2025 - 2026

Year 2
Parent Handbook

Manual para familias de Year 2 (1 º Primaria)

Cambridge House
BRITISH
INTERNATIONAL
SCHOOL
VALENCIA

Introduction

Introducción

Welcome to Year 2 at Cambridge House British International School. This year, the children will build on the foundations that have developed in Early Years and Year 1 and begin to embark on this new and exciting learning journey. In Year 2 we aim to develop the children's confidence and love of learning in fun yet structured ways through topics which encompass the different subjects and immerse the children in our Creative Curriculum. Our goal is to create a nurturing and stimulating environment where every child can thrive.

Bienvenidos a Year 2 en Cambridge House British International School.
Este año, los niños consolidarán las bases que desarrollaron en Early Years y Year 1 y comenzarán una nueva y emocionante etapa de aprendizaje. En Year 2 buscamos fomentar la confianza y el amor por aprender de los alumnos de una forma divertida pero estructurada, a través de temas que integran las distintas áreas y los sumergen en nuestro Creative Curriculum.
Nuestro objetivo es crear un entorno acogedor y estimulante en el que cada niño y niña pueda desarrollarse plenamente.

To be the first-choice international school in Valencia, building a community of lifelong learners for a better future.

Ser el colegio internacional de primera opción en Valencia, construyendo una comunidad de aprendices para toda la vida, para un futuro mejor.

Contents
Contenido

1. Meet the Year 2 Team / Conoce al equipo de Year 2

2. Preparing for Year 2 / Preparándonos para Year 2

3. The School Day / El día a día en el colegio

4. An Exemplar Timetable / Ejemplo de horario

5. Daily and Weekly Routines / Rutinas diarias y semanales

6. The Curriculum Overview / Visión general del currículo

7. Subject Overview / Resumen de las asignaturas

8. Age Related Expectations and Assessment / Expectativas según la edad y evaluación

9. Home Learning and Online Platforms / Aprendizaje en casa y plataformas online

10. Parental Engagement / Participación de las familias

11. Rewards and Sanctions / Recompensas y normas de conducta

12. Trips / Excursiones

13. Celebrating Birthdays / Celebración de cumpleaños

14. Additional Support / Apoyos adicionales

Meet the Year 2 Team

Conoce al equipo de 1º Primaria

In Year 2 we have four classes, with a teacher and a classroom assistant supporting each class. Each class also has a Spanish teacher for three lessons each week and a Valenciano teacher for one lesson each week.

En Year 2 tenemos cuatro clases, cada una con un profesor y un asistente de aula que brindan apoyo. Además, cada grupo cuenta con un profesor de español para tres clases a la semana y un profesor de valenciano para una clase semanal.

Phase leader / Responsable de fase
Sarah Hassoun

Sarah.hassoun@biscambridgehouse.com

Meet the Year 2 Team

Conoce al equipo de 1º Primaria

Class teachers:

Amparo Mendez

amparo.mendez@biscambridgehouse.com

Vanessa Dicks

vanessa.d@biscambridgehouse.com

Ana Climent

ana.clement@biscambridgehouse.com

María Becerra

maria.becerra@biscambridgehouse.com

Meet the Year 2 Team

Conoce al equipo de 1º Primaria

Learning Support Assistants:

Andrew Bevan

andrew.bevan@biscambridgehouse.com

Isabel Riera

isabel.riera@biscambridgehouse.com

Amy Tucker

amy.tucker@biscambridgehouse.com

Declan Britton

declan.britton@biscambridgehouse.com

Preparing for Year 2

Preparándonos para 1º Primaria

In Year 2 we encourage the children to become more independent and there are some important things that they should learn to do **before** they start the year, which you can help them with at home:

- They should only wear shoes with laces if they can tie them securely by themselves, but this is something you can teach them over the course of the year at home, while they wear shoes with velcro or elastic fastenings to school.
- Putting on and fastening coat independently
- Remembering to wash their hands carefully after toileting and before eating.
- How to use a knife and fork to cut food on their plate.
- How to open and close their snack boxes and water bottles independently.
- How to look after their belongings (not to leave them around to get lost) Labelling things carefully with their name helps.
- Being able to correctly form all lower and uppercase letters
- Knowing one more/one less than a number.
- Holding and using scissors confidently.
- To say please and thank you when asking for things.
- Follow an instruction the first time of asking.

En Year 2 animamos a los niños a ser cada vez más independientes, y hay algunas cosas importantes que deberían aprender a hacer antes de empezar el curso, con vuestra ayuda en casa:

- Solo deberían llevar zapatos con cordones si ya saben atarlos correctamente ellos solos. Esto es algo que podéis enseñarles durante el año en casa, mientras usan zapatos con velcro o elásticos para venir al colegio.
- Ponerse y abrocharse el abrigo por sí mismos.
- Recordar lavarse las manos cuidadosamente después de ir al baño y antes de comer.
- Saber utilizar el cuchillo y el tenedor para cortar los alimentos del plato.
- Abrir y cerrar sus cajas de almuerzo y botellas de agua de manera autónoma.
- Cuidar de sus pertenencias (no dejarlas tiradas o perderlas). Poner su nombre en todo ayuda mucho.
- Ser capaces de formar correctamente todas las letras mayúsculas y minúsculas.
- Saber cuál es el número anterior o posterior a otro número dado.
- Sujetar y usar las tijeras con confianza.
- Decir “por favor” y “gracias” al pedir las cosas.
- Seguir una instrucción a la primera vez que se pide.

The School Day
El día a día en el colegio

Our school gates open at 8.30am to welcome children to school. Parents must accompany their child to the KS1 outside area where Learning Support Assistants will be on duty to supervise. If you arrive after 09:20 please sign in at reception and collect a parent lanyard or sticker before accompanying your child to their classroom where they will be registered by their teacher as late after registration as lessons will have already begun at 09:15.

Early Entry - Morning Club

If early school entry is required, morning club is available from 8am onwards. Parents should take their child to the Ludoteca where the morning club teacher will receive them. This is a paid facility and will be charged at 3€ per session. We do not provide breakfast, but parents may send in a healthy breakfast snack for their child. At 8:30am children will be taken to their designated areas by the morning club teacher

Las puertas del colegio se abren a las 8:30 de la mañana para dar la bienvenida a los niños al colegio. Los padres deben acompañar a su hijo hasta la puerta del área exterior de KS1, donde los auxiliares de apoyo educativo estarán de guardia para supervisar. Por favor, procurad llegar antes de las 9:00 para asegurar un comienzo sin contratiempos del día. Si llegáis después de las 09:20, tenéis que registraros en recepción y recoger una identificación de padres o pegatina antes de acompañar a vuestro hijo a su aula, donde el profesor lo registrará como llegada tardía después del pase de lista, ya que las clases habrán comenzado a las 09:15.

Entrada anticipada - Club de mañana

Si se requiere entrada temprana al colegio, el club de la mañana está disponible a partir de las 8:00. Los padres deben llevar a su hijo a la ludoteca, donde el profesor del club de la mañana los recibirá. Este es un servicio de pago que tiene un coste de 3 € por sesión. No ofrecemos desayuno, pero los padres pueden enviar una merienda saludable para su hijo. A las 8:30, los niños serán acompañados a sus áreas designadas por el profesor del club de la mañana.

Bus Arrivals
Llegadas de autobuses

When buses arrive in the car park Year 1 children will be escorted to their KS1 area by a member of the team.

School Collections

Primary School gates open at 16:30. Children are collected directly from their classrooms at the end of the day. If someone different is collecting your child please inform the teacher via email, so that they are aware who they are handing your child to at the end of the day. Cambridge House siblings over the age of 12 can collect a younger sibling, but we will need your written permission.

Bus Departures at 16:20, the bus children are taken by a Learning Support Assistant to make their lines ready to board the buses. If a parent/guardian does not wish their child to go on the bus on a particular day, they must update their BatonRoute application.

Cuando los autobuses lleguen al aparcamiento, los niños de Year 1 serán acompañados por un miembro del equipo hasta su zona de KS1.

Recogida de alumnos

Las puertas del colegio de Primaria se abren a las 16:30. Al final del día, los niños se recogen directamente de sus aulas. Si otra persona diferente va a recoger a su hijo, por favor, infórmelo al profesor por correo electrónico para que sepa a quién está entregando a su hijo al final de la jornada. Los hermanos de Cambridge House mayores de 12 años pueden recoger a un hermano menor, pero necesitaremos su autorización por escrito.

Salidas de autobuses a las 16:20, los niños que van en autobús son acompañados por un auxiliar de apoyo educativo para formar filas y prepararse para subir a los autobuses. Si un padre/tutor no desea que su hijo vaya en autobús un día determinado, debe actualizar su aplicación BatonRoute.

Late Collection and Afternoon Club

Recogida tardía y Club de tarde

If delay is unavoidable, Parents/guardians must contact the school immediately and ensure that they have clear acknowledgement of the message.

Any children not collected by 17:00 will be taken to the Ludoteca and will be signed into the Afternoon Club. This is a paid facility and will be charged at 4€ per session. The afternoon club runs daily until 6pm.

Si el retraso es inevitable, los padres o tutores deben ponerse en contacto con el colegio de inmediato y asegurarse de que reciben confirmación clara de la recepción del mensaje.

Cualquier niño que no sea recogido antes de las 17:00 será llevado a la ludoteca y se le apuntará en el Club de Tarde. Este es un servicio de pago que tiene un coste de 4 € por sesión. El Club de Tarde funciona todos los días hasta las 18:00.

After School Extracurricular Activities (ECAs)

At 4:45pm students in Year 2 who attend an after school extra-curricular activity (ECA) will be escorted by a member of staff and be handed over to their coach at the allocated meeting point. All teachers and staff escorting will have access to an up-to-date list of the children who are attending clubs for each day of the week. Coaches will also take a register at the meeting point before beginning their session. ECAs will be supported by the Community College Coordinator, and they will be present at the end of the day to support as necessary. Please do inform the class teacher if your child is not going to attend their afternoon club.

Actividades extraescolares por las tardes

A las 16:45, los alumnos de Year 2 que asisten a una actividad extraescolar (ECA) por la tarde serán acompañados por un miembro del equipo y entregados a su monitor en el punto de encuentro designado. Todos los profesores y personal que realicen labores de acompañamiento tendrán acceso a una lista actualizada de los niños que asisten a actividades extraescolares cada día de la semana. Los monitores también tomarán asistencia en el punto de encuentro antes de comenzar su sesión. Las actividades extraescolares contarán con el apoyo del coordinador del Community College, quien estará presente al final de la jornada para ayudar cuando sea necesario. Por favor, informe al profesor de su hijo si este no va a asistir a su club de la tarde.

Breaktimes and Lunchtimes
Recreos y horas de comida

Morning Playtime
(30 mins) (10:10-10:40)

During this time children will have time to eat their healthy snack from home and play outside. This should be something small as the children have lunch at 12:10 and won't be hungry at lunchtime if they bring a big snack. We have a strict NUT FREE policy, including things like chocolate spread (Nocilla) which have traces of nuts. An ideal snack would be some juice and some fruit. We also encourage the children to be independent and waste-free, so please send their snack in a reusable container that they can open and close themselves.

Recreo de la mañana
(30 minutos) (10:10-10:40)

Durante este tiempo, los niños tendrán un rato para comer su tentempié saludable de casa y jugar al aire libre. Debe ser algo pequeño, ya que comen a las 12:10 y, si traen un tentempié grande, no tendrán hambre a la hora de comer.
Tenemos una estricta política libre de frutos secos, que incluye productos como la crema de cacao (tipo Nocilla), que puede contener trazas.
Un tentempié ideal sería un poco de zumo y algo de fruta. También fomentamos que los niños sean independientes y sostenibles, por lo que recomendamos que traigan su merienda en un recipiente reutilizable que puedan abrir y cerrar por sí mismos.

Breaktimes and Lunchtimes

Recreos y hora de comedor

Lunchtime (75mins) (12:10-13:25)

Year 2 will wash their hands and make their way to the dining hall to receive a hot lunch provided by the school and cooked on premises. Please inform the class teacher if your child has any allergies or food requirements, so that we can communicate this with the clinic and the kitchen and ensure that they are catered for. If your child needs a special diet due to a temporary condition, please inform the catering staff by sending an email to dietas@biscambridgehouse.com

After eating the children have time to play with their friends. Some children may attend an extra-curricular activity during this time. We have a range of activities available. Please see the activities brochure for further information.

Hora de comida (75 minutos) (12:10-13:25)

Los alumnos de Year 2 se lavarán las manos y se dirigirán al comedor para recibir una comida caliente proporcionada por el colegio y elaborada en nuestras instalaciones. Por favor, informen al profesor de la clase si su hijo tiene alguna alergia o necesidades alimentarias especiales, para que podamos comunicarlo a la enfermería y a la cocina y asegurar que sean atendidas adecuadamente. Si su hijo necesita una dieta especial debido a una condición temporal, informen al personal de cocina enviando un correo electrónico a dietas@biscambridgehouse.com

Después de comer, los niños tienen tiempo para jugar con sus amigos. Algunos niños pueden participar en una actividad extraescolar durante este tiempo. Tenemos una amplia variedad de actividades disponibles. Consulten el folleto de actividades para más información.

Afternoon Playtime is 20mins (15:15-15:35)

Recreo de la tarde (15:15 – 15:35)

During this time children will have time to eat their healthy snack provided by the school and play outside.

Durante este tiempo los alumnos tomareis vuestra merienda saludable proporcionada por el colegio y jugar al aire libre.

Exemplar Timetable

Horario de ejemplo

9:05	9:15	10:10	10:40	11:15	12:10	13:25	14:20	15:15	15:35	16:30
Monday		Maths		English	English		Creative Curriculum	Creative Curriculum		VALENCIANO*
Tuesday		Maths		Phonics	SPANISH*		Creative Curriculum	Creative Curriculum		Creative Curriculum
Wednesday		Maths		Phonics	SPANISH		Computing	MUSIC		Y2 PE
Thursday	SPANISH*			Phonics	Maths		English	English		Creative Curriculum
Friday		Maths		Phonics	English		Assembly/PSHE	PSHE		Enrichment

Daily and Weekly Routines

Horario de ejemplo

Each morning, the children should bring the following things in their bag to school:

- A reusable bottle of water. We allow the children to refill their water bottle during the day. Especially during the hot months, it is important that the children have easy access to drinking water. Please make sure the bottles are NOT GLASS.
- A small healthy snack in a reusable snack box (no nuts, please)
- An art shirt. This could be an old or a large t-shirt that they can put over their uniform to protect their clothes whenever we are doing messy activities.

On Mondays the children should also bring the following in their bags to school:

An A4 Folder: this is to keep in class during the week to put all their worksheets in to take home. Please make sure it is the kind of folder which closes and leaves no gaps for things to fall out and get lost. It should be big enough to keep A4 sheets flat, but not too big to fit easily in their bag.

Cada mañana, los alumnos deben traer a clase en su mochila lo siguiente:

- Una botella de agua reutilizable. Les permitimos rellenarla durante el día y, sobre todo en los meses de calor, es fundamental que tengan fácil acceso al agua. Por favor, aseguraos de que las botellas NO sean de cristal.
- Un tentempié saludable pequeño en una fiambrera reutilizable (recordad, sin frutos secos).
- Una camiseta vieja o bata para plástica. Puede ser una camiseta antigua o grande que puedan ponerse encima del uniforme para protegerse la ropa cuando hagamos actividades que manchen.

Cada lunes, los niños y niñas también deben traer en su mochila lo siguiente para el colegio:

Una carpeta tamaño A4: esta carpeta se debe dejar en clase durante la semana para que podáis guardar todas las fichas y trabajos y llevároslos a casa. Por favor, aseguraos de que sea una carpeta que cierre bien y no deje espacios para que se pierdan las hojas. Debe ser lo suficientemente grande para guardar hojas tamaño A4 sin que se doblen, pero no demasiado grande para que quepa bien en la mochila.

The Reading Folder

La carpeta de lectura

We will provide a 'special' folder which is to be used for the reading book they take home on Fridays. This should be returned with the book and the Reading Record each Monday. It is important to bring it back on Monday as the same books will be needed to read with another group of children that day, so if we do not have them all back, there will not be enough for the children in that group.

Entregaremos a cada niño una carpeta "especial" que se usará para llevar a casa el libro de lectura de los viernes. Esta carpeta, junto con el libro y el registro de lectura, debe devolverse cada lunes.
Es muy importante traerla de vuelta ese día, ya que esos mismos libros se utilizan para leer con otro grupo de alumnos. Si no los tenemos todos de regreso, no habrá suficientes para los compañeros de clase.

Spare Clothes

Please also keep a set of spare clothes to change into in their bag in case of accidents and spillages.

Ropa de repuesto

Por favor, mantened también un conjunto de ropa de cambio en su mochila por si hay accidentes y se manchan.

Assemblies

Each week we have a KS1 assembly. Each assembly is a chance to talk about a chosen theme, reflect on the week and look forward to the week ahead. We also take this opportunity to celebrate our Stars of The Week and other individual and group achievements. We also have a Year 2 assembly and we welcome parents and families to attend this.

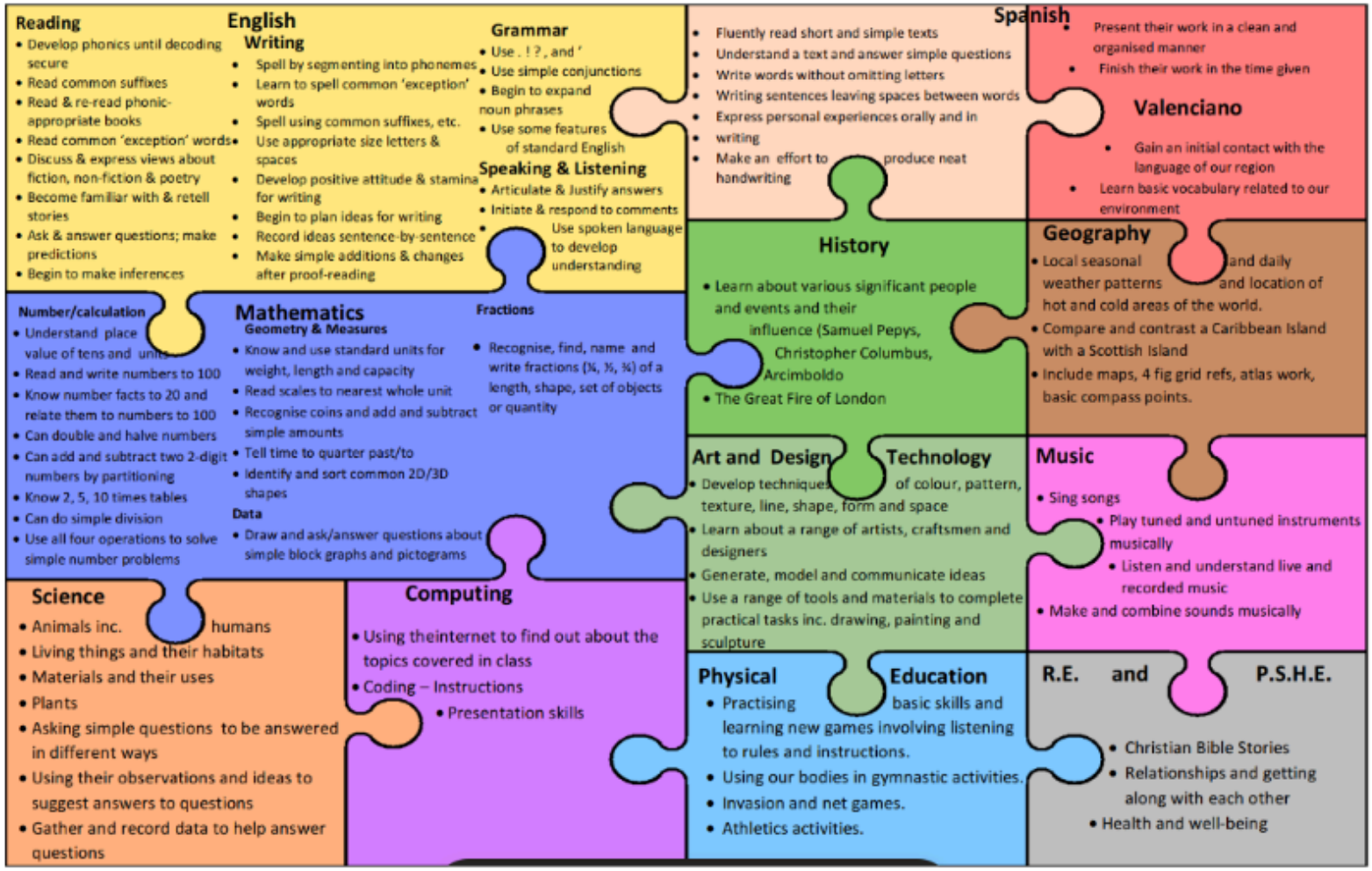
Asambleas

Cada semana tenemos una asamblea de KS1. En cada una, hablamos sobre un tema elegido, reflexionamos sobre la semana y nos preparamos para la siguiente. También aprovechamos esta ocasión para celebrar a nuestros Stars of the Week y otros logros, tanto individuales como en grupo.
Además, contamos con una asamblea de Year 2, a la que invitamos a las familias a asistir.

Curriculum Overview

Visión general del currículum

Key Stage 1 Overview / Visión General de Key Stage 1



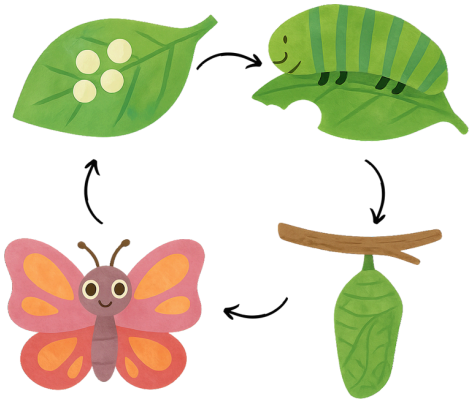
Termly Overview of Topics and Objectives

Resumen trimestral de temas y objetivos

Term 1 /Trimestre 1:
Life cycles / Ciclos de vida
Habitats / Hábitats
Food and Hygiene / Alimentación e higiene

Term 2 /Trimestre 2:
Plants / Plantas
Great Fire of London / El gran incendio de Londres
Water / El agua
Materials / Los materiales

Term 3 /Trimestre 3:
People in History / Personajes históricos
Islands and Pirates / Islas y piratas



Age related Expectations

Expectativas según la edad

As your child begins Year 2, we will build on the learning that has taken place in their Year 1. Here are the expectations for the end of Year 2 for English and Mathematics.

Maths Expectations

By the end of Year 2, your child should be able to:
Number and Place Value
Number

- Count in steps of 2, 3, and 5 from 0, and in tens from any number, forward and backward.
- Recognize the place value of each digit in a two-digit number (tens, ones).
- Compare and order numbers from 0 up to 100; use <, >, and = signs.
- Read and write numbers to at least 100 in numerals and in words.
- Solve problems with addition and subtraction using concrete objects and pictorial representations, including those involving numbers, quantities, and measures.
- Apply mental and written methods to solve one-step problems.
- Recall and use addition and subtraction facts to 20 fluently and derive and use related facts up to 100.

Al comenzar Year 2, continuaremos desarrollando el aprendizaje adquirido durante Year 1. A continuación, se detallan las expectativas para el final de Year 2 en las áreas de Inglés y Matemáticas.

Expectativas de Matemáticas

Al **finalizar Year 2, vuestro hijo o hija debería ser capaz de:**
Números y valor posicional
Número

- Contar de 2 en 2, de 3 en 3 y de 5 en 5 desde el 0, y de 10 en 10 desde cualquier número, tanto hacia adelante como hacia atrás.
- Reconocer el valor posicional de cada cifra en un número de dos dígitos (decenas y unidades).
- Comparar y ordenar números del 0 al 100 utilizando los signos <, > y =.
- Leer y escribir números hasta, al menos, el 100, en cifras y con palabras.
- Resolver problemas de suma y resta utilizando objetos concretos y representaciones visuales, incluidos aquellos que implican números, cantidades y medidas.
- Aplicar métodos mentales y escritos para resolver problemas de un solo paso.
- Recordar y utilizar con fluidez los hechos de suma y resta hasta el 20, y derivar y usar los hechos relacionados hasta el 100.

Maths Expectations

Expectativas de Matemáticas

Multiplication and Division

- Recall and use multiplication and division facts for the 2, 5, and 10 multiplication tables, including recognizing odd and even numbers.
- Calculate mathematical statements for multiplication and division within the multiplication tables and write them using the multiplication (×), division (÷), and equals (=) signs.
- Solve problems involving multiplication and division, using materials, arrays, repeated addition, mental methods, and multiplication and division facts, including problems in contexts.

Multiplicación y división

- Recordar y utilizar los hechos de multiplicación y división de las tablas del 2, 5 y 10, incluyendo el reconocimiento de números pares e impares.
- Calcular operaciones de multiplicación y división dentro de esas tablas y escribirlas utilizando los signos de multiplicar (×), dividir (÷) e igual (=).
- Resolver problemas de multiplicación y división utilizando materiales, agrupaciones, sumas repetidas, estrategias mentales y los hechos de las tablas de multiplicar y dividir, incluyendo problemas dentro de distintos contextos.

Fractions

- Recognize, find, name, and write fractions ⅓, ¼, ½, and ¾ of a length, shape, set of objects, or quantity.
- Write simple fractions, for example, ½ of 6 = 3.

Fracciones:

- Reconocer, identificar, nombrar y escribir las fracciones ⅓, ¼, ½ y ¾ de una longitud, figura, conjunto de objetos o cantidad.
- Escribir fracciones sencillas, por ejemplo, ½ de 6 = 3.

Maths Expectations

Expectativas de Matemáticas

Measurement:

- Choose and use appropriate standard units to estimate and measure length/height in any direction (m/cm), mass (kg/g), temperature (°C), capacity (litres/ml) to the nearest appropriate unit, using rulers, scales, thermometers, and measuring vessels.
- Compare and order lengths, mass, volume/capacity, and record the results using >, <, and =.
- Recognize and use symbols for pounds (£) and pence (p); combine amounts to make a particular value.
- Find different combinations of coins that equal the same amounts of money.
- Solve simple problems in a practical context involving addition and subtraction of money.
- Compare and sequence intervals of time.
- Tell and write the time to five minutes, including quarter past/to the hour and draw the hands on a clock face to show these times.
- Know the number of minutes in an hour and the number of hours in a day.

Medición:

- Elegir y usar las unidades de medida estándar adecuadas para estimar y medir la longitud/altura en cualquier dirección (m/cm), la masa (kg/g), la temperatura (°C) y la capacidad (litros/ml) con el grado de precisión adecuado, utilizando reglas, balanzas, termómetros y recipientes medidores.
- Comparar y ordenar longitudes, masas y volúmenes/capacidades, registrando los resultados con los signos >, < y =.
- Reconocer y utilizar los símbolos de libras (£) y peniques (p); combinar diferentes cantidades para formar un valor determinado.
- Encontrar distintas combinaciones de monedas que representen una misma cantidad de dinero.
- Resolver problemas sencillos en contextos prácticos que impliquen sumas y restas de dinero.
- Comparar y ordenar intervalos de tiempo.
- Decir y escribir la hora con precisión de cinco minutos, incluyendo los cuartos (y cuarto/menos cuarto), y dibujar las manecillas del reloj para representar estas horas.
- Saber cuántos minutos tiene una hora y cuántas horas tiene un día.

Geometry

Geometría

Properties of Shapes:

- Identify and describe the properties of 2-D shapes, including the number of sides and line symmetry in a vertical line.
- Identify and describe the properties of 3-D shapes, including the number of edges, vertices, and faces.
- Identify 2-D shapes on the surface of 3-D shapes.
- Compare and sort common 2-D and 3-D shapes and everyday objects.

Position and Direction:

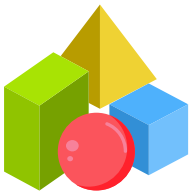
- Order and arrange combinations of mathematical objects in patterns and sequences.
- Use mathematical vocabulary to describe position, direction, and movement, including movement in a straight line and distinguishing between rotation as a turn and in terms of right angles for quarter, half, and three-quarter turns (clockwise and anticlockwise).

Propiedades de las figuras geométricas:

- Identificar y describir las propiedades de las figuras planas (2D), incluyendo el número de lados y la simetría en una línea vertical.
- Identificar y describir las propiedades de las figuras tridimensionales (3D), incluyendo el número de aristas, vértices y caras.
- Identificar figuras planas (2D) en la superficie de figuras tridimensionales (3D).
- Comparar y clasificar figuras 2D y 3D comunes, así como objetos cotidianos.

Posición y dirección:

- Ordenar y organizar combinaciones de objetos matemáticos en patrones y secuencias.
- Utilizar el vocabulario matemático para describir posición, dirección y movimiento, incluyendo movimientos en línea recta y diferenciando la rotación como un giro, en términos de ángulos rectos para giros de cuarto, medio y tres cuartos (en sentido horario y antihorario).



English Expectations

Expectativas de Inglés

Reading

Decoding and Fluency:

- Read age-appropriate books accurately and fluently.
- Apply phonic knowledge and skills as the route to decode words.
- Read common exception words, noting unusual correspondences between spelling and sound.
- Read aloud books closely matched to their improving phonic knowledge.

Comprehension:

- Develop pleasure in reading, motivation to read, and understanding by:
- Listening to and discussing a wide range of poems, stories, and non-fiction.
- Recognizing simple recurring literary language in stories and poetry.
- Discussing the sequence of events in books and how items of information are related.
- Answering and asking questions and making links between books they have read and their own experiences.

Lectura

Descodificación y fluidez

- Leer libros adecuados a su edad con precisión y fluidez.
- Aplicar los conocimientos y habilidades fonéticas para descodificar palabras.
- Leer palabras de uso común, reconociendo las correspondencias poco habituales entre la ortografía y el sonido.
- Leer en voz alta libros que se correspondan con su nivel de conocimiento fonético en desarrollo.

Comprensión lectora:

- Fomentar el gusto por la lectura, la motivación para leer y la comprensión mediante:
- Escuchar y comentar una amplia variedad de poemas, cuentos y textos informativos.
- Reconocer el uso de un lenguaje literario sencillo y repetido en los cuentos y la poesía.
- Comentar la secuencia de los acontecimientos en los libros y cómo se relaciona la información que contienen.
- Responder y formular preguntas, estableciendo conexiones entre los libros que han leído y sus propias experiencias.

English Expectations

Expectativas de Inglés

Vocabulary and Grammar:

- Understand the meaning of new words by linking them to words they already know.
- Use age-appropriate dictionaries to check the meanings of words.

Vocabulario y gramática:

- Comprender el significado de nuevas palabras relacionándolas con otras que ya conocen.
- Utilizar diccionarios adecuados a su edad para comprobar el significado de las palabras.

Writing

Transcription

- Spell by segmenting spoken words into phonemes and representing these by graphemes.
- Learn new ways of spelling phonemes for which one or more spellings are already known.
- Spell common exception words.
- Add suffixes to spell longer words.
- Write from memory simple sentences dictated by the teacher.

Escritura

Transcripción

- Deletrear dividiendo las palabras habladas en fonemas y representándolos mediante grafemas.
- Aprender nuevas formas de escribir fonemas que ya conocen con una o más grafías.
- Escribir correctamente las palabras de uso común que no siguen las reglas fonéticas.
- Añadir sufijos para formar palabras más largas.
- Escribir de memoria oraciones sencillas dictadas por el profesor o la profesora.

Writing

Escritura

Handwriting:

- Form lower-case letters of the correct size relative to one another.
- Use spacing between words that reflects the size of the letters.
- Form capital letters and digits of the correct size, orientation, and relationship to one another and to lower-case letters.

Caligrafía:

- Formar las letras minúsculas con el tamaño correcto en relación unas con otras.
- Usar una separación entre palabras que refleje el tamaño de las letras.
- Formar las letras mayúsculas y los números con el tamaño, la orientación y la proporción adecuadas en relación con las letras minúsculas.

Composition:

- Develop positive attitudes towards and stamina for writing by:
- Writing narratives about personal experiences and those of others (real and fictional).
- Writing about real events, poetry, and different purposes.
- Consider what they are going to write before beginning by planning or saying out loud what they are going to write about.
- Make simple additions, revisions, and corrections to their own writing by evaluating their writing with the teacher and other pupils.

Composición:

- Fomentar una actitud positiva hacia la escritura y desarrollar la resistencia al escribir mediante:
- Escribir narraciones sobre experiencias personales y las de otras personas (reales o inventadas).
- Escribir sobre hechos reales, poesía y con distintos propósitos comunicativos.
- Planificar o expresar en voz alta lo que van a escribir antes de empezar.
- Realizar pequeñas adiciones, revisiones y correcciones en sus propios textos, evaluando su escritura junto con el profesor o profesora y otros compañeros.

Writing

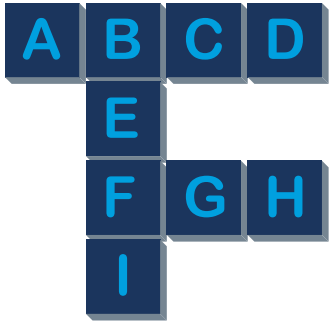
Escritura

Vocabulary, Grammar, and Punctuation:

- Learn how to use both familiar and new punctuation correctly (full stops, capital letters, exclamation marks, question marks, commas for lists, and apostrophes for contracted forms).
- Learn how to use sentences with different forms: statement, question, exclamation, and command.
- Use expanded noun phrases to describe and specify.
- Use the present and past tenses correctly and consistently.

Vocabulario, gramática y puntuación:

- Aprender a utilizar correctamente los signos de puntuación conocidos y nuevos (puntos, mayúsculas, signos de exclamación e interrogación, comas para enumeraciones y apóstrofos en contracciones).
- Aprender a escribir oraciones con diferentes estructuras: enunciativas, interrogativas, exclamativas e imperativas.
- Usar grupos nominales ampliados para describir y especificar con más detalle.
- Emplear los tiempos verbales presente y pasado de forma correcta y coherente.



Spanish
Español

Primer trimestre:

Expresión oral:
Explicar el ciclo de la rana con el vocabulario trabajado.
Decir el abecedario.

Lectura:
Leer pequeños textos haciendo pausas pertinentes.
Comprensión lectora
Contestar a preguntas sobre el contenido de un texto breve.

Composición escrita:

Realiza descripciones de personajes fantásticos a partir de unas preguntas dadas.

Segundo trimestre:

Expresión oral
Explicar el ciclo del agua con el vocabulario trabajado en el aula.

Lectura
Leer textos con fluidez y entonación adecuada realizando las pautas pertinentes.

Comprensión lectora
Responder por escrito a preguntas, tras la lectura de un breve texto, con oraciones completas.

Gramática
Escribir palabras y oraciones utilizando sílabas trabadas.
Reconocer oraciones interrogativas y exclamativas.
Distinguir el género: masculino y femenino.
Distinguir el número: singular y plural.
Escribir palabras con -mp/-mb.
Composición escrita
Escribir un texto siguiendo una secuencia temporal.
Escribir las las partes del ciclo del agua con el vocabulario trabajado.

Spanish
Español

Tercer trimestre:

Expresión oral
Expresar de forma clara y sencilla lo que han aprendido sobre los piratas.

Lectura:
Leer textos con ritmo y entonación adecuados realizando las pausas.

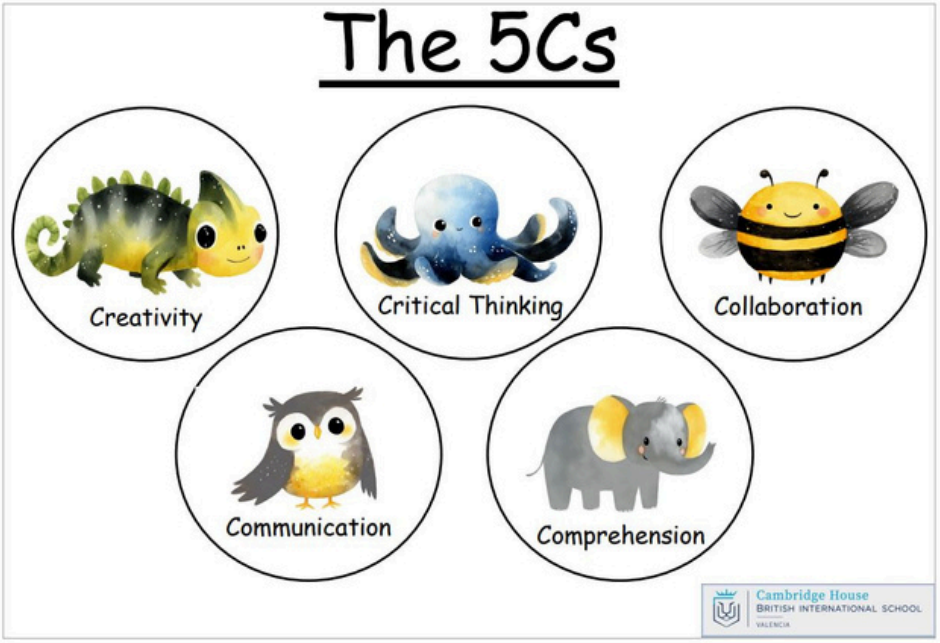
Comprensión lectora:
Responder a preguntas concretas, utilizando oraciones, sobre lecturas realizadas.

Gramática:
Escribir al dictado palabras trabajadas, con las grafías c/qu,g/gu/c,z

Composición escrita:
Escribir una carta respetando su estructura.
Crear cuentos siguiendo una estructura marcada previamente y respetando sus partes: inicio, nudo y desenlace.

Learning Skills – The 5Cs

Habilidades de aprendizaje – Las 5Cs



The 5Cs are vital in primary education because they help children develop the skills needed to thrive both in and beyond the classroom. By nurturing these competencies early, we empower children to become confident learners and active participants in their own education. They also build a strong foundation for future academic success and personal growth.

Las 5Cs son fundamentales en la educación primaria, ya que ayudan a los niños a desarrollar las habilidades necesarias para prosperar tanto dentro como fuera del aula. Al fomentar estas competencias desde una edad temprana, les damos las herramientas para convertirse en aprendices seguros de sí mismos y en participantes activos de su propio aprendizaje. Además, sientan las bases para un futuro éxito académico y un crecimiento personal sólido.

Assessment in Year 2

Evaluación en 1º Primaria

At Cambridge House British International School, we tailor learning experiences to meet the individual needs of each child. By considering each pupil' s level of understanding, we adapt activities to ensure that all children can access the curriculum and make meaningful progress. We also take into account the age of each child—particularly those born between September and December, who would still be in Reception (EYFS) in the UK—to further personalise learning where appropriate.
To understand where each child is on their learning journey and how best to support them, we use a triangulated approach that includes:

- Classroom observations
- Ongoing formative assessments
- Summative assessments

Daily observations and questioning during small group work and whole-class discussions help us identify strengths, address misconceptions, and plan next steps. This continuous feedback loop is essential for responsive teaching.
Summative assessments provide a snapshot of a child' s attainment at a specific point in time, typically at the end of a unit or term. In Year 2, these assessments are often conducted one-on-one or in small groups, allowing us to gain a clear and accurate understanding of each child' s knowledge, skills, and areas for development.

En Cambridge House British International School adaptamos las experiencias de aprendizaje para responder a las necesidades individuales de cada alumno. Teniendo en cuenta el nivel de comprensión de cada niño o niña, ajustamos las actividades para asegurar que todos puedan acceder al currículo y avanzar de manera significativa. También consideramos la edad de cada alumno, especialmente la de aquellos nacidos entre septiembre y diciembre, que en el Reino Unido aún estarían en Reception (EYFS), para personalizar aún más el aprendizaje cuando sea necesario.
Para comprender en qué punto del proceso de aprendizaje se encuentra cada alumno y cómo apoyarlo mejor, utilizamos un enfoque combinado que incluye:

- Observaciones en el aula
- Evaluaciones formativas continuas
- Evaluaciones sumativas

Las observaciones y preguntas diarias durante el trabajo en grupo reducido o en las sesiones con toda la clase nos permiten identificar puntos fuertes, corregir posibles errores y planificar los siguientes pasos. Este proceso continuo de retroalimentación es esencial para una enseñanza adaptada y eficaz.
Las evaluaciones sumativas ofrecen una visión general del nivel de logro del alumno en un momento concreto, normalmente al final de una unidad o trimestre. En Year 2, estas evaluaciones suelen realizarse de forma individual o en pequeños grupos, lo que nos permite obtener una comprensión clara y precisa de los conocimientos, habilidades y áreas de desarrollo de cada alumno.

Home Learning

Aprendizaje en casa

Homework is designed to reinforce what has been learned in class. It will typically consist of reading, spelling practice and maths tasks. Please, support your child by setting aside a quiet time for them to complete their homework.

Every week, on Friday, the children take home their reading book in their folders. We read first with the children in class, and they can then practise their reading at home over the weekend. We would like them to read the book to you several times over the weekend to gain fluency. Detailed instructions are given in Microsoft Teams to help you read effectively with your child at home. There is a Reading Record to fill in to let your child' s teacher know how they have coped with the reading each week. The folder and Reading Record, along with the book should be returned on Monday.
If the book is lost at home, you will need to replace the same book so we can continue to use that title as a group reading pack. These books can usually be purchased from Amazon or similar online bookstores. Learning to read the "Tricky Words" at home is also a very effective way of increasing reading fluency.

Las tareas de casa están pensadas para reforzar lo aprendido en clase. Normalmente consisten en lectura, práctica de vocabulario y ejercicios de matemáticas. Por favor, apoyad a vuestros hijos dedicando un momento tranquilo del día para que puedan hacer sus tareas.

Cada semana, los viernes, los niños se llevan a casa su libro de lectura dentro de su carpeta. Leemos primero con ellos en clase y después pueden practicar en casa durante el fin de semana. Nos gustaría que leyeran el libro varias veces con vosotros para ganar fluidez lectora. En Microsoft Teams encontraréis instrucciones detalladas para ayudaros a realizar la lectura de forma efectiva en casa.

Hay un Registro de Lectura que debéis rellenar para que el profesor o profesora sepa cómo ha ido la lectura cada semana. La carpeta, el Registro de Lectura y el libro deben devolverse al colegio el lunes.

Si el libro se pierde en casa, será necesario reponer el mismo ejemplar para poder seguir utilizándolo en el grupo de lectura. Estos libros suelen estar disponibles en Amazon u otras librerías online. Además, practicar en casa la lectura de las "Tricky Words" es una manera muy eficaz de mejorar la fluidez lectora.

Oxford Reading Buddy

Compañero de Lectura de Oxford

Reading regularly is very important to develop fluency and understanding, so during the week we encourage you to read with your children using books from home of an appropriate level or the Oxford Reading Buddy and Oxford Owl websites. We will provide you with log-in details for Oxford Reading Buddy as this requires a paid subscription, but you can create an Oxford Owl account for free.
We expect the children to read at least one book during the week from your home library or the online websites, as well as the reading book we send home on Fridays.

Leer con regularidad es muy importante para desarrollar la fluidez y la comprensión lectora, por lo que durante la semana os animamos a leer con vuestros hijos utilizando libros de casa adecuados a su nivel o los disponibles en las plataformas Oxford Reading Buddy y Oxford Owl.

Os facilitaremos los datos de acceso para Oxford Reading Buddy, ya que requiere una suscripción de pago, pero podéis crear una cuenta en Oxford Owl de forma gratuita.
Esperamos que los niños lean al menos un libro a la semana, ya sea de vuestra biblioteca en casa o de las plataformas online, además del libro de lectura que enviamos los viernes.

Oxford Reading Buddy

Oxford Reading Buddy

Compañero de Lectura de Oxford

Year group	Age	Oxford Level	Book Band
Nursery	Up to 4 years old	1	Lilac
		1+	Pink
Reception / Primary 1	4–5 years old	1	Lilac
		1+	Pink
		2	Red
		3	Yellow
		4	Light blue
Year 1 / Primary 2	5–6 years old	5	Green
		6	Orange
		7	Turquoise
Year 2 / Primary 3	6–7 years old	8	Purple
		9	Gold
		10	White
		11	Lime
		12	Lime +
Year 3 / Primary 4	7–8 years old	8	Brown
		9	
		10	
		11	
		12	Grey
		13	
		14	

Microsoft Teams

Microsoft Teams is an online platform that allows teachers, parents and students to connect, share resources, and communicate effectively. In Year 2 you will be added to your child´s Microsoft Classroom. We will share and celebrate the class learning on here by posting photos and comments about activities we are doing in school. Each week (Thursday or Friday) we will post a summary of the week´s learning and what to expect the following week at school. We also use this platform for class, year group and whole school announcements so please ensure you receive notifications and check it weekly.

Microsoft Teams es una plataforma online que permite a profesores, familias y alumnos mantenerse conectados, compartir recursos y comunicarse de forma eficaz. En Year 2 se te añadirá al aula virtual de tu hijo o hija en Microsoft Classroom.
En este espacio compartiremos y celebraremos el aprendizaje de la clase publicando fotos y comentarios sobre las actividades que realizamos en el colegio. Cada semana (jueves o viernes) publicaremos un resumen del aprendizaje de la semana y una vista previa de lo que trabajaremos la siguiente.
También utilizamos esta plataforma para realizar anuncios de clase, del grupo de curso o del colegio en general, por lo que te recomendamos activar las notificaciones y revisarla cada semana.

Microsoft Teams

Year 2 Home Learning Overview

Resumen del aprendizaje en casa de 1º Primaria

Area / Área	Task Type / Tipo de tarea	Weekly Time Guidance / Orientación de tiempo semanal
Reading / Lectura	Books from school and home / Libros del colegio y de casa	Reading with an adult and recorded in reading record. 5-10mins each day or the equivalent over a week / Lectura con un adulto y registro de la lectura. 5-10 minutos cada día o el equivalente repartido a lo largo de la semana.
Phonics/Spellings Fonética/Ortografía	Weekly Sounds from Term 2 Weekly Spellings to Learn / Sonidos semanales del segundo trimestre Palabras para practicar la ortografía cada semana	Optional for children / Opcional para los niños
Maths / Matemáticas	Revision worksheet and other interactive games / Hoja de repaso y otros juegos interactivos	
Spanish / Español	Weekly worksheet From Term 2 / Hoja de ejercicios semanal del segundo trimestre	

Parental Engagement

Participación de las familias

It is essential for your child' s progress and development that school and home learning work together as a team. Children need to know that their learning is as important to you as it is to us and to themselves. We encourage you to look through any work they bring home each Friday as you take it out of their folder and give them the opportunity to explain what they have learnt that week. Using the Reading Record, you can let us know how well they are doing with their reading at home and with the Oxford Reading Buddy, we can praise them for the efforts they make at home. It is also important for you to make sure your children start the school day well, for example having had breakfast, wearing the correct uniform, not bringing toys or jewellery to school, remembering to bring back their folders on the correct day, arriving on time etc.

We also encourage parents to get involved with other aspects of school life, for example attending the Virtual Coffee Meetings with our school leaders, socialising with staff and other parents at the monthly Friday social events and attending our Christmas and Spring Fairs.

We also have our Progress Picnics, in which we invite you to bring a small picnic and blanket to school whilst your child shares all their wonderful learning with you through showing you their books and talking about their topics. In addition, this is another opportunity to talk to your child´s class teacher about what your child has achieved so far and their next steps.

Es fundamental para el progreso y desarrollo de vuestro hijo o hija que el aprendizaje en el colegio y en casa trabajen juntos en equipo. Los niños necesitan saber que su educación es tan importante para vosotros como lo es para el colegio y para ellos mismos. Os animamos a revisar cualquier trabajo que traigan a casa cada viernes al sacar la carpeta y a darles la oportunidad de explicaros lo que han aprendido esa semana.

Utilizando el Registro de Lectura, podéis informarnos de cómo avanzan en la lectura en casa, y con Oxford Reading Buddy podemos felicitarles por el esfuerzo realizado. También es importante asegurar que los niños empiecen bien el día: desayunando, llevando el uniforme adecuado, sin traer juguetes ni joyas, trayendo su carpeta el día correspondiente y llegando puntuales.

Os animamos a participar en otros aspectos de la vida escolar, como asistir a los Virtual Coffee Meetings con el equipo directivo, socializar con el personal y otras familias en los eventos de los viernes y acudir a las ferias de Navidad y Primavera.

También celebramos los Progress Picnics, donde os invitamos a traer un pequeño picnic y una manta al cole para que vuestro hijo comparta con vosotros su aprendizaje mostrándoos sus libros y contando todo lo que ha hecho en clase. Además, es una oportunidad más para hablar con el profesorado sobre los logros conseguidos y los próximos pasos de vuestro hijo o hija.

Parental Engagement

Participación de las familias

Teachers communicate with parents via Microsoft Teams. Each week we post information about what we have been doing in school and photos or videos. We also post important information about events, or things your child may need to bring to school, so it is very important to check in with your child’s Microsoft Team regularly.

From October, teachers can also organise individual Parent Meetings, which usually take place at the end of the school day at 16:45. These meetings can be requested by emailing your child’s teacher to arrange the date. If we have any concerns about your child’s progress, behaviour or well-being, we will of course contact you and ask for a meeting to discuss how we can work together to help them. If we do not request an appointment, and your child is obviously progressing well, we would ask you to make at least 2 appointments over the course of the school year.

You can also communicate with your child’s teacher by email. Please be aware that during the school day, we do not always have time to check our emails, so if there is an urgent message you need to get to us, it is best to ring the school’s admin department and ask them to pass the message on in person. We aim to answer emails within 24 hours during the week.

El profesor se comunica con las familias a través de Microsoft Teams. Cada semana publicamos información sobre lo que hemos hecho en clase, así como fotos o vídeos. También compartimos avisos importantes sobre eventos o cosas que el alumnado necesita traer al colegio, por lo que es muy importante que reviséis regularmente el canal de Teams de vuestro hijo o hija.

A partir de octubre, los profesores pueden organizar reuniones individuales con las familias, que normalmente se celebran al final de la jornada escolar a las 16:45. Estas citas pueden solicitarse escribiendo un correo electrónico al profesor o profesora correspondiente para acordar la fecha. Si tenemos alguna preocupación sobre el progreso, el comportamiento o el bienestar de vuestro hijo o hija, os contactaremos para concertar una reunión y buscar juntos la mejor solución. Si no os pedimos cita y vuestro hijo o hija progresa adecuadamente, os rogamos que reservéis al menos dos citas por curso académico.

También podéis comunicaros con el profesorado por correo electrónico. Tened en cuenta que, durante el horario lectivo, a veces no es posible consultar el correo, así que para cuestiones urgentes lo mejor es llamar a la administración del colegio para que hagan llegar el mensaje en persona. Nos comprometemos a responder los correos electrónicos en un plazo de 24 horas en días laborables.

family

Parental Engagement

Participación de las familias

Staff are always available at the end of the school day for a quick informal chat when you pick up your child, unless, of course, they are already in a meeting with another parent.

Each term we publish a detailed report for your child. This includes information about how well they are achieving in all subjects, with recommendations on what help they need to move to the next steps in Maths, English and Spanish. There is also a personalised statement describing their personal, social and emotional development in terms 1 and 3.

El equipo docente siempre está disponible al final de la jornada escolar para charlar de forma informal cuando vengáis a recoger a vuestro hijo o hija, salvo que estén reunidos con otra familia en ese momento.

Cada trimestre publicamos un informe detallado sobre vuestro hijo o hija. Este informe incluye información sobre el nivel de logro en todas las áreas curriculares, con orientaciones sobre en qué aspectos necesita apoyo para avanzar en Matemáticas, Inglés y Español.

Además, en los trimestres 1 y 3, se añade un comentario personalizado sobre su desarrollo personal, social y emocional.

family

Promoting Positive Behaviour

Fomento del comportamiento positivo

The 3Rs Responsible, Respectful and Ready :

Each class has a class charter which is created at the beginning of the school year together with their teachers. This is displayed in the classroom alongside our behaviour approach which is easy for the children to remember and supports positive behaviour in school.

Las 3Rs: Responsable, Respetuoso y Preparado:

Cada clase tiene su propia carta de clase, creada al comienzo del curso junto con sus profesores. Esta se muestra en el aula junto a nuestro enfoque de comportamiento, que resulta fácil de recordar para los niños y fomenta una conducta positiva en el colegio.

Promoting Positive Behaviour

Fomento del comportamiento positivo

In each class we have a Happy Face Chart. The children are rewarded with Happy Faces for things such as making an extra effort, exemplary behaviour, special work and kindness. When they have reached 10 Happy Faces on the chart, they will take home a certificate.
In assembly each week, we also reward one "Star of the Week" from each class with a special certificate.

The children are very motivated by this positive reinforcement of desired behaviour and feel very proud when their certificates are handed out in front of their peers. Please celebrate their achievements at home too. Why not create a place to display their certificates for all the family to see and share in their success?

En cada clase tenemos un Happy Face Chart (tabla de caritas felices). Los niños reciben caritas felices como recompensa por cosas como hacer un esfuerzo extra, tener un comportamiento ejemplar, realizar un buen trabajo o mostrar amabilidad. Cuando alcanzan 10 caritas felices, se llevan a casa un certificado.

En la asamblea semanal también premiamos a un alumno o alumna de cada clase con el título de “Star of the Week” y un certificado especial.

Los niños se sienten muy motivados con este refuerzo positivo del buen comportamiento y están muy orgullosos cuando reciben sus certificados delante de sus compañeros. Os animamos a celebrar sus logros también en casa. ¿Por qué no crear un pequeño espacio para exponer sus certificados y que toda la familia pueda verlos y compartir su éxito?

Promoting Positive Behaviour

Fomento del comportamiento positivo

In addition, Cambridge House operates a House system which provides students with the opportunity to participate in events and competitions to represent their House.

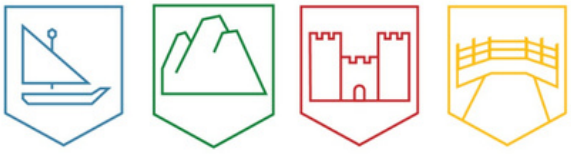
There are four Houses, and a student will be appointed into one when they enrol at the school. The Houses are named after prominent Valencian landmarks. Each house is further represented by a colour. The Houses are:

- Calderona (green)
- Turia (yellow)
- Serrans (red)
- Albufera (blue)

Además, en Cambridge House tenemos un sistema de Casas, que ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en eventos y competiciones representando a su Casa.

Hay cuatro Casas, y a cada alumno se le asigna una cuando se matricula en el colegio. Las Casas llevan el nombre de lugares emblemáticos de Valencia y cada una está representada por un color:

- Calderona (verde)
- Turia (amarillo)
- Serrans (rojo)
- Albufera (azul)



Albufera Calderona Serrans Turia

Trips

Viajes

We have one trip each term, related to our topics.

Term 1: Trip to the Oceanographic

Term 2: Trip to Sain Joseph Caves

Term 3: Trip with the Spanish teachers to Alboraya to learn how to make “horchata”

Cada trimestre realizamos una excursión relacionada con los temas que estamos trabajando en clase.

- Primer trimestre: excursión al Oceanogràfic de Valencia.
- Segundo trimestre: excursión a las Cuevas de San José.
- Tercer trimestre: salida con los profesores de español a Alboraya para aprender cómo se elabora la horchata.

Celebrating Birthdays

Celebración de cumpleaños

Children are welcome to celebrate their birthday at school.
Parents can send in biscuits to share with the class as well as juice or flavoured milk. Biscuits should be in their packaging with the ingredients clearly labelled, so we can identify any possible allergens.

Juice or milk should be in individual cartons, but if you prefer to send in larger cartons or bottles, you will need to provide paper cups for the class.

Cakes, sweets, anything without packaging and individual presents are not allowed and will need to be returned, so please make sure you stick within the guidelines to avoid disappointing the birthday boy or girl!

Please also remember we are a nut-free school as we have children with severe nut allergies.

We celebrate birthdays at afternoon snack time by singing the birthday song, giving the birthday boy or girl a decorated crown and sharing out the special biscuits and drinks.

Los niños pueden celebrar su cumpleaños en el colegio.
Las familias pueden traer galletas para compartir con la clase, así como zumo o batidos. Las galletas deben venir en su envase original y con la lista de ingredientes visible, para poder identificar posibles alérgenos.

El zumo o la leche deben venir en envases individuales, pero si preferís enviarlos en briks o botellas grandes, será necesario incluir vasos de papel para toda la clase.

No se permiten tartas, chucherías, productos sin envasar ni regalos individuales. En caso de recibirlos, deberán devolverse, por lo que os agradecemos que respetéis estas indicaciones para evitar decepcionar al cumpleañero o cumpleañera.

Recordad también que somos un colegio libre de frutos secos, ya que contamos con alumnos con alergias graves.

Celebramos los cumpleaños durante la merienda de la tarde, cantando la canción de cumpleaños, entregando una corona decorada al cumpleañero o cumpleañera y repartiendo las galletas y bebidas especiales.

Additional Support

Apoyo adicional

Safeguarding

Safeguarding is about keeping children safe, well, and protected from harm, both inside and outside of school. It includes making sure that pupils feel secure, are well cared for, and know who they can talk to if they have worries.

At school, the safeguarding team is a group of trained staff who take responsibility for looking after children' s safety and wellbeing. They make sure that concerns are listened to and acted on, whether these are about bullying, mental health, family difficulties, or anything that could put a child at risk.

They also work closely with teachers, parents, and other professionals to create a safe environment where every child can learn and thrive.

Please read our full safeguarding policy here:

https://cambridge-house.britishinternationalschool.com/school-policies-and-protocols

Protección infantil

La protección infantil consiste en garantizar que los niños estén seguros, atendidos y protegidos frente a cualquier tipo de daño, tanto dentro como fuera del colegio. Incluye asegurarse de que los alumnos se sientan tranquilos, bien cuidados y sepan a quién pueden acudir si tienen alguna preocupación.

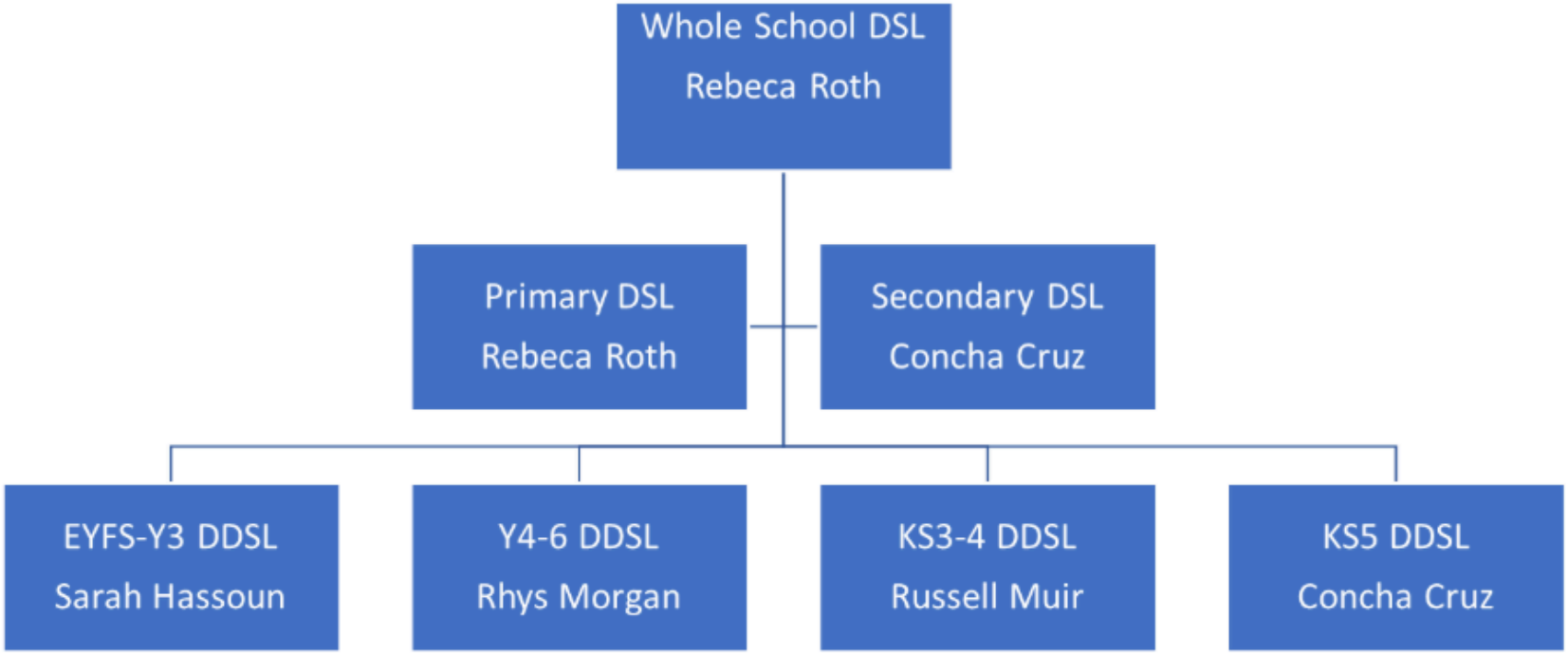
En el colegio, el equipo de protección infantil está formado por personal especializado que se encarga de velar por la seguridad y el bienestar de los alumnos. Su labor consiste en escuchar y atender cualquier preocupación relacionada con el acoso escolar, la salud mental, las dificultades familiares u otras situaciones que puedan poner en riesgo a un niño o niña.

Además, este equipo trabaja en colaboración con los profesores, las familias y otros profesionales para crear un entorno seguro donde todos los niños puedan aprender y desarrollarse plenamente.

Puedes consultar nuestra política completa de protección infantil aquí: https://cambridge-house.britishinternationalschool.com/school-policies-and-protocols

Additional Support

Apoyo adicional



The School Clinic

Enfermería del colegio

The school has a qualified nurse on the premises, who will administer all medications and attend to the needs of the children during the school day. Alicia or Silvia can be emailed at enfermeria@biscambridgehouse.com

Please inform the school if your child has a diagnosed medical condition. It is important that we are aware of these and have this in file. You should contact the school nurse and inform the class teacher. If there are any changes, please ensure to inform the school clinic so we can update our records.

Any medicines should be handed to the clinic by a parent or adult carer with a prescription or we will not be able to administer it.

El colegio cuenta con una enfermera titulada en las instalaciones, que administra toda la medicación y atiende las necesidades del alumnado a lo largo de la jornada escolar. Para cualquier tema médico, se puede escribir a Alicia o Silvia al correo:
enfermeria@biscambridgehouse.com

Es importante que informéis al colegio si vuestro hijo/a tiene una condición médica diagnosticada. Debemos tener constancia de ello y contar con la información en el expediente. Debéis poneros en contacto tanto con la enfermería del colegio como con la tutora de la clase. Si se produjera cualquier cambio o novedad, avisad para que podamos actualizar los datos.

Los medicamentos se deben entregar directamente a la enfermería por una persona adulta y junto con la receta médica; de no ser así, no podremos administrarlos.

The School Clinic

Enfermería del colegio

It is not advisable to bring your child to school if he or she has a temperature in the morning, as it is probable that he or she will only get worse during the day. Please inform the school straight away if your child is suffering from a contagious illness such as chicken pox, mumps, German measles and conjunctivitis etc. so we can act accordingly. If a child is suffering from a contagious illness he or she must stay at home until the contagious phase has passed.

If the school telephones a parent or guardian to inform them that the child is ill or has developed a temperature during the day, it is important to come and collect them as soon as possible. Please always make sure your contact details are up to date and that you have a plan should your child become unwell at school and need collecting.

No es recomendable traer al colegio a vuestro hijo o hija si tiene fiebre por la mañana, ya que probablemente empeorará a lo largo del día.

Por favor, informad al colegio de inmediato si vuestro hijo o hija padece alguna enfermedad contagiosa como varicela, paperas, rubéola o conjuntivitis, para que podamos actuar en consecuencia. En caso de tener una enfermedad contagiosa, el alumno o alumna deberá permanecer en casa hasta que haya pasado la fase de contagio.

Si el colegio llama a los padres o tutores para informarles de que el niño o niña se encuentra mal o ha desarrollado fiebre durante el día, es importante venir a recogerlo lo antes posible.

Aseguraos de que los datos de contacto estén siempre actualizados y de contar con un plan para que vuestro hijo o hija pueda ser recogido en caso de que enferme durante la jornada escolar.

The Inclusion Team

Departamento de Inclusión

At our school we welcome children with a range of learning preferences, including students with special education needs, students who are gifted and talented and students who are English Language Learners. Our staff are committed to educating all students in a common learning environment with similar-aged peers.
We aim for all children to fully participate in learning through adjustments and teaching strategies tailored to meet the diverse range of learners. Our Inclusion department offers a variety of personalised supports to ensure that every child has opportunities to achieve excellence in their personal areas of strength and need.

In the first instance, if you have any worries or concerns about your child´s social or emotional development or academic progress or achievement we ask that you speak with your child´s class teacher. The teacher will listen to your concerns and support you. They will involve members of the wider team if necessary, so that we can do our best to meet your child´s needs.

En nuestro colegio damos la bienvenida a alumnos con diferentes estilos de aprendizaje, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, alumnos con altas capacidades y estudiantes con inglés como segunda lengua. Nuestro personal está comprometido con ofrecer una educación inclusiva en un entorno común donde todos los alumnos aprenden junto a compañeros de su misma edad.

Nuestro objetivo es que todos los niños participen plenamente en su aprendizaje mediante adaptaciones y estrategias de enseñanza personalizadas, diseñadas para atender la diversidad del alumnado. Nuestro departamento de Inclusión ofrece una variedad de apoyos personalizados para garantizar que cada niño y niña tenga la oportunidad de alcanzar la excelencia en sus áreas de fortaleza y de necesidad.

Si en algún momento tenéis preocupaciones sobre el desarrollo social, emocional o académico de vuestro hijo o hija, os pedimos que habléis directamente con su tutor o tutora. El profesor escuchará vuestras inquietudes y os ofrecerá apoyo, implicando a otros miembros del equipo si es necesario, para poder atender del mejor modo posible las necesidades de vuestro hijo o hija.

The Administration Team

El equipo de Administración

Our administration team are here to support your needs. Our main reception is open daily from 8:30am-6pm Monday- Thursday and from 8:30am – 5:30pm on Fridays. You can contact the main reception on 96 390 50 19. during these hours. Alternatively, you can send an email to recepcion@biscambridgehouse.com. They will help ensure that your query or concern reaches the correct member of the Cambridge House team.

Thank you in advance for your support. Please do contact your class teacher directly should you have any further questions. We look forward to partnering with you to ensure your child has a successful and enjoyable Reception Year at Cambridge House British International School.

El equipo de administración está a disposición de las familias para atender sus necesidades. La recepción principal permanece abierta de lunes a jueves, de 8:30 a 18:00 horas, y los viernes de 8:30 a 17:30 horas. Durante este horario, se puede contactar con la recepción llamando al 96 390 50 19. También está disponible el correo electrónico recepcion@biscambridgehouse.com. Desde allí se asegurarán de que cualquier consulta o duda llegue al miembro adecuado del equipo de Cambridge House.

Se agradece de antemano la colaboración de las familias. Para cualquier otra pregunta, pueden dirigirse directamente al tutor o tutora de la clase. El colegio espera colaborar estrechamente con las familias para garantizar que el alumnado disfrute de un curso de Infantil exitoso y enriquecedor en Cambridge House British International School.