 98%	2025-26: 97%	Mantener el 95 % o más	-1%

Análisis de la Meta [2025-26]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su ejecución real, así como los desafíos y éxitos relevantes surgidos durante el proceso.

Todas las acciones correspondientes a la Meta 2 se llevaron a cabo en gran medida según lo previsto, sin diferencias sustanciales entre lo planificado y la ejecución real. El distrito mantuvo un firme enfoque en mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados mediante apoyos académicos, servicios socioemocionales y la participación de las familias.

Un aspecto clave durante la implementación fue mejorar la asistencia y fortalecer los sistemas integrados de apoyo socioemocional y conductual para todos los estudiantes, prestando especial atención a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de inglés a largo plazo, en consonancia con la designación de "Asistencia Diferenciada" del distrito. Los centros educativos realizaron revisiones y seguimientos continuos de datos, haciendo hincapié en la prevención, la intervención temprana y los apoyos coordinados. Mediante la implementación de estos sistemas alineados, el distrito sigue fomentando un comportamiento positivo y la participación de los estudiantes, lo que contribuye a mejorar los resultados académicos, incluida la reducción de las tasas de suspensión. El distrito intensificó sus esfuerzos para abordar las barreras que dificultan la asistencia, incorporando, por ejemplo, un enlace comunitario para estudiantes en hogares de crianza temporal (*foster youth*), lo cual reforzó la comunicación y el apoyo a los estudiantes y sus familias.

Se continuó con la capacitación profesional en áreas como *i-Ready*, escritura, alfabetización temprana e instrucción basada en datos, apoyando a los maestros en la implementación de intervenciones académicas específicas y enseñanza diferenciada. Los apoyos socioemocionales y conductuales se aplicaron a través de un sistema de múltiples niveles que incluía servicios de orientación, apoyo a la salud mental y prácticas restaurativas.

Si bien la ejecución de las acciones planificadas fue coherente, los desafíos relacionados con la dotación de personal afectaron la profundidad de la implementación en algunas áreas. Las vacantes en puestos clave de liderazgo y apoyo —incluidos el Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, el personal de enseñanza y aprendizaje, y el personal administrativo de los departamentos— limitaron la capacidad del distrito para ampliar plenamente las iniciativas pedagógicas tal como se había previsto.

En general, el distrito implementó con éxito los componentes fundamentales de la Meta 2, logrando avances notables en el fortalecimiento de los sistemas de asistencia, los apoyos conductuales y los servicios específicos para diversos grupos de estudiantes. Mantener el enfoque en la dotación de personal y en la capacidad pedagógica favorecerá una implementación más profunda en el futuro.

Una explicación de las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 y 2.8 se llevaron a cabo según lo previsto, ajustándose los gastos a los importes presupuestados.

En el caso de la acción 2.6, los gastos fueron inferiores a lo previsto. Se utilizó una parte de los fondos asignados para apoyar la implementación del programa; no obstante, las actividades planificadas de capacitación profesional y de apoyo se ajustaron debido a ausencias imprevistas de personal en el equipo de Servicios Educativos. Como resultado, los servicios se prestaron mediante métodos alternativos que no requirieron los gastos presupuestados originalmente.

Una descripción de cuán efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas a la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones contempladas en la Meta 2 han sido eficaces para fomentar el progreso hacia mejores resultados para los grupos de estudiantes no duplicados, particularmente en lo que respecta a la asistencia, la participación y el acceso a apoyos académicos y socioemocionales. La implementación de sistemas coordinados —académicos, conductuales y socioemocionales—, alineados con el enfoque de Asistencia Diferenciada del distrito, contribuyó a lograr mejoras cuantificables y, al mismo tiempo, permitió identificar áreas que requieren un desarrollo continuo.

La Acción 2.3 resultó eficaz para impulsar el crecimiento académico mediante la capacitación profesional, el tiempo de colaboración estructurada y la enseñanza basada en datos. Los maestros aprovecharon el tiempo asignado para analizar datos e implementar una enseñanza diferenciada e intervenciones específicas, lo que contribuyó al progreso en lectura y matemáticas, según indicadores locales como los resultados de la evaluación de diagnóstico iReady. Estas iniciativas respaldan el enfoque de Asistencia Diferenciada del distrito, orientado a mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades y de los estudiantes de inglés a largo plazo.

La Acción 2.4 fue eficaz para fortalecer los apoyos integrados en los ámbitos socioemocional, de asistencia y conductual. La revisión constante de datos y la colaboración a nivel de cada centro educativo contribuyeron a reducir el ausentismo crónico y a mantener tasas de suspensión bajas y estables, lo que refleja el impacto de las intervenciones coordinadas y los apoyos proactivos.

Las Acciones 2.6, 2.7 y 2.8 fueron eficaces para ampliar y coordinar los servicios destinados a los estudiantes que están aprendiendo inglés (incluidos aquellos que están aprendiendo inglés a largo plazo), los estudiantes en hogares de crianza temporal y los de bajos recursos o sin hogar. Un mayor acceso a apoyos académicos, orientación, gestión de casos y vinculación con las familias mejoró la participación de los estudiantes y su acceso al aprendizaje.

La Acción 2.5 resultó eficaz para fortalecer la participación de las familias mediante talleres y una comunicación más amplia. Los datos de las encuestas a padres indican altos niveles de participación: el 90 % de las familias señaló contar con oportunidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

A pesar de estos avances, persisten brechas de rendimiento en diversos indicadores para los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes no duplicados. Si bien las mediciones locales muestran crecimiento, los datos de CAASPP y del Tablero de Control Escolar de California indican que los resultados se mantienen por debajo de los niveles deseados. Los datos sobre los estudiantes en hogares de crianza temporal siguen siendo limitados debido al reducido tamaño de las cohortes, aunque la información disponible apunta a una necesidad continua de apoyo específico.

En conjunto, las acciones de la Meta 2 han sido eficaces para fortalecer los sistemas de apoyo, mejorar la participación y ampliar el acceso a los servicios. Mantener el enfoque en perfeccionar la enseñanza, fortalecer la implementación y garantizar la continuidad de los apoyos en todos los centros educativos será fundamental para mejorar los resultados y cerrar las brechas identificadas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, los parámetros o medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Para el año escolar 2026–27, el objetivo general de la Meta 2 permanece sin cambios, manteniendo un enfoque continuo en mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados mediante apoyos específicos en los ámbitos académico, socioemocional y de participación, incluida la participación de las familias. A partir del análisis de los datos de implementación, los resultados del rendimiento estudiantil y las opiniones de los socios educativos, se realizaron ajustes para reforzar la claridad, la alineación y la eficacia de las acciones y formas de medición. No se añadieron ni eliminaron acciones.

Acciones 2.1, 2.3, 2.4 y 2.5: Se modificó la segunda instrucción de descripción del IIS para mayor claridad. Además, se actualizaron las acciones 2.3, 2.4 y 2.5 para enfatizar el enfoque en los estudiantes no duplicados, haciendo hincapié al mismo tiempo en los grupos de estudiantes sujetos a Asistencia Diferenciada.

Se actualizó la medida 2.8 para Mesa View a fin de incluir a los estudiantes con discapacidades en las medidas/acciones de la ELA (Artes del Lenguaje/ Inglés). Se actualizó la medida 2.10 para incluir a los estudiantes con discapacidades de Village View en las medidas y acciones de Matemáticas. Se actualizó la medida 2.14 para incluir a los estudiantes con discapacidades de Marine View y Mesa View en las medidas y acciones relacionadas con las suspensiones.

Las revisiones de las acciones 2.2 y 2.3 aclararon el enfoque del distrito respecto a la intervención temprana y los apoyos académicos. La acción 2.2 define con mayor claridad el enfoque por niveles de grado y la dotación de personal para apoyar el desarrollo de habilidades fundamentales en los primeros grados.

Acción 2.2: Programas de intervención temprana, prevención y adquisición del idioma inglés: Continuar ofreciendo programas de intervención temprana, prevención y adquisición del idioma inglés mediante la reducción del tamaño de las clases desde kínder hasta tercer grado. Para apoyar aún más esta meta, se continuará contratando y asignando asistentes de instrucción para apoyar a las clases de kínder en el desarrollo de una base sólida de habilidades de preparación escolar.

La acción 2.3 se amplió para enfatizar tanto la alfabetización como las matemáticas, con un enfoque más marcado en la enseñanza basada en datos, los apoyos diferenciados y las intervenciones específicas para los estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes en hogares de crianza temporal (foster youth), estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y estudiantes en situación de falta de vivienda. Para el año escolar 2026–27, esta acción se perfeccionó aún más para fortalecer la alineación con el enfoque de Asistencia Diferenciada del distrito, centrado en mejorar los resultados académicos en alfabetización y matemáticas, particularmente para los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo y los estudiantes con discapacidades. Estas mejoras aportan mayor especificidad a la implementación de servicios destinados a abordar las brechas de aprendizaje identificadas y garantizan prácticas de enseñanza más uniformes en todas las escuelas.

Acción 2.3 Apoyos académicos: Para mejorar los resultados de aprendizaje y reducir las brechas en alfabetización y matemáticas de todos los estudiantes —incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes en hogares de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes sin vivienda y los estudiantes con discapacidades—, el Distrito proporcionará apoyos académicos, capacitación profesional y tiempo libre para que los maestros analicen datos y planifiquen una enseñanza diferenciada e intervenciones basadas en evidencias. Se implementarán estrategias fundamentadas en investigaciones, como el Diseño Universal para el Aprendizaje, para reforzar y fortalecer el rendimiento de los estudiantes en alfabetización y matemáticas.

Las acciones 2.4 y 2.5 se perfeccionaron para fortalecer la alineación entre los apoyos socioemocionales, la asistencia y los sistemas de gestión del comportamiento, así como para reforzar una comunicación constante y significativa entre el hogar y la escuela. La Acción 2.4 se alineó aún más con el enfoque de Asistencia Diferenciada del distrito, incorporando medidas de suspensión (2.13 y 2.14) para monitorear mejor el progreso en la reducción de incidentes disciplinarios y el aumento de la participación estudiantil.

Acción 2.4 Apoyos integrados socioemocionales, de asistencia y de comportamiento: Fortalecer y alinear sistemas integrales de apoyo socioemocional, de asistencia y de comportamiento para superar las barreras de aprendizaje y mejorar los resultados de los estudiantes. Los profesionales de salud mental del distrito y los pasantes contratados implementarán intervenciones específicas de asistencia y apoyos proactivos de comportamiento mediante un sistema coordinado que abarca la prevención, la intervención temprana y el apoyo intensivo según las necesidades de cada estudiante. Además de atender a los grupos de estudiantes específicos (sin duplicidad en el conteo), se realizarán esfuerzos focalizados para abordar el ausentismo crónico y las tasas de suspensión entre los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés y los estudiantes con discapacidades.

El análisis continuo de datos, el monitoreo del progreso y la colaboración a nivel de centro escolar garantizarán una mejora continua, oportuna y eficaz en la participación, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Acción 2.5 Educación para padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar: Ofrecer educación a los padres y mantener una comunicación bidireccional y constante entre la escuela y el hogar sobre los programas académicos y el progreso de los estudiantes. El distrito realizará esfuerzos deliberados y específicos para llegar a las familias o tutores de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), estudiantes en hogares de crianza temporal (*foster youth*) y estudiantes de bajos ingresos, prestando especial atención a otros grupos como los estudiantes sin vivienda y los estudiantes con discapacidades. Esta acción garantizará el acceso mediante servicios de interpretación oral y traducción escrita para apoyar el éxito estudiantil.

Las acciones 2.6, 2.7 y 2.8 se perfeccionaron para ofrecer mayor claridad sobre los servicios y apoyos destinados a los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos o sin vivienda, poniendo mayor énfasis en reducir barreras, fortalecer el progreso académico y fomentar el bienestar general. En cuanto a la Acción 2.6: Se actualizó y corrigió el punto 4 para proporcionar información sobre cómo OVSD atiende a sus estudiantes LTEL.

Acción 2.6 Servicios para estudiantes que aprenden inglés: Fortalecer y ampliar los servicios para estudiantes que aprenden inglés (EL), especialmente para aquellos clasificados como estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL), con el fin de mejorar el dominio del idioma, el rendimiento académico y lograr una reclasificación oportuna. El personal designado, la instrucción lingüística específica en grupos pequeños y el desarrollo profesional continuo fortalecerán la capacidad del personal para impartir lecciones diferenciadas y basadas en investigaciones que apoyen la adquisición del idioma y el rendimiento de los estudiantes EL y LTEL. Se llevaron a cabo reuniones adicionales con estudiantes LTEL y sus padres para analizar los requisitos de reclasificación y las estrategias de apoyo.

Acción 2.7 Servicios para estudiantes en hogares de crianza temporal: Continuar fortaleciendo los apoyos integrales para los estudiantes en hogares de crianza temporal mediante servicios de consejería, gestión de casos, derivaciones o recursos que ayuden a reducir y eliminar barreras, mejorar la asistencia y el progreso académico, y promover el bienestar general.

Acción 2.8 Servicios para estudiantes de bajos ingresos o sin vivienda: Continuar fortaleciendo los apoyos para estudiantes que enfrentan pobreza económica o falta de vivienda, asegurando que personal cualificado proporcione apoyo académico, materiales, suministros, consejería, gestión de casos y derivaciones a recursos del distrito y de la comunidad para ayudar a reducir o eliminar barreras, así como para fomentar la asistencia, el éxito académico y el bienestar general.

Estas mejoras aumentan la coherencia entre las acciones, fortalecen la implementación y garantizan la alineación con las necesidades identificadas de los estudiantes y las áreas de crecimiento continuo.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
2.1	Ampliación de la jornada escolar (Por encima de los minutos de instrucción mínimos estatales)	Continuar brindando a los estudiantes más minutos de instrucción diarios que los requeridos por la ley para apoyar y avanzar en el aprendizaje de los estudiantes, particularmente los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, los estudiantes en hogares de crianza temporal, los de bajos ingresos y los estudiantes sin vivienda y otros grupos estudiantiles que tengan grandes necesidades	$2,400,002.00	Sí

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		Según lo medido por: Tablero de Control Escolar de CA – ELA/Matemáticas; M2.7, M2.8, M2.9, M2.10, y los resultados generales de iReady y alumnos no duplicados – ELA/Matemáticas: M2.3 y M2.4 Nota: Las investigaciones respaldan el beneficio de aumentar los minutos de instrucción para mejorar los resultados académicos. (Beyond Reform, Lindsay Unified School District, 2017; Focus, Schmoker 2011; Coherence, Fullan y Quinn, 2016; English Language Arts/English Language Development Framework, 2014; Transformational Learning, Sheninger, 2017; Humanizing the Education Machine, Miller, 2017)		
2.2	Programas de intervención temprana, prevención y adquisición del idioma inglés	Continuar ofreciendo programas de intervención temprana, prevención y adquisición del idioma inglés mediante clases con grupos reducidos, desde el Kindergarten hasta el tercer grado. Para reforzar este objetivo, se seguirá contratando y asignando asistentes de instrucción que apoyen a las clases de Kinder, con el fin de establecer una base sólida para las habilidades de preparación escolar. Según lo medido por: Tablero de control escolar de California) - ELA/Matemáticas: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10, y Resultados generales de iReady y datos de alumnos no duplicados - ELA/Matemáticas para los grados K-3: M2.1, M2.2, M2.3 y M2.4. Nota: Iniciar a los estudiantes con buen pie desde el Kínder de Transición (TK) hasta el tercer grado sienta una base sólida para las habilidades de preparación escolar. "Leer con competencia al final del tercer grado... puede ser un punto de referencia decisivo en el desarrollo educativo de un niño ... Es poco probable que una persona que no sea al menos un lector modestamente hábil en ese momento se gradúe de la escuela preparatoria." (¡Advertencia temprana! Por qué leer al final del tercer grado es importante, 2010). Además, la investigación ha encontrado que la participación de los estudiantes que están aprendiendo inglés en el kindergarten de transición proporciona una gran ventaja sobre los EL que no lo hicieron en el desarrollo del inglés, la alfabetización y las matemáticas (El impacto del kínder de transición en los estudiantes de California, Manship, K., Holod, A., Quick, H., y el resto,.2017).	$3,500,148.00	Sí

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
2.3	Apoyos académicos	Para mejorar los resultados de aprendizaje y reducir las brechas en alfabetización y matemáticas de todos los estudiantes —incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes en hogares de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y aquellos que se encuentran en situación de falta de vivienda—, el Distrito proporcionará apoyo académico, capacitación profesional y tiempo libre para que los maestros analicen datos y planifiquen una enseñanza diferenciada e intervenciones basadas en evidencia. Se implementan estrategias fundamentadas en investigaciones, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), para reforzar y fortalecer el rendimiento de los estudiantes en alfabetización y matemáticas. (Acción de Asistencia Diferenciada) Medido a través de: Tablero de Control Escolar de California (CA School Dashboard) - ELA/Matemáticas: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10; y Resultados generales de iReady y datos de alumnos no duplicados - ELA/Matemáticas: M2.1, M2.2, M2.3 y M2.4. Esta acción se lleva a cabo a nivel de toda la LEA para garantizar que todos los estudiantes se beneficien; no obstante, está dirigida principalmente a atender las necesidades académicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados. Asimismo, se prestará especial atención a aquellos grupos de estudiantes identificados bajo el estatus de Asistencia Diferenciada del distrito, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo. Nota: Diversos estudios indican que las iniciativas escolares que establecen sistemáticamente prácticas coherentes entre los docentes constituyen la mejor manera de mejorar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes. El tiempo liberado para los maestros facilita la colaboración y mejora la práctica docente.	$3,779,059.00	Sí
2.4	Apoyos integrados para el ámbito socioemocional, la asistencia y el comportamiento	Fortalecer y alinear sistemas integrales de apoyo socioemocional, de asistencia y conductual para abordar las barreras al aprendizaje y mejorar los resultados de los estudiantes. Los proveedores de servicios de salud mental del distrito y los pasantes contratados implementarán intervenciones específicas de asistencia y apoyos conductuales proactivos mediante un sistema coordinado que incluye prevención, intervención temprana y apoyo intensivo según las necesidades del estudiante. Además de los grupos de estudiantes no duplicados, se realizarán esfuerzos específicos para abordar el ausentismo crónico y las tasas de suspensión de los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo y de los estudiantes con discapacidades.	$547,512.00	Si

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		El análisis continuo de datos, el seguimiento del progreso y la colaboración a nivel de escuela garantizarán una mejora continua, oportuna y eficaz en la participación, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes. (Acción de Asistencia Diferenciada) Medido a través de: Tablero de Control Escolar de California - Ausentismo crónico: M2.11, M2.12, M2.13, M2.14 Para mejorar los resultados de participación, asistencia y comportamiento de los grupos de estudiantes no duplicados —incluidos los estudiantes en hogares de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés—, el distrito fortalecerá y alineará los apoyos integrados socioemocionales, de asistencia y conductuales. El distrito proporcionará servicios de salud mental, contando con personal del distrito y pasantes contratados, al tiempo que implementa intervenciones específicas de asistencia y apoyos conductuales proactivos. Mediante un sistema coordinado de apoyos que incluye prevención, intervención temprana y servicios intensivos basados en las necesidades del estudiante, las escuelas utilizarán el análisis continuo de datos y el seguimiento del progreso para identificar a los estudiantes que requieren apoyo adicional y responder con intervenciones oportunas y específicas. Estos esfuerzos se centrarán en reducir el ausentismo crónico y mejorar los resultados conductuales, particularmente para los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés y los estudiantes con discapacidades. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para garantizar que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, está dirigida principalmente a abordar las necesidades identificadas en cuanto a participación, asistencia y comportamiento de los grupos de estudiantes no duplicados y de los estudiantes con discapacidades, incluidas aquellas identificadas a través del estatus de Asistencia Diferenciada del distrito, específicamente en relación con el ausentismo crónico y las suspensiones de estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés y estudiantes con discapacidades. Nota: Las investigaciones indican que las relaciones escolares positivas se correlacionan con la motivación, la participación y los resultados académicos de los estudiantes (*Why Relationships Matter*, R. Loe, 2015). Los servicios del personal de salud mental abordan las necesidades específicas de los estudiantes e incluyen la identificación de barreras para la asistencia y la participación escolar, así como la conexión de estudiantes y familias con recursos escolares y comunitarios para brindar apoyo que prevenga el		

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		ausentismo crónico y mejore los resultados académicos. Se prestará atención específica a los estudiantes que aprenden inglés, a los jóvenes en acogimiento familiar, a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes sin vivienda.		
2.5	Educación para los padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar	Ofrecer educación para los padres y mantener una comunicación bidireccional y constante entre la escuela y el hogar sobre los programas académicos y el progreso de los estudiantes. El distrito llevará a cabo iniciativas de acercamiento dirigidas específicamente a las familias o tutores de estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes en hogares de crianza temporal y familias de bajos ingresos, prestando especial atención a otros grupos de estudiantes, como aquellos sin vivienda y los estudiantes con discapacidades. Esta medida garantizará el acceso mediante servicios de interpretación oral y traducción escrita para apoyar el éxito estudiantil. Según lo medido por: Tablero de Control Escolar de California – ELA (Artes del Lenguaje/Inglés), Matemáticas, Ausentismo Crónico, Suspensiones: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10, M2.11, M2.12, M2.13, M2.14 "Independientemente de los ingresos o antecedentes familiares, los estudiantes cuyos padres se involucran en su educación tienen más probabilidades de obtener mejores calificaciones y resultados en los exámenes, asistir a la escuela con regularidad, desarrollar mejores habilidades sociales, mostrar un comportamiento más adecuado y adaptarse bien al entorno escolar" (Henderson, A.T., y K.L. Mapp, 2002. *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*).	$754,533.00	Sí
2.6	Servicios para estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés y superado: M2.5	Fortalecer y ampliar los servicios para estudiantes que están prendiendo inglés (EL), particularmente para aquellos clasificados como estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL), con el fin de mejorar el dominio del idioma, el rendimiento académico y lograr una reclasificación oportuna. La asignación de personal específico, la instrucción lingüística dirigida a grupos pequeños y la capacitación profesional continua fortalecerán la capacidad del personal para impartir lecciones diferenciadas y basadas en investigaciones que apoyen la adquisición del idioma y el rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés, así como para implementar estrategias específicas para los LTEL. Se llevaron a cabo reuniones adicionales con los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo y sus padres para analizar los requisitos de reclasificación y las estrategias de apoyo. Según lo medido por: Evaluaciones CAASPP – Artes del Lenguaje/Inglés para grupos de estudiantes:	$35,000.00	Sí

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		Estándar alcanzado y superado: M2.5 Tablero de control escolar de California: Indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés (distrito/escuela) y Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC): M2.15, M2.16, 2.17 Medida local: Tasa de reclasificación de los estudiantes aprendices del inglés a estudiante con dominio fluido del inglés (RFEP): 2.18 Nota: Las investigaciones indican que un enfoque integral —que combine la evaluación, la instrucción específica, la sensibilidad cultural, la colaboración y el desarrollo profesional— es esencial para monitorear y acelerar el rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Al implementar estrategias basadas en evidencia y fomentar un entorno de aprendizaje propicio, los educadores pueden ayudar a los estudiantes LTEL a prosperar académica y socialmente.		
2.7	Servicios para Estudiantes en hogares de crianza temporal	Continuar fortaleciendo los apoyos integrales para los Estudiantes en hogares de crianza temporal mediante la prestación de servicios de consejería, gestión de casos, derivaciones o recursos que ayuden a reducir y eliminar barreras, con el fin de mejorar la asistencia a clases y el progreso académico, así como promover el bienestar general. Según lo medido por: Tablero de control escolar de CA–Artes del Lenguaje/Inglés, Matemáticas, Ausentismo crónico, Suspensiones: M2.7, M2.9, M2.11, M2.13 Nota: En general, las investigaciones sugieren que existe una correlación positiva entre el logro académico acelerado y la mejora de la asistencia y el comportamiento de los jóvenes en acogimiento familiar. Al atender las necesidades académicas, sociales y emocionales de estos jóvenes y proporcionarles el apoyo y los recursos necesarios, las escuelas pueden ayudarles a prosperar académicamente y a crear una experiencia escolar más positiva.	$33,784.00	Si
2.8	Servicios para estudiantes de bajos ingresos o sin vivienda	Continuar fortaleciendo el apoyo a los estudiantes que enfrentan pobreza económica o falta de vivienda, asegurando que personal cualificado brinde apoyo académico, materiales, suministros, orientación, gestión de casos y derivaciones a recursos del Distrito y de la comunidad, con el fin de reducir o eliminar barreras y fomentar la asistencia escolar, el éxito académico y el bienestar general. Según lo medido por:	$11,500.00	Sí

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		Tablero de control escolar de California – ELA, Matemáticas, Ausentismo crónico, Suspensiones: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10, M2.11, M2.12, M2.13 Nota: El seguimiento continuo del progreso académico de los estudiantes sin vivienda es fundamental para identificar áreas de necesidad y brindar intervenciones oportunas. Monitorear la asistencia escolar, el comportamiento y el rendimiento académico permite a los educadores adaptar el apoyo a las necesidades específicas de los estudiantes sin vivienda. Al abordar los desafíos particulares que enfrentan estos estudiantes y ofrecer un apoyo integral, los educadores pueden contribuir a fomentar una experiencia escolar positiva y promover el éxito académico. (Institute for Children, Poverty, and Homelessness [ICPH]; "Education for Children and Youth Experiencing Homelessness: Implications for Policy and Practice")		

Metas y Acciones

Metas

Meta N°	Descripción	Tipo de meta
3	Para apoyar a los estudiantes y a sus familias, el Distrito Escolar Ocean View garantizará escuelas acogedoras y seguras, manteniendo al mismo tiempo un enfoque continuo en mejorar la comunicación y la participación de los estudiantes, empleados, padres, la comunidad y los socios comerciales.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 3: Involucramiento de los padres (Participación)
Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El bienestar socioemocional de los estudiantes depende de sentimientos de seguridad, aceptación y conexión; estas experiencias escolares positivas se traducen en una buena asistencia escolar y en una reducción del ausentismo crónico. La participación de los estudiantes, el personal, los padres y los colaboradores de la comunidad garantizará que diversas perspectivas orienten e impulsen la toma de decisiones en beneficio de los estudiantes. En cuanto al liderazgo compartido con todos los grupos de empleados, se pondrá especial énfasis en fortalecer la iniciativa PAL (Asociación entre la Administración y el Personal). Con el fin de mantener y ampliar las oportunidades de desarrollo y colaboración, los principios de PAL guiarán al personal en su esfuerzo por brindar una educación y una atención de alta calidad a los estudiantes de OVSD y a sus familias.

Medición e informe de los resultados

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
3.1	Encuesta anual para padres: Participación Fuente: Encuesta para padres de OVSD	Encuesta para padres de OVSD 2023-24: 1.419 respuestas	Encuesta para padres de OVSD 2024-25: 1.267 respuestas	Encuesta para padres de OVSD 2025-26: 966 respuestas	966 respuestas 33 % de los códigos (enlaces) distribuidos	-453 respuestas
3.2	Resultados de la encuesta anual para padres - Muy de acuerdo/De acuerdo: "Se toman en cuenta mis opiniones". Fuente: Encuesta para padres de OVSD	Encuesta para padres de OVSD 2023-24: 85%	Encuesta para padres de OVSD 2024-25: 88%	Encuesta para padres de OVSD 2025-26: 88%	90%	+3%

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
3.3	Resultados de la encuesta anual para padres – Muy de acuerdo/De acuerdo: "Me siento bienvenido(a) en la escuela de mi hijo(a)". Fuente: Encuesta para padres de OVSD	Encuesta para padres de OVSD 2023-24: 95%	Encuesta para padres de OVSD 2024-25: 94%	Encuesta para padres de OVSD 2025-26: 95%	95%	0%
3.4	Participación de los padres en la escuela secundaria Fuente: Indicador local de Aeries diarias	Portal para padres AERIES 2023-24 Acceso (grados 6-8) 99.8% de los padres tienen cuentas en el portal 98.1% se registraron para recibir actualizaciones semanales 94.1% se registraron para recibir actualizaciones diarias	Portal para padres AERIES 2024-25 Acceso (grados 6-8) 99.9% de los padres tienen cuentas en el portal 98.37% se registraron para recibir actualizaciones semanales 94.5% se registraron para recibir actualizaciones	Portal para padres AERIES 2025-26 Acceso (grados 6-8) 99.7% de los padres tienen cuentas en el portal 96.64% se registraron para recibir actualizaciones semanales 63.26% se registraron para recibir actualizaciones diarias	Cuentas en el portal: Mantener al 100% Actualizaciones semanales: Aumentar al 100% Actualizaciones diarias: Mantener por encima del 95%	-0.1% de los padres tienen cuentas en el portal -1.46% se registraron para recibir actualizaciones semanales -30.84% se registraron para recibir actualizaciones diarias
3.5	Tasa de asistencia Fuente: Indicador local Aeries	5 de septiembre de 2023 - 17 de mayo de 2024 General: 94.9% Estudiantes aprendices del inglés: 94.1% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 92.0% Bajos ingresos: 94.2% Sin vivienda: 93.1%	28 de agosto de 2024 - 16 de mayo de 2025 General: 95.2% Estudiantes aprendices del inglés: 94.4% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 90.3% Bajos ingresos: 94.3% Sin vivienda: 93.5%	27 de agosto de 2025 - 15 de mayo de 2026 General: 95.7% Estudiantes aprendices del inglés: 95.0% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 91.7% Bajos ingresos: 94.9% Sin vivienda: 94.2%	General: 97% Estudiantes aprendices del inglés: 97% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 96% Bajos ingresos: 96% Sin vivienda: 96%	15 de mayo de 2026: General: +0.8% Estudiantes aprendices del inglés: +0.9% Estudiantes en hogares de crianza temporal: -0.3% Bajos ingresos: +0.5% Sin vivienda: +1.1%
3.6	Tasa de ausentismo crónico Fuente: Indicador local Aeries	5 de septiembre de 2023-17 de mayo de 2024 General: 11,98% Estudiantes aprendices del inglés: 15,96%	28 de agosto de 2024 - 16 de mayo de 2025 General: 10,9% Estudiantes aprendices del inglés: 14,47%	27 de agosto de 2025 - 15 de mayo de 2026 General: 9,12% Estudiantes aprendices del inglés: 12,18%	General: 5% Estudiantes aprendices del inglés: 5% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 10% Bajos ingresos: 6 %	15 de mayo de 2026 General: -2,86 % Estudiantes aprendices de inglés: -3,78 %

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
		Estudiantes en hogares de crianza temporal: 20,0% Bajos ingresos: 15,85% Estudiantes sin vivienda: 19,78%	Estudiantes en hogares de crianza temporal: 34,29% Bajos ingresos: 14,91% Estudiantes sin vivienda: 17,39%	Estudiantes en hogares de crianza temporal: 21,43% Bajos ingresos: 12,79% Estudiantes sin vivienda: 15,90%	Estudiantes sin vivienda: 6%	Estudiantes en hogares de crianza temporal: +1,43% Bajos ingresos: -3,06% Estudiantes sin vivienda: -3,88%
3.7	Tasa de deserción escolar en la escuela secundaria Fuente: Indicador local Aeries	5 de septiembre de 2023-17 de mayo de 2024 0%	28 de agosto de 2024-16 de mayo de 2025 0%	27 de agosto de 2025-15 de mayo de 2026 0%	0%	0%
3.8	Tasa de suspensiones Fuente: Indicador local Aeries	5 de septiembre de 2023-17 de mayo de 2024 General: 1.1% Estudiantes aprendices del inglés: 1.6% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 3.8% Bajos ingresos: 1.5% Estudiantes sin vivienda: 1.4%	28 de agosto de 2024-13 de junio de 2025 General: 0.84% Estudiantes aprendices de inglés: 1.86% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 2.85% Bajos ingresos: 1.28% Estudiantes sin vivienda: 1.1%	27 de agosto de 2025-15 de mayo de 2026 General: 0.76% Estudiantes aprendices de inglés: 1.09% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 14.28% Bajos ingresos: 0.96% Estudiantes sin vivienda: 1.5%	General: Menos del 1.0% Estudiantes aprendices de inglés: Menos del 1.0% Estudiantes en hogares de crianza temporal: Menos del 1.0% Bajos ingresos: Menos del 1.0% Estudiantes sin vivienda: Menos del 1.0%	15 de mayo de 2026 General: -0.34% Estudiantes aprendices de inglés: -0.51% Estudiantes en hogares de crianza temporal: +10.48% Bajos ingresos: 0.54% Estudiantes sin vivienda: +0.1%
3.9	Tasa de expulsión Fuente: Indicador local Aeries	Al 17 de mayo de 2024 2 estudiantes	A junio de 2025 3 estudiantes (0,04 %)	Al 15 de mayo de 2026 0 estudiantes	Mantener en 0	Disminución de 2 estudiantes
3.10	Respuestas de alumnos de 2.º y 3.er grado a la encuesta de clima escolar de OVSD – La mayor parte del tiempo/Siempre: "¿Sientes que a los maestros y adultos de tu escuela les importas?" Fuente: Encuesta	Encuesta de clima escolar de OVSD 2023-24: 87.2%	Encuesta de clima escolar de OVSD 2024-25: 88.04%	Encuesta de clima escolar de OVSD 2025-26: 88%	92%	+0.8%

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
	sobre el clima escolar de OVSD					
3.11	Respuestas de la encuesta de clima escolar de OVSD (2.º y 3.er grado) – La mayor parte del tiempo/Siempre: "¿Te sientes seguro(a) en tu escuela?" Fuente: Encuesta de clima escolar de OVSD	Encuesta de clima escolar de OVSD 2023-24: 86,2%	Encuesta de clima escolar de OVSD 2024-25: 84,82%	Encuesta de clima escolar de OVSD 2025-26: 85 %	94 %	-1,2 %
3.12	Respuestas de la encuesta de clima escolar de OVSD (4.º y 5.º grado) – La mayor parte del tiempo/Siempre: "¿Sientes que a los maestros y adultos de tu escuela les importas?" Fuente: Encuesta de clima escolar de OVSD	Encuesta de clima escolar de OVSD 2023-24: 78,5 %	Encuesta de clima escolar de OVSD 2024-25: 85,14 %	Encuesta de clima escolar de OVSD 2025-26: 89 %	94 %	+10,5 %
3.13	Respuestas a la encuesta de clima escolar de OVSD (4.º y 5.º grado) – La mayor parte del tiempo/Siempre: "¿Te sientes seguro(a) en tu escuela?" Fuente: Encuesta de clima escolar de OVSD	Encuesta de clima escolar de OVSD 2023-24: 78,9 %	Encuesta de clima escolar de OVSD 2024-25: 83,42 %	Encuesta de clima escolar de OVSD 2025-26: 86 %	94 %	+7,1 %
3.14	Encuesta de clima escolar de OVSD (grados 6.º a 8.º) – La mayor parte del tiempo/Siempre: Hay adultos que se preocupan por los estudiantes en la	Encuesta de clima escolar de OVSD 2023-24: 70,7 %	Encuesta de clima escolar de OVSD 2024-25: 71,42 %	Encuesta de clima escolar de OVSD 2025-26: 73 %	90 %	+2,3 %

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
	escuela Fuente: Encuesta de clima escolar de OVSD					
3.15	Encuesta sobre el clima escolar de OVSD (grados 6.º a 8.º) – La mayor parte del tiempo/Siempre: Escuela se percibe como muy segura o segura Fuente: Encuesta de clima escolar de OVSD	Encuesta sobre el clima escolar de OVSD 2023-24: 67,3 %	Encuesta sobre el clima escolar de OVSD 2024-25: 68,05 %	Encuesta sobre el clima escolar de OVSD 2025-26: 72 %	90 %	+4,7 %
3.16	Tablero de Control Escolar de CA: Ausentismo crónico Fuente: Tablero de Control Escolar de CA	Tablero de control escolar de CA de 2023 Grupo de todos los estudiantes: Amarillo, 14,4% (disminuyó 6,2 %)	Tablero de control escolar de CA de 2024 Grupo de todos los estudiantes: Amarillo, 11,7 % (disminuyó 2,7%)	Tablero de control escolar de CA de 2025 Grupo de todos los estudiantes: Naranja, 11,8 % (se mantuvo en 0,1 %)	Grupo de todos los estudiantes: Verde, 10,0% (disminución del 5,0%)	Disminuyó un 2,6 %
3.17	Tablero de Control Escolar de CA: Suspensiones Fuente: Panel de control de CA	Tablero de Control Escolar de CA 2023 Grupo de todos los estudiantes: Naranja 2% (Aumento del 0,4%)	Tablero de Control Escolar de CA 2024 Grupo de todos los estudiantes: Verde 1,3% (Disminución del 0,7%)	Tablero de Control Escolar de CA 2025 Grupo de todos los estudiantes: Verde 0,8% (Disminución del 0,5%)	Grupo de todos los estudiantes: Verde 1,5% (Disminución del 0,5% al 3,0%)	Disminución del 1,2%
3.18	Comportamiento estudiantil: Envíos a la dirección por faltas graves Fuente: Indicador local Aeries	2023-24 34,3%	2024-25 25%	2025-26 12,69%	Reducción anual del 10%	-21,61%
3.19	Resultados de la encuesta de clima escolar de OVSD (2.º y 3.er grado) – La mayoría de las veces/ Siempre: "¿Conocen las reglas los estudiantes de su escuela?" Fuente: Encuesta de clima escolar de OVSD	2023-24 69% Actualizado. La cifra de referencia original era incorrecta.	2024-25 65%	2025-26 68%	90%	-1%

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
3.20	Resultados de la encuesta sobre el clima escolar de OVSD (2.º y 3.er grado) – La mayoría de las veces/ Siempre: "¿Se hablan los estudiantes de su escuela de manera amable?" Fuente: Encuesta sobre el clima escolar de OVSD	2023-24 66% Actualizado. La cifra de referencia original era incorrecta.	2024-25 65%	2025-26 68%	90%	+2%
3.21	Resultados de la encuesta sobre el clima escolar de OVSD (4.º y 5.º grado) – La mayoría de las veces /Siempre: "¿Conocen las reglas los estudiantes de su escuela?" Fuente: Encuesta sobre el clima escolar de OVSD	2023-24 65 % Actualizado. La cifra de referencia original era incorrecta.	2024-25 71 %	2025-26 73 %	90%	+6%
3.22	Resultados de la encuesta sobre el clima escolar de OVSD (4.º y 5.º grado) –La mayoría de las veces/Siempre: "¿Se tratan los estudiantes de su escuela con respeto?" Fuente: Encuesta sobre el clima escolar de OVSD	2023-24 50% Actualizado. La cifra de referencia original era incorrecta.	2024-25 55%	2025-26 59%	90%	+9%
3.23	Resultados sobre la encuesta sobre el clima escolar de OVSD (grados 6.º a 8.º) – Respuesta: La mayoría de las veces/Siempre: "¿Conocen las reglas los estudiantes de su escuela?"	2023-24 55 % Actualizado. La línea base original era incorrecta.	2024-25 53 %	2025-26 58 %	90 %	+3 %

Medida Nº	Medida	Punto de partida	Resultados del 1er año	Resultados del 2º año	Objetivo para los resultados del 3er año	Diferencia actual con el punto de partida
	Fuente: Encuesta sobre el clima escolar de OVSD					
3.24	Resultados sobre la encuesta sobre el clima escolar de OVSD (grados 6.º a 8.º) – La mayoría de las veces/ Siempre: "¿Se tratan los estudiantes de su escuela con respeto?" Fuente: Encuesta sobre el clima escolar de OVSD	2023-24 40 % Actualizado. La cifra de referencia original era incorrecta.	2024-25 38 %	2025-26 45 %	90 %	+5 %

Análisis de la meta [2025-26]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su ejecución real, así como los desafíos y éxitos relevantes surgidos durante el proceso.

Todas las acciones correspondientes a la Meta 3 se llevaron a cabo en gran medida según lo previsto, sin diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su ejecución real. El distrito mantuvo un enfoque constante en garantizar entornos escolares seguros y acogedores, al tiempo que fortalecía la comunicación, la participación y las colaboraciones con los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad en general.

La implementación de la Acción 3.1 respaldó la mejora continua de las medidas de seguridad escolar, incluyendo el fortalecimiento de los protocolos en las escuelas y la presencia constante de personal adicional de seguridad en las escuelas secundarias (*middle schools*). Estos esfuerzos contribuyeron a mantener entornos escolares seguros y a fomentar el bienestar de los estudiantes y del personal.

La Acción 3.2 se implementó poniendo un mayor énfasis en fortalecer un clima escolar positivo y de apoyo mediante el uso constante de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Las escuelas participaron en la implementación y revisión continua de PBIS, haciendo hincapié en la prevención, la participación estudiantil y los apoyos para fomentar comportamientos positivos. Esta labor se alineó estrechamente con los esfuerzos más amplios del distrito en el marco de la Asistencia Diferenciada para mejorar la asistencia escolar, el compromiso y los resultados relacionados con el comportamiento, especialmente en el caso de los grupos de estudiantes identificados como necesitados de apoyo adicional.

Las Acciones 3.3 y 3.4 se llevaron a cabo según lo planeado, manteniendo el énfasis en fortalecer la comunicación y la colaboración con los socios educativos. Tanto las escuelas como el distrito ampliaron sus estrategias de comunicación a través de sitios web, redes sociales y contacto directo, lo que resultó en una mayor participación e involucramiento de los padres en las actividades escolares. La implementación continua de las prácticas de Colaboración entre la Administración y el Personal (PAL, por sus siglas en inglés) favoreció unas relaciones laborales positivas y la colaboración en todo el distrito.

La Acción 3.5 se implementó según lo previsto, manteniéndose los esfuerzos para conservar y fortalecer las alianzas internas y externas que apoyan a los estudiantes y a sus familias.

Un logro clave dentro de la Meta 3 fue el continuo fortalecimiento del clima escolar y de los sistemas de comunicación, lo cual se reflejó en una mayor participación de los padres y en comentarios positivos sobre el sentido de pertenencia y la seguridad en la escuela. Asimismo, la alineación de los apoyos socioemocionales y al comportamiento entre las distintas acciones contribuyó a una implementación más coherente de estrategias proactivas para apoyar a los estudiantes.

Si bien la implementación fue exitosa en términos generales, persisten desafíos para aumentar la participación de los estudiantes de secundaria y garantizar que todos los grupos de alumnos se sientan seguros y vinculados a la escuela de manera constante. Se requiere seguir trabajando para fortalecer los sistemas de comunicación, mantener altos niveles de participación familiar y asegurar la aplicación uniforme de las prácticas relacionadas con el clima escolar en todos los centros educativos.

Una explicación de las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las Acciones 3.1, 3.2 y 3.5 se implementaron según lo previsto, con gastos ajustados a los importes presupuestados.

En cuanto a la Acción 3.3, los gastos se sitúan actualmente por debajo del importe total presupuestado; hasta la fecha se ha utilizado aproximadamente la mitad de los fondos. El gasto evoluciona según lo previsto y se espera que se ajuste mejor al presupuesto para el final del año fiscal, a medida que continúen las actividades programadas.

Los gastos de la Acción 3.4 superaron el presupuesto inicial en aproximadamente 3.000 dólares debido al aumento de los costos asociados a la implementación de las actividades y los apoyos planificados.

No se registraron gastos para la acción 3.6. Los apoyos previstos se implementaron mediante métodos alternativos utilizando recursos existentes, por lo que no hubo gastos asociados a esta acción.

Los fondos de LREBG asignados originalmente a la Acción 3.6 se reasignaron a la Acción 3.2. Las actividades originalmente asociadas a la Acción 3.6 se han consolidado en la Acción 3.2. (La Acción 3.6 ha sido eliminada).

Una descripción de cuán efectivas o no fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones contempladas en la Meta 3 han sido eficaces para promover entornos escolares seguros, acogedores y conectados, así como para fortalecer la comunicación y la colaboración con los socios educativos. La implementación de iniciativas sobre el clima escolar y medidas de seguridad, junto con la ampliación de las estrategias de comunicación, ha contribuido a lograr resultados positivos y, al mismo tiempo, a identificar áreas que requieren un desarrollo continuo.

Las Acciones 3.1 y 3.2 resultaron eficaces para fomentar la seguridad y un clima escolar positivo. Los datos de las encuestas realizadas a los estudiantes indican que la mayoría se siente segura y bien atendida en la escuela —con niveles más altos en el ciclo de primaria—, lo que refleja el impacto de la implementación constante de los programas PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo), las prácticas restaurativas y el aprendizaje socioemocional.

La Acción 3.2 fue eficaz para fortalecer los sistemas de apoyo al comportamiento y la participación de los estudiantes. El reconocimiento de los PBIS a nivel distrital —que incluye galardones de platino, oro y plata para diversas escuelas— refleja una implementación constante y ha contribuido a mejorar tanto el comportamiento de los estudiantes como el clima escolar. Esta labor se alinea con los esfuerzos de la Meta 2 destinados a fomentar la asistencia escolar y la participación de los estudiantes.

Las Acciones 3.3 y 3.4 resultaron eficaces para fortalecer la comunicación y la participación de las familias y el personal. Los datos de las encuestas a los padres reflejan altos niveles de satisfacción: el 94% se siente bienvenido y el 88% afirma que sus opiniones fueron escuchadas. La ampliación de las estrategias de comunicación y las prácticas de colaboración contribuyeron a estos resultados.

La Acción 3.5 fue eficaz para fortalecer las asociaciones, aumentar la colaboración y ampliar los apoyos para los estudiantes y sus familias.

Si bien estas acciones han contribuido a resultados positivos, los estudiantes de secundaria siguen reportando niveles más bajos de seguridad y sentido de pertenencia en comparación con los de primaria, lo que indica la necesidad de mantener el enfoque en esta área. Se requiere prestar atención adicional para garantizar que todos los grupos de estudiantes disfruten sistemáticamente de un entorno seguro y de apoyo.

En general, las acciones asociadas La Meta 3 han sido eficaces para fortalecer el clima escolar, mejorar la percepción de seguridad y el sentido de pertenencia, e incrementar la participación de las familias y el personal. Mantener el enfoque en una implementación coherente y en apoyos específicos permitirá seguir mejorando los resultados para todos los estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas o parámetros, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las observaciones sobre la práctica anterior.

Para el año escolar 2026–27, el objetivo general de la Meta 3 permanece sin cambios. A partir del análisis de los datos de implementación y las aportaciones de los colaboradores educativos, se realizaron ajustes para clarificar la redacción, fortalecer la coherencia entre las acciones y definir con mayor claridad cómo se implementarán los servicios y apoyos. No se añadieron acciones; se eliminó la Acción 3.6.

Las siguientes métricas se corrigieron en la primavera de 2026 para incluir una línea base precisa correspondiente al año escolar 2023-24: 3.19-3.24.

Las revisiones de las Acciones 3.1 a 3.4 reforzaron la claridad y la coherencia en la implementación. La Acción 3.1 clarifica la función del personal adicional de seguridad escolar en el nivel de escuela intermedia (middle school). La Acción 3.2 enfatiza la implementación constante de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), Prácticas Restaurativas, Aprendizaje Socioemocional (SEL) y educación contra el acoso escolar para fortalecer el clima escolar y la participación de los estudiantes. La Acción 3.3 refuerza las expectativas de una comunicación constante y oportuna, y amplía la difusión a través de sitios web, redes sociales y relaciones con los medios de comunicación. La Acción 3.4 refuerza la implementación continua de las prácticas de Colaboración entre la Administración y el Personal (PAL).

Acción 3.1 Procedimientos de seguridad: Continuar mejorando y adaptando los protocolos y los entornos escolares para proteger y garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal, incluyendo la incorporación de personal adicional de seguridad escolar para brindar apoyo en las escuelas intermedias.

Acción 3.2 Clima escolar de apoyo: Continuar fortaleciendo y garantizando climas escolares positivos, saludables y de apoyo que aumenten la asistencia, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes, al tiempo que se previene el acoso escolar mediante la implementación constante de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) universales, Prácticas Restaurativas, Aprendizaje Socioemocional (SEL) y educación contra el acoso escolar, incluyendo el uso adecuado de las redes sociales.

Acción 3.3 Conexión con el hogar y conocimiento de la comunidad: Continuar mejorando la colaboración entre la escuela y el hogar mediante una comunicación constante y oportuna sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Aumentar el conocimiento de la comunidad sobre OVSD a través de la comunicación del Distrito, las escuelas y los maestros, incluyendo sitios web, redes sociales y relaciones con los medios de comunicación.

Acción 3.4 Asociación entre la Administración y el Personal (PAL): Continuar implementando las prácticas, los principios y las actividades de la Asociación entre la Administración y el Personal (PAL).

La Acción 3.6 fue suspendida, y su enfoque en la asistencia escolar, el comportamiento y la participación estudiantil se incorporó a la Acción 3.2 y a la Acción 2.4 de la Meta 2 para crear un sistema de apoyo más coherente y alineado. Las medidas o parámetros asociados anteriormente con la Acción 3.6 continuarán monitoreándose bajo la Acción 3.2. Este cambio reduce la duplicación y fortalece la consistencia en la implementación en todos los centros escolares.

Para resaltar aún más la importancia de ambientes escolares seguros, respetuosos e inclusivos, la Junta Directiva aumentó al 90% las metas de desempeño para varias medidas de la Encuesta sobre el Clima Escolar de OVSD. Estos ajustes reflejan altas expectativas en cuanto a la seguridad de los estudiantes, su sentido de pertenencia y el respeto entre compañeros como condiciones esenciales para el aprendizaje.

3.14: Grados 6.º a 8.º - La mayor parte del tiempo/Siempre: Los adultos se preocupan por los estudiantes en la escuela. Del 80% al 90%

3.15: Grados 6.º a 8.º - La mayor parte del tiempo/Siempre: Escuela se percibe como muy segura o segura. Del 85% al 90%

3.19: Respuesta de los grados 2.º/3.er - La mayor parte del tiempo/Siempre: "¿Conocen las reglas los estudiantes de su escuela?" Del 75% al 90%

3.20: Respuesta de grados 2.º/3.er - La mayor parte del tiempo/Siempre: "¿Se hablan los estudiantes de su escuela de manera amable?" Del 75% al 90%

3.21: Respuesta de grados 4.º/5.º - La mayor parte del tiempo/Siempre: "¿Conocen las reglas los estudiantes de su escuela?" Del 80% al 90%

3.22: Respuesta de los grados 4.º/5.º - La mayor parte del tiempo/Siempre: "¿Se tratan los estudiantes de su escuela con respeto?" Del 65% al 90%

3.23: Respuesta de los grados 6.º a 8.º - La mayor parte del tiempo/Siempre: "¿Conocen las reglas los estudiantes de su escuela?" Del 65% al 90%

3.24: Respuesta de los grados 6.º a 8.º – La mayor parte del tiempo/Siempre: "¿Los estudiantes de su escuela se tratan con respeto?" Del 50 % al 90 %

Esta revisión también refuerza la alineación con los requisitos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), al garantizar que los gastos estén claramente vinculados a acciones que aborden las necesidades identificadas de los estudiantes en materia de recuperación del aprendizaje, incluyendo la participación estudiantil, la asistencia escolar y el bienestar socioemocional. Los servicios financiados por la LREBG se incorporan a la Acción 3.2, manteniéndose sin cambios las medidas o parámetros asociados para continuar monitoreando la eficacia.

En consonancia con los requisitos de la LREBG, estas acciones incluyen las medidas identificadas y reflejarán los gastos asociados en las tablas de acciones. Para los años escolares 2025–26 y 2026–27, los fondos de la LREBG se asignan a las Acciones 1.2 y 3.2. Si se dispusiera de fondos adicionales, el distrito continuará asignando recursos a estas acciones para garantizar la continuidad de los servicios y un apoyo sostenido a la recuperación del aprendizaje y al bienestar de los estudiantes.

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados correspondientes a las acciones del año anterior. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados correspondientes a las acciones del año anterior.

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3.1	Procedimientos para la seguridad	Continuar mejorando y adaptando los protocolos y los ambientes escolares para proteger y garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal, incluyendo la incorporación de personal de seguridad adicional en las escuelas secundarias.	$638,288.00	No

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3.2	Clima escolar que apoye a los estudiantes	Continuar fortaleciendo y garantizando ambientes escolares positivos, saludables y de apoyo que aumenten la asistencia escolar, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes, al tiempo que se previene el acoso escolar mediante la implementación sistemática de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) de alcance universal, prácticas restaurativas, aprendizaje socioemocional (SEL) y educación para la prevención del acoso, incluido el uso adecuado de las redes sociales. Acción LREBG. La eficacia de esta acción se medirá mediante los indicadores 3.8 y 3.18. Durante el año escolar 2025-26 se dispuso de fondos adicionales de LREBG (con restricciones estatales), los cuales se asignaron a las acciones 1.2 y 3.2. La acción 3.2 utilizará 170.635 dólares de los fondos LREBG en el año fiscal 2026-27. Estudio de eficacia cuasi-experimental a nivel estatal sobre la ampliación de las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo a toda la escuela (Pas, Elise T.; Ryoo, Ji Hoon; Musci, Rashelle; Bradshaw, Catherine P., 2019). Presentación del beneficiario de la subvención. Recuperado de: https://eric.ed.gov/?id=ED593800	$206,066.00	No
3.3	Conexión con el hogar y conocimiento de la comunidad	Continuar fortaleciendo la colaboración entre la escuela y el hogar mediante una comunicación constante y oportuna sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Aumentar el conocimiento de la comunidad sobre OVSD a través de la comunicación del Distrito, las escuelas y los maestros, incluyendo sitios web, redes sociales y relaciones con los medios de comunicación.	$390,665.00	No
3.4	Asociación entre la Administración y el Personal (PAL)	Continuar implementando las prácticas, los principios y las actividades de la Asociación entre la Administración y el Personal (PAL).	$41,220.00	No
3.5	Asociaciones internas y externas	Comunicarse proactivamente para mantener y desarrollar asociaciones internas y externas.	$5,000.00	No

Aumento o mejora de servicios para estudiantes en hogares de crianza temporal, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos [2026-27]

Total proyectado de subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF	Proyección del 15 por ciento adicional de la Subvención de Concentración del LCFF
$10,267,750	$435,138

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF: Porcentaje	Remanente de LCFF: En dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
14.079%	0,00%	$0.00	14.079%

Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones para toda la LEA y para toda la escuela

Para cada acción dirigida a toda una agencia educativa local (LEA) o escuela, proporcione una explicación de: (1) la(s) necesidad(es) específica(s) identificada(s) del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados a quien(es) se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para abordar dicha(s) necesidad(es) y por qué se implementa a nivel de toda la LEA o de la escuela; y (3) la(s) medida(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
2.1	**Acción:** Jornada escolar extendida (por encima del mínimo estatal de minutos de instrucción) **Necesidad:** Los datos locales y estatales indican brechas persistentes de rendimiento entre el grupo de "todos los estudiantes" y los grupos de estudiantes no duplicados en las áreas de Artes del Lenguaje/inglés (ELA) y matemáticas. Los resultados de la evaluación diagnóstica iReady muestran porcentajes significativamente más bajos de estudiantes que cumplen con las expectativas de su nivel de grado	Las investigaciones respaldan que un mayor tiempo de instrucción mejora los resultados académicos al permitir una comprensión más profunda de los contenidos, una enseñanza diferenciada y un apoyo específico. El Distrito Escolar Ocean View continuará proporcionando minutos adicionales de instrucción diaria —por encima del mínimo exigido por el Estado— para ampliar el acceso a la enseñanza fundamental y al apoyo dirigido a grupos específicos de estudiantes no duplicados, tales como estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes en hogares de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes sin vivienda.	Según lo medido por: Tablero de Control Escolar de CA – ELA/Matemáticas: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10, y Resultados generales de iReady y alumnos no duplicados – ELA/Matemáticas: M2.3 y M2.4 (pendiente de determinar en mayo de 2026) El progreso se supervisará mediante el análisis continuo de los datos de

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	entre los estudiantes aprendices del idioma inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en hogares de crianza temporal. Otros grupos de estudiantes con un rendimiento inferior al del grupo general incluyen a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes sin vivienda. Del mismo modo, los datos del Tablero de Control Escolar de CA reflejan niveles de rendimiento más bajos para estos grupos de estudiantes en los indicadores de ELA y matemáticas. Grupo de todos los estudiantes: 59.3% ELA, 54.5% matemáticas Estudiantes aprendices del inglés: 23.5% ELA, 22.5% matemáticas De bajos ingresos: 47.2% ELA, 41.8% matemáticas Estudiantes en hogares de crianza temporal: 25% ELA, 14.3% matemáticas Estudiantes con discapacidades: 24.8% ELA, 19.8% matemáticas Estudiantes sin vivienda: 36.6% ELA, 37.1% matemáticas Tablero de Control Escolar de CA 2023 - Distrito - ELA: Grupo de todos los estudiantes: Verde (Se mantuvo: 2 puntos; +15.3 puntos por encima del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Disminuyó: 9.6 puntos; -45.4 puntos por debajo del estándar) De bajos ingresos: Naranja (Se mantuvo: 1.7 puntos: -16.8 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Rojo (Disminuyó: 23.4 puntos; -75.7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Naranja (Aumentó: 6.3 puntos; -77.1 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Amarillo (Aumentó: 17.9 puntos; -29.4 puntos por debajo del estándar) Tablero de Control Escolar de California 2023 – por escuela - ELA: SPRING VIEW: Estudiantes sin vivienda: Rojo (Disminuyó: 23.1 puntos; -73.6 puntos por debajo del estándar)	Esta acción está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades académicas de los alumnos no duplicados — quienes muestran un rendimiento más bajo en artes del lenguaje/inglés (ELA) y matemáticas— mediante el aumento del tiempo de instrucción para facilitar la intervención, el desarrollo de habilidades y el acceso a contenidos correspondientes al nivel de grado. Esta acción amplía los servicios al proporcionar tiempo de instrucción adicional más allá de lo exigido por ley, garantizando así que los grupos de alumnos no duplicados cuenten con mayores oportunidades de aprendizaje, intervención y apoyo. El tiempo adicional permite impartir instrucción específica, ofrecer apoyo en grupos reducidos y desarrollar experiencias de aprendizaje diferenciado diseñadas para acelerar el progreso académico. Esta iniciativa se implementa a nivel de toda la agencia educativa local (LEA) con el fin de brindar intervención oportuna y apoyo académico en todas las escuelas del distrito.	diagnóstico de iReady y los resultados del Tablero de Control Escolar de CA para evaluar el crecimiento en el rendimiento en ELA y matemáticas de los grupos de alumnos no duplicados.

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	VILLAGE VIEW: Estudiantes con discapacidades: Rojo (Descenso de 13,2 puntos; 100,0 puntos por debajo del estándar) Tablero de control escolar de CA 2023 - Distrito - Matemáticas: Grupo de todos los estudiantes: Verde (Aumento de 5,7 puntos; 0,7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Sin cambios significativos/variación de 0,7 puntos; 55,8 puntos por debajo del estándar) Estudiantes de bajos ingresos: Amarillo (Aumento de 9,7 puntos; 34,67 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Naranja (Descenso de 31,1 puntos; 91,3 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Naranja (Aumento de 13,5 puntos; 95,7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Amarillo (Aumento de 25,1 puntos; 45,0 puntos por debajo del estándar) Tablero de control escolar de CA 2023 – por escuela - Matemáticas: MARINE VIEW: Estudiantes aprendices del inglés: Rojo (Descenso de 9,5 puntos; 110,3 puntos por debajo del estándar) SPRING VIEW Estudiantes sin vivienda: Rojo (Descenso de 9,3 puntos; 112,6 puntos por debajo del estándar) VISTA VIEW: Estudiantes con discapacidades: Rojo (Sin cambios significativos/variación de 1,8 puntos; 145,4 puntos) **Alcance:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA)		
2.2	**Acción:** Programas de intervención temprana, prevención y adquisición del idioma inglés	Las investigaciones demuestran que la intervención temprana en los primeros grados escolares es fundamental para el éxito académico a largo plazo, especialmente en la alfabetización y el desarrollo del lenguaje.	Según lo medido por

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	Necesidad: Los datos locales y estatales indican brechas de rendimiento significativas en Artes del Lenguaje/inglés (ELA) y matemáticas para los estudiantes desde el Kinder hasta el tercer grado, particularmente entre los grupos de estudiantes no duplicados, que incluyen a estudiantes aprendices del inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes en hogares de crianza temporal y estudiantes sin vivienda. Los datos de la evaluación diagnóstica iReady y del Tablero de Control Escolar de CA muestran que estos grupos de estudiantes tienen un rendimiento inferior al del grupo de "Todos los estudiantes", lo que demuestra la necesidad de una intervención temprana y del desarrollo de habilidades fundamentales. Grupo de todos los estudiantes: 59.3% ELA, 54.5% matemáticas Estudiantes aprendices del inglés: 23.5% ELA, 22.5% matemáticas Bajos ingresos: 47.2% ELA, 41.8% matemáticas Estudiantes en hogares de crianza temporal: 25% ELA, 14.3% matemáticas Estudiantes con discapacidades: 24.8% ELA, 19.8% matemáticas Estudiantes sin vivienda: 36.6% ELA, 37.1% matemáticas Tablero de Control Escolar de CA - Distrito - ELA: Grupo de todos los estudiantes: Verde (Se mantuvo: 2 puntos; +15.3 puntos por encima del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Disminuyó: 9.6 puntos; -45.4 puntos por debajo del estándar) Bajos ingresos: Naranja (Se mantuvo: 1.7 puntos; -16.8 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Rojo (Disminuyó: 23.4 puntos; -75.7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Naranja (Aumentó: 6.3 puntos; -77.1 puntos por debajo del estándar)	El Distrito Escolar Ocean View continuará ofreciendo programas de intervención temprana, prevención y adquisición del idioma inglés mediante la reducción del tamaño de las clases desde el Kinder hasta el tercer grado. Asimismo, se asignarán asistentes de instrucción a las aulas del Kinder para apoyar el desarrollo de habilidades fundamentales y la preparación escolar. Esta acción está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados —quienes muestran un rendimiento más bajo en alfabetización inicial y matemáticas—, aumentando su acceso a instrucción especializada, desarrollo lingüístico y apoyo individualizado durante los años críticos del aprendizaje temprano. Esta acción amplía los servicios al reducir el tamaño de las clases y proporcionar personal de apoyo docente adicional en las aulas de Kinder, lo que permite una atención más personalizada, instrucción en grupos reducidos e intervenciones específicas. Estos apoyos mejoran el acceso a la enseñanza de habilidades fundamentales de alfabetización, lenguaje y matemáticas para los grupos de estudiantes no duplicados, ayudando a reducir las brechas de aprendizaje temprano y a fomentar el éxito académico a largo plazo.	Tablero de Control Escolar de CA – ELA/Matemáticas: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10, y Resultados generales de iReady y alumnos no duplicados – ELA/Matemáticas para los grados K-3: M2.1, M2.2, M2.3 y M2.4 (pendiente de determinar en mayo de 2026) El progreso se monitoreará mediante las evaluaciones de diagnóstico de iReady, administradas tres veces al año para los grados K–3, junto con evaluaciones formativas y sumativas realizadas en el salón de clases para el Kinder de Transición (transitional kindergarten).

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	Estudiantes sin vivienda: Amarillo (Aumento de 17,9 puntos; -29,4 puntos por debajo del estándar) Tablero de Control Escolar de CA 2023 - Distrito - Matemáticas: Grupo de todos los estudiantes: Verde (Aumento de 5,7 puntos; -0,7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Sin cambios/0,7 puntos; -55,8 puntos por debajo del estándar) Estudiantes de bajos ingresos: Amarillo (Aumento de 9,7 puntos; -34,67 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Naranja (Disminución de 31,1 puntos; -91,3 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Naranja (Aumento de 13,5 puntos; -95,7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Amarillo (Aumento de 25,1 puntos; -45,0 puntos por debajo del estándar) **Alcance:** A nivel de la escuela		
2.3	**Acción:** Apoyos académicos **Necesidad:** Los datos locales y estatales indican brechas de rendimiento significativas en Artes del Lenguaje/inglés y Matemáticas entre el grupo de "Todos los estudiantes" y los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes aprendices del inglés, los estudiantes aprendices del inglés a largo plazo, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en hogares de crianza temporal. Los datos de la evaluación diagnóstica i-Ready, de la CAASPP y del Tablero de Control Escolar de CA muestran que estos grupos de estudiantes obtienen resultados sistemáticamente inferiores a los estándares; las mayores necesidades se identifican en los estudiantes con discapacidades y en los estudiantes aprendices del inglés a largo plazo, tal como se refleja en la situación de "Asistencia Diferenciada" del distrito.	El distrito implementará esta medida en toda la Agencia Educativa Local (LEA) para garantizar prácticas de instrucción coherentes y un acceso equitativo a una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad en todas las escuelas. Esto incluye proporcionar apoyo académico, capacitación profesional y tiempo de colaboración estructurado para que los maestros analicen datos y planifiquen una instrucción diferenciada e intervenciones específicas —basadas en evidencia— en las áreas de Artes del lenguaje/inglés (ELA) y matemáticas. Esta acción está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades académicas de los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes aprendices del inglés a largo plazo, los estudiantes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Otros grupos de estudiantes que se beneficiarán incluyen a los estudiantes con discapacidades y a aquellos sin vivienda que muestran un rendimiento más bajo en alfabetismo y matemáticas.	Según lo medido por: Tablero de Control Escolar de CA – ELA/Matemáticas: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10 e iReady (resultados generales); y Alumnos no duplicados – ELA/Matemáticas: M2.1, M2.2, M2.3 y M2.4 (pendiente de determinar en mayo de 2026). El progreso se supervisará mediante el análisis continuo de los datos de diagnóstico de iReady y los resultados del Tablero de Control Escolar de CA para evaluar el crecimiento en el rendimiento en ELA y matemáticas de los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	iReady: Grupo de todos los estudiantes: 59.3% ELA, 54.5% matemáticas Estudiantes aprendices del inglés: 23.5% ELA, 22.5% matemáticas Bajos ingresos: 47.2% ELA, 41.8% matemáticas Estudiantes en hogares de crianza temporal: 25% ELA, 14.3% matemáticas Estudiantes con discapacidades: 24.8% ELA, 19.8% matemáticas Estudiantes sin vivienda: 36.6% ELA, 37.1% matemáticas Puntajes CAASPP en ELA (Cumple o supera el estándar) Todos los estudiantes: 56.92% ELA, 50.17% matemáticas Estudiantes aprendices del inglés: 10.33% ELA, 14.74% matemáticas Bajos ingresos: 43.47% ELA, 37.73% matemáticas Estudiantes aprendices del inglés a largo plazo: 2.67% ELA, 2.03% matemáticas Estudiantes en hogares de crianza temporal: N/D ELA y N/D matemáticas Estudiantes con discapacidades: 15.51% ELA, 15.58% matemáticas Estudiantes sin vivienda: 37.32% ELA, 30.69% matemáticas Tablero de Control Escolar de CA 2023 - Distrito - ELA: Grupo de todos los estudiantes: Verde (Se mantuvo en 2 puntos; +15.3 puntos por encima del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Disminuyó 9.6 puntos; -45.4 puntos por debajo del estándar) Bajos ingresos: Naranja (Se mantuvo en 1.7 puntos; -16.8 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Rojo (Disminuyó 23.4 puntos; -75.7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Naranja (Aumentó 6.3 puntos; -77.1 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Amarillo (Aumentó 17.9 puntos; -29.4 puntos por debajo del estándar)	Estas iniciativas se alinean con el enfoque de "Asistencia Diferenciada" del distrito, cuyo objetivo es mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades y de los estudiantes aprendices del inglés a largo plazo (Long-Term English Learners). Esta acción amplía y mejora los servicios mediante la provisión de capacitación profesional adicional, tiempo estructurado para la colaboración y apoyos pedagógicos específicos, diseñados expresamente para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos no duplicados. El tiempo asignado a los maestros permite realizar un análisis continuo de datos y planificar e implementar tanto la enseñanza diferenciada como las intervenciones específicas. La implementación de estrategias basadas en la investigación, incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje, mejora el acceso a una enseñanza rigurosa y alineada con los estándares, además de atender diversas necesidades de aprendizaje. Estos apoyos coordinados fortalecen la enseñanza de Nivel 1 (Tier 1) y, al mismo tiempo, ofrecen intervenciones específicas para acelerar el progreso académico de los grupos de estudiantes con mayores necesidades.	

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	Tablero de Control Escolar de CA 2023 – Escuela – Artes del Lenguaje/inglés (ELA): SPRING VIEW: Estudiantes sin vivienda: Rojo (Descenso de 23,1 puntos; 73,6 puntos por debajo del estándar) VILLAGE VIEW: Estudiantes con discapacidades: Rojo (Descenso de 13,2 puntos; 100,0 puntos por debajo del estándar) Tablero de Control Escolar de CA 2023 – Distrito – Matemáticas: Grupo de todos los estudiantes: Verde (Aumento de 5,7 puntos; 0,7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Sin cambios/variación de 0,7 puntos; 55,8 puntos por debajo del estándar) Estudiantes de bajos ingresos: Amarillo (Aumento de 9,7 puntos; 34,67 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Naranja (Descenso de 31,1 puntos; 91,3 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Naranja (Aumento de 13,5 puntos; 95,7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Amarillo (Aumento de 25,1 puntos; 45,0 puntos por debajo del estándar) Tablero de Control Escolar de CA 2023 – Escuela – Matemáticas: MARINE VIEW: Estudiantes aprendices del inglés: Rojo (Descenso de 9,5 puntos; 110,3 puntos por debajo del estándar) SPRING VIEW: Estudiantes sin vivienda: Rojo (Descenso de 9,3 puntos; 112,6 puntos por debajo del estándar) VISTA VIEW: Estudiantes con discapacidades: Rojo (Sin cambios/variación de 1,8 puntos; 145,4 puntos) **Alcance:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA)		

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
2.4	**Acción:** Apoyos integrados en los ámbitos socioemocional, de asistencia escolar y de comportamiento **Necesidad:** Los datos locales, los indicadores estatales y las opiniones de los colaboradores educativos señalan que el ausentismo crónico sigue siendo un área que requiere atención, especialmente en el caso de nuestros alumnos de los grupos no duplicados. Otros grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en hogares de crianza temporal, presentan resultados en el nivel rojo, mientras que los estudiantes que están aprendiendo inglés y los de bajos ingresos se sitúan en el nivel naranja; todos ellos muestran tasas de ausentismo más elevadas en comparación con el grupo general de estudiantes. Si bien las tasas globales de suspensión se mantienen bajas, existen disparidades que afectan a los Estudiantes aprendices del idioma inglés a largo plazo y a los estudiantes con discapacidades en determinadas escuelas. Estos datos indican la necesidad de implementar apoyos coordinados para abordar las barreras relacionadas con la participación, la asistencia escolar y el comportamiento de los estudiantes —en particular para aquellos con discapacidades y los que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés—, tal como se ha determinado a través de la clasificación de "Asistencia Diferenciada" del distrito. Asimismo, los datos revelan que los grupos de estudiantes no duplicados, estudiantes aprendices del idioma inglés a largo plazo y los estudiantes con discapacidades registran tasas más altas de ausentismo crónico y, en algunos casos, una mayor incidencia de medidas disciplinarias. Entre los obstáculos que contribuyen a estas tendencias se incluyen una participación inconsistente, necesidades socioemocionales no satisfechas y un acceso limitado a apoyos coordinados.	El distrito implementará esta medida en toda la Agencia Educativa Local (LEA) para garantizar sistemas de apoyo coherentes y coordinados en todas las escuelas. Esto incluye apoyos integrados en las áreas socioemocional, de asistencia escolar y de comportamiento, proporcionados por especialistas en salud mental del distrito, pasantes contratados y equipos de la propia escuela. Esta Acción está dirigida principalmente a grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes aprendices del inglés, los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (Long-Term English Learners), estudiantes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Además, los estudiantes con discapacidades presentan tasas más elevadas de ausentismo crónico y medidas disciplinarias. Estas iniciativas se alinean con el enfoque de "Asistencia Diferenciada" del distrito, cuyo objetivo es mejorar la asistencia escolar y el comportamiento de los estudiantes con discapacidades y de aquellos que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés. Esta medida amplía y mejora los servicios mediante el análisis coordinado y continuo de datos, el seguimiento del progreso y la colaboración a nivel escolar para identificar a los estudiantes que requieren apoyos adicionales y escalonados (que incluyen prevención, intervención temprana y servicios intensivos según las necesidades del alumno). Un mayor acceso a proveedores de servicios de salud mental y pasantes contratados, junto con intervenciones de asistencia oportunas y específicas y apoyos conductuales proactivos, permite a las escuelas identificar y abordar con mayor eficacia las barreras que dificultan la participación de los estudiantes. La implementación de prácticas basadas en la evidencia —como el aprendizaje socioemocional (SEL), las intervenciones y apoyos al comportamiento positivo (PBIS) y los enfoques informados sobre el trauma— mejora el clima escolar, fortalece la participación de los estudiantes y reduce las barreras para la asistencia y la participación. El análisis continuo de datos, el seguimiento del progreso y la colaboración a nivel de centro garantizan intervenciones oportunas y específicas para los estudiantes con mayores necesidades.	Según lo medido por: Tablero de control escolar de CA – Ausentismo crónico y suspensiones: M2.11, M2.12, M2.13, M2.14 El progreso se monitoreará mediante los indicadores del Tablero de control escolar de CA y la revisión continua de datos a nivel escolar para evaluar las reducciones en las tasas de ausentismo crónico y suspensiones para los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	Estas condiciones afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes y contribuyen a obtener resultados académicos más bajos, lo que pone de relieve la necesidad de sistemas integrados que aborden la asistencia, el comportamiento y la participación. Ausentismo crónico – Tablero de control escolar de CA 2025 Grupo de todos los estudiantes: Naranja 11.8% (Se mantuvo 0.1%) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja 15.7% (Se mantuvo -0.1%) Estudiantes de bajos ingresos: Naranja 16.3% (Se mantuvo 0.4%) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Rojo 32.5% (Aumentó 10.1%) Estudiantes con discapacidades: Rojo 22.8% (Se mantuvo -0.2%) Estudiantes sin vivienda: Amarillo 18.5% (Disminuyó 2.4%) Ausentismo crónico – Tablero de control escolar de CA 2025 CIRCLE VIEW Estudiantes con discapacidades: Rojo 22.9% (Aumentó 8.6%) COLLEGE VIEW Hispanos: Naranja 13.6% (Se mantuvo 0%) HOPE VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Sin color 17.2% (Disminuyó 13.1%) MESA VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Rojo 22.1% (Se mantuvo 0.2%) Estudiantes sin vivienda: Amarillo 14% (Disminuyó 9.5%)	Las investigaciones indican que unas relaciones escolares sólidas y unos sistemas de apoyo coordinados mejoran la participación, la asistencia y los resultados académicos de los estudiantes. Implementar sistemas de apoyo integrados en toda la escuela asegura la coherencia en la ejecución y aumenta la eficacia de las intervenciones dirigidas a los grupos de estudiantes con mayores necesidades.	

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	VILLAGE VIEW Estudiantes con discapacidades: Verde 6,1% (Disminuyó 21,3%) Tablero de control escolar de CA 2025: Suspensiones Grupo de todos los estudiantes: Verde 0,8 % (Disminuyó 0,5 %) Estudiantes aprendices del inglés: Amarillo 1,9 % (Se mantuvo 0,1 %) Bajos ingresos: Verde 1,2 % (Disminuyó 0,5 %) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Verde 2,5 % (Disminuyó 5,8 %) Estudiantes con discapacidades: Verde 1,9 % (Disminuyó 0,5 %) Estudiantes afroamericanos: Naranja 3,4 % (Se mantuvo -0,2 %) Estudiantes sin vivienda: Verde 1,1% (Disminuyó 1,2%) Tablero de control escolar de CA 2025: Suspensiones MARINE VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Naranja 3,8% (Aumentó 3,8%) Bajos ingresos: Verde 2,5% (Disminuyó 1,9%) Hispanos: Verde 1,3% (Se mantuvo -0,2%) MESA VIEW Estudiantes que aprenden inglés: Rojo 12,5% (Aumentó 3,3%) Bajos ingresos: Amarillo 5,9% (Se mantuvo -0,2%) Hispanos: Verde 5,5% (Disminuyó 0,7%) Tablero de control escolar de CA 2023 - Distrito - Ausentismo crónico: Grupo de todos los estudiantes: Amarillo (Disminuyó 6,2%; 14,4% con ausentismo crónico) Estudiantes aprendices del inglés: Amarillo (Disminuyó 4,4%; 19,8% con ausentismo crónico)		

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	Bajos ingresos: Amarillo (Disminuyó 6,7%; 19,7% con ausentismo crónico) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Naranja (Disminuyó 6,8%; 50% con ausentismo crónico) Estudiantes con discapacidades: Amarillo (Disminuyó 7,5%; 24,6% con ausentismo crónico) Estudiantes sin vivienda: Amarillo (Disminuyó 11,9%; 23,4% con ausentismo crónico) Tablero de control escolar de CA 2023 - Ausentismo crónico: CIRCLE VIEW Estudiantes con discapacidades: Rojo (Aumentó 14,1%; 30,1% con ausentismo crónico) COLLEGE VIEW Hispanos: Rojo (Aumentó 0,5%; 21,4% con ausentismo crónico) HOPE VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Rojo (Aumentó 3,9%; 25,0 % con ausentismo crónico) MESA VIEW Estudiantes aprendices del inglés: Rojo (Se mantuvo en 0,3%; 26,9% con ausentismo crónico) Estudiantes sin vivienda: Rojo (Aumentó 10,2 %; 36,8% con ausentismo crónico) VILLAGE VIEW: Estudiantes con discapacidades: Rojo (Aumentó 1,9%; 31,8% con ausentismo crónico) **Alcance:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA)		
2.5	**Acción:** Educación para los padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar. **Necesidad:** La retroalimentación de los socios educativos y los datos de las encuestas indican la necesidad de fortalecer la participación de las familias y mejorar el acceso a	El distrito implementará esta Acción en toda la Agencia Educativa Local (LEA) para garantizar prácticas coherentes de comunicación y participación en todas las escuelas. Esto incluye ofrecer educación para los padres, mantener una comunicación bidireccional regular entre la escuela y el hogar, y realizar actividades de alcance dirigidas a las familias de los grupos de estudiantes no duplicados.	Según lo medido por: Tablero de control escolar de CA – ELA (Artes del Lenguaje/inglés), Matemáticas, Ausentismo Crónico, Suspensiones: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10, M2.11, M2.12, M2.13, M2.14

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	información sobre los programas académicos y el progreso de los estudiantes, particularmente para las familias de los grupos de estudiantes no duplicados. Estos grupos, junto con los estudiantes sin vivienda y los estudiantes con discapacidades, continúan mostrando resultados más bajos en rendimiento académico, asistencia y participación en comparación con el grupo de "Todos los estudiantes", lo que indica la necesidad de una mayor comunicación, actividades de alcance y apoyo. Tablero de control escolar de CA 2025 - Distrito - ELA (Artes del Lenguaje/inglés): Grupo de todos los estudiantes: Verde (Se mantuvo: -1,3 puntos; 12,8 puntos por encima del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Se mantuvo: -1,9 puntos; -46,5 puntos por debajo del estándar) Estudiantes de bajos ingresos: Naranja (Disminuyó: 3,3 puntos; -19,4 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Naranja (Aumentó: 11 puntos; -85,4 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Rojo (Disminuyó: 6,9 puntos; -83,2 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Naranja (Disminuyó: 7,6 puntos; -40,6 puntos por debajo del estándar) Tablero de control escolar de CA 2025 - Distrito - Matemáticas: Grupo de todos los estudiantes: Amarillo (Se mantuvo: -2,1 puntos; 2,9 puntos por debajo del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Se mantuvo: -0,2 puntos; -57,7 puntos por debajo del estándar)	Esta medida está orientada principalmente a aumentar el acceso y la participación de las familias de estudiantes que están aprendiendo inglés, Estudiantes en hogares de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Asimismo, esta medida beneficiará a los estudiantes que se encuentran en situación de falta de vivienda y a los estudiantes con discapacidades, garantizando que la comunicación sea accesible, oportuna y responda a las necesidades de las familias. Esta acción aumenta y mejora los servicios al ampliar el acceso a la educación para padres y a la comunicación mediante actividades de alcance específicas, apoyo bilingüe, interpretación oral y traducción escrita. La incorporación de personal adicional, incluidos Enlaces Bilingües para Padres y Asistentes de Instrucción (*Bilingual Parent Liaisons and instructional assistants)*, refuerza la capacidad del distrito para conectar con las familias y brindarles un apoyo significativo. Estos servicios fortalecen la participación de las familias al fomentar su asistencia a las actividades escolares, consolidar la colaboración entre el hogar y la escuela, y ayudar a las familias a comprender las expectativas académicas y el progreso de los estudiantes. Una mayor comunicación y participación contribuyen a mejorar la asistencia a clases, el comportamiento y los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados.	El progreso se monitoreará mediante los indicadores del Tablero de control escolar de California, los datos de las encuestas a los padres y el seguimiento de los servicios de traducción e interpretación, con el fin de evaluar el aumento en la participación y el acceso de las familias.

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	Bajos ingresos: Naranja (Se mantuvo -1.3 puntos; -35.6 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Amarillo (Aumentó 49.9 puntos; -94.1 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Rojo (Disminuyó 12.1 puntos; -105 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Naranja (Disminuyó -9.8 puntos; -57.1 puntos por debajo del estándar) Tablero de control escolar de CA 2025 - Distrito - Ausentismo crónico: Grupo de todos los estudiantes: Naranja 11.8% (Se mantuvo 0.1%) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja 15.7% (Se mantuvo -0.1%) Bajos ingresos: Naranja 16.3% (Se mantuvo 0.4%) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Rojo 32.5% (Aumentó 10.1%) Estudiantes con discapacidades: Rojo 22.8% (Se mantuvo -0.2%) Estudiantes sin vivienda: Amarillo 18.5% (Disminuyó 2.4%) Tablero de control escolar de CA 2025 - Distrito - Suspensiones Grupo de todos los estudiantes: Verde 0.8% (Disminuyó 0.5%) Estudiantes aprendices del inglés: Amarillo 1.9% (Se mantuvo 0.1%) Bajos ingresos: Verde 1.2% (Disminuyó 0.5%) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Verde 2.5% (Disminuyó 5.8%) Estudiantes con discapacidades: Verde 1.9% (Disminuyó 0.5%) Estudiantes afroamericanos: Naranja 3.4% (Se mantuvo -0.2%) Estudiantes sin vivienda: Verde 1.1% (Disminuyó 1.2%)		

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	Tablero de control escolar de CA 2023 - Distrito - Artes del Lenguaje/inglés (ELA): Grupo de todos los estudiantes: Verde (Se mantuvo: +15,3 puntos por encima del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Descendió 9,6 puntos; -45,4 puntos por debajo del estándar) Estudiantes de bajos ingresos: Naranja (Se mantuvo: -16,8 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Naranja (Aumentó 6,3 puntos; -77,1 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Rojo (Descendió 23,4 puntos; -75,7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Amarillo (Aumentó 17,9 puntos; -29,4 puntos por debajo del estándar) Tablero de control escolar de CA 2023 - Distrito - Matemáticas: Grupo de todos los estudiantes: Verde (Aumentó 5,7 puntos; -0,7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Se mantuvo: -55,8 puntos por debajo del estándar) Estudiantes de bajos ingresos: Amarillo (Aumentó 9,7 puntos; -34,67 puntos por debajo del estándar) Estudiantes con discapacidades: Naranja (Aumentó 13,5 puntos; -95,7 puntos por debajo del estándar) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Naranja (Descendió 31,1 puntos; -91,3 puntos por debajo del estándar) Estudiantes sin vivienda: Amarillo (Aumentó 25,1 puntos; -45,0 puntos por debajo del estándar) Tablero de control escolar de CA 2023 - Distrito - Ausentismo crónico: Grupo de todos los estudiantes: Amarillo (Descendió 6,2%; 14,4% con ausentismo crónico) Estudiantes aprendices del inglés: Amarillo (Descendió 4,4%; 19,8% con ausentismo crónico)		

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	Bajos ingresos: Amarillo (Disminuyó un 6,7 %; 19,7 % con ausentismo crónico) Estudiantes con discapacidades: Amarillo (Disminuyó un 7,5 %; 24,6 % con ausentismo crónico) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Naranja (Disminuyó un 6,8 %; 50 % con ausentismo crónico) Estudiantes sin vivienda: Amarillo (Disminuyó un 11,9 %; 23,4 % con ausentismo crónico) Tablero de control escolar de CA 2023 - Distrito - Suspensiones: Grupo de todos los estudiantes: Naranja (Aumentó un 0,4 % o más; 2 % o menos) Estudiantes aprendices del inglés: Naranja (Aumentó un 1,3 % o más; 3,8 % o menos) Bajos ingresos: Naranja (Aumentó un 0,7 % o más; 2,9 % o menos) Estudiantes con discapacidades: Naranja (Se mantuvo en -0,2 %; 3,4 % o menos) Estudiantes en hogares de crianza temporal: Rojo (Aumentó un 5,9 % o más; 10,3 % o menos) Estudiantes afroamericanos: Rojo (Aumentó un 2,7 % o más; 7,2 % o menos) Estudiantes sin vivienda: Naranja (Aumentó un 0,5 % o más; 2,9 % o menos) **Alcance:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA)		
2.8	**Acción**: Servicios para estudiantes de bajos ingresos o sin vivienda **Necesidad:** La retroalimentación de los socios educativos y los datos de los estudiantes indican que aquellos de bajos ingresos o en situación de falta de vivienda enfrentan barreras que afectan su rendimiento académico, asistencia escolar y comportamiento.	El distrito continuará brindando apoyo integral a los estudiantes de bajos ingresos y a aquellos que se encuentran en situación de falta de vivienda, incluyendo apoyo académico, materiales, suministros, consejería, gestión de casos y derivaciones a recursos del distrito y de la comunidad. Esta acción se implementará a nivel de toda la agencia educativa local (LEA) para garantizar un acceso uniforme a los apoyos en todas las escuelas.	Según lo medido por: Tablero de control escolar de CA – ELA, Matemáticas, Ausentismo Crónico, Suspensiones: M2.7, M2.8, M2.9, M2.10, M2.11, M2.12, M2.13 El progreso se monitoreará mediante los indicadores del Tablero de control escolar de CA y la revisión

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	Estas barreras pueden incluir acceso limitado a necesidades básicas, asistencia escolar irregular y un acceso reducido a apoyos académicos y socioemocionales, lo que deriva en resultados inferiores en comparación con el grupo general de todos los estudiantes. Según la Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) de 2022-23, el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que cumplió o superó los estándares en Artes del Lenguaje/inglés (ELA) fue del 44.56% y el de estudiantes sin vivienda fue del 40.47%; en matemáticas, las cifras fueron del 38.31% para estudiantes de bajos ingresos y del 33.77% para estudiantes sin vivienda. En comparación, el grupo de todos los estudiantes alcanzó o superó los estándares en un 58.17% en ELA y en un 51.40% en matemáticas. Según el Tablero de control escolar de CA de 2023, el subgrupo de bajos ingresos obtuvo una calificación de "Naranja" en ELA (-16.8 puntos por debajo del estándar) y "Amarillo" en matemáticas (-34.67 puntos por debajo del estándar), mientras que el grupo de estudiantes sin vivienda obtuvo "Amarillo" en ELA (-29.4 puntos por debajo del estándar) y "Amarillo" en matemáticas (-45.0 puntos por debajo del estándar). Estos resultados son inferiores a los del grupo de todos los estudiantes, que obtuvo "Verde" tanto en ELA (+15.3 puntos por encima del estándar) como en matemáticas (-0.7 puntos por debajo del estándar). Ausentismo crónico y suspensiones Según el Tablero de control escolar de CA de 2023, el grupo de estudiantes de bajos ingresos obtuvo "Amarillo" en ausentismo crónico (19.7% con ausentismo crónico) y "Naranja" en suspensiones (2.9%); el subgrupo de estudiantes sin vivienda obtuvo "Amarillo" en ausentismo crónico (23.4% con ausentismo crónico) y "Naranja" en suspensiones (2.9%). Estas cifras son más elevadas que las del grupo de todos los estudiantes, que obtuvo "Amarillo" en ausentismo crónico (14.4% con ausentismo crónico) y "Verde" en suspensiones (2.0%).	Esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y a aquellos que se encuentran en situación de falta de vivienda, quienes enfrentan mayores barreras para el aprendizaje y requieren apoyo adicional para mejorar su asistencia, progreso académico y bienestar general. Esta acción amplía y mejora los servicios mediante la provisión de apoyos coordinados e integrales que abordan tanto las barreras académicas como las no académicas para el aprendizaje. El acceso a materiales, suministros, servicios de orientación y gestión de casos garantiza que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para participar plenamente en la vida escolar. Las intervenciones focalizadas, el seguimiento de la asistencia y las estrategias de participación fomentan una mejor asistencia, mientras que la implementación de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS), Prácticas Restaurativas y el aprendizaje socioemocional promueven un comportamiento positivo y reducen los incidentes disciplinarios.	continua de los datos sobre rendimiento académico, asistencia escolar y comportamiento de los grupos de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes sin vivienda.

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	Según el Tablero de control escolar de CA de 2023, el grupo de estudiantes sin vivienda en Spring View obtuvo "Rojo" en ELA (-73.6 puntos por debajo del estándar) y "Rojo" en matemáticas (-112.6 puntos por debajo del estándar). En Mesa View, el grupo de estudiantes sin vivienda obtuvo "Rojo" en ausentismo crónico (36.8%). **Alcance:** A nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA)		

Acciones limitadas

Para cada acción destinada exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de: (1) las necesidades específicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos; (2) cómo está diseñada la acción para abordar dichas necesidades; y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
2.6	**Acción:** Servicios para estudiantes que aprenden inglés **Necesidad:** La retroalimentación de los socios educativos del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes que están Aprendiendo el idioma inglés (DELAC), junto con datos locales y estatales, indica la necesidad de mejorar el dominio del idioma inglés, el rendimiento académico y las tasas de reclasificación de los estudiantes que están aprendiendo el inglés, particularmente de aquellos clasificados como Estudiantes aprendices del idioma inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).	Para mejorar los resultados de los estudiantes que están aprendiendo inglés —particularmente los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo el idioma inglés: Estudiantes aprendices del idioma inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)—, el distrito requiere apoyos específicos y sostenidos para el desarrollo lingüístico. El distrito continuará ofreciendo instrucción para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) tanto designada como integrada, centrada en el desarrollo del vocabulario, el lenguaje académico y las habilidades de comprensión, a fin de facilitar el acceso a los contenidos correspondientes al nivel de grado.	Según lo medido por: Evaluaciones CAASPP – ELA (Artes del Lenguaje/inglés) para grupos de estudiantes: Estándar alcanzado y superado: M2.5 Tablero de control escolar de CA – Indicador de Progreso de Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELPI) a nivel de distrito/escuela, y Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas inglés): M2.15, M2.16, 2.17

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	Los LTEL continúan obteniendo resultados inferiores a los de sus compañeros que hablan exclusivamente inglés en el área de Artes del Lenguaje/inglés y muestran tasas de progreso más bajas hacia el dominio del idioma. Resultados de CAASPP 2022-23 (cumplió/superó el estándar): ELA (Artes del Lenguaje/inglés) Grupo de todos los estudiantes: 58,17 % Estudiantes aprendices del inglés a largo plazo: 4,14 % Matemáticas: Grupo de todos los estudiantes: 51,40 % Estudiantes aprendices del inglés a largo plazo: 4,14 % Según el Tablero de control escolar de CA de 2023 - Matemáticas: Estudiantes aprendices del inglés Marine View - Rojo (-110,3 puntos por debajo del estándar) Distrito - Naranja (-55,8 puntos por debajo del estándar) Según el Tablero de control escolar de CA de 2023 - Ausentismo crónico: Estudiantes aprendices del inglés Hope View - Rojo (25 %) Mesa View - Rojo (26,9 %) Distrito - Naranja (19,8 %) Según el Tablero de control escolar de CA de 2023 - Suspensiones: Estudiantes aprendices del inglés Marine View - Rojo (16,9 %) Mesa View - Rojo (26,9 %) Distrito - Naranja (3,8 %)	Personal designado impartirá instrucción específica en grupos reducidos, mientras que la capacitación profesional continua fortalecerá la capacidad de los maestros para implementar estrategias de enseñanza diferenciadas y basadas en la investigación —incluida la instrucción con andamiaje—, con el fin de atender las diversas necesidades de los estudiantes que están aprendiendo el inglés (EL) y de aquellos que llevan mucho tiempo en este proceso (LTEL), así como de apoyar su progreso hacia la reclasificación.	Medida local – Tasa de reclasificación de estudiantes aprendices del idioma inglés a estudiantes con dominio fluido del inglés (RFEP): 2.18 El progreso se monitoreará mediante los resultados de las evaluaciones ELPAC, los datos del ELPI, las tasas de reclasificación y la evaluación formativa continua para asegurar el crecimiento en el dominio del idioma y el rendimiento académico de los estudiantes aprendices del idioma inglés y de los estudiantes aprendices del idioma inglés a largo plazo.

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	Según el Tablero de control escolar de CA de 2023, el Indicador de Dominio del idioma inglés (ELPI) es: Distrito - Naranja (51,9% progresando hacia el dominio del idioma inglés) Spring View - Rojo (39% progresando hacia el dominio del idioma inglés) Vista View - Rojo (44,8 % progresando hacia el dominio del idioma inglés) **Alcance:** Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados		
2.7	**Acción:** Servicios para Estudiantes en hogares de crianza temporal **Necesidad:** La información proporcionada por los socios educativos y los datos locales indican que los estudiantes en hogares de crianza temporal enfrentan dificultades en cuanto a rendimiento académico, asistencia escolar y comportamiento en comparación con sus compañeros. Obstáculos como la movilidad, la falta de continuidad en la experiencia escolar y las necesidades socioemocionales contribuyen a obtener resultados más bajos, lo que evidencia la necesidad de contar con apoyos coordinados y específicos. Según los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) del año escolar 2022-2023, el 25,0% de los estudiantes en hogares de crianza temporal cumplió o superó los estándares en ELA (Artes del Lenguaje/inglés) y el 7,69 % lo hizo en matemáticas; en comparación, dentro del grupo de todos los estudiantes, el 58,17% cumplió o superó los estándares en ELA y el 51,40% lo hizo en matemáticas.	El distrito continuará brindando apoyo integral a los Estudiantes en hogares de crianza temporal, incluyendo servicios de consejería, gestión de casos, derivaciones a otros servicios y acceso a recursos para superar las barreras de aprendizaje. Esta acción está dirigida principalmente a estos estudiantes, quienes enfrentan obstáculos que afectan su asistencia a clases, progreso académico y bienestar general. Las intervenciones académicas específicas, la enseñanza diferenciada y el análisis continuo de datos contribuirán a mejorar los resultados académicos. Se fomentará la asistencia a clases mediante sistemas de monitoreo reforzados, la identificación de las causas fundamentales del ausentismo y una mayor participación de los estudiantes y sus familias. Los apoyos conductuales incluirán la implementación de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restaurativas, así como la ampliación de oportunidades de aprendizaje socioemocional para mejorar el comportamiento y reducir las suspensiones. Esta acción amplía y mejora los servicios al ofrecer apoyos coordinados e individualizados, adaptados a las necesidades específicas de los Estudiantes en hogares de crianza temporal. Un mayor acceso a servicios de orientación, gestión de casos e intervenciones específicas	Según lo medido por: Tablero de control escolar de CA – ELA (Artes del Lenguaje en Inglés), Matemáticas, Ausentismo crónico, Suspensiones: M2.7, M2.9, M2.11, M2.13 El progreso se monitoreará mediante los indicadores del Tablero de control escolar de CA y la revisión continua de los datos de rendimiento académico, asistencia y comportamiento de los Estudiantes en hogares de crianza temporal (Foster Youth).

Meta y Acción N.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de la LEA o de la escuela	Medida(s) para monitorear la eficacia
	Según el Tablero de control escolar de CA de 2023, los Estudiantes en hogares de crianza temporal (*Foster Youth*) obtuvieron una calificación de "Rojo" en Artes del Lenguaje/inglés (ELA) (-75,7 puntos por debajo del estándar) y de "Naranja" en Matemáticas (-91,3 puntos por debajo del estándar); estos resultados son inferiores a los del grupo de "Todos los estudiantes", que obtuvo una calificación de "Verde" tanto en ELA (+15,3 puntos por encima del estándar) como en Matemáticas (-0,7 puntos por debajo del estándar). Los Estudiantes en hogares de crianza temporal obtuvieron una calificación de "Naranja" en ausentismo crónico (50,0 % con ausentismo crónico) y de "Rojo" en suspensiones (10,3 %); estas cifras son más elevadas que las del grupo de "Todos los estudiantes", que obtuvo una calificación de "Amarillo" en ausentismo crónico (14,4% con ausentismo crónico) y de "Naranja" en suspensiones (2 %). **Alcance:** Limitado al/a los grupo(s) de estudiantes no duplicados.	garantiza que los estudiantes reciban un apoyo constante para mejorar su asistencia, su progreso académico y su bienestar general.	

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir el requisito de servicios ampliados o mejorados —y que esté asociada a un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribución, en lugar de establecer un gasto de fondos LCFF—, describa la metodología utilizada para determinar la contribución de dicha acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

No corresponde.

Financiación adicional mediante Subvenciones de Concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de estudiantes en hogares de crianza temporal, estudiantes que están aprendiendo inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Después de evaluar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes no duplicados en el Distrito Escolar Ocean View (OVSD), se hizo evidente la necesidad esencial de una proporción más baja de adultos por estudiante. Cada escuela que tenga una alta concentración de estudiantes no duplicados mayor al 55% será priorizada para tener personal adicional a través de las acciones 2.2 y 2.4.

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción personal-alumno del personal no docente clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	1:88	1:62
Proporción de personal por estudiante del personal docente certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	1:26	1:24

Tabla de gastos totales previstos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención base proyectada del LCFF (Ingrese la cantidad en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas del LCFF (Monto en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente del LCFF— Porcentaje (Ingrese el porcentaje del Año anterior)	Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % del remanente)
Totales	$72,929,301	$10,267,750	14.079%	0.000%	14.079%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total perteneciente al Personal	Total no perteneciente al personal
Totales	$61,637,865.00	$451,699.00	$0.00	$0.00	$62,089,564.00	$61,214,603.00	$874,961.00

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Lapso de tiempo	Total perteneciente al Personal	Total no perteneciente al personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	**1.1**	Atraer, contratar y retener personal altamente eficaz	Todo	No			Todas las escuelas	2024-2027	$46,216,420.00	$0.00	$46,216,420.00	$0.00	$0.00	$0.00	$46,216,420.00	
1	**1.2**	Materiales didácticos basados en estándares, evaluaciones identificadas localmente y capacitación profesional.	Todo	No			Todas las escuelas	2024-2027	$31,743.00	$300,700.00	$57,443.00	$275,000.00	$0.00	$0.00	$332,443.00	
1	**1.3**	Programa integral de escuela secundaria	Todo	No			Escuelas específicas: Marine View, Mesa View, Spring View y Vista View	2024-2027	$909,532.00	$56,026.00	$965,558.00	$0.00	$0.00	$0.00	$965,558.00	
1	**1.4**	Desarrollo del liderazgo	Todo	No			Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$96,251.00	$96,251.00	$0.00	$0.00	$0.00	$96,251.00	
1	**1.5**	Escuelas y programas innovadores	Todo	No			Escuelas específicas: Golden View, Harbour View, Lake View, Village View y Westmont.	2024-2027	$1,180,196.00	$48,572.00	$1,228,768.00	$0.00	$0.00	$0.00	$1,228,768.00	
1	**1.6**	Experiencias educativas integrales	Todo	No			Todas las escuelas	2024-2027	$759,366.00	$23,000.00	$782,366.00	$0.00	$0.00	$0.00	$782,366.00	
1	**1.7**	Programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	Todo	No			Todas las escuelas	2024-2027	$83,653.00	$41,328.00	$124,981.00	$0.00	$0.00	$0.00	$124,981.00	
2	**2.1**	Jornada escolar extendida (por encima del mínimo de minutos de instrucción establecido por el Estado)	Estudiantes aprendices del inglés, Estudiantes en hogares de crianza temporal, bajos ingresos	Sí	A nivel de toda la LEA	Estudiantes aprendices del inglés Estudiantes en hogares de crianza temporal	Todas las escuelas	2024-2027	$2,400,002.00	$0.00	$2,400,002.00	$0.00	$0.00	$0.00	$2,400,002.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Lapso de tiempo	Total perteneciente al Personal	Total no perteneciente al personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
						Bajos ingresos										
2	**2.2**	Programas de intervención temprana, prevención y adquisición del idioma inglés	Estudiantes aprendices del inglés, estudiantes en hogares de crianza temporal, bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes aprendices del inglés, Estudiantes en hogares de crianza temporal, bajos ingresos	Escuelas específicas: Circle View, College View, Golden View, Harbour View, Hope View, Lake View, Oak View, Star View, Village View y Westmont. De kínder a tercer grado.	2024-2027	$3,500,148.00	$0.00	$3,500,148.00	$0.00	$0.00	$0.00	$3,500,148.00	
2	**2.3**	Apoyo académico	Estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida, bajos ingresos	Sí	A nivel de toda la LEA	Estudiantes aprendices del inglés, Estudiantes en hogares de crianza temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$3,779,059.00	$0.00	$3,779,059.00	$0.00	$0.00	$0.00	$3,779,059.00	
2	**2.4**	Apoyo integrado socioemocional, para asistencia escolar y conductual	Estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida, bajos ingresos	Sí	A nivel de toda la LEA	Estudiantes aprendices del inglés, Estudiantes en hogares de crianza temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$547,512.00	$0.00	$547,512.00	$0.00	$0.00	$0.00	$547,512.00	
2	**2.5**	Educación para padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar.	Estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida, bajos ingresos	Sí	A nivel de toda la LEA	Estudiantes aprendices del inglés, Estudiantes en hogares de crianza temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	2024-2027	$662,533.00	$92,000.00	$754,533.00	$0.00	$0.00	$0.00	$754,533.00	
2	**2.6**	Servicios para Estudiantes aprendices del inglés	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes aprendices del inglés	Escuelas específicas: Estudiantes aprendices del inglés de Hope View obtuvieron una puntuación roja en ausentismo crónico (30,3%). Estudiantes aprendices del inglés de Golden View obtuvieron una calificación roja en ELA (82.9 puntos por debajo del estándar), College View que obtuvo Rojo	2024-2027	$28,000.00	$7,000.00	$35,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$35,000.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Lapso de tiempo	Total perteneciente al Personal	Total no perteneciente al personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
							(28,1% progresando hacia el dominio del idioma inglés) y Oak View, que obtuvo una puntuación roja (42,6%) progresando hacia el dominio del idioma inglés).									
2	**2.7**	Servicios para Estudiantes en hogares de crianza temporal	Estudiantes en hogares de crianza temporal	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados.)	Estudiantes en hogares de crianza temporal	Todas las escuelas	2024-2027	$23,784.00	$10,000.00	$33,784.00	$0.00	$0.00	$0.00	$33,784.00	
2	**2.8**	Servicios para estudiantes de bajos ingresos/sin hogar	Bajos ingresos	Sí	A nivel de toda la LEA	Bajos ingresos	Escuelas específicas: El grupo de estudiantes sin vivienda de Westmont obtuvo una calificación roja en ausentismo crónico (25,5%).TK-5to	2024-2027	$6,500.00	$5,000.00	$11,500.00	$0.00	$0.00	$0.00	$11,500.00	
3	**3.1**	Procedimientos de seguridad	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$630,288.00	$8,000.00	$638,288.00	$0.00	$0.00	$0.00	$638,288.00	
3	**3.2**	Clima escolar que apoye a los estudiantes	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$200,766.00	$5,300.00	$35,431.00	$170,635.00	$0.00	$0.00	$206,066.00	
3	**3.3**	Conexión con el hogar y conocimiento de la comunidad	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$225,101.00	$165,564.00	$384,601.00	$6,064.00	$0.00	$0.00	$390,665.00	
3	**3.4**	Asociación entre la Administración y el Personal (PAL)	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$30,000.00	$11,220.00	$41,220.00	$0.00	$0.00	$0.00	$41,220.00	
3	**3.5**	Asociaciones internas y externas	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	$0.00	$5,000.00	$5,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$5,000.00	

Tabla de Acciones Contributivas al período 2026-27

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Suplemento LCFF proyectado y/o subvención de Concentración	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de la LCFF: Porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % del remanente	4. Total de los gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	5. Total del porcentaje planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planeado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1 más 5)	Totales por tipo	Total Fondos LCFF
$72,929,301	$10,267,750	14.079%	0.000%	14.079%	$11.061.538,00	0.000%	15.167 %	**Total:**	$11,061,538.00
								Total toda la LEA:	$7,492,606.00
								Total limitado:	$68,784.00
								Total de toda la escuela:	$3,500,148.00

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
2	**2.1**	Jornada escolar extendida (por encima del mínimo de minutos de instrucción establecido por el Estado)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes aprendices del inglés, Estudiantes en hogares de crianza temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	$2,400,002.00	
2	**2.2**	Programas de intervención temprana, prevención y adquisición del idioma inglés	Sí	En toda la escuela	Estudiantes aprendices del inglés, Estudiantes en hogares de crianza temporal, bajos ingresos	Escuelas específicas: Circle View, College View, Golden View, Harbour View, Hope View, Lake View, Oak View, Star View, Village View y Westmont. Desde Kínder hasta 3ro.	$3,500,148.00	
2	**2.3**	Apoyo académico	Sí	En toda la LEA	Estudiantes aprendices del inglés, Estudiantes en hogares de crianza temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	$3,779,059.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
2	**2.4**	Apoyo integrado socioemocional, para asistencia escolar y de comportamiento	Sí	En toda la LEA	Estudiantes aprendices del inglés, Estudiantes en hogares de crianza temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	$547,512.00	
2	**2.5**	Educación para padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar.	Sí	En toda la LEA	Estudiantes aprendices del inglés, Estudiantes en hogares de crianza temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	$754,533.00	
2	**2.6**	Servicios para estudiantes de inglés	Sí	Limitado a un único grupo de estudiantes.	Estudiantes aprendices del inglés	Escuelas específicas: Los estudiantes aprendices del inglés de Hope View obtuvieron una calificación roja en Ausentismo Crónico (30,3%), los estudiantes aprendices del inglés de Golden View obtuvieron una calificación roja en ELA (82,9 puntos por debajo del estándar), College View obtuvo una calificación roja (28,1% progresando hacia el dominio del inglés) y Oak View obtuvo una calificación roja (42,6% progresando hacia el dominio del inglés).	$35,000.00	
2	**2.7**	Servicios para Estudiantes en hogares de crianza temporal	Sí	Limitado a un único grupo de estudiantes.	Estudiantes en hogares de crianza temporal	Todas las escuelas	$33,784.00	
2	**2.8**	Servicios para estudiantes de bajos ingresos/sin vivienda	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Escuelas específicas: El grupo de estudiantes sin vivienda de Westmont obtuvo una calificación roja en ausentismo crónico (25,5%). TK-5to	$11,500.00	

Tabla de actualización anual 2025-26

Meta	Gastos totales planificados para el año pasado (Total de fondos)	Gastos totales estimados (Total de fondos)
Totales	$63,444,473.00	$61,653,635.00

Meta del año pasado	N.º de Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó para aumentar o mejorar los servicios brindados?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (ingreso del total de los fondos)
1	1.1	Atraer, contratar y retener personal altamente eficaz	No	$48,660,550.00	$46,821,093.00
1	1.2	Materiales didácticos basados en estándares, evaluaciones identificadas localmente y capacitación profesional.	No	$57,443.00	$172,433.00
1	1.3	Programa integral de escuela secundaria	No	$714,099.00	$712,026.00
1	1.4	Desarrollo del liderazgo	No	$96,251.00	$32,278.00
1	1.5	Escuelas y programas innovadores	No	$1,034,120.00	$1,176,788.00
1	1.6	Experiencias educativas integrales	No	$762,755.00	$770,226.00
1	1.7	Programas de Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE)	No	$124,981.00	$123,886.00
2	2.1	Jornada escolar extendida (por encima del mínimo de minutos de instrucción establecido por el Estado)	Sí	$2,400,002.00	$2,400,002.00
2	2.2	Programas de intervención temprana, de prevención y adquisición del idioma inglés	Sí	$3,500,148.00	$3,500,148.00
2	2.3	Apoyo académico (Capacitación profesional)	Sí	$3,779,059.00	$3,779,059.00
2	2.4	Apoyos socioemocionales	Sí	$523,083.00	$541,704.00

Meta del año pasado	N.º de Acción del año pasado	Título de la Acción previa/servicio	¿Contribuyó para aumentar o mejorar los servicios brindados?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (ingreso del total de los fondos)
2	**2.5**	Educación para padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar.	Sí	$657,164.00	$679,091.00
2	**2.6**	Brindar servicios para Estudiantes aprendices del inglés.	Sí	$35,000.00	$6,262.00
2	**2.7**	Servicios para Estudiantes en hogares de crianza temporal	Sí	$16,500.00	$11,307.00
2	**2.8**	Servicios para estudiantes de bajos ingresos/sin vivienda	Sí	$11,500.00	$11,500.00
3	**3.1**	Procedimientos de seguridad	No	$620,968.00	$618,496.00
3	**3.2**	Clima escolar que apoye a los estudiantes	No	$35,431.00	$19,987.00
3	**3.3**	Conexión con el hogar y conocimiento de la comunidad	No	$384,419.00	$259,194.00
3	**3.4**	Asociación entre la Administración y los Trabajos (PAL)	No	$10,000.00	$13,642.00
3	**3.5**	Asociaciones internas y externas	No	$5,000.00	$4,513.00
3	**3.6**	Apoyar de forma proactiva el comportamiento de los estudiantes.	No	$16,000.00	$0

Tabla de actualización anual de acciones contributivas al año escolar 2025-26

6. Suplemento del LCFF estimado y/o Subvenciones de concentración (colocar el monto de dinero)	4. Total de los gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	7. Total de los gastos estimados para las Acciones Contributivas	Diferencia entre los gastos planificados y estimados para las Acciones Contributivas (Restar 7 de 4)	5. Total del porcentaje planificado de servicios mejorados (%)	8. Total del porcentaje estimado de los servicios mejorados (%)	Diferencia el porcentaje planificado y estimado de los servicios mejorados (Restar 5 de 8)
$10,066,860.00	**$10,922,456.00**	**$10,929,073.00**	**($6,617.00)**	**0.000%**	**0.000%**	**0.000%**

Meta del año pasado	Acción N.º del año pasado	Título de la acción/servicio previo	¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado para las acciones contributivas (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones contributivas (Coloque los Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de los servicios mejorados (%)	Porcentaje real estimado de los servicios mejorados (Coloque el porcentaje)
2	**2.1**	Jornada escolar extendida (por encima del mínimo de minutos de instrucción establecido por el Estado)	Sí	$2,400,002.00	$2,400,002.00		
2	**2.2**	Programas de intervención temprana, de prevención y adquisición del idioma inglés	Sí	$3,500,148.00	$3,500,148.00		
2	**2.3**	Apoyo académico (Capacitación profesional)	Sí	$3,779,059.00	$3,779,059		
2	**2.4**	Apoyo socioemocional	Sí	$523,083.00	$541,704.00		
2	**2.5**	Educación para padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar.	Sí	$657,164.00	$679,091.00		
2	**2.6**	Brindar servicios para Estudiantes aprendices del inglés	Sí	$35,000.00	$6,262.00		
2	**2.7**	Servicios para Estudiantes en hogares de crianza temporal	Sí	$16,500.00	$11,307		
2	**2.8**	Servicios para estudiantes de bajos ingresos/sin vivienda	Sí	$11,500.00	$11,500.00		

Tabla de remanentes de LCFF 2025-26

9. Subsidio base LCFF real estimado (colocar el monto de dinero)	6. LCFF Suplementario real estimado y/o subvenciones de concentración	5. Total del porcentaje planificado de servicios mejorados (%)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los Servicios correspondiente al presente año escolar (6 dividido por 9 + el % del remanente)	7. Total de los gastos reales estimados para las Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	8. Porcentaje total real estimado de los servicios mejorados (%)	11. Porcentaje total real estimado de los servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9 más 8)	12. Remanente de la LCFF: En dinero (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente de la LCFF: Porcentaje (12 dividido por 9)
$70,758,516.00	$10,066,860.00	0.000%	14.227%	$10,929,073.00	0.000%	15.446%	$0.00	0.000%